

**2021
ГОД**



**Отчет
по результатам
самообследования**

Частное общеобразовательное учреждение «Тверская епархиальная православная
средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»
(ЧОУ «ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского»)

Рассмотрено на заседании
Общего собрания трудового
коллектива
Протокол от **23.03.2022** № **02**



Утверждаю
Директор ЧОУ ТЕПСОШ
/Водолазский Л.Е.
Приказ по школе
№ **34** от **24.03.2022**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2021 календарный год

г. Тверь

ОГЛАВЛЕНИЕ:

	стр.
Введение	4
I. Аналитическая часть	
1. Общие сведения об общеобразовательной организации	5
2. Оценка образовательной деятельности	9
2.1. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам	10
2.2. Воспитательная работа	10
2.3. Дополнительное образование	18
3. Оценка системы управления организацией	24
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29
4.1. Виды, реализуемых основных общеобразовательных программ	29
4.2. Качество подготовки обучающихся	35
5. Оценка организации образовательного процесса	46
6. Оценка организации работы с учащимися высокой учебной мотивации	49
7. Оценка востребованности выпускников	56
8. Оценка качества кадрового обеспечения	57
9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	66
9.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	66
9.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения	69
10. Оценка материально-технической базы	75
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	84
II. Результаты анализа показателей Самообследования	87
III. Общие выводы	92

Введение

Самообследование ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями приказ Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденный Минобрнауки от 14 июня 2013 г. N 462»), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Положением о проведении самообследования в ОО, утвержденным приказом по деятельности ОО от 02.02.2016 г. № 02 (с изменениями и дополнениями приказ по деятельности ОО от 01.09.2018 г. № 01/31).

Целями проведения Самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах Самообследования, обоснование перспективного планирования работы ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского» на основе факторов и условий, повлиявших (положительно либо отрицательно) на результаты деятельности образовательной организации в 2021 году.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование проводится ежегодно до 20 апреля, администрацией школы в форме анализа, включающего аналитическую часть, и результаты анализа показателей деятельности школы.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на систематизированных данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, оперативной внутришкольной информации (качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2021 году), статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**

- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского» в сети Интернет.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»
Организационно-правовая форма	частное учреждение
Учредитель	Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»
Адрес	170001 г. Тверь, Двор Пролетарки, дом 15
E-mail	noutepsosh@mail.ru
Руководитель Духовный попечитель	протоиерей Леонид Евгеньевич Водолазский, почетный работник общего образования РФ, почетный работник общего образования Тверской области
Год основания	1994
Адрес сайта в Интернете	www.tepsosh.ru

Частное общеобразовательное учреждение «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского (в дальнейшем именуемое Школа) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в сочетании с духовно-нравственным воспитанием и православным компонентом. Воспитательная и образовательная деятельность Школы соответствует Закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, пп. 1-3, 6 ст.87) и Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года

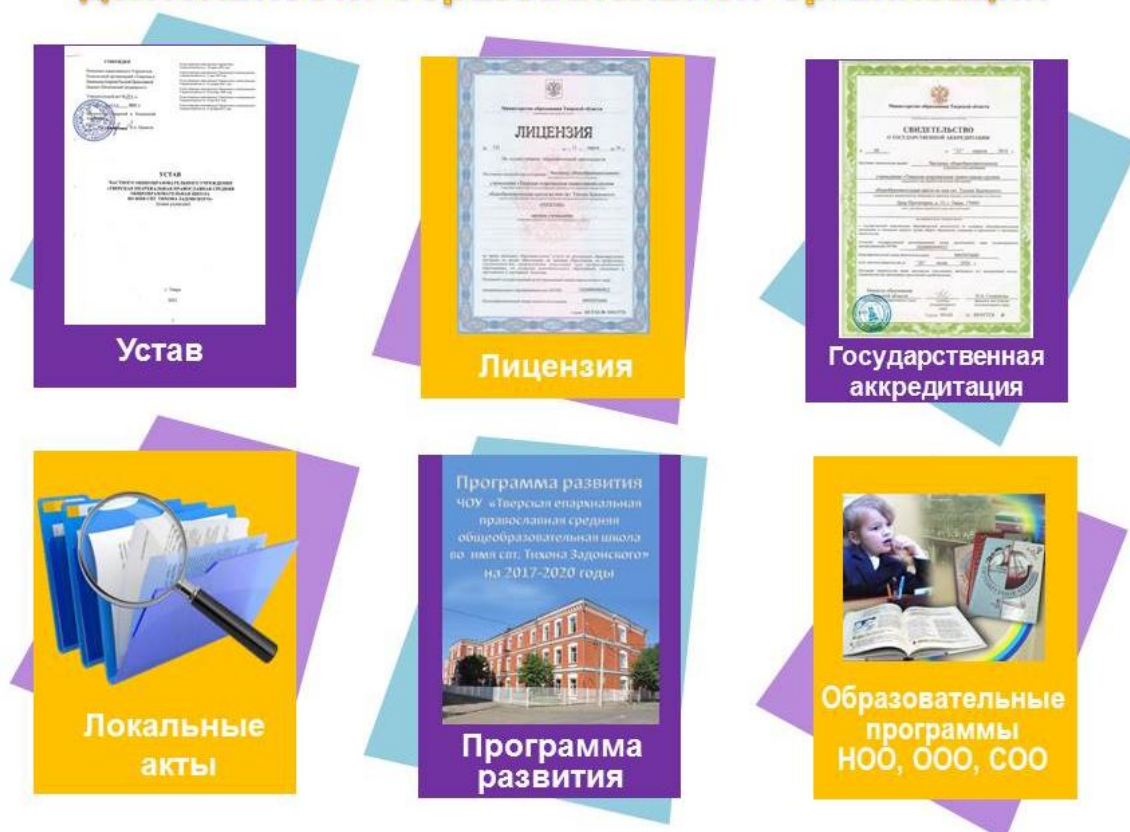
Осуществляя реализацию конституционного права ребенка на получение качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования ЧОУ ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского способствует *обеспечению качественного образования, соответствующего актуальным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и направленного на максимальную реализацию индивидуального потенциала каждого обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности в современных условиях на основе традиционных для России духовных, религиозных и культурных ценностей в системе церковного уклада жизни школы.*

В соответствии с заявленными целями на текущий год ставились следующие задачи:

- Создать условия для успешной реализации образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и выполнения ФГОС НОО, ООО и СОО обучающимися;
- Совершенствовать работу начальной, основной и средней школы по введению и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Создавать благоприятные условия для положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого обучающегося, разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- Развивать познавательный интерес обучающихся; продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективные здоровьесберегающие образовательные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся;
- Содействовать профессиональному развитию/саморазвитию педагогов;
- Организовать активную научно-методическую деятельность педагогического коллектива;
- Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами;
- Осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Развивать и укреплять материально-техническую базу школы.

В своей деятельности Школа руководствуется законодательством и нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тверской области, Уставом школы и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации



Школа имеет **государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности** Серия 69 Л 01 № 0001770 от 11.03.2016 г. регистрационный № 121, выданную Министерством образования Тверской области на основании Приказа от 11.03.2016 г. № 495/ПК. Срок действия лицензии – бессрочно. В соответствии с лицензией Школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

С первых лет своей деятельности Школа имеет **государственную аккредитацию**. Свидетельство о Государственной аккредитации Серия 69 А 01 № 0000718, регистрационный № 88, выдано 22.04.2016 г. и действительно до 26.06.2026 г.

В соответствии с Положением о выдаче конфессионального представления Русской Православной Церкви и конфессиональной аттестации образовательных организаций Школа имеет конфессиональное представление, регистрационный номер КП-20/13, выдано 22.07.2020 г. и действительно до 22.07.2023 г. Школа включена в **реестр православных образовательных организаций Русской Православной Церкви** (<https://pravobraz.ru/reestr-pravoslavnyx-obrazovatelnyx-organizacij/>)

Устав образовательного учреждения принят на Общем собрании трудового коллектива (протокол № 2 от 17.06.2021 г.), утверждён единственным Учредителем в новой редакции - Учредительный акт № 257-к от 28 июня 2021 года.

Паспорт безопасности школы и территории в 2019 г. разработан в соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 02.08.2019 года №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» на основании акта обследования и категорирования ЧОУ «ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского» и согласован с руководителями УФСБ России по Тверской области, ОВО по г. Твери – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Тверской области» и начальником Главного управления МЧС России по Тверской области.

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОО



В школе разработаны необходимые локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО: управление ОО, организационные аспекты, ведение делопроизводства в ОО, особенности организации образовательного процесса, оценку и учет образовательных достижений обучающихся, условия реализации образовательных программ, права, обязанности и ответственность работников ОО, образовательные отношения, открытость и доступность информации о деятельности ОО, аспекты административной и финансово-хозяйственной деятельности, методической и инновационной деятельности, противодействие коррупции.

Деятельность ЧОУ ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского регламентируется программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения. Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ЧОУ ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского являются: программа развития на 2017-2021 годы и основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Программа развития ЧОУ ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение учебно-воспитательных задач и создание условий и комфортной среды, позволяющей реализовывать возможности всех участников образовательного процесса и формирующую личность, способную к постоянному развитию.

В соответствии с Уставом школы, ЧОУ «ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского» является социально ориентированной некоммерческой организацией и в качестве таковой осуществляет свою деятельность на основе сотрудничества и взаимодействия с органами исполнительной власти – Министерством образования Тверской области, с Управлением образования города Твери, и силовыми структурами области и города (УФСБ России по Тверской области, ГУ МЧС России по Тверской области, ОВО по г. Твери – филиал ФГКУ «УВО ВНГ» России по Тверской области), а так же органами надзора пожарной безопасности и Управлением Роспотребнадзора по Тверской области.

Медицинское обслуживание осуществляет в соответствии с Договором № 69/b от 24.01.2014 года ГБУЗ Тверской области « Клиническая детская больница №2»

Взаимоотношения с органами образования регулируются Соглашениями о предоставлении из областного бюджета Тверской области субсидий некоммерческим организациям на осуществление деятельности: по дополнительному образованию детей № 75 от 20.02.2021 г.; на организацию горячего питания № 83 от 20.02.2021 г., на осуществление общеобразовательной деятельности № 58 от 20.01.2021 г.; на создания условий для укрепления материально - технической базы № 194 от 16.04.2021г.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

2.1. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль уроков физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

2.2. Воспитательная работа

Усиление воспитательной деятельности – одно из направлений государственной политики, установленное Законом об образовании.

Воспитательная работа школы была построена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании», Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой воспитательной работы школы, планом воспитательной работы на 2021 год.

Педагогический коллектив школы в своей работе опирается на методические рекомендации по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника. Воспитательная работа интегрирована в урочную, внеурочную деятельность обучающегося.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности ЧОУ ТЕПСОШ - является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в ус-

ловиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Деятельность школы использует методики педагогического воздействия, основанные на принципах Православной педагогики, базирующиеся на индивидуальном подходе к воспитанию и развитию каждого ребенка. При этом основой деятельности педагога является выявление и развитие способностей ученика, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и воспитание детей в соответствии с нормами христианской нравственности.

Методы, используемые в воспитательной работе: личный пример, убеждение, требования, поручения, беседа, разъяснение, игра, соревнование, упражнение, приучение, постановка перспективы.

План и программа воспитательной работы составлены в соответствии с требованиями, указанными в концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ, а также в соответствии с новыми образовательными стандартами и стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Духовно-нравственное воспитание строится на понимании того, что «Человек создан по образу и подобию Божию» и к нему обращены слова Христовы: «будьте совершенны, как и Отец ваш Небесный совершен».

В «образе Божиим» даны нам те духовные качества, те свойства и способности, которыми человек безмерно возвышается над всем живущим. В «подобии» даны силы к развитию этих качеств, свойств и способностей, роднящих нас с Богом. Выстраивая отношения с учениками, впрочем как и с их родителями, мы стараемся опереться на слова праведного Иоанна Кронштадтского: «Не смешивай человека – этот образ Божий – со злом, которое в нем, потому что зло есть только случайное несчастье, болезнь, мечта бесовская, но существо человека – образ Божий – все-таки в нем остается».

Духовно-нравственное воспитание включает в себя два важных компонента: религиозно-практическое и нравственно-практическое воспитание. Здесь важно опереться на воспитательное значение высокой жизни Святых отцовъ и учителей Церкви.

Для организации работы по реализации воспитательной деятельности задействованы условия средства воспитания: педагогический коллектив, родители, учащиеся, социум.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2020 года Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», направленного на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи, в 2021 году в школе была разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы ЧОУ ТЕПСОШ составлен в развитие рабочей программы воспитания ЧОУ ТЕПСОШ

на уровень начального, основного и среднего общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками школы в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

При разработке рабочей программы воспитания на 2021/2022 учебный год рабочая группа учитывала показатели анализа воспитательной работы не только за предыдущий учебный год, но и за учебные периоды текущего года. В новой программе воспитания нет направлений воспитания в привычном для нас смысле. Перед рабочей группой стояла задача – определить для каждого из вариативных модулей такие воспитательные дела, которые интересны детям и которые предполагают совместную деятельность учеников, учителей и родителей.

Результаты анкетирования школьников и наблюдений педагогов дали представления о том, насколько эффективны наши усилия, насколько разнообразны и интересны формы воспитательной работы, активно ли школьники принимают участие в тех или иных мероприятиях.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, отряд юнармии «Ратники»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2021 году коллектив школы продолжал реализовывать основную цель воспитания:



Цель воспитательной работы школы:

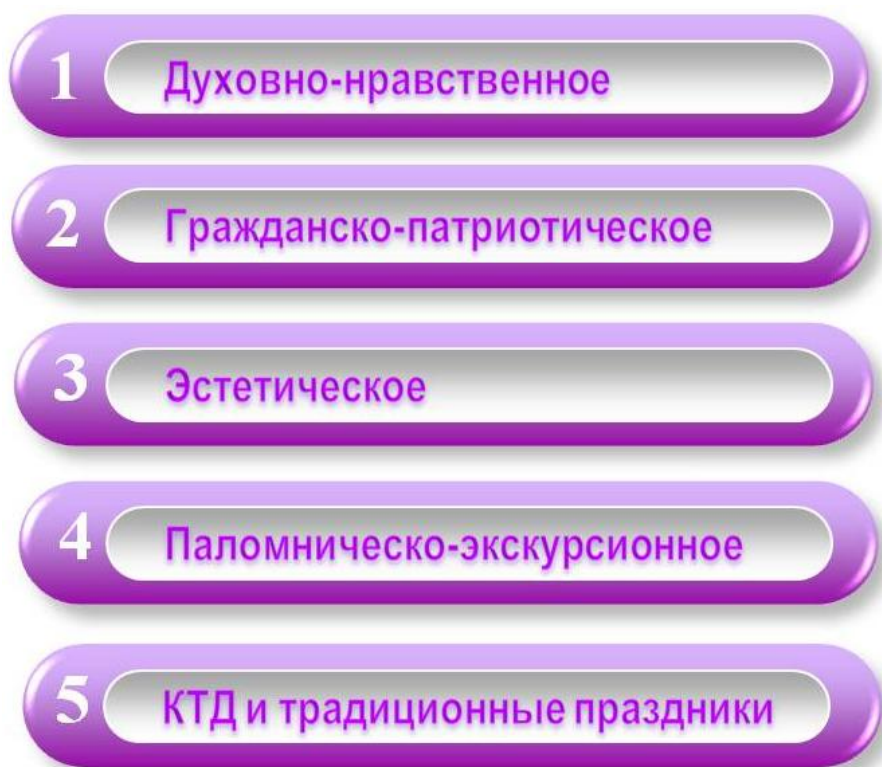
образование и воспитание нравственного, ответственного гражданина-патриота способного к самосовершенствованию и самореализации, компетентного в социальной среде на основе традиционных для России духовных, религиозных и культурных ценностей в системе церковного уклада жизни школы.

Основные задачи воспитательной работы в 2021 году – совершенствование механизмов образовательного процесса, обеспечивающего:



- развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей, духовно-нравственного, патриотического и гражданско-правового воспитания;
- условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- реализации социального заказа по обеспечению взаимодействия школы с семьей в вопросах образования и воспитания: укрепление православной среды, православного уклада школы (школа + семья) через активную работу Родительского совета;
- развитие ученического самоуправления (Школьного Вече);
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координацию деятельности и взаимодействия всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума; школы и семьи.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, в соответствии с планами воспитательной работы и программой воспитания на 2021-2025 годы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы, через которые и осуществлялась воспитательная работа:



Все мероприятия в школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной программы при взаимодействии и сотрудничестве с педагогами дополнительного образования.

Воспитательные задачи классные руководители 11 классов активно реализовывали через рабочие программы воспитания классных руководителей и программы дополнительные образовательные программы:

- в 1-4 классах (4 класса) - «Комплексная программа внеурочной деятельности начального общего образования в рамках внедрения ФГОС», дополнительные общеобразовательные программы «Школа добра» и «Веселые ребята» (подвижные игры);
- в 5-9 классах (5 классов) - «Комплексная программа внеурочной деятельности на уровне основного общего образования», дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности «Калейдоскоп открытий», «Истоки», «Благочестивый досуг», «Мир вокруг нас», «Я в мире... Мир во мне!»;
- в 10-11 классах (2 класса): дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Участники православных традиций», «Мы-будущее России»;
- в 1-11 классах через комплекс традиционных мероприятий, отраженных в годовом плане работы школы.

Воспитательную деятельность осуществляли 11 классных руководителей. Свою работу организовывали по утвержденным рабочим программам воспитания и календарным планам к ним, составленным с учетом возрастных особенностей обучающихся, их интересов, с использованием разнообразных форм и методов работы.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:



В 2021 году Школа провела работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

В ЧОУ ТЕПСОШ выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, взаимное уважение. Организация и проведение таких традиционных мероприятий как театрално-концертные праздники, посвященные памятным датам: «Дню памяти святого благоверного князя Михаила Тверского», «День освобождения Калинина от фашистских захватчиков», «День защитников Родины, всех воинов России», «День подводного флота», «День Победы в ВОВ», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Никто не забыт и ничто не забыто», проведение литературно-театральных и музыкально-поэтических композиций, уроков мужества.

«Уроки мужества» проводились согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это:

- «Курская дуга-решающее танковое сражение»;
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»;
- «Только память не в силах забыть эти дни», посвященный Дню освобождения Калинина;
- «Непокоренный Ленинград»;
- «Холокост: память без срока и давности»;
- «Сталинградская битва-подвиг навеки»;

- «День моряка-подводника»: урок Мужества в честь Дня моряка-подводника, посвященный почетному и опасному служению команды атомного подводного крейсера К-456 «Тверь», встреча с капитаном 1-го ранга Евсеенко Александром Макаревичем;
- «Этих дней не смолкнет слава!», концерты ко Дню защитника Отечества и 25-летию аварийно-спасательная служба нашего региона.

Все запланированные мероприятия проведены в срок достаточно организованно и на достойном уровне. Благодаря продуманной подготовке и организации патриотических мероприятий, усиливается воспитательное воздействие и повышается эффективность их проведения.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В школе проводится систематический мониторинг посещения занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с учащимися, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации при взаимодействии с родителями.

В 2021 году проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность всех классов направлена на реализацию цели и задач работы школы. 85 % обучающихся активно участвуют в жизни класса и школы, имеют активную жизненную позицию. Увеличилось количество обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях и в мероприятиях различного уровня. Уровень подготовки и участия классных коллективов возрос по сравнению с прошлым годом.

В реализации поставленных задач большую роль имеет планомерная, результативная деятельность системы взаимодействия с дополнительным образованием.

Для повышения уровня воспитанности учащихся в 2021 году в школе проводилась глубокая комплексная работа: классные руководители систематически вели работу по гражданско-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, нравственно-этическому, трудовому воспитанию; педагог-организатор спортивных мероприятий проводил общешкольные мероприятия: Дни здоровья, спортивные эстафеты, соревнования. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию программ дополнительного образования «ОФП», «ЛФК», «Веселые ребята (подвижные игры)», «Меткий стрелок», «Баскетбол». В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения несовершеннолетних.

Были организованы:

- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД;
- онлайн-семинар «Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся»;
- онлайн-семинар «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правого сознания обучающихся».

Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: традиционных праздниках, в трудовых делах, паломнических поездках, проектных работах. Совместные мероприятия сближают всех участников образовательного процесса.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение 2021 года проводились заседания общешкольного Родительского совета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые опросы и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с обучающимися и выявить их индивидуальные особенности.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в 2021. Анализ результатов анкетирования детей показал удовлетворенность учеников и их родителей результатами внеурочной деятельности на 91%.

Внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года стабильна как по уровням образования, так и в среднем по школе. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

! Выводы:

1. Главным условием для достижения поставленных задач является включение каждого обучающегося в активную деятельность с учетом его возможностей и способностей, развитие талантов заложенных Богом в каждом ребенке.

2. В целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Все поставленные задачи воспитательной работы на данный год были реализованы в полном объеме. Качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.
3. Внеурочная деятельность учащихся школы строится в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, преемственностью, с технологиями учебной деятельности, опорой на традиции и на ценности воспитательной работы школы, свободного выбора на основе личных интересов.
4. Организация внеурочной деятельности осуществляется в условиях перехода на ФГОС НОО, ООО и СОО. Усилия педагогического коллектива целенаправлены на интеграцию учебной, воспитательной деятельности, дополнительного образования для создания развивающей среды по воспитанию и социализации школьников и построению её в соответствии с новыми подходами и требованиями к внеурочной деятельности.
5. Из анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на достаточно высоком, выше среднего уровня. Из опыта работы школы это позволяет опираться на наших учащихся в решениях сложных задач внутри и вне школы, исходя из общегосударственных задач. Поскольку микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся большое влияние, необходимо интенсивно использовать большие воспитательные возможности Православия. Потенциал православия неисчерпаем, как и безгранична вера в участие Бога в становлении жизни человека. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в рабочих программах воспитания классов, а также уделять больше внимания пропаганде здорового образа жизни, включающего, не только физический, но и психологический фактор, а именно, умение критично относиться к информации, регуляции своего поведения, здоровой самооценке и умению качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

2.3. Дополнительное образование

Внеурочная деятельность обогащает образовательный процесс, делая его более эффективным и разносторонним, позволяет расширить круг знаний и теснее связать их с практикой, а также освоить новые виды образовательной деятельности (проектную, исследовательскую, творческую и пр.) и получить полезные жизненные навыки.

Учебный план блока дополнительного образования в ЧОУ ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского в 2021 году был разработан с учетом интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания

в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей школьника. Дополнительное образование было направлено на создание условий для формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

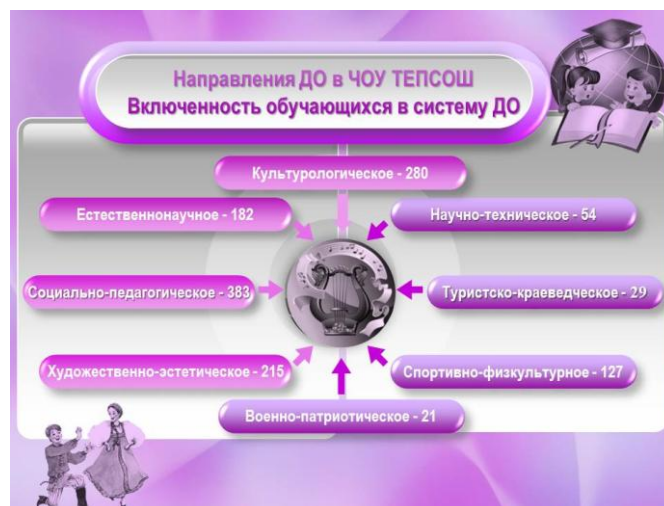
Специфическими особенностями учебного плана являются:

- интеграция общего и дополнительного образования обучающихся;
- учет внутренних возможностей школы (наличие площадей, классов, материально-техническое оснащение);
- сохранение школьных традиций, основанных на патриотизме, формировании духовно-нравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
- занятость обучающихся во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Выбору направлений дополнительного образования послужили следующие условия:

- кадровое обеспечение (наличие квалифицированных специалистов данных направлений);
- востребованность данных направлений деятельности обучающимися школы на принципах добровольности и самостоятельного выбора обучающихся;
- необходимость наполнить досуговую деятельность обучающихся положительным творческим и интеллектуальным потенциалом.

Дополнительное образование Центра дополнительного образования на базе ЧОУ ТЕПСОШ в 2021 году велось в нескольких направлениях, и было реализовано 55 дополнительных образовательных программ:



Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий, в 2021 году увеличился по сравнению с прошлым 2020 годом на 3%. Это объясняется тем, что направленность кружков с каждым годом становится разнообразнее, учитываются потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Хочется отметить целенаправленную работу по агитации для занятий в кружках классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса обучающихся и их родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало – 30%, культурологическое – 21,8%, художественное – 16,8%, естественнонаучное направление выбрало 14,2%, физкультурно-спортивное – 9,9%, научно-техническое – 4,3%, туристско-краеведческое – 2,3%.

Наиболее востребованные направления социально-педагогическое, культурологическое, художественное, естественнонаучное, и физкультурно-спортивное. Наибольшую активность проявляют 7 и 10-летние дети и самая низкая активность 16-17-летних (10-11 классы). В среднем каждый обучающийся занимается в 5-6 кружках дополнительного образования ТЕПСОШ.

Учет родительского мнения по данным анкетирования, в котором участвовало 109 семей, показал, что по всем вопросам организации предложенного перечня объединений дополнительного образования, а так же результативностью обучения в них родители (законные представители) обучающихся **удовлетворены – 85%**. В обеспечении успешной реализации дополнительного образования в школе, по мнению анкетированных, достигнуто единство и взаимопонимание между Школой и родителями (законными представителями).

Наиболее полезными, с точки зрения родителей (законных представителей) обучающихся начальной школы для развития способностей своих детей, как граждан России и православных христиан они считают художественное, физкультурно-спортивное и научно-техническое направления. Родители (законные представители) обучающихся 5-11 классов считают наиболее полезными программы военно-патриотической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной направленности.

Вместе с тем анкетирование выявило, мнение родителей (законных представителей), что дополнительное образование должно способствовать познанию и пониманию окружающей жизни, обучению правильного использования свободного времени и подготовки к более сознательному выбору профессионального образования.

Родители согласны поддерживать школу в обеспечении успешного дополнительного образования в организационных вопросах, воплощении идей и проведении мероприятий.

Работа учителей в дополнительном образовании направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ, методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ разработано с целью углубления и расширения содержания общего образования, повышения качества образования и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Каждое направление дополнительного образования в школе имеет конкретные цели и задачи:

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: *«Математическая вертикаль»*, *«Увлекательная математика»*, *«Юный математик»*, *«Экологическая мастерская»*, *«Обработка растровой графики»*, *«Химия и экология»*, *«Чудеса химии»*, *«Химические реакции основа жизни на земле»*, *«Решение задач повышенной сложности по физике»*, *«Математика часть нашей жизни»*, *«Эрудит»*.

В рамках кружков этой направленности получила свое развитие проектная деятельность обучающихся начиная с начальной школы. Активная работа школьного научного общества позволяет расширить тематику, диапазон исследовательской и информационной работы.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующую группу программ: *«Школа добра»*, *«Дошколенок»*, *«Русский язык с увлечением»*, *«Калейдоскоп открытий»*, *«Азбука добра»*, *«Я в мире... Мир во мне!»*, *«Метапредметный английский»*, *«Волшебный мир английского языка»*, *«Как помочь слабоуспевающему школьнику»*, *«Экономическая азбука»*, *«Русская словесность»*, *«Истоки»*, *«Мы-будущее России»*, *«Путешествие – школьная жизнь»*, *«Экономическая безопасность»*, *«Человек в судьбе страны»*, *«В мире обществознания»*, *«Практикум по английскому языку»*, *«Работа с текстом»*, *«Золото словес»*.

Программы художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественно-эстетическая направленность включает следующие группы программ: *«Художественное слово»*, *«Музыкальный театр «Лира»»*, *Театральная студия «Теремок»*, *студия декоративно-прикладного искусства «Мастера и мастерицы»*, *«Вокал»*, *«Хореография»*, *«Соцветие красок ТЕПСОШ»*.

Нужно отметить деятельность музыкального театра «Лира» и театральной студии «Теремок», работу его руководителей по подготовке и проведению школьных мероприятий, школьных праздников, миссионерскую деятельность школы (выезды с проведением концертных программ). Высоких результатов добилась театральная студия «Теремок», активно участвует в конкурсах и фестивалях регионального, федерального и международного уровня.

Программы научно-технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся. Научно-техническая направленность включает программы: *фотостудия «Образ» фототворчество и мультимедиа проекты*, *«Школьное телевидение»*, *«Юный конструктор»*.

В течение уже 14 лет на базе фотостудии «Образ» (Фототворчество. Мультимедиа проекты) и «Школьного телевидения» проходит Всероссийский медиа фестиваль для детей, юношества и семьи «Моряна».

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, своего региона, судеб соотечественников, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: *«Православные святыни Тверской земли»*, *«Участники православных традиций»*.

Программы спортивно-физкультурной направленности: спортивные секции *«Допризывник»*, *«Отряд юнармии «Ратники»*, *«ОФП»*, *«ЛФК»*, *«Веселые ребята (подвижные игры)»*. Занятия этими видами спорта дают возможность для формирования жизненно важных двигательных навыков, развитию физических способностей школьников, нравственному воспитанию, формированию умения ориентироваться в окружающей действительности, коммуникативным качествам.

Для реализации православного компонента проводятся занятия по программам **культурологической направленности:** *«Церковнославянский язык»*, *«Православная этика»*, *«Церковная гимнография»*, *«Основы православия»*. Педагогическая

цель этого направления: духовно-нравственное воспитание через православные традиции и культуру.

Во всех кружках и секциях дополнительного образования уроки строятся с соблюдением:

- строгой дозированной учебной нагрузки;
- построение занятий с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- благоприятного эмоционального настроения.

Внеурочная деятельность школы представлена не только курсовыми занятиями кружков, студий, секций, но это и большое количество коллективных творческих дел, событий, мероприятий. Это: экскурсии, благотворительные мероприятия, праздники, встречи с интересными людьми.

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив школы работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования совместно Музыкальной школой им. Мусоргского № 1 проводит специальную работу с одаренными детьми по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствует формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.



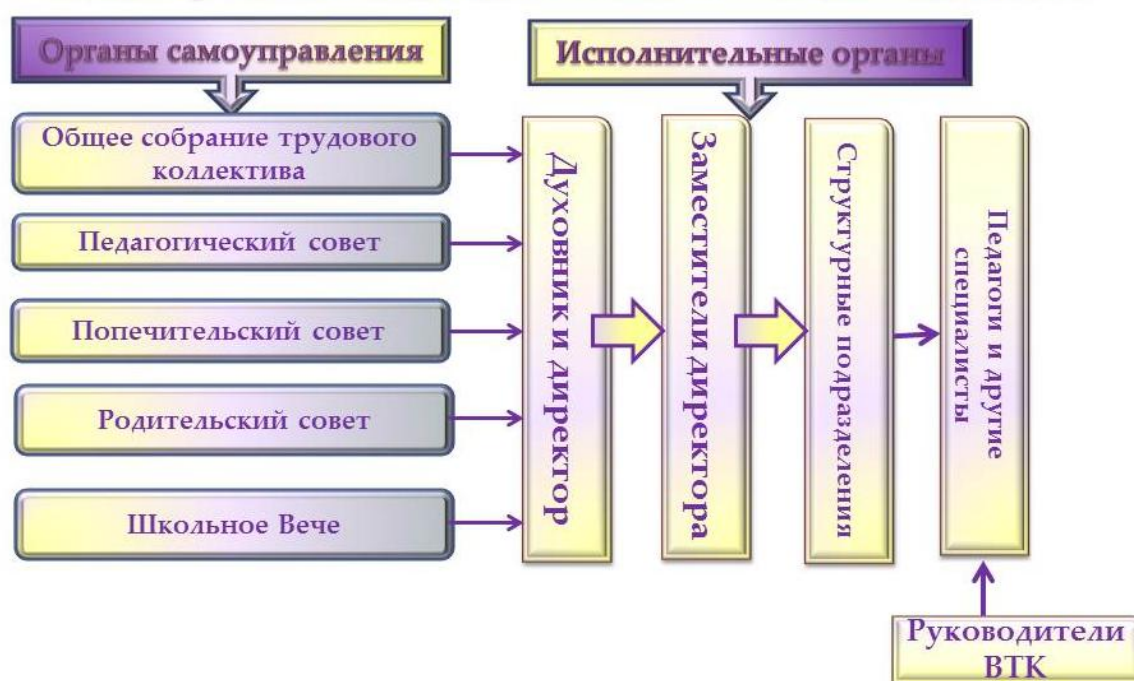
Выводы:

1. Дополнительное образование в школе организовано в соответствии нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основной образовательной программой дополнительного образования, учебным планом и дополнительными общеобразовательными программами по реализуемым направлениям.
2. Созданы наиболее благоприятные условия для развития обучающихся и реализации их способностей и познавательных потребностей через развитие системы дополнительного образования.
3. Дополнительное образование школы строится в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, преемственностью, с технологиями учебной деятельности, опорой на традиции и на ценности воспитательной работы школы, свободного выбора на основе личных интересов.
4. Все объединения дополнительного образования пользуются у обучающихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение.

3. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Министерства просвещения РФ и Министерства образования Тверской области, Уставом школы, локальными актами на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Структура управления организацией ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»



Высшим органом управления школой является Учредитель – Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат)». Отношения между Учредителем и школой определяются договором, заключенным между ними.

К компетенции Учредителя относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности школы, принципов формирования и использования имущества;
- назначение и освобождение от занимаемой должности директора школы и духовника;
- утверждение годового отчета;
- административный надзор и контроль деятельности школы и др.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развития образовательной организации; ▪ финансово-хозяйственной деятельности; ▪ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развития образовательных услуг; ▪ регламентации образовательных отношений; ▪ разработки образовательных программ; ▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ▪ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ▪ участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка и изменений к ним; ▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО; ▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; ▪ вносить предложения по совершенствованию работы ОО

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Родительское самоуправление представлено классными родительскими собраниями и общешкольным Родительским советом, созданным в целях укрепления взаимодействия родителей, обучающихся и педагогов.

На заседаниях родительского совета школы рассматриваются вопросы оказания помощи школе в проведении воспитательной работы, обсуждаются вопросы укрепления материально-технической базы школы, организации питания и дежурства на общешкольных мероприятиях.

Орган ученического самоуправления (Школьное Вече) предполагает курирование, помощь, педагогическое руководство. Цель работы ученического органа самоуправления – организовать в условиях современной школы разнообразную деятельность обучающихся, коллективные творческие дела. Участие учащихся в управляющей системе Учреждения и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с **законодательством** об образовании, Уставом школы и положениями о них, утверждаемыми Директором.

В структуру административного управления Школой кроме директора и заместителей директора включена должность духовного попечителя (духовника) Школы, который является лицом, организующим направления, содержание, формы и методы духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся. Духовное окормление школы, заключающееся в создании и поддержании здорового духовного и нравственного климата, а также в исполнении духовных треб участников образовательного процесса и разрешении возникающих у них вопросов религиозно-нравственного характера. Поскольку директором школы является священнослужитель, то он может сочетать исполнение функций директора и духовника.

Эффективное управление школой строится на научном фундаменте, опыте работы предыдущих лет, как личном, так и в историческом разрезе. **Активно** используются для организации управления деятельностью школы электронные журналы **«Система образования» и комплект электронных журналов «Образцовая школа»:**

- Электронный журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»
- Электронный журнал «Управление начальной школой»
- Электронный журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»
- Электронный журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» Вип-тариф
- Электронный журнал «Справочник психолога образовательного учреждения»
- Электронный журнал «Справочник классного руководителя образовательного учреждения»
- Электронный журнал «Справочник заместителя директора образовательного учреждения»

Управление ТЕПСОШ представляет собой целенаправленное воздействие на определенные задачи по стабилизации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

На протяжении многих лет, с 2005 года, в школе ведется электронный документооборот по всем разделам номенклатуры дел, который усовершенствуется с каждым годом. Для этого школа использует платформы:

- **СБИС** - сеть деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями и госорганами. (Формирование и сдача электронной отчетности через интернет для ИП, ООО.);
- **ООО "КЛОТО"** – Сопровождение программных средств по бухгалтерскому учету: "Заработная плата" и "Формирование данных для ПФР и ИФНС для годовых отчетов";
- **«ФИС ФРДО»** - Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (учет выдачи аттестатов);
- **«ЭлЖур»** - Электронный журнал и дневник для 5-11 классов;
- **«Сетевой Город»** - электронная информационная система образовательного пространства;
- **ФГИС «Меркурий»** — единая система, которая должна автоматизировать ветеринарную сертификацию и обеспечить надзор за производством, оборотом и перемещением такой продукции. Она является частью ВетИС – Государственной информационной системы в области ветеринарии.

В электронную форму переведены:

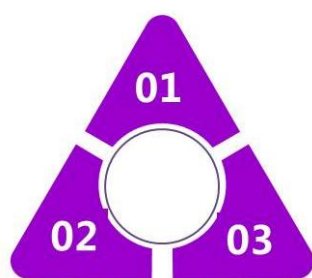
- педагогическая отчетность, документация;
- рабочая документация в сфере образования;
- ведение личных дел работников;
- переписка, уведомления, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

В настоящее время предыдущий опыт работы школы дополняется использованием в практике работы школы теории педагогического менеджмента и употреблением технологического подхода в выполнении основных функций: планирования, организации, стимулирования и мотивации, контроля, регулирования и информации. Особая роль уделяется актуальности, инновационности и востребованности тем содержания образования и воспитания в соответствии с требованиями XXI века к православным общеобразовательным школам, как со стороны органов образования РФ, так и требований Русской Православной Церкви. Стержнем этой работы является реализация Стандартов – ФГОС и Стандарта православного компонента.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского».

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



- план работы ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Реализуя функцию планирования, администрация Школы непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в связи с пандемией кароновируса и введением режима самоизоляции систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора по УВР расширили, добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках школы.

! Выводы:

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Сложившаяся структура управления обеспечивает взаимосвязь всех образовательных процессов, их согласованность и результативность. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОО, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Представленная структура управления ЧОУ ТЕПСОШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества образования по программам начального, основного, среднего общего образования.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Настоящее время – время перемен, происходящих в современном обществе, основной доминантой которых является сфера образования как важнейшее пространство осуществления целей, идеалов и ценностей его дальнейшего развития и духовного оздоровления. Обновление сферы образования предполагает переход от «знаниевого» подхода к «умению учиться» на основе качественного улучшения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, его социализации и формирования универсальных учебных действий.

Школа работает над созданием единого воспитательно-образовательного пространства с целью формирования нравственно и физически здорового, образованного гражданина способного к решению все более усложняющихся задач, которые ставит жизнь, при усвоении и развитии отеческой традиции. Духовно-нравственное воспитание проходит через все предметы учебного плана и внеклассные мероприятия. Это выбранное направление работы школы – главный стержень в воспитании обучающихся социально-активной жизненной позиции. Значительное внимание уделяется такому направлению воспитательной работы, как религиозно-практическое воспитание. Это направление захватывает не только отдельных учащихся, но и их семьи.

Делается все, чтобы дать ребенку такое образование, которое откроет перед ним широкие возможности для его дальнейшего пути. Школа помогает ученику выстраивать личную образовательную программу, определить будущую сферу деятельности и подготовиться к ней. Качество образованности ребёнка по окончании школы должно быть таковым, чтобы обеспечить выпускнику возможность успешно окончить выбранный вуз, эффективно трудоустроится и не менее эффективно для себя и общества работать и жить.

4.1. Виды, реализуемых основных общеобразовательных программ

ЧОУ ТЕПСОШ - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему,

основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе.

На каждом уровне образования **обеспечивается государственный стандарт** общего образования, а также стандарт православного компонента, развивающие общую культуру, творческие возможности, физическое и нравственное здоровье.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Главное в современной системе образования – **ВЫБОР**, построение своего образовательного (и в перспективе – жизненного) проекта. Чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план (индивидуальную траекторию).

Приоритетными задачами образовательной программы являются:

- развитие коммуникативной компетентности учащихся;
- внедрение активных форм образования;
- поэтапная модернизация системы общего образования на основе новых ФГОС;
- развитие старшей профильной школы на базе индивидуального выбора предметов и видов деятельности;
- ведение вероучительных дисциплин, предназначенных сформировать целостную картину мира на основе православного мировоззрения, воспитывающих духовно-нравственного гражданина и патриота;
- синтез основного и дополнительного образования;
- создание системы психолого-педагогической поддержки и раннего выявления талантливых и одаренных детей, детей со специальными потребностями, создавая возможности обеспечения их особых образовательных потребностей;
- формирование у всех членов школьного сообщества навыков самоорганизации и саморазвития.
- увеличение доли социальных дисциплин, воспитывающих гражданственность и патриотизм;
- расширение системы дополнительного образования.

Для всех уровней образования разработаны образовательные программы на основе новых ФГОС с приложениями в виде комплексов рабочих программ по отдельным предметам и предметным областям.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования. Переход и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Составление основной образовательной программы НОО, ООО и СОО соответствующих требованиям ФГОС.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о введении и реализации новых стандартов.

Специфика образовательных уровней

Православная школа должна отвечать сразу двум требованиям: воспитание детей в духе православия и соблюдение уровня знаний, соответствующего нашему времени. Сочетание этих двух задач возможно при ведущей роли гуманитарных дисциплин в православном образовании.

В ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского» реализуется Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования, обусловленный особенностями развития современного общества, а также приспособлением образования к требованиям времени, что, в частности, предполагает качественное улучшение духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения и духовное оздоровление общества.

Православный компонент основных образовательных программ общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне образования (начальном, основном, среднем) и направлен на православное духовно-нравственное, социальное, личностное развитие обучающихся, что в рамках учебного заведения призвано содействовать формированию соответствующей воспитательно-образовательной среды, православного уклада образовательного учреждения, способствующего решению задач православного образования и воспитания.

Изучение религиозно-педагогических дисциплин: Основы православной веры, Священная история Нового Завета, Истории Церкви, Церковно-славянского языка осуществляется за счет часов школьного компонента. Церковная гимнография в основной школе, Основы православной веры и Церковно-славянский язык в начальной и основной школе изучаются в рамках дополнительного образования.

Обязательными условиями всякого процесса развития являются единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность. Процесс воспитания и образования личности, как никакой другой, требует неукоснительного соблюдения этих принципов.

Образовательная программа начального общего образования построена на основе УМК «Школа России» с учётом особенностей и традиций школы, предоставляющего учащимся обширный диапазон средств для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей (в первую очередь, гуманитарной направленности). Методологической основой традиционного обновлённого комплекса является **системно-деятельностный подход**.

Образовательная программа начального общего образования (НОО) направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности, овладение основными алгоритмами её организации. Учебные программы по русскому языку, математике, естествознанию предусматривают детальное, изучение наиболее важных тем, вопросов, интегрирующих знания, способствуют освоению общих принципов и законов познавательной деятельности.

Регулируемая рамками государственного образовательного стандарта, образовательная программа НОО реализуется в формах базового обучения (*в программах четырёхлетней начальной школы*), с освоением обучающимися основ духовной жизни православного христианина, элементов теоретического мышления, простейших навыков самоконтроля, сохранением индивидуальности ребенка, его психического и физического развития.

Основное общее образование строится на базе общеобразовательной программы и дополняется православным компонентом, помогающим становлению личности православного христианина. Православный компонент общего образования представляет собой систему непрерывного духовно-нравственного образования и воспитания в традициях православия, которая реализуется в школе посредством включения в основные образовательные программы общего образования программ духовно-нравственного цикла, учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей (история Церкви, церковно-славянский язык, основы православной веры), содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви. Основное общее и религиозное образование учитывает условия формирования личности обучающихся в семье, их склонности, интересы и способности к социальному самоопределению.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры обучающихся.

Для обеспечения взаимосвязи отдельных образовательных областей, целостности и единства образовательной программы основного общего образования (ООО) в обучении реализуются формы межпредметной интеграции.

Приоритетным направлением в педагогической деятельности образовательного учреждения остается углубленное изучение вероучительных предметов. Здесь, помимо традиционных программ и учебников, следует отметить ряд авторских и модернизированных программ, по которым ведется преподавание.

На уровне среднего общего образования (СОО) обучение строится на основе индивидуальных образовательных траекторий. Каждый ученик самостоятельно определяет интересующий его набор учебных предметов (индивидуальные учебные планы) из числа предлагаемых школой, в том числе их нетрадиционные сочетания. Эти планы будут различными по содержанию, пропорциям отдельных компонентов образования, по срокам прохождения учебных курсов и последовательности их изучения в течение учебного года.

Образовательные программы основного общего образования (ООО) ориентированы на обучающихся уже освоивших как общие, так и частно-предметные способы познавательной деятельности.

Обучение в системе СОО ведётся по программам базового уровня и повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся.

Учебные планы СОО направлены на развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся в основных образовательных областях, изучаемых в школе, реализуют методологические подходы к содержанию образования и направлены на достижение определённых уровней образованности в соответствии с уровнями образования, включающими как базовый, так и повышенный.

Базовые общеобразовательные учебные предметы: русский язык, литература, математика, иностранный язык, история, физическая культура; интегрированные курсы: обществознание и естествознание.

Повышенный уровень способствует подготовке к поступлению в ВУЗы не за счёт репетиторства, а в рамках именно индивидуальных учебных траекторий и обеспечивается за счет элективных учебных курсов. Элективные учебные предметы: по выбору, не менее двух.

Обязательные учебные предметы православного компонента среднего общего образования: **Основы православной веры** предусматривает изучение **Священного Писания Нового Завета** с использованием авторской программы **Священное Писание Нового Завета (Четвероевангелие; Апостол)** для учащихся 10-11 классов и курс **История Церкви**.

В своей деятельности педагогический коллектив вводит в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания обучающихся с целью повышения качества знаний школьников. Ставится задача на индивидуализацию обучения, которая учителям дает возможность бережно относиться к познавательным интересам обучающихся, развивать уверенность обучающихся в собственных силах. Вводятся в работу авторские программы, создаются адаптированные программы и элективные курсы

по предметам профиля школы и углубленного изучения по выбору обучающихся и родителей. Учителя перешли на развивающее обучение, технологии дифференцированного и активного обучения, как школы со своими сложившимися традициями.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс становится одним из приоритетных направлений развития школы. Современному выпускнику предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационно-коммуникационные технологии будут во многом определять его жизненный успех. По настоящему научиться использовать эти технологии, можно только активно применяя их во всем учебном процессе, а не только на уроках информатики. Для этого в школе создана целостная система активного использования информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, факультативы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: конференции, фестивали, коллективные решения творческих задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

Для разработки рекомендаций по совершенствованию системы управления качеством образования в 2021 году проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации, при организации индивидуальной работы как со слабоуспевающими обучающимися, так и с одаренными детьми.

Выводы:

1. Создана система образования, адекватная запросу современного общества и способствующая обеспечению равных возможностей для получения образования в соответствии с индивидуальным выбором.
2. Реализуемые основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют виду образовательного учреждения.
3. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

4. Отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования.
5. Для сохранения конкурентных преимуществ школы и успешного продолжения выпускниками обучения в вузах сегодня необходимо формирование устойчивых учебных навыков и информационной культуры детей, которые в совокупности будут способствовать их дальнейшей профессионализации и социализации. Помимо ориентации образовательного процесса на формирование информационной, коммуникативной и исследовательской компетентностей учащихся, существенным требованием является сохранение физического и психологического здоровья детей.

4.2. Качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	231	229	232	228
	– начальная школа	97	96	96	90
	– основная школа	111	108	111	116
	– средняя школа	23	25	25	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	1	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– основной школе	3	4	4	–
	– средней школе	2	3	4	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно и количество обучающихся Школы.

В 2021 году в школе обучаются трое детей с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальному учебному плану, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии, посещают кружки, мероприятия, непротиворечащие рекомендациям психологопедагогической комиссии.

В 2021 году в основной школе обучался один инвалид, не требующий создания особых условий по медицинским рекомендациям, кроме психологического сопровождения по желанию родителей.

Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский язык», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые введены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования с 2018-2019 учебного года.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык неизменно за три предыдущих года, это один класс – девятый.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С от-метка-ми «4» и «5»	С от-метка-ми «5»			Кол-во	Кол-во				
II полугодие 2020/2021 учебного года													
2	20	20	100	11	55,0	2	10,0	-	-	-	-	-	-
3	27	27	100	13	48,1	0	0	-	-	-	-	-	-
4	29	29	100	16	55,1	0	0	-	-	-	-	-	-
Итого	76	76	100	40	52,6	2	2,6	-	-	-	-	-	-
I полугодие 2021/2022 учебного года													
2	18	18	100	12	66,7	0	0	-	-	-	-	-	-
3	20	20	100	7	35,0	3	15,0	-	-	-	-	-	-
4	27	27	100	14	51,9	0	0	-	-	-	-	-	-
Итого	65	65	100	33	50,8	3	4,6	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6,1% (в 2020 – 58,7%) процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 1,6 % (в 2020 – 3%). Но по классам можно проследить динамику: так

в 3 классе, а ныне 4 классе наблюдается положительная динамика с 48, % до 51,9%; во 2 классе ныне 3 классе из разряда хорошистов один учащийся перешел в отличники, тем самым процент отличников повысился на 1,6 процентов. 2 класс аттестуется в 2021 году впервые.

Анализ состояния преподавания в 2021 году имел целью выявить качество усвоения базовых предметных знаний и умений, метапредметных, личностных и познавательных результатов, определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников, в соответствии с программами по учебным предметам.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основной целью ВПР в 2021 году была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, знания для практического их применения.

Общий анализ качества знаний по предметам:

Предметы	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	28	26	4	12	6	4	61,54%	84,6%
Математика	29	29	10	13	6	0	79,31%	100
ООМ	29	27	7	17	6	0	77,7%	100

Работу **по русскому языку** выполняли 26 обучающихся, максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38** набрали **4** (15%) учащихся, средний балл по школе – **3,62**, обученность-55,7 %, успеваемость- **84,6%**, качество знаний по школе - **61,54 %**.

По результатам ВПР по русскому языку 57,69% обучающихся 4 класса подтвердили свои знания в сравнении с отметкой по журналу, 23,08% повысили отметку и 19,23% понизили отметку.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями по предмету «Русский язык».

Работу **по математике** выполняли 29 обучающихся, максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20**, средний балл по школе – **4,14**, обученность- **70,62 %**, успеваемость- **100%**, качество знаний по школе - **79,31 %**.

По результатам ВПР по математике **62,07%** обучающихся 4 класса подтвердили свои знания в сравнении с отметкой по журналу, **34,48%** повысили отметку и **3,45%** понизили отметку.

Результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями по математике.

Работу по **окружающему миру** выполняли 27 обучающихся, максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32**, средний балл по школе – **4,04**, обученность - **67,11 %**, успеваемость- **100%**, качество знаний по школе - **77,78 %**.

По результатам ВПР по окружающему миру **40,74%** обучающихся 4 класса подтвердили свои знания в сравнении с отметкой по журналу, **7,41%** повысили отметку и **51,5%** понизили отметку.

Сравнительный анализ достижений планируемых результатов в соответствии с программой НОО и ФГОС обучающихся четвертого класса показал достаточно высокий уровень обучающихся по предмету окружающий мир.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший (базовый) уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к изучению предметов, расширение индивидуальной работы с обучающимися, привлечение дополнительного внимания родителей к успехам обучающихся.

В течение учебного года были запланированы и проведены различные контрольные и проверочные работы, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся и вести качественную индивидуально-коррекционную работу.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%	
				С отметками «4» и «5»	С отметками «4» и «5»			Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во			
II полугодие 2020/2021 учебного года														
5	21	21	100	12	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	26	26	100	12	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	7	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	7	35	2	10	0	0	0	0	0	0	0
9	22	22	100	14	64	3	14	0	0	0	0	0	0	0
Итого	111	111	100	52	47	5	5	0	0	0	0	0	0	0
I полугодие 2021/2022 учебного года														
5	31	30	97	17	61	0	0	3	10	1	3	0	0	0
6	21	21	100	6	30	0	0	1	5	0	0	0	0	0
7	25	21	84	11	46	0	0	1	4	4	16	0	0	0
8	19	17	89	3	19	1	5	3	15	2	1	0	0	0
9	20	20	100	9	45	1	5	0	0	0	0	0	0	0
Итого	116	109	94	49	43	2	2	8	7	7	6	0	0	0

Показатель качества обучения основного общего образования в 2021 году составляет 47%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4% (в 2020 – 43%) процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 % (в 2020–1%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в ЧОУ ТЕПСОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в соответствии с нормативными требованиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8 классах

Итоги ВПР 2021 по классам	русский язык	математика	история	биология	обществознание	география	физика	английский язык
5 класс								
успеваемость, %	89	85	100	100				
качество, %	56	60	94	88				
6 класс								
успеваемость, %	82	90	100	100				
качество, %	14	52	71	82				
7 класс								
успеваемость, %	87	95	100	100	100	89	94	71
качество, %	51	38	78	78	34	26	44	30
8 класс								
успеваемость, %	79	94	100	100				
качество, %	47	34	100	69				

Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

По предметам: биология, история и обществознание во всех классах успеваемость 100%. Хорошее качество знаний по предмету математика в 5 классе, по предметам история и биология в 5, 6,7 и 8 классах.

Низкий процент качества знаний по предмету русский язык в 6 классе, по предмету математика в 7 и 8 классах, по географии, обществознание и английский язык в 7 классе.

Есть учащиеся, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку и математике в 5,6,7и 8 классах, по географии, физике и английскому языку в 7 классе.

Анализ результатов по отдельным предметам показал необходимость дополнительной работы. Итоги ВПР рассмотрены и проанализированы на заседаниях школьных методических объединений по предметам, учителям предметникам даны следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- использовать задания КИМ ВПР в учебной деятельности;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ результатов ГИА-9

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	22	8	11	3	-	86,3%	26,9/4,2	100%
МАТЕМАТИКА								
9	22	1	10	9	2	50%	14,2/3,5	91%

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили **22** обучающихся. Экзамен по русскому языку успешно сдали все учащиеся 9 класса, на экзамене по математике двое учащихся не преодолели минимальный порог, оставлены на пере-сдачу осенью.

Результаты обязательных экзаменов в динамике за 3 года

№	Предмет	Средний тестовый балл по школе			Средний оценочный балл по школе		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Русский язык	31,0	33,5	26,9	4,0	4,4	4,2
2	Математика	18,7	19,4	14,2	4,2	4,1	3,5

Средний тестовый балл по русскому языку и математике снизился в сравнении с предыдущими годами.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору: биология, химия, физика, обществознание, литература, география, информатика проводилась контрольная работа на базе своего учебного заведения.

В 2021 году девятиклассники выбрали следующие предметы:



Результаты контрольных работ представлены в таблице

№	Предмет	Средний тестовый балл по школе	Средний оценочный балл по школе
		2021	2021
1	Биология	29,3	4,0
2	Химия	39,0	5,0
3	Физика	33,0	4,0
4	Обществознание	33,0	4,8
5	История	32,0	5,0
6	География	23,6	4,2
7	Литература	34,0	4,0
8	Информатика	13,0	4,0

Анализ результатов контрольных работ по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи те предметы, по которым они наиболее успешны и проходили в течении года подготовку на элективных курсах. Все учащиеся успешно справились с контрольными работами и получили положительные отметки.

Четверо выпускников 9-го класса, что составляет **18%** от всех учащихся, получили аттестат с отличием, подтвердив итоговые оценки на экзамене, что на 1% больше по сравнению с 2020 годом (3 аттестата с отличием 17% от общего количества выпускников).

По всем предметам, кроме математики, процент качества на экзаменах и контрольных работах больше 80%. По итогам года процент качества по математике 62%, на экзамене - 50%.

Качество по предметам по итогам года и результатам сдачи экзаменов и контрольных работ:

№	Предмет	% качества в учебном году	% качества на экзамене
1	Русский язык	88	81
2	Математика	62	50
3	Биология	100	83
4	Химия	100	100
5	Физика	100	100
6	Обществознание	100	100
7	География	60	100
8	Литература	100	100
9	Информатика	100	83

Сравнительный анализ итогов обучения в школе и результатов государственной аттестации учащихся 9 класса продемонстрировал высокую степень стабильности учебных показателей по предметам и хорошую подготовку выпускников.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	Кол-во				
II полугодие 2020/2021 учебного года													
10	9	9	100	6	67	0	0	-	-	-	-	-	-
11	16	16	100	14	88	3	19						
	25	25	100	20	80	3	12	-	-	-	-	-	-
I полугодие 2021/2022 учебного года													
10	14	14	100	7	50	1	7	0	0	0	0	0	0
11	10	9	90	4	40	1	10	1	10	0	0	0	0
Итого	24	23	96	11	46	2	8	1	4	0	0	0	0

Показатель качества обучения среднего общего образования в 2021 году составляет 80%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8% (в 2020 – 88%) процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8% (в 2020 – 20%).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 13 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество обучающихся, сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 3 человека.

Выбор учащимися 11 класса предметов для сдачи ЕГЭ следующий:



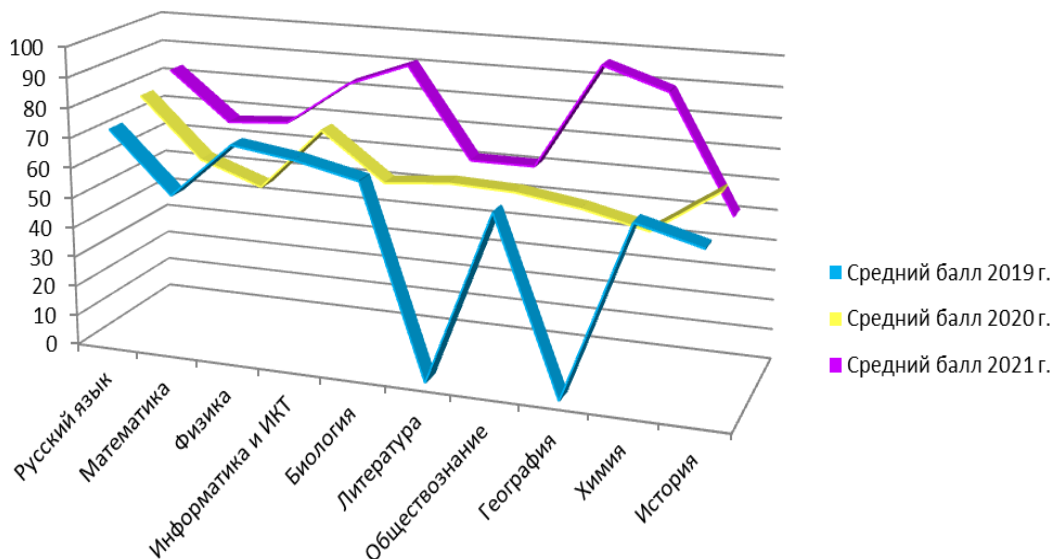
В 2021 году количество выпускников 11-х классов – 16 человек. Аттестат получили 15 выпускников. Одна выпускница не сдала ЕГЭ по математике, 4 выпускника 11 класса закончили среднее образование с золотой медалью, что составляет 25% от общего количества выпускников. Все четверо получили больше необходимых 70 баллов по русскому языку (двое 100 баллов и двое 90 и 86 баллов).

Результаты ЕГЭ 2021 год

Выпускники, сдававшие ЕГЭ	Русский язык	Математика профиль	Химия	География	Литература	Общество	Биология	Физика	Информатика	История
количество	14	8	2	1	1	3	2	5	1	3
Выпускник 1	100	76		96						
Выпускник 2	100		88				91			
Выпускник 3	90	82	90					95		
Выпускник 4	86	84							83	
Выпускник 5	67	62						53		
Выпускник 6	72									57
Выпускник 7	94				61					
Выпускник 8	92	50				74				
Выпускник 9	76					54				47
Выпускник 10	90	70						62		
Выпускник 11	82	70						83		
Выпускник 12	64					55				48
Выпускник 13	67	39						48		
средний балл по школе	83,1	66,6	89,0	96,0	61,0	61,0	91,0	68,2	83,0	50,7
средний балл по Тверской обл.	73,64	51,96	56,7	60,1	69,21	56,8	51,06	55,12	61,68	56,77
max	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
минимальный порог	24/36	27	36	22	36	42	36	36	40	32

Минимальный порог по всем предметам по выбору преодолели 100% обучающихся. Математику профильного уровня сдавали 8 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся. Следует отметить высокое качество подготовки всех обучающихся 11 класса по всем предметам.

Средний балл по ЕГЭ за три года



В сравнении с прошлым годом увеличился средний балл практически по всем предметам кроме истории, по русскому языку на 4,3 (в 2020 году – 78,8), математике на 7,7 (в 2020 году – 58,9), информатике на 10,5 (в 2020 году – 72,5), физике на 16,7 (в 2020 51,5), биологии на 34,0 (в 2020 году – 57), литературе на 4,0 (в 2020 – 59,0), обществознанию на 2,8 (в 2020 году – 58,2), географии на 41,0 (в 2020 году – 55,0), химии на 39,0 (в 2020 году – 50,0), отрицательная динамика по истории на 14,0 (в 2020 году – 64,7).

Средние баллы ЕГЭ в школе в 2021 году по девяти предметам (русский язык, математика, биология, география, информатика, химия, обществознание, литература, физика) выше, чем средние баллы по Тверской области.

На государственной итоговой аттестации выпускники, мотивированные на успех, в полной мере подтвердили свои годовые отметки.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной и средней школы показали планомерную, системную работу учителей-предметников по отработке обязательных знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным образовательным стандартом.

! Выводы:

Анализируя качество подготовки обучающихся в 2021 году следует отметить:

1. Педагогический коллектив работал над повышением профессионального мастерства, качеством преподавания предметов, качества знаний обучающихся.
2. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование учителей составлены на основе действующих программ, методических писем, учебников и отвечает современным требованиям.

3. Занятия проводились согласно расписанию.
4. Для повышения успеваемости и качества знаний учителя-предметники использовали традиционные и инновационные технологии обучения, уделяли время на повторение и обобщение материала в целях подготовки к ГИА и ЕГЭ, отработку практических умений и навыков.
5. Учителя-предметники, добиваясь прочного усвоения учащимися минимума содержания на базовом уровне, работали совместно с родителями обучающихся, классным руководителем.
6. Систематически проводился внутришкольный мониторинг, принимались управленческие решения.
7. Результаты ВПР показали сформированность общеучебных умений у выпускников начальной школы на достаточно высоком уровне, выпускники начального общего образования подготовлены к продолжению образования в последующих классах.
8. Анализ результатов государственной аттестации выявил позитивные тенденции: увеличения среднего бала ЕГЭ по большинству предметов по сравнению с предыдущими годами, высокое качество подготовки выпускников 11 класса по русскому языку, информатике, химии, биологии, географии выпускники, мотивированные на успех, в полной мере подтвердили свои годовые отметки.
9. Для повышения качества подготовки обучающихся используются возможности элективных курсов для расширения знаний обучающихся по предмету, развития навыков самостоятельной учебной деятельности, применяя интерактивные технологии.

5. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Цель образовательного процесса – это получение каждым ребенком востребованного им образования, соответствующего государственному стандарту, его склонностям, интересам и возможностям. Эта общая цель в школе конкретизирована для каждого ученика, согласно его индивидуальным особенностям.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов. Занятия проводятся в традиционной форме в одну смену.

В школе разработаны, утверждены администрацией и введены в действие правила внутреннего трудового распорядка школы. Школа начинает работу с 8 часов 15 минут с утренней общей молитвы, которую проводит священник и дежурный учитель. Начало занятий – 8 часов 35 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Твери в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Твери о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила кабинеты за классами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
6. Закупила бесконтактные термометры ручные – два на главный вход, рециркуляторы – три передвижных и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

В школе действует храм во имя свт. Тихона Задонского, в котором ежедневно проходят утренние молитвы; примерно один раз в месяц - школьная Литургия, учебный год начинается с Литургии и молебна, который совершает митрополит Тверской и Кашинский; в начале каждой четверти - молебен; в конце года Литургия и крестный ход по городу вместе с кафедральным Собором (клириками кафедрального собора).

Продолжительность учебного года на всех ступенях общего образования составляет 34 недели для 2-11 классы, в 1 классе — 33 недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- для учащихся 1-го класса предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч. В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА СОСТАВЛЯЕТ:



В соответствии с Уставом ТЕПСОШ начальные классы работают в режиме полного дня с целью установления определённого распорядка дня с учётом педагогических и физиолого - гигиенических требований (стабильность режимных моментов, своевременное горячее питание, достаточное пребывание на воздухе, смена видов деятельности).

В начальных классах руководство осуществляется классными воспитателями. По возможности в каждом классе по запросам родителей и законных представителей создаётся группа продлённого дня.

Важным элементом организации работы учебного заведения является рационально составленное расписание урочных и внеурочных занятий, снижающее или ликвидирующее перегрузки учащихся и учителей, и, тем самым, способствующее повышению работоспособности обучающихся и эффективности учебно-воспитательного процесса, В работе по данному вопросу мы руководствуемся санитарными нормами и правилами. При его составлении учитываются наиболее благоприятные и неблагоприятные дни недели, чередование уроков разного содержания и разных степеней сложности. При анкетировании учащихся выявляются предметы, на которых учащиеся испытывают наибольшее напряжение и переутомление.

Контингент обучающихся

По состоянию на декабрь 2021 года в школе обучалось **228** учащихся, из них:

- по программе НОО **90** учащихся (4 классов-комплектов),
- по программе ООО – **116** учащихся (6 классов-комплектов),
- по программе СОО в 10-11 классах - **22** учащихся (2 класса-комплекта).

Всего количество классов-комплектов **11**. Средняя наполняемость классов **21** человек.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА ТРИ ГОДА



При рассмотрении сохранения контингента обучающихся за три года следует отметить его стабильность, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения - очная.

Структура и комплектование классов в образовательной организации 2021

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Число обучающихся	25	18	20	27	31	21	25	19	20	12	10
Всего обучающихся на уровне	90				116					22	
Обучение по очной форме	25	18	20	27	31	21	25	19	20	12	10
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	90				116					22	

Аттестация обучающихся проводится 2-9 классы по четвертям, 10-11 классы по полугодиям. Каникулы проводятся по четвертям.

! Выводы:

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, учебно-календарным графиком. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели и соответствует санитарным требованиям. Целесообразно организовано рабочее время учителей.

6. Оценка организации работы с учащимися высокой учебной мотивации

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание в условиях модернизации современной российской системы образования, приобретает особую актуальность.

Данный социальный заказ направил нашу педагогическую деятельность в русло активной работы с детьми названной категории, и потребовал пересмотреть систему поддержки и развития способных обучающихся. Мы ставим перед собой цель: *создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей:*

- работа по плану индивидуального обучения;
- включение обучающихся в исследовательскую деятельность по интересам;
- внеклассные мероприятия, направленные на активизацию обучающихся в учебной деятельности.

Первоочередной задачей в организации обучения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией является выявление и определение своеобразия их одаренности с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей.

Диагностика одаренности всегда представляет собой сложную проблему, поэтому целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных **методов**: наблюдение за детьми, анкетирование детей, родителей и учителей, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей, тестирование.

Самая распространенная форма организации внеурочной деятельности школьников по интересам – **предметные кружки**. Они в основном предназначены для обучающихся, интересы которых выходят за рамки программы, но не исключают возможности посещения их и другими обучающимися.

В рамках дополнительного образования в 2021 году в школе организована работа **28 предметных кружков**: «Математическая вертикаль», «Увлекательная математика», «Юный математик», «Обработка растровой графики», «Химия и экология», «Чудеса химии», «Экологическая мастерская», «Химические реакции основа жизни на земле», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Математика часть нашей жизни», «Эрудит», «Русский язык с увлечением», «Волшебный мир английского языка», «Метапредметный английский», «Практикум по английскому языку», «Экономическая азбука», «Экономическая безопасность», «Человек в судьбе страны», «В мире обществознания», «Работа с текстом», «Русская словесность», «Золото словес», «Церковнославянский язык», «Основы православной веры», «Церковная гимнография», «История церкви», «Православная этика».

Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от педагога усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности ребёнка. Учитель работает не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и на развитие олимпиадного движения. При работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию обучения, учитель использует личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении, вовлекает обучающихся в исследовательскую работу, побуждает выдвигать идеи, анализировать литературу и материалы сети Интернет.

Принципы работы:

- прививать стремление к приобретению знаний;
- поощрять инициативу детей, их самостоятельность в учебе и развитии.

Контроль развития познавательной деятельности:

- создание для ученика ситуации уверенности в своих знаниях;
- сотрудничество учителя и ученика;
- гарантирование ученику права на повышение оценки;
- поощрение ученика.

Опережающие задания:

- круглогодичные олимпиады;
- олимпиады муниципального уровня.

Включение школьников в олимпиадное движение, в участие различного рода интеллектуальных игр, конкурсов дает свои положительные результаты.

С обучающимися начальной школы ведется пропедевтическая работа по вопросу привлечения к участию в олимпиадах и конкурсах, что является естественным, так как, работа по подготовке к олимпиадам требует не одного года серьезного труда. Отмечается целенаправленная работа учителей начальной школы по подготовке учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах. Большое внимание уделяется работе с родителями в плане мотивации участия их детей в различных олимпиадах.

Охват олимпиадой большого количества обучающихся стимулирует интерес к различным предметам и повышает мотивацию обучения в целом. Олимпиада позволяет выявить способности обучающихся и целенаправленно готовить призёров и победителей всероссийских олимпиад.

Обучающиеся ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского» являются в 2021 году победителями и призерами олимпиад и интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня:

▶ победители международных олимпиад, смотров, конкурсов:

- Международный интеллектуальный конкурс «Кенгуру» в номинации математика 1 призер ученица 3 класса;
- Международная дистанционная олимпиада Инфоурок русский язык 2 победителя учащиеся 6 класса и 2 призера учащиеся 9 класса;
- Международная олимпиада Kidolimp.ru (русский язык и литература) 5 победителей и 2 призера учащиеся 9 класса;
- Международный конкурс «Умный Мамонтенок»:
 - русский язык 2 призера учащиеся 2 класса; 4 призера учащиеся 4 класса;
 - математика 1 победитель и 5 призеров учащиеся 1 класса; 2 призера учащиеся 2 класса; 10 призеров учащиеся 3 класса; 2 победителя и 3 призера учащиеся 4 класса;
 - окружающий мир 4 победителя и 2 призера учащиеся 1 класса; 1 победитель и 2 призера учащиеся 2 класса; 1 призер учащийся 4 класса;
- Международный фестиваль конкурс искусств "Отражение" 2 лауреата I степени ученики 6 и 8 классов; 3 лауреата II степени ученики 3, 7 и 9 классов;
- Международный конкурс пианистов им. Рудольфа Керера лауреат II степени ученик 11 класса;

- Международный конкурс детского творчества "Сказки мира" 3 победителя ученики 2, 6 и 8 классов;
- Международный медиафестиваль детей, юношества и семьи «Моряна-2021» 1-й тур «Ратные и духовные подвиги защитников отечества» в номинации Видео-Медиа коллективная работа 8 класса – победитель, 2 призера 1 из 6 класса и коллективная работа 7 класса; 2-й тур 2 победителя и 1 призер из 9 класса
- Международная олимпиада Kidolimp.ru (английский язык) 1 победитель учащаяся 6 класса;
- Международная олимпиада Kidolimp.ru(фонетика, морфология лексика)) 1 победитель учащаяся 6 класса;
- Международная олимпиада SkySmart (английский язык фонетика, морфология лексика) 2 победителя учащиеся 4 и 6 классов;
- Международная олимпиада по русскому языку "Азь" осень 1 призер учащийся 6 класса;
- Международная Церковно-Певческая Олимпиада 1 победитель ученица 7 класса и 5 призеров учащиеся 6 класса, 4 призера учащиеся 7 класса, 3 призера учащиеся 8 класса, 5 призеров учащиеся 9 класса, и 1 призер учащийся 10 класса;
- Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» 2 победителя учащиеся 7 и 9 классов;
- Международный фестиваль-конкурс искусств «Северный Ветер» в номинации театральное искусство, возрастной категории 7-15 лет, конкурсная программа: «Сказ о купеческой дочке и аленьком цветочке» г. Санкт-Петербург Лауреат 1 степени учащиеся 3-8 классов;
- Международный конкурс «Симфония Талантов» Италия, Лауреат 2 степени учащиеся 3-8 классов;
- Международный конкурс искусства и творчества «Золотая лира» в номинации театральное искусство, смешанная категория, конкурсная программа: «Сказ о купеческой дочке и аленьком цветочке» 2021 год, г. Санкт-Петербург Лауреат 2 степени учащиеся 3-8 классов.

 **победители всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов:**

- Всероссийский конкурс детских исследовательских работ и проектов «Изумрудный город» 1 победитель учащаяся 10 класса;
- Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Изумруд» 1 победитель учащаяся 10 класса;
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых» 1 победитель учащийся 6 класса;
- Всероссийская олимпиада "В начале было Слово" призер учащаяся 11 класса;

- Всероссийский конкурс детского творчества "Гагарин - путешествие к звёздам", посвящённого 60-летию первого полёта человека в космос. В номинации: "Декоративно-прикладное творчество". Название работы: "Космонавт и марсианин" лауреат I степени ученица 3 класса;
- Всероссийская олимпиада Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета (г. Москва) по православной культуре победитель учащаяся 11 класса;
- IV олимпиада для 1-4 классов Мир-Олимпиад Всероссийские олимпиады и конкурсы СМИ ЭЛ № ФС 77 – 74651:
 - по русскому языку 11 призеров 1 класса; 1 победитель и 8 призеров 2 класса; 4 победителя и 2 призера 3 класса;
 - по математике 7 победителей и 8 призеров 1 класса; 8 победителей и 1 призер 2 класса;
 - по окружающему миру 8 призеров 2 класса;
- XXIX Всероссийская олимпиада для 1-4 классов «Рыжий котёнок»:
 - по окружающему миру 4 победителя и 9 призеров 1 класса; 4 победитель и 12 призеров 3 класса;
 - по математике 1 победитель и 7 призеров 3 класса;
 - по русскому языку 11 призеров 3 класса
- Открытый российский математический интернет-конкурс НИМ. Мега Школа Информационные технологии 1 победитель 2 класс;
- Открытый российский интернет-конкурс по математике ПЯТНАШКИ. Мега Школа Информационные технологии 1 победитель 2 класс;
- Открытый российский интернет-конкурс по истории. Мега Школа Информационные технологии 1 победитель 2 класс;
- Открытый российский шахматный интернет-конкурс для начинающих «Король против пешки». Мега Школа Информационные технологии 1 победитель 2 класс;
- Открытый российский интернет-конкурс по окружающему. Мега Школа Информационные технологии 1 победитель 2 класс;
- Интернет-олимпиада по английскому языку на сайте "Меташкола" 2 призера учащиеся 4 и 6 классов;
- Всероссийская Он-лайн олимпиада Учи.ru «Безопасные дороги» 3 победителя учащиеся 5 класса, 2 победителя учащиеся 6 класса, 3 победителя учащиеся 7 класса и 1 победитель 8 класса;
- Всероссийская Он-лайн олимпиада Учи.ru «Литература» 2 победителя учащиеся 6 и 7 классов;
- Всероссийская Он-лайн олимпиада «Русский язык на отлично» 1 победителя учащаяся 6 класса;

- Всероссийская дистанционная олимпиада Инфоурок «английский язык» 2 призера учащиеся 4 класса;
- Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый Дорожный знак» 4 победителя и 1 призер учащиеся 4 класса;
- Всероссийская Олимпиада искусств 1 призер учащийся 9 класса;
- Всероссийский конкурс «Империя искусств» г. Санкт-Петербург 4 победителя учащиеся 9,8, 6 и 4 классов.

▶ **победители региональных олимпиад, смотров, конкурсов:**

- Всероссийская олимпиада школьников региональный этап по географии 1 победитель 11 класс;
- Региональный конкурс детско-молодежного творчества "Иконописное мастерство" 1 призер 6 класс;
- Фестиваль "Пасхальная Весна 2021" Театральная студия (25 учащихся) победители;
- Региональный этап XVIII конкурса научно-исследовательских работ обучающихся им. Д.И.Менделеева 2 призера учащиеся 9 и 11 классов;
- Всероссийский конкурс олимпиада Юннат-2021(областная конференции юных опытников сельского хозяйства) 3 призера учащиеся 7, 8, 9 классов;
- Успешно сдали нормативы Всероссийского комплекса ГТО 1- золото учащийся 9 класса и 3–серебро (2 учащихся 9 класса и 1 учащийся 11 класса);
- Всероссийские соревнования «Лыжня России-2021» региональный этап 2 призера учащиеся 9 класса и 2 призера учащиеся 7 и 6 классов.

▶ **победители муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов:**

- Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап:
 - биология 1 призер 11 класс;
- Городской фонетический конкурс знатоков английского языка 2 победителя 5 и 6 классы и 1 призер 7 класс.

▶ **победители школьных олимпиад, смотров, конкурсов:**

- Всероссийская олимпиада школьников школьный этап:
 - английский язык 1 победитель учащаяся 9 класса;
 - математика победители 2 учащихся 9 класса, 1 учащийся 8 класса, 1 учащийся 11 класса и 2 призера учащиеся 8 и 9 классов;
 - русский язык 2 победителя учащиеся 8 и 9 классов, призеры 4 учащихся 7 класса, 1 учащийся 5 класса, 3 учащихся 9 класса и 1 учащийся 11 класса;
 - история 1 победитель учащаяся 11 класса, призеры 2 учащихся 7 класса, 2 учащихся 9 класса, 1 учащийся 10 класса;
 - биология 1 призер учащаяся 11 класса;

- литература 2 победителя учащиеся 9 и 10 классов и 3 призера учащиеся 6 класса;
 - география победители 1 учащийся 10 класса и 2 учащихся 11 класса;
 - физика 2 призера учащиеся 10 и 11 классов;
 - химия 1 призер учащаяся 10 класса;
 - право 1 победитель учащаяся 9 класса, призеры 2 учащиеся 10 класса и 2 учащиеся 9 и 11 классов;
 - информатика 2 победителя учащиеся 10 и 11 классов;
 - технология 2 призера учащиеся 7 класса;
 - ОПК 1 победитель и 2 призера учащиеся 5 класса; 1 победитель и 7 призеров учащиеся 6 класса; 1 победитель и 3 призера учащиеся 7 класса; 1 победитель и 2 призера учащиеся 8 класса; 1 победитель и 2 призера учащиеся 9 класса; 1 победитель и 2 призера учащиеся 10 класса; 1 победитель и 1 призер учащиеся 11 класса;
- В начале было Слово... История школьный этап 1 победитель учащийся 5 класса;
 - VIII научно-практическая конференция «Калейдоскоп открытий» 1 победитель учащийся 9 класса, 4 призера учащиеся 9 класса и 2 призера учащиеся 10 класса.

Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов

Школьные	Муниципальные	Региональные	Федеральные в том числе заочные	Международные в том числе дистанционные
Олимпиады				
267/72	4/1	5/4	238/126	39/16
Количество участников - 553		Количество призеров – 219		40%
Научно-практические конференции, чтения				
24/7		6/5		
Количество участников - 30		Количество призеров – 12		40%
Интеллектуальные конкурсы				
	4/3		6/6	99/39
Количество участников - 109		Количество призеров – 48		44%
Творческие конкурсы				
		33/27	30/11	130/111
Количество участников - 193		Количество призеров – 149		77%
Спортивные состязания, конкурсы				
150/48	12/0	24/4	4/4	
Количество участников - 190		Количество призеров – 52		27%

Количество участников олимпиад, смотров, конкурсов различных уровней по сравнению с 2020 годом увеличилось в 2,3 раза (на 134%), количество победителей и призеров увеличилось в 2,8 раза (на 177%).

Следует отметить значительное увеличение внеурочных проектов с обучающимися - проведение различных познавательных и научных экскурсий, образовательных проектов, предоставление дополнительных образовательных услуг по предметному обучению и в воспитательной работе. Эффективность работы подтверждается конкурентоспособностью педагогов и обучающихся школы по участиям в олимпиадах, различных смотрах и конкурсах разного уровня - от международного, Всероссийского до регионального и городского.

В своей деятельности наш коллектив старается расширить систему олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований – практику дополнительного образования.

! Выводы:

1. Все олимпиады проходили по графику. Учителя добросовестно отнеслись к подготовке и проведению школьного тура олимпиад по своим предметам.
2. В школе действует программа выявления и работы с одаренными учащимися. Однако уровень работы с высокомотивированными и одаренными школьниками нуждается в дальнейшем совершенствовании. Стоит обратить внимание на более качественную подготовку школьников к олимпиадам и конференциям городского и областного уровней.
3. Сложилась многоплановая система работы с одаренными учащимися, представляющая собой комплекс конференций, олимпиад, конкурсов, урочной, внеурочной деятельности по формированию у школьников интереса к знаниям и наукам.

7. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	27	14	1	12	11	10	1	-	-
2020	18	8	1	9	9	8	1	-	-
2021	26	13	4	9	17	12	5	-	-

Хорошим показателем работы педагогического коллектива является ежегодный высокий процент поступления выпускников 9-х классов в 10 класс Православной школы, а также на бюджетные места в средние специальные учебные заведения.

Поступление выпускников 11-х классов на бюджетные места каждый год стабильно высокое. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем его квалификации. Здесь важное место занимает способность учителей к непрерывному профессиональному совершенствованию, участие в инновационной работе, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

На данный момент в школе работает 37 педагога, из них: 28 учителей, 4 педагога дополнительного образования, 1 учитель-логопед, 1 учитель-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель ГПД.

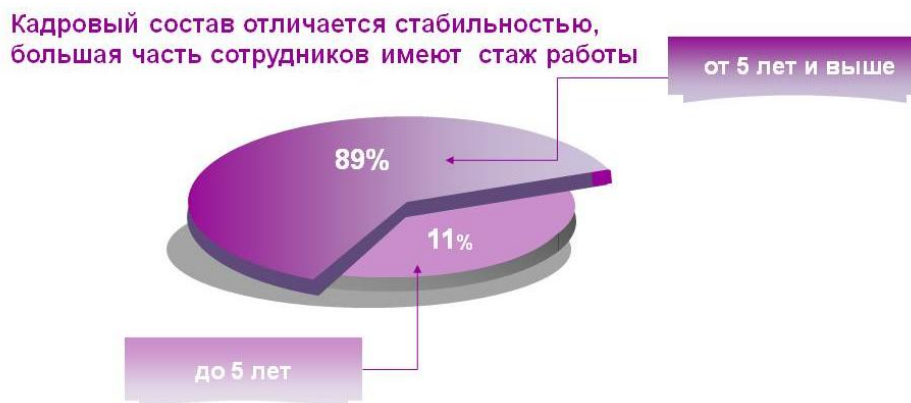
Постоянными сотрудниками являются 25 педагогов, учитель музыки, истории, биологии, технологии, педагог основ православной веры и 3 педагога дополнительного образования, 1 педагог ИЗО, педагог-библиотекарь, педагог-психолог внешние совместители. Средний возраст педагогов 51 год.



Анализ возрастного состава педагогического коллектива школы показывает, что почти половина педагогов (40-55 лет – 52%) имеют социально-активный статус и достаточно большой педагогический стаж, они постоянно осваивают новые технологии и в то же время готовы к трансляции уже приобретенного опыта. До 40 лет – 13% - молодёжь, которая активно участвует во всех новых начинаниях и перенимает опыт старших. И около трети педагогического коллектива составляют учителя в воз-

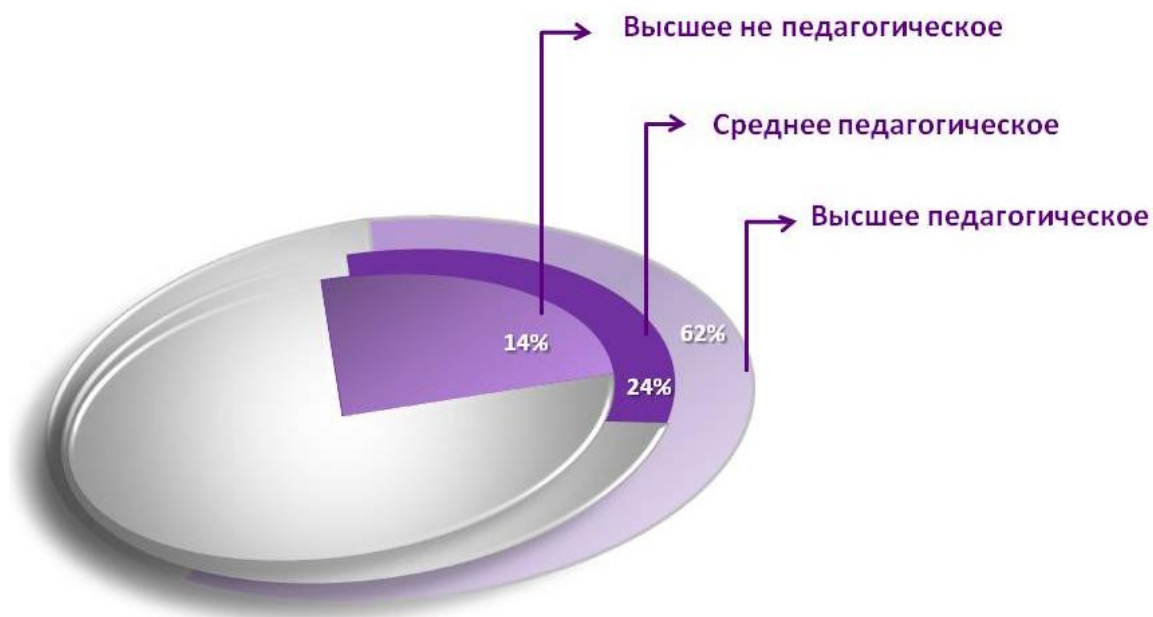
расте 55-71 лет (35%). Это опытные сотрудники, имеющие высшую квалификационную категорию и большой опыт педагогической деятельности. Они являются наставниками учителей и основателями многих традиций школы.

Сравнительный анализ с прошлым учебным годом показал уменьшение количества педагогов в возрасте до 40 лет от 18% в 2020 году до 13% в 2021 году и стабильно количество педагогов в возрасте от 40 лет до 55 лет около 50%. Средний возраст педагогического коллектива увеличился на 1 год, практически тоже стабилен.



Образовательный уровень учителей достаточно высок: один преподаватель – кандидат биологических наук, большая часть педагогов имеют высшее образование - 28 педагогов, 3 учителя начальных классов, 4 педагога дополнительного образования, учитель музыки, учитель ИЗО – среднее профессиональное. У всех учителей полученное образование соответствует преподаваемым предметам.

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ



Преподавателей с высшей квалификационной категорией – 11, с первой – 12, не имеют категории - 14.

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА



В соответствии с планом в 2021 году внешней аттестацией охвачены семь педагогов, два подтвердили высшую квалификационную категорию (5%), два – первую квалификационную категорию (5%) и три педагога аттестовались на первую квалификационную категорию (8%). Анализируя статистические данные по сравнению с 2020 годом, следует отметить положительную динамику уровня квалификации педагогов, увеличение на 5% - с первой квалификационной категорией, уменьшение на 4% педагогов без категории и стабильное количество педагогов с высшей квалификационной категорией. 38% педагогов без квалификационной категории – это наш резерв, молодые педагоги, которым предстоит работа по повышению уровня профессионализма.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Сотрудники школы используют все возможности для повышения квалификации: через курсы повышения квалификации при областном институте усовершенствования

ния учителей в соответствии с планом и по мере необходимости, дистанционные курсы повышения квалификации, курсы и семинары, организуемые по линии Русской Православной Церкви (Религиозная организация-духовная общеобразовательная организация высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви»), а также отделения повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва, ООО «Инфоурок» г. Смоленск, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва, ООО «Филинг» г. Санкт-Петербург, АНО ДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» г. Ростов-на-Дону, АНО ДПО «Гуманитарный технический университет» Ростов-на-Дону, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, ФГА ОУ ДПО «Академия реализации политики и развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва, методический совет и методические объединения, самообразование.

Каждый педагог в обязательном порядке один раз в три года проходит курсы повышения квалификации. В 2021 году повышение квалификации прошли 17 педагогов (46%), один педагог (3%) прошел дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка членов ГЭК, задействованных при проведении ГИА в ППЭ в основной период 2021 года», 3 педагога (8%) прошли профессиональную переподготовку и получили диплом с правом на выполнение нового вида деятельности с присвоением квалификации педагога педагога-библиотекаря, педагога-организатора, учителя музыки.

Два учителя математики и химии имеют специальную подготовку и работают экспертами на проверке ОГЭ.



План повышения квалификации педагогического состава выполнен, кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Информация о прохождении повышения квалификации за 2021 год

№	ФИО работника	Предмет	Название курсов	Сроки прохождения	Место прохождения	Кол-во часов
1	Кульков Дмитрий Аркадьевич	учитель основ православия	«Основы духовно-православной культуры»	с 28.12.2020 по 05.01.2021	Религиозная организация-духовная общеобразовательная организация высшего образования «Московская духовная академия РПЦ»	72
2	Шлапаков Максим Владимирович	учитель технологии	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	с 31.08.2020 по 13.01.2021	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	72
3	Ершова Полина Борисовна	Учитель математики	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	с 30.12.2020 по 03.02.2021	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	72
4	Черникова Людмила Кирилловна	Учитель библиотекарь	«Методики библиотечно-консультационной работы с различными категориями пользователей: юношами и лицами с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	с 04.01.2021 по 27.01.2021	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	108
5	Петрова Светлана Михайловна	Учитель иностранного языка	«Развитие грамматической компетенции с помощью системы упражнений»	с 09.02.2021 по 18.02.2021	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва	72
6	Данилина Наталья Владимировна	Учитель-логопед	«Вариативные стратегии преодоления нарушений письма: дисграфия и дизорфография»	с 02.02.2021 по 02.03.2021	ООО «Филинг» г. С-Петербург	72
7	Павлова Ирина Игоревна	Учитель физики	«Особенности организации дистанционного обучения в образовательной организации»	с 05.02.2021 по 12.03.2021	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва	72

№	ФИО работника	Предмет	Название курсов	Сроки прохождения	Место прохождения	Кол-во часов
8	Никитина Валентина Петровна	Учитель химии	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Химия»	с 05.02.2021 по 12.03.2021	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва	72
9	Кожемякин Сергей Васильевич	учитель физкультуры и ОБЖ	«Правила проведения в экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи»	с 03.03.2021 по 23.04.2021	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва	16
10	Голубева Вера Николаевна	учитель французского языка	«Современные подходы к преподаванию французского языка как второго иностранного»	с 29.01.2021 по 25.05.2021	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва	72
11	Шабашова Елена Ивановна	учитель музыки	«Теория и методика преподавания музыки в образовательной организации»	с 29.01.2021 по 04.06.2021	АНО ДПО «Гуманитарный технический университет» Ростов-на-Дону	10012
12	Воронина Раиса Евгеньевна	Учитель истории и обществознания	«ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания истории и обществознания»	с 13.09.2021 по 29.09.2021	ГБОУ ДПО ТОИУУ г. Тверь	72
13	Сахатова Иоанна Леонидовна	Педагог-организатор	«Должность педагога-организатора в условиях реализации ФГОС и актуальные педагогические технологии»	с 06.09.2021 по 18.10.2021	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва	72
14	Шарова Елена Евгеньевна	Учитель английского языка	«Современная методика преподавания английского языка в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	с 01.11.2021 по 15.11.2021	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва	72

№	ФИО работника	Предмет	Название курсов	Сроки прохождения	Место прохождения	Кол-во часов
15	Горбенко Екатерина Александровна	Учитель истории и общественного воспитания	«Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя»	30.11.2021	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	4
16	Байкова Наталья Викторовна	Педагог-библиотекарь	«Педагог-библиотекарь: Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях»	с 30.08.2021 по 23.11.2021	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва	324
17	Горбенко Екатерина Александровна	Учитель истории и общественного воспитания	«Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей»	30.11.2021	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	4
18	Петрова Светлана Михайловна	Учитель английского языка	«Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС»	с 12.11.2021 по 10.12.2021	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва	72
19	Гмир Виктория Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	«Школа современного учителя русского языка»	с 20.09.2021 по 10.12.2021	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации политики и развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	100

№	ФИО работника	Предмет	Название курсов	Сроки прохождения	Место прохождения	Кол-во часов
20	Данилова Алла Геннадьевна	Учитель биологии	«Школа современного учителя биологии»	с 20.09.2021 по 10.12.2021	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации политики и развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	100
21	Арчакова Ольга Васильевна	Учитель математики	«Подготовка членов ГЭК, задействованных при проведении ГИА в ППЭ в основной период 2021 года»	26.03.2021	дистанционное обучение	

Следует отметить повышение профессиональной активности педагогов школы в 2021 году, участие в семинарах, научно-практических конференциях, фестивалях и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства. Это является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия
Всероссийский	Ковалева Ирина Борисовна церковная гимназия	XVI Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Победитель, Диплом II степени (регионального этапа) Тверской области
Всероссийский	Ковалева Ирина Борисовна церковная гимназия	XVI Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по Центральному федеральному округу	Поощрительная грамота в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»

Уровень конкурса	Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия
Всероссийский	Гмир В.Г. русский язык	«Грани педагогики»	I место
Всероссийский	Горбенко Е.А. История и обществознание	Дистанционный конкурс для учителей истории и обществознания на лучший дидактический материал к уроку. Урок РФ	Участие
Муниципальный	Горбенко Е.А. История и обществознание	«Время уходит-память остается»	Участие
Муниципальный	Петрова С.М. английский язык	«Время уходит-память остается» методическая разработка внеклассного занятия	III место

Педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Анализ качественного состава педагогических кадров (категория, образование, стаж) показывает, что педагогический коллектив характеризуется стабильностью, уровнем профессиональной компетентности. Всё это положительно влияет на образовательную среду школы и на развитие личности обучающихся.

Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять УВП эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Качественный состав педагогического коллектива имеет положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Школа предоставляет возможность, несмотря на финансовые трудности, проходить курсовую переподготовку каждые три года в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников.

! Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе и из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского» и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

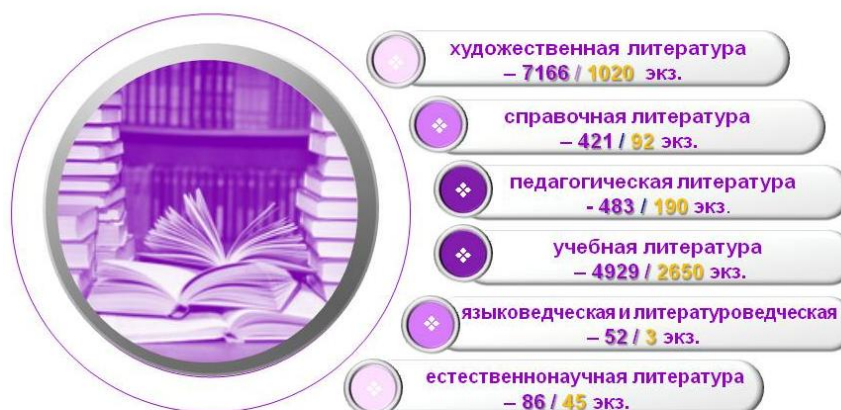
Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13912 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4929 единиц.

Состав фонда библиотеки школы и его использование:

Количество единиц в фонде / количество единиц выданных за го



Всего в фонде – 13912 экз. / выдано за год 4000 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджета. В 2021 году приобретены учебники на бюджетные средства **539 шт. на 192701-66 руб.**, что на 8,4 раз больше по сравнению с 2020 годом (**64 шт. на 16073,73 руб.**)

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – **409** дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – **73**.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день (идеальный 22 чел.)

Показатель обращаемости **0,3** (средний уровень от 3 до 1,4) характеризует степень использования книжного фонда. По данному показателю судят о соответствии книжного фонда интересам читателей и об уровне работы библиотеки по пропаганде книги, информационных документов.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии федеральным перечнем.

Школа развивается как единая коммуникативная среда, объединяющая детей и взрослых при помощи эффективных способов образовательного общения и современных информационно-коммуникационных технологий.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является ООО «Нет бай Нет» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлен Dr.Web Security Space 11.5.

В 2021 году проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Ин-

тернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

! Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

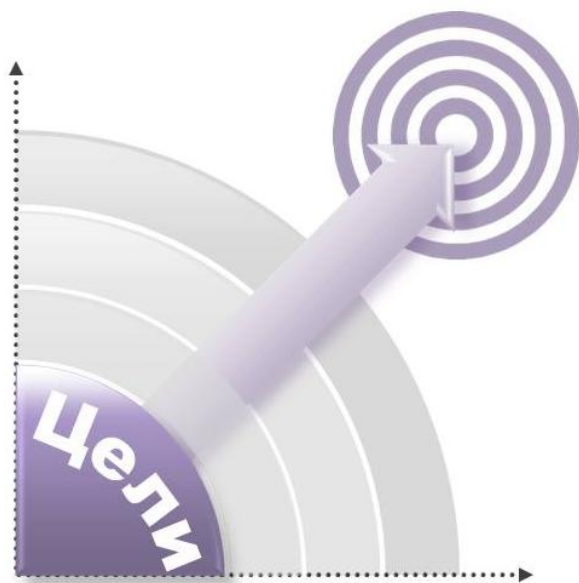
9.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая служба является внутренним ресурсом развития школы, реализации стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения.

Миссия методической службы – создание социально-психологических, профессионально-педагогических, информационно-организационных, научно-методических условий для успешного развития субъектов образования.

Педагогический коллектив ЧОУ ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского соборно ведет большую методическую работу, которая определяется следующей методической темой на 2018-2023 г.: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».**

Цели, задачи методической работы на 2018-2023 годы



повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и создавать условия для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
- ✓ Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- ✓ Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- ✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- ✓ Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
- ✓ Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая тема школы в 2021 году: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»**

Исходя из методической темы школы, целями методической работы в 2021 году являются: **совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС.**

В соответствии с поставленными целями задачи методической работы сформулированы следующим образом:

- ▶ Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательном процессе;
- ▶ Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и введения ФГОС среднего общего образования;
- ▶ Содействовать полной реализации основных образовательных программ на основе стандартов нового поколения;
- ▶ Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;

- ▶ Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения;
- ▶ Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей различных предметных областей;
- ▶ Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов;
- ▶ Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации;
- ▶ Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- ▶ Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся;
- ▶ Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- ▶ Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;
- ▶ Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений
- ▶ Повышать эффективность работы школьных методических объединений.

Методическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:



Принципами деятельности научно-методической службы были определены следующие:

- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;
- развитие методических традиций школы;
- приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы;
- поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального мастерства педагогов;
- использование качественных показателей работы.

Формы методической работы (виды деятельности)

При планировании методической работы в школе использовались те организационные формы, которые реально позволяют решать поставленные задачи:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- предметные и творческие объединения учителей;
- работа учителей по темам самообразования;
- предметные недели;
- выявление, изучение индивидуального опыта педагогов;
- организация проведения мастер-классов и открытых уроков;
- творческие отчеты;
- семинары-практикумы;
- научно-практические семинары и конференции;
- круглые столы;
- участие в научно-практических конференциях;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными и мотивированными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока, систематизация имеющегося материала;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методические объединения учителей предметников особое внимание уделяют использованию метода проектов в учебной и во внеклассной работе. Учащиеся под руководством педагогов занимаются исследовательской, проектной, реферативной работами.

Пять лет члены МО естественнонаучного цикла внедряли проектную технологию в образовательную и внеклассную деятельность учащихся.

Выходом проектной деятельности в нашей школе является научно-практическая конференция «Калейдоскоп открытий». В мае 2021 года на VII научно-практической конференции «Калейдоскоп открытий» учащимися 8 и 10 классов были представлены 12 проектов. В ноябре 2021 года проведен первый этап VIII научно-практической конференции «Калейдоскоп открытий». Учащимися 9 класса было представлено 8 индивидуальных проектов.

Тематика проектов была разнообразной и актуальной - это типы личности и мир космоса, роль искусства в развитии детей и иммунотерапия лечения рака, достопримечательности Лондона и окислительно-восстановительные реакции, Молодежь и заработок, мобильный дрон - светофор и наркотики – путь к гибели. Был рассмотрен вопрос, сколько жизней проживает человек от утробы матери до смерти, созданы программы по информатике. Обучающиеся защищали свои проекты грамотно, компетентно. У некоторых обучающихся были созданы проектные продукты в виде буклетов, брошюр, методических пособий.

Обучающиеся очень ответственно и креативно подошли к работе, проявили творческие способности, показали умение работать с литературой, проводить анкетирование, ставить эксперимент, анализировать, делать выводы, обобщать, готовить презентации. Они проявили высокий уровень самостоятельной работы и широкий познавательный интерес. Данные проектов можно использовать на уроках, классных часах и родительских собраниях. Обучающиеся выступили со своими проектами в начальной школе с темой «Здоровый образ жизни» и с рекламой работы Кванториума. Творческий союз учеников, учителей, родителей и Кванториума привели к хорошим результатам. Оценки хорошие и отличные.

В целях развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, интереса к изучаемым предметам, а также развития коммуникативных навыков между учениками разных возрастов в декабре 2021 года проведены предметные недели естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

Предметные недели насыщены разнообразными мероприятиями, направленными на активизацию творческой активности обучающихся, расширение спектра знаний по предметам школьного курса.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Неделя выявила наиболее активных обучающихся. Они показали не только любознательность, артистизм, но и большую активность и самостоятельность. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей предметных МО.

Предметные недели прошли на высоком уровне. В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют образовательные технологии при организации урочной и внеурочной работы. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, деятельностный подход в обучении.

В 2021 году продолжалось освоение новых образовательных технологий. Каждым учителем создавалась методическая копилка эффективных методов, форм и приёмов мыслительной деятельности обучающихся. Произошло обобщение 5-ти летнего опыта работ МО по теме «Результаты освоения метода проектов в рамках введения ФГОС».

Методическая работа в 2021 году была насыщенной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале педагогического коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. Педагогами ШМО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности. Каждый учитель анализирует результаты, достигнутые в различных видах деятельности: обучающей, воспитательной, творческой.

! Выводы:

Проанализировав методическую работу в 2021 году, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей переход от традиционных методов обучения к развивающему методу. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, использования метода проектов в учебной и во внеклассной работе, по широкому внедрению деятельностного подхода в обучении.

Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации. Ведется работа над темами самообразования.

МО работали строго по утвержденным планам, которые практически успешно выполнены. Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Педагоги работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание уделяется внедрению и освоению обучающимися информационно-компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний обучающихся за счет введения материала повышенной сложности.

Учителя старались создать комфортные условия для развития обучающихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Этому способствовали работа школьного научного общества «Созвездие», подготовка и проведение научно-практической конференции «Калейдоскоп открытий», участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

10. Оценка материально-технической базы

ЧОУ ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского - современная православная школа, являющаяся культурно-эстетическим и церковно-историческим комплексом с материально-технической базой, приведенной в соответствие с задачами по обеспечению реализации ФГОС и требованиями, предъявляемыми к работе православных общеобразовательных организаций. Созданные в школе условия позволяют получать качественное образование, заниматься духовно-нравственным, патриотическим воспитанием, сохранением здоровья, обеспечивать правильное и физическое развитие обучающихся школы. Помимо наполнения учебных кабинетов современным оборудованием решается задача формирования внешней среды в соответствии с требованиями 21 века к образованию в России.

Здание ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского», расположено по адресу Двор Пролетарки, д. 15, Пролетарского района, г. Твери. Предназначено для размещения 330 обучающихся в очной форме обучения. Здание трехэтажное нетиповое, 1891 года постройки, площадь застройки более 4,5 тыс. м². В здании имеется технический подвал и чердак. С 1997 года ведутся работы по капитальному ремонту здания и приведения его в соответствие с законодательными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса. Историческая архитектурная отделка здания восстановлена, произведен капитальный ремонт всего фасада здания по его периметру с реконструкцией оконных архитектурных обрамлений. Ранее пришедшие в негодность деревянные оконные конструкции на 100% заменены пластиковыми стеклопакетами, с сохранением исторической конфигурации. Кровля – двухслойная (на старом железном покрытии шиферное исполнение) заменена на оцинкованное железное покрытие, современные кровельные материалы. В здании школы имеются 3 входные двери, центральный вход и два запасных выхода с противоположной стороны здания. Подъем и спуск с этажей осуществляется по центральной лестнице, две боковые лестницы – для служебного пользования выходят к запасным выходам.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

В подвале расположены коммуникации и устройства узла ввода и узла управления отоплением, водоснабжением. В 2019 году в подвальном помещении произведен капитальный ремонт.

Периметр территории и спортивной площадки школы огорожен металлическим решетчатым забором, с пешеходной калиткой и въездные ворота. Территория оснащена утилитарным освещением для темного времени суток.

Территория школы асфальтирована, дорожки, и въезды имеют твердое покрытие и содержатся в чистоте, имеется озеленение с учебно-опытной зоной по периметру здания школы. Ведется работа по подбору многолетних растений и насаждений, оформляются клумбовые зоны, производится обрезка деревьев.

Ведется подготовка создания условий для безбарьерной среды в соответствии приказом Минобрнауки от 09.11.2015 № 1309. Сложность решения проблемы состо-

ит в том, что территория школы плотно ограничена заборами и в близкой доступности располагаются исторические здания Морозовских казарм, что не позволяет реконструировать пространство и территорию.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на улучшение качества и комфортности обучения и труда. Пространство школы функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность, не содержит рисков для здоровья.

Размещение помещений с учетом требований гигиенических норм и конструктивной пожарной опасности здания приведено в точном соответствии. Исключение составляют медицинский блок и административные помещения, которые расположены на 2 этаже здания школы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинетов:

- кабинеты начальных классов – 4
- кабинет ГПД – 1
- кабинет русского языка и литературы – 1
- кабинет иностранного языка – 2
- кабинет церковнославянского языка – 1
- кабинет истории и обществознания – 1
- кабинет физики – 1
- кабинет математики – 2
- кабинет химии – 1
- кабинет ОБЖ - 1
- кабинет вероучительных дисциплин – 1
- кабинет информатики – 1
- кабинет биологии – 1
- логопедический кабинет - 1
- кабинет ИЗО – 1
- музыкальный кабинет – 3
- театральная студия – 1
- фотостудия «Образ» - 1
- кабинет дополнительного образования – 1
- кабинет технологии – 1

На третьем этаже здания оборудован актовый зал, домовый храм с кабинетом вероучительных предметов, библиотека с читальным залом, кабинет Совета старшеклассников «Школьное Вече», музей.

На втором этаже кроме административных и учебных кабинетов оборудованы кабинеты дополнительного образования: два музыкальных кабинета, хоровая студия, фотостудия, кабинет для занятий по прикладному искусству.

На первом этаже оборудованы трапезная, пищеблок, пекарня, спортивный зал с раздевалками и комнатой гигиены, театральная студия, иконописная мастерская, слесарная мастерская, раздевалки для обучающихся начальной школы и старшей школы.

Кроме того в школе имеются и вспомогательные помещения:

- лабораторно-практические
- санитарно-гигиенические
- социально-бытовые
- хозяйственные
- административные

Все кабинеты содержатся в чистоте. Для уборки в штате школе состоят 5 уборщиков помещения, обеспеченные инвентарем и расходными материалами, уборка помещения осуществляется с применением моющих и дезинфицирующих средств согласно "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20.

В соответствии с Санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 во всех учебных кабинетах общего и дополнительного образования, административных кабинетах и помещениях общего пользования установлены стационарные рециркуляторы. В фойе и рекреациях установлены санитарные дозаторы с антисептиками.

При выявлении инфекционного заболевания в школе обеспечивается текущая и заключительная дезинфекции. Для профилактики и уничтожения насекомых и грызунов проводятся мероприятия по дезинсекции и дератизации.

Учебные кабинеты и остальные помещения образовательного учреждения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. В 2021 году приобретен Цифровой микроскоп и комплект микропрепаратов для уроков биологии.

В школе всего 72 персональных компьютера, 30 ноутбуков, 1 компьютерный класс, оснащенный необходимой техникой. 18 мультимедийных проекторов, 13 интерактивных досок, 13 телевизоров, 31 принтер, 3 сканера, 12 multifunctional устройств, выполняющих операции печати, сканирования, копирования, 1 интерактивная песочница.

В 2021 году к новому учебному году школа провела закупку и оснастила кабинеты начальных классов и информатики ученическими столами и регулируемыми стульями. В кабинете начальных классов произведена замена учебной мебели.

В школе организована проводная (УТР) локальная сеть. К этой сети подключено 72 компьютера. Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети возможен

выход в интернет через один шлюз, что позволяет расширить возможности образовательного процесса. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные программы, практикумы, тестовые системы и т.д.

Все учебные кабинеты оснащены ПК и мультимедийной техникой для ежедневного использования информационных технологий на уроках.

Оснащение школы компьютерной техникой соответствует современным требованиям, это делает возможным активное применение ИКТ-технологий в образовательном процессе, административной деятельности и управления подразделениями.

В 2021 году выделена субсидия министерством культуры Тверской области из областного бюджета на реализацию целевой социальной программы (социальный проект «Детский театр - играем, учимся, растём») в размере **250** тыс. руб. Для школьной театральной студии приобретены костюмы в количестве 26 шт.

Условия для занятий физической культурой и спортом



В образовательном учреждении созданы необходимые условия в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего

и среднего общего образования» и Санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 для занятий физической культурой и спортом, для общего оздоровления обучающихся. Имеются спортивный зал общей площадью 150,7 м² с раздевалкой, оборудован необходимым спортивным инвентарем для реализации образовательной программы по физической культуре.



Для занятий в течение учебного года используется база спортивной площадки школы. Школа располагает современным футбольным полем для мини футбола с евро покрытием. Установлены тренажеры на площадке для спортивных тренировок, оборудована волейбольная площадка. Выполнено дополнительное освещение площадки прожекторами.

Для прогулочных мероприятий используется материальная база сквера Пролетарского района по ул. Двор Пролетарка: детская площадка, тренажеры, парковая зона.

Загрузка спортивного зала во внеурочное время составляет 90%, что обусловлено высоким спросом учащихся на деятельность спортивных кружков и секций. Также спортивный зал и спортплощадка используются для проведения подвижных игр группой продленного дня. За 2021 год значительно укреплена материальная база спортивного зала: приобретен спортивный инвентарь и спортивное оборудование на 128849-00 руб. в том числе:

Наименование	Количество
кольцо для б-б мет. усилен.	2
сетка для б/б триколор	1
перекладина гимнастическая	1
насос велосипедный	1
стойка для лыж	1
мяч в/б mikasa	1
сетка н/т со стойками-прищепками в чехле	1
сетка н/т со стойками-струбцинами в коробке	1
лыжи пластик 185см	2
лыжи пластик 190см	2
лыжи пластик 200см	1
лыжи пластик 205см	1
крепление лыжное	8
палки лыжные алюмин.145см	2
палки лыжные алюмин150,160,165см	4
ботинки лыжные синтет.	6
лыжи беговые fischer	2
ботинки лыжные nnn maax	2
крепление лыжное автомат	2
палки лыжные гибридные	2
связки для лыж	10
Сетка б/б 4,5мм триколор	1
Ручка для тяги w-образ.	1
Гибкая тяга (канат) для трицепса	2
Роликовая доска	3
Роликовые коньки	3
Самокат для взрослых	3
Игра "Городки" (дерево, большая)	2
Бита бейсбольная	1
Свисток FOX 40	1
Тумба для измерения гибкости (на 1 место)	1

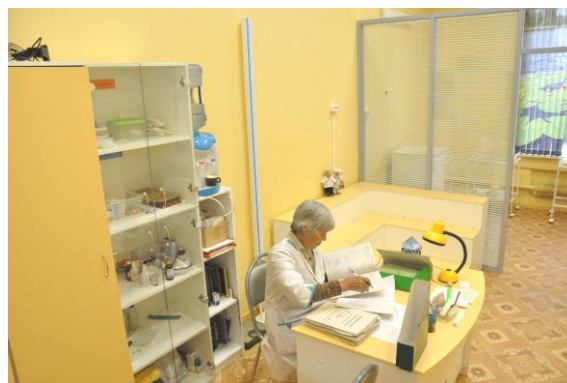
Медицинское обслуживание

В настоящее время фактор здоровья становится все более значимым среди основных ожиданий от сферы образования и при оценке ее качества.

Медицинское обслуживание детей в школе осуществляется по договору с «Детская городская поликлиника № 2» отделение дошкольных учреждений и школ Пролетарского района. В школе функционирует медицинский кабинет, совмещенный с процедурной, в котором работает фельдшер: Гималетдинова А.Б.

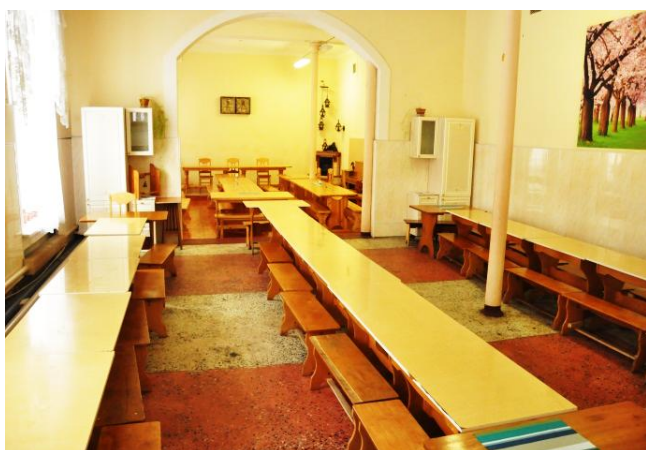
Медицинское оборудование медицинского кабинета:

- Холодильник – 2 шт.
- Медицинская витрина для лекарств – 1 шт.
- Ростомер – 1 шт.
- Весы – 1 шт.
- Прибор для измерения остроты зрения – 1 шт.
- Кушетка - 1 шт.
- Носилки медицинские – 1 шт.
- облучатель бактер. ОБН-150 – 1 шт.
- ЩУФну Облучатель ультрафиолетовый стационарный для облучения верх. дых. путей и полости уха – 1 шт.
- очки защитные медицинские к облучателю – 2 шт.
- осветитель таблиц – 1 шт.
- столик 2-х полоч. с мет. стулом – 2 шт.
- ДиаДэнс-ПКМ новое поколение с Денс-очки и массажными электродами – 1 шт.
- коробка стер. с фильтром кскф – 2 шт.
- тонометр на запястье ив-201 – 1 шт.
- тонометр omron hea lthcare japan – 1 шт.
- тонометр автоматический bwels – 1 шт.
- АЛТ "Узор А-2к/11" с 4 насадками оргстекло – 1 шт.



Питание обучающихся

Политика школы состоит в том, чтобы: обеспечить учащимся максимальные возможности для регулярного, качественного и здорового питания в школе. Все учащиеся обеспечены горячим питанием. Питание учащихся школы осуществляется на базе трапезной школы, имеющей:



- два обеденных зала площадью 130,0 м². на 180 посадочных мест;
- производственный горячий цех – 1, площадь – 49,4 м²

- посудомоечное помещение – 1, площадью – 11,4 м²
- кладовая с оборудованием для хранения продуктов и овощей – 1, площадью – 20,8 м²



- складские помещения – 2, площадью – 68,2 м²
- производственный разделочный цех – 1, площадь – 30,1 м²

Оборудование трапезной:

- плита пов. нез. кер .HOTPOINT-ARISTON KBM – 1 шт.
- духовой шкаф эл. zanussi zob 561no – 1 шт.
- кипятильник эл. КНЭ-100-01 - 1 шт.
- водонагреватель Thermex H100 v – 1 шт.
- котел 65л MG Tender – 1 шт.
- котел 27л luxstahl h-170мм – 1 шт.
- холодильник Минск-130 – 1 шт.
- холодильник Бирюза – 1 шт.
- холодильный ларец – 1 шт.
- морозильная камера nord nre 350,350л – 1 шт.
- тележка официантская 1 шт.
- овощерезка промышленная – 1 шт.
- машина посудомоечная - 3 шт.
- свч DAEWOO KQG-6CCR(+) – 1 шт.
- миксер - 1 шт.
- стиральная машина Zanussi – 1 шт
- машина кухонная REDMOND – 1 шт

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

- шкаф пекарский электрический 2-х секцион – 1 шт.
- мармит 1-х и 2-х блюд ЭМК-70НУ универс. паровой– 1 шт.
- шкаф расстоечный Abat ШРТ 6-ЭШ– 1 шт.
- овощерезка Robot CL 30 Bistro– 1 шт.
- пончиковый аппарат ПРФ-11/900D– 1 шт.
- тестораскаточная машина ТРІZZА DMA310/1– 1 шт.
- соковыжималка "ДжуйсМастер"– 1 шт.

Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствует Правилам противопожарного режима в Российской Федерации, действующих с 1 января 2021 года и утвержденных Постановлением Правительства РФ № 1479 от 16 сентября 2020 года.

Соблюдение требований охраны труда соответствует ТК РФ 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022), ФЗ от 30.06.2006 N 90-ФЗ, от 24.07.2009 N 206-ФЗ).

Программа развития школы направлена на создание комплексной образовательной среды, создания оптимальных условий пребывания обучающихся. Администрация школы целенаправленно трудится над созданием зон повышенной комфортности и психологической разгрузки.

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в кабинеты:
 - ✓ кресло учителя - 12 шт.,
 - ✓ доска пробковая/доска магнитно-маркерная - 5шт.,
 - ✓ шкаф для хранения учебных пособий – 5 шт.,
 - ✓ стол учителя с ящиками для хранения или тумбой 1шт.,
 - ✓ стол ученический регулируемый по высоте – 25 шт.,
 - ✓ стул ученический регулируемый по высоте - 25 шт.;
- в кабинет химии:
 - ✓ флипчарт с магнитно-маркерной доской;
 - ✓ весы электронные с USB-переходником;
 - ✓ центрифугу демонстрационную;
 - ✓ набор для электролиза демонстрационный;
- в кабинет физики:
 - ✓ комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
 - ✓ комплект для лабораторного практикума по электродинамике;
 - ✓ колориметр с набором колориметрических тел;
 - ✓ термометр лабораторный;
 - ✓ метр демонстрационный;
 - ✓ набор тел равной массы;
 - ✓ магнит полосовой, демонстрационный;
 - ✓ палочка эбонитовая;
 - ✓ прибор Ленца;
- в кабинет информатики:
 - ✓ кресло компьютерное - 12шт.;
 - ✓ компьютер ученика с периферией - 4шт.;
- в логопедический кабинет: учебно-методические пособия и дидактические материалы;
- в кабинет педагога-психолога: набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями;
- в зоне раздевалки:
 - ✓ секция вешалок - 4 шт.;
 - ✓ ячейки для хранения обуви- 4 шт.

Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского» решается комплексно.

Вход в здание осуществляется через центральный вход. В здании установлен на первом этаже турникет, от него установлено ограждение. Родители (законные представители) обучающихся и иные посетители в рабочее время допускаются в здание записавшись в журнале посетителей по документу, в соответствии с Положением по организации пропускного и внутриобъектового режимов. Автотранспорт обслуживающих организаций, а так же иной транспорт допускаются на территорию только с разрешения директора или по согласованию с администрацией. В выходные, праздничные дни, а так же в ночное время, допуск лиц, автотранспорта на территорию школы запрещен, кроме спецтранспорта.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 разработан Паспорт безопасности ЧОУ ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского. Все охранные мероприятия безопасности осуществляются согласно Паспорта.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. ЧОУ ТЕПСОШ в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.



Выводы:

Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований к ФГОС НОО, ООО и СОО.

Все помещения школы соответствуют Гигиеническим требованиям к условиям обучения в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Феде-

рации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Санитарным правилам СП 3.1/2.4.3598-20 для образовательного учреждения, обеспечивают возможность качественного обучения учащихся.

Важнейшим условием функционирования образовательного учреждения является соответствующая требованиям организации образовательного процесса система материально-ресурсного обеспечения. Материально – технические ресурсы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ЧОУ «Тверская епархиальная православная общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского» строится в соответствии с Положениями о внутренней системе оценки качества, о внутришкольном контроле и мониторинге качества образования и опирается на основные и традиционные для школы механизмы управления образовательной деятельностью, способствует формированию единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в образовательном учреждении;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Полученные результаты контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа

уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов.

В 2021 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Для проведения мониторинга качественного уровня успеваемости обучающихся членами предметных методических объединений создан банк диагностических материалов для проведения входного, промежуточного и итогового контроля. Результаты контроля зафиксированы справками, составленными заместителями директора по УВР.

В 2021 году велась работа по реализации комплексно-целевой программы управления качеством образования в школе.

Важным показателем качества образования является уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в 2021 году он составил – 90%.



Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019 год	2020 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	231	231	228
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97	96	90
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109	110	116
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25	25	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90/43,3	91/43,3	93/47,9
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	33,5/4,4	-*	26,9/4,2
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	19,4/4,1	-*	14,2/3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,2	78,8	83,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база 16,3/4,6 профиль 52,3	профиль 58,9	профиль 66,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

* «Расчет среднего балла ГИА выпускников 9 класса по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“».

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019 год	2020 год	2021 год
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/5,9
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/5,9
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/11%	3/14%	4/18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/15%	2/17%	4/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, <u>принявших участие</u> в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	164/70,9%	103/45%	215/94%

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019 год	2020 год	2021 год
1.19	Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:			
		85/36,8%	129/56%	259/113,5%
1.19.1	— регионального уровня	15/6,5%	12/5,2%	40/17,5%
1.19.2	— федерального уровня	1/0,4%	45/19,5%	53/23,2%
1.19.3	— международного уровня	13/5,6%	37/16%	166/72,8%
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	43/18,6	46/19,9	47/20,6%
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	0	0	0
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0	0	0
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	32 человека	33 человека	37 человек
1.25	— с высшим образованием	25 человек/ 78,1%	26 человек/ 78,8%	28 человек/ 75,7%
1.26	— высшим педагогическим образованием	21 человек/ 65,6%	22 человека/ 66,7%	23 человека/ 62,2%
1.27	— средним профессиональным образованием	7 человек/ 21,9%	7 человек/ 21,2%	9 человек/ 24,3%
1.28	— средним профессиональным педагогическим образованием	7 человек/ 21,9%	7 человек/ 21,2%	7 человек/ 18,9%

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019 год	2020 год	2021 год
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
		17 человек/ 53,1%	19 человек/ 57,6%	23 человека/ 62,2%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 28,1%	10 человек/ 30,3%	11 человек/ 29,8%
1.29.2	Первая	8 человек/ 25%	9 человек/ 27,3%	12 человек/ 32,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
		чело- век/%		
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 12,5%	5 человек/ 15,1%	4 человека/ 10,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 25%	8 человек/ 24,2%	22 человека/ 59,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,1%	3 человека/ 9,1%	2 человека/ 5,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 40,6%	11 человек/ 33,3%	13 человек/ 35,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 66,7%	26 человек/ 78,8%	30 человек/ 73,2%

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019 год	2020 год	2021 год
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	21 человек/ 58,3%	6 человек/ 2,6%	6 человек/ 14,6%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единицы	0,34 единицы	0,32 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,1 единиц	14,3 единиц	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88 человек/ 38,1%	89 человек/ 38,5%	86 человек/ 38,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,05 кв. м	8,05 кв. м	8,05 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

III. Общие выводы

Деятельность ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского» осуществляется в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для пребывания школьников. Созданы наиболее благоприятные условия для вовлечения детей в творческую деятельность, через систему дополнительного образования и внеурочную работу.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика:

1. В школе созданы условия для обеспечения доступности и качества образования, воспитания и развития в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося, отвечающего требованиям социального заказа.
2. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:
 - обучающихся получают аттестаты об основном и среднем общем образовании;
 - все обучающиеся осваивают образовательный стандарт, 100% успеваемость и освоение образовательных программ в полном объеме на всех ступенях образования;
 - наблюдается рост результативности ЕГЭ и ОГЭ; уровень подготовки выпускников позволяет им продолжить образование в средних и высших профессиональных заведениях.

3. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и повышению эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства:

- обеспечивается повышение уровня информативности и технологической грамотности;
- использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса; увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями.

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ЧОУ ТЕПСОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.



Таким образом, подводя итоги за 2021 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развиваться.

В то же время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, были определены следующие **задачи по совершенствованию образовательной деятельности:**

- ✓ Проводить мониторинг внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности), эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в первую очередь, технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении.
- ✓ Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:
 - повышение конкурентоспособности школьного образования за счет роста его качества;
 - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
 - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
 - формирование информационной культуры обучающихся посредством использования современных инструментов информационных коммуникаций;

- развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг на основе интеграции с урочной деятельностью.



Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности:

- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).