

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»
ЧОУ «Тверская епархиальная средняя общеобразовательная школа
во имя свт. Тихона Задонского»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 29.08.2023г. № 01



Утверждаю
Директор ЧОУ ТЕПСОШ

/Водолазский Л.Е.

Приказ по школе
№ 01/12 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10 -11

Составитель:
Учитель Шарова Е.Е.

2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для общеобразовательной школы третьей ступени образования (10-11 кл.).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации
- Федеральный государственный стандарт среднего(полного) образования на базовом уровне
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
- Авторская программа для общеобразовательных школ к линии учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы Ю. Апальков, издательство «Просвещение».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год
- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
- Предлагаемая программа также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

На основании примерных программ МОРФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по английскому языку в 10-11 классах реализуется **базисный уровень**.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания для средней школы и требованиям к уровню подготовки.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «**филология**».

Цели и задачи курса:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Сроки реализации программы – 2 года.

Общая характеристика предмета, курса

Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- Повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- Вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- Доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- Формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- Развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- Общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и ре-

шать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

В данную программу на основе решения школьного методического объединения были внесены **изменения** – добавлен православный компонент.

Актуальность данного курса для данного возраста учащихся.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника старшей школы. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать

знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Изучение английского языка начинается во втором классе начальной школы.

Данный курс продолжает аналогичный курс первой и второй ступеней обучения.

В соответствии с учебным планом ЧОУ «ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского» на изучение английского языка в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год соответственно.

Форма организации учебного процесса – урочная при обычной форме обучения.

Особенности методики обучения предмету

Обучение предмету предполагает использование *методики коммуникативного обучения*. Все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) развиваются с помощью разнообразных *коммуникативных* упражнений. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью *контекста, изобразительной наглядности* и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. *Разнообразие* упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как *ролевая игра, чтение и различные работы с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентации, выполнение заданий в формате ЕГЭ* и т.д. Вся работа направлена на совершенствование учебных умений и навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: *коллективная, групповая, индивидуальная*.

Использование технологий *личностно-ориентированного* и *дифференцированного* обучения, *информационно-коммуникативных* технологий, технологии *сотрудничества*, способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы текущего контроля планируемых результатов обучения, промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль успеваемости проводится устно и письменно в форме диктантов, опросов, защиты проектов, презентаций, эссе по темам, заданий в формате ЕГЭ, тестовых работ по темам; письменных и устных заданий в учебнике, обобщающих изученный материал; заданий в учебнике, направленных на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля; творческих работ к каждому модулю.

Промежуточный контроль проводится в виде тестов по итогам каждого модуля.

Итоговый контроль – в виде итогового теста. КИМы берутся из Сборника контрольных работ, являющегося частью УМК.

УМК «Английский в фокусе» используется для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой школы и включает в себя:

- Учебник «Английский в фокусе» авторы О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс . – М.: Express Publishing : Просвещение, 2020
- Рабочая тетрадь

- Языковой портфель
- Книга для чтения с CD
- Книга для учителя
- Аудиокурс для занятий в классе
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ Lingvo)
- Контрольные задания

Логика структуры программы

Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. *Модульный подход* курса помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он помогает им разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Вся работа направлена на совершенствование учебных умений и навыков общения как в устной, так и в письменной форме. Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение
- Развитие и совершенствование умений в чтении
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект)
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография, знакомство со стилистическими приемами и средствами и т.д.)
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи
- Знакомство с культурой англоговорящих стран
- Межпредметные связи
- Экологическое образование

- ЕГЭ в фокусе
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль

Программа построена по принципам преемственности, последовательности, интегративности, системности, дифференцированности, фундаментальности, доступности, связи с практикой, по принципу единой содержательной и процессуальной стороны обучения.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранный язык" должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие так их качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

- **регулятивные:**
- - определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- - составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- - оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- - критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.
- **познавательные:**
- - самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- - выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- - выстраивать логическую цепь рассуждений,
- - относить объекты к известным понятиям;
- - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, Э, жх
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
-
- **коммуникативные:**
- - четко и ясно выражать свои мысли;
- - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- - учиться критично относиться к собственному мнению;
- - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

- - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- - действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
-

Система оценки образовательных достижений учащихся по английскому языку в соответствии с ФГОС

В качестве объектов оценивания образовательных достижений школьников выступают компетенции, относящиеся к личностным, метапредметным, предметным результатам образования, а также динамика образовательных достижений (прогресс). При этом оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксироваться отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи).. В новых условиях в процесс оценивания достигнутых результатов помимо учителя включается и школьник (через листы самооценки).

Критерии оценивания работы учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Итоговая оценка. Одной из составляющей итоговой оценки является накопительная система оценки - пример этому - портфолио учащихся (портфель достижений или языковой портфель). **«Портфель достижений»** включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт.

Наряду с традиционными классными журналами и ученическими дневниками с обезличенными отметками (неизвестно, за что поставлена отметка) стали приходиться формы учета, регистрирующие достижения школьников в выполнении конкретных заданий.

В образовательной системе «Школа 2100» рекомендуется использовать **«Таблицы образовательных результатов»**. Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен овладеть школьник (таблица предметных, метапредметных и личностных результатов). Таблицы размещаются в «рабочем журнале учителя» (не в официальном классном журнале) и в **«дневнике школьника»**.

Таблица образовательных результатов

ФИ ученика	Умения в аудировании	Умения в чтении (про себя)	Лексико-грамматические навыки	Умения в письменной речи	Умения в говорении	Умение взаимодействовать в группе	Умение сохранять учебную цель	Умение осуществлять информационный поиск
1	5			4		5		
2	4	5		3		3		

«Дневник школьника» является инструментом развития самостоятельности. По решению учителя ученик может фиксировать в таблицах «дневника» свои образова-

тельные достижения в виде отметок (за контрольные работы, тесты, проекты, отдельные задания и т.п.) и самооценок (слов-характеристик, знаков)

7 правил технологии «Оцениваем» по ФГОС

Что? Все действия! Но отметка – за решение конкретной задачи

Кто? Ученик + учитель в диалоге

Сколько? Одна задача – одна отметка

Где? В таблицах образовательных результатов и в Портфеле достижений школьника

Когда? Текущие – по желанию, тематические – обязательны (+право передачи)

Как? По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

Предметные– по таблице образовательных результатов, а итоговая – по всем накопленным результатам портфеля достижений и диагностик.

II. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей стра-

ной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Речевые умения:

1. Говорение

1) Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и не-официального повседневного общения.

Развитие умений

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

2) Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

3) *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

2. Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

3. Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

4. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

5. Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

6. Социо-культурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

7. Православный компонент

• **Знать** названия великих и двенадцатых православных церковных праздников, уметь кратко объяснить их сущность, знать Символ Веры, особенности библейского текста на английском языке, познакомиться с лексикой, характерной для агиографических текстов, с православными молитвами.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела, темы в 10 классе	Количество часов
1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками (StrongTies)	11
2. Повседневная жизнь семьи, ее доход (LivingandSpending)	11
3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (SchooldaysandWork)	11
4. Природа и экология (EarthAlert!)	9
5. Рождество Христово (The Nativity of Our Lord God and Savior Jesus Christ)	3
6. Путешествие по своей стране и за рубежом (Holidays)	10
7. Здоровье и забота о нём (FoodandHealth)	9
8. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи (Let'shavefun)	11
9. Символ Веры (The Nicene Creed)	3
10. Научно-технический прогресс (Technology)	11
11. Пасха (The Passover (Pascha) of the Lord)	3
12. Жития святых (Lives of the saints)	7
Резерв	3
Итого	102
Наименование раздела, темы в 11 классе	
1. Взаимоотношения.	13
2. Путь, выбранный тобой.	11
3. Ответственность.	11
4. Опасность.	11
5. Кто ты?	12
6. Средства связи.	11
7. И настанет день.	11
8. Путешествия.	9
9. Изучаем Священное Писание	4
10. Основы христианской веры	3
11. Жития святых	3
Резерв	3
Итого	102

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Православный компонент	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудиро-вание	Письмо	Дом. задание
	план	факт									
МОДУЛЬ 1. STRONG TIES (Общение в семье, межличностные отношения с родственниками)											
Личностные результаты:											
<ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к семье, учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. 											
Метапредметные результаты:											
<ul style="list-style-type: none"> • регулятивные УУД: уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера • познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям • коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. 											
1/1			1a Reading skills Занятия подростков в свободное время		Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7.		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3.	с. 10-11, упр. 2.	С.11, упр. 6. Выражение предпочтения	Р.Т. с.4, упр. 1-4

2/2			<p>1b Listening and speaking skills Выражение раздражения; описание черт характера</p>		<p>Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2.</p>		<p>Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4</p>	<p>с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.</p>		<p>Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5</p>
3/3			<p>1C Grammar in Use Формы настоящего времени</p>		<p>Фразовые глаголы С.15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about.</i> С. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного – <i>ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i>. С. 15, упр. 10.</p>	<p>Формы настоящего времени С. 14, упр.1, С. 166, упр. 1, 2* С. 167, упр. 3*; Наречия частотности С. 14, упр. 2; Предлоги <i>for/ since</i> С. 14, упр. 3; <i>Been/ gone</i> С. 14, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 5; <i>Yet/ already</i> С.14, упр. 5.</p>	<p>Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7</p>				<p>Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р.Т. с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8.</p>
4/4			<p>1 d Literature Алькотт «Маленькие женщины»</p>	<p>Усекновение главы св Иоанна Предтечи</p>	<p>ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5</p>		<p>Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7.</p>	<p>Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.</p>	<p>с. 16, упр. 2, 3.</p>	<p>С. 17, упр. 8 b,</p>	<p>Р.Т. с. 8, упр. 1-3.</p>
5/5			<p>1 E Writing Skills Неформальное</p>		<p>Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4;</p>			<p>Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.;</p>		<p>Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм</p>	<p>Уч. с. 20, упр. 8; Р.Т., с. 9, упр. 1, 3.</p>

			письмо, сообщающее новости		Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.			Поисковое чтение С.20, упр. 7.		написания письма С.18, упр. 2; P.T. , с.9, упр. 2, 4	
6/6			Culture Corner 1 Teenage fashion in the UK		ЛЕ по теме мода, стиль, одежда С. 21, упр. 1, 2, 4.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4	Поисковое чтение С.21, упр. 1,2.	С. 21, упр. 1.	С. 21, упр. 5.	P.T. с.10, упр. 1-5.
7/7			Spotlight on Russia Careers		ЛЕ по теме профессии, работа		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities	сочинение "My future job"
8/8			Across the curriculum Citizenship		ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.;		Диалогическая речь С. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речь С.22, упр. 4;	С. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения С. 22, упр. 4.	постер "Let's fight discrimination"
9/9			Going Green 1		ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3.		С.23, упр. 1.	Просмотровое чтение С.23, упр. 2	С. 23, упр. 2	Проект «Вторая жизнь вещей».	проект «Вторая жизнь вещей»,
10/10			Spotlight on Exams	Церковный календарь Рождество Пресвятой Богородицы	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking	С. 24, упр. Reading	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing	Уч. , с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1.
11/11			Modular test 1 Module 2 presenta-								

tion

МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING (Повседневная жизнь семьи, ее доход)

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики., уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
- **познавательные УУД:** уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.

12/1			2a Reading Skills На что подростки тратят деньги	Церковный календарь Крестовоздвижение	Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i> С. 28, упр. 3, 4, 5, 8.		Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8	Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2.	С. 28, упр. 1		Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3
13/2			2b Listening and speaking Skills Хобби, увлечения, занятия в свободное время		Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> С. 30, упр. 1, 2		Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4.	С.31, упр. 7, 9.		Р.Т. с. 13, упр. 1-4.
14/3			2 c Grammar in Use Употребление --ing-формы/инфини-		Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- С. 32-33, упр. 5	-ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6*				Личное письмо С.33, упр. 10	Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9.

			тива с/без ча- стицы to		Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i> С. 33, упр. 8	Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3.					
15/4			2 d Litera- ture «Де- ти доро- ги»		Активная <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurbish- ing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, in experi- ence, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> С.35, упр. 4, 5, 6.		Диалогиче- ская речь С. 35, упр. 6.	Ознакоми- тельное чтение С. 34, упр.1, 2 Изучаю- щее чте- ние С.35, упр. 3	С. 34, упр.2	с. 35, упр. 7.	Р.Т. с. 17, упр. 1-5
16/5			2e Writing Skills Короткие сообщения		Аббревиатура <i>P.T.O., P.S., asap, e.g., etc.</i>			Ознакоми- тельное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.		Короткое сообщение А) струк- тура со- общения С. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4	Уч. С. 38, упр. 9;
17/6			Culture Corner 2 Great British Sporting	Церковный ка- лендарь Память прп. Сергия Радон- ежского Свя-	Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise mon- ey for charity, race course,</i>		Монологиче- ская речь С. 39, упр. 3, 4	Ознакоми- тельное чтение С. 39., упр. 1	С. 39, упр. 1.	Я.П. Описа- ние со- бытия С. 39,	Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.

			Events!Известные спорт.соревнования в Британии	то-Троицкая Сергиева лавра	<i>presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>			Изучающее чтение С. 39, упр. 2		упр. 5		
18/7			Spotlight on Russia Fame		ЛЕ по теме характер, внешность, спорт		Диалогическая, монологическая речь С. 4, Activities	Ознакомительное чтение С. 4		Описание	Р.Т. с. 19, упр. 1	
19/8			Across the Curriculum How responsible are you with your money?				Диалогическая речь С. 40, упр. 1	Изучающее чтение С. 40		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	Уч. С. 42, упр. 1.	
20/ 9			Going Green 2	Церковный календарь Покров Пресвятой Богородицы	ЛЕ по экологии		Диалогическая, монологическая речь С. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение С. 41, упр. 2	С. 41, упр. 1		постер "Keep air clean and safe"	
21/ 10			Spotlight on Exams		С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 43, упр. Listening	С. 43, упр. Writing	Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2	
22/ 11			Modular test 2 Module 3 Presentation									

Module 3. School Days & Work (Общение в школе. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми)

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- **познавательные УУД:** уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

23/1			3a Reading skills Типы школ. Школьная жизнь.	Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i> С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.		Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2.	С. 47, упр. 3.	Рассказ о школе С. 47, упр. 6	Р.Т. с. 20, упр. 1-5.
24/2			3b Listening and speaking Skills Профессии	Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> С. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.	С. 49, упр. 5, 8		Р.Т. с. 21, упр. 1-6
25/3			3c Grammar in Use Способы выражения будущего времени	<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> С. 51, упр. 10, 11. Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i> , С. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee,</i>	Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 23, упр. 1-4* Степени сравнения имени прилагательного С. 50, упр. 5	Диалогическая речь С. 51, упр. 7	Поисковое чтение С. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13*	Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7-10.

					<i>grade/ mark, salary/ wage</i> С. 51, упр. 9	С. 51, упр. 6, 7 Р.Т. с. 23, упр. 5*					
26/4			3d Literature Чехов «Душечка»	Иверская икона Божией Матери	ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		Написание диалога с.53, упр. 7.	Р.Т. с. 24, упр. 1-4
27/5			3e Writing Skills		ЛЕ формального стиля		Монологическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7.		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8.	Р.Т. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо.
28/6			Culture Corner 3 American High Schools		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы	оформить постер “ Spend a year at my school! ”, Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4
29/7			Spotlight on Russia Schools		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе	Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе “What’s a perfect school?”
30/8			Across the curriculum Citizen-				Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологиче-	Ознакомительное чтение С. 58, упр.	С. 58, упр. 5	Выражение мнения	Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. С. 160, упр.

			ship				ская речь С. 58, упр. 4	2, 3			1-3
31/ 9			Going Green 3 Вымирающие виды животных		ЛЕ по теме экология, животные		Монологическая речь С. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2	С. 59, упр. 1	Статья	Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. С. 60, Reading
32/ 10			Spotlight on Exams		С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Speaking		С. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing	повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6
33/ 11			Modular test 3 Module 4 Presentation								

МОДУЛЬ 4. Earth Alert! (Природа и экология)

Личностные результаты:

- воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
- **познавательные УУД:** уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- **коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

34/1			4a Reading skills Защита окружающей среды		Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i>		Диалогическая речь С. 64, упр. 5	Изучающее чтение С. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации	Составление анкеты С. 64, упр. 6.	Р.Т. с. 28, упр. 1-5
------	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------------	----------------------

					С. 64, упр. 1, 3, 4				С. 64, упр. 2b		
35/2			4b Listening and speaking Skills Проблемы экологии. Идиомы, связанные с погодой	С. 67, упр. 6.	Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> С. 66, упр. 1 Идиоматические выражения С. 67, упр. 7.		Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическая речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4		Р.Т. с. 29, упр. 1-5.
36/3			4c Grammar in Use Модальные глаголы		<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> С. 69, упр. 8 Р.Т. с. 31, упр.8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> С. 69, упр. 6. <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> С. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> С. 69, упр. 9	Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4*	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5	Изучающее чтение С. 68, упр. 2	С. 68, упр. 2		Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9
37/4			4d Literature «Затерянный мир»		ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6,	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1	С. 70, упр. 2	Я.П. Личное письмо	Р.Т. с. 32, упр. 1-4; Уч. с. 173, упр. 6-8

			К.Дойл				7	Изучающее чтение С. 70, упр. 2			
38/5			4e Writing Skills Написание эссе за и против		However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently С. 73, упр. 6 P.T. с. 33, упр. 6			Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 P.T. с. 33, упр. 4, 5		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7	Уч. С. 74, упр. 9; P.T. с. 33, упр. 2
39/6			Spotlight on Russia Voyage up the Volga	Рождественский Пост	ЛЕ по теме путешествия		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу	Туристический маршрут родного города
40/7			Going Green Тропические леса				Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 77, упр. 5	Изучающее чтение С. 77, упр. 3		Постер "Save the rainforests!"	Уч. С. 78, упр. Reading
41/8			Spotlight on Exams	Церковный календарь Введение во храм Пресвятыя Богородицы	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Speaking		С. 79, упр. Listening	С. 79, упр. Writing	Уч. С. 80, повторить модуль 4.
42/9			Modular test 4								
Module . Christmas –the Nativity of Our Lord God and Savior Jesus Christ (Рождество Христово)											
43/1			1. Постановка проблемы. Религиозная сущность праздника.		1.Salvation, incarnate, the Holy Spirit, the Virgin Mary, the Savior, sin, Holy Communion, faith, belief, descend, ascend		1.Выражение религиозной сущности праздника	Символ Веры, фрагмент из книги Шмемана "Celebration of Faith"	To celebrate or not to celebrate?	Christmas card	

44/2			2.Евангельское повествование о Рождестве Христа		2.Sensus,firstborn, wrap, manger, shepherd, flocks, heavenly host		2. Пересказ Евангельского текста	2.Чтение Евангелия от Луки гл.2			
45/3			3.Празднование Рождества в России и англоговорящих странах		3.to keep fast, to break fast, prayer, repentance, Devine service, confess sins		3.Монолог о праздновании Рождества в России. Диалог о праздновании Рождества в англоговорящих странах	3. Чтение текстов из метод. Разработ-ки стр.22-28			

Module 5. Holidays (Путешествие по своей стране и за рубежом)

Личностные результаты:

- **Личностные УУД:** формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УУД:** составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- **Познавательные УУД:** представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Коммуникативные УУД: выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.

46/1			5a Reading Skills Дневник путешествия		Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend,</i>		Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение		Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83,	Р.Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6
------	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	------------------------------------

					<i>handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i> С. 83, упр. 4, 6, 7 Р.Т. с. 36, упр. 2, 5			ние С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3		упр. 8	
47/2		5b Listening and Speaking Skills Отдых: проблемы и жалобы	Св вмч Варвара	Активная: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> С. 84, упр. 1, 8 Р.Т. с. 37, упр. 1, 4		Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9	Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5	
48/3		5с Grammar in Use Формы прошедшего времени Артикли	Свт Николай Св прп Нил Столобенский	Фразовый глагол get С. 87, упр. 7 Р.Т. с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> С. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5	Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5		Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5	
49/4		5d Literature Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»		Сочетание прилагательных и существительных С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descend-</i>		Монологическая речь С. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88,	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа	Р.Т. с. 40, упр. 1-5	

					<i>ed, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> С. 89, упр. 5 С. 162, упр. 4*			упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4			
50/5			5e Writing Краткий рассказ. Композиционная структура рассказа	Свт.Спиридон Тримифунтский	Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 Р.Т. с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13	Диалогическая речь С. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11		Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3	Уч. С. 94, упр. 14 b
51/ 6			Culture Corner 5 The River Thames				Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе	Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1-4
52/7			Spotlight on Russia Lake Baikal				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности	Постер "Special place for me"
53/8			Across the Curriculum Geography		ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2		Монологическая речь С. 96, упр. 5	Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 1	Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.

54/9			Spotlight on Exams		C. 99, упр. Use of English	C. 99, упр. Use of English	C. 99, упр. Speaking	C. 98, упр. Reading	C. 99, упр. Listening	C. 99, упр. Writing	Уч. С. 100, повторить модуль 5.
55/10			Modular test 5 Module 7 presentation								

Module 6. Food and Health (Здоровье и забота о нем)

Личностные результаты

- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; знание основных принципов и правил отношения к природе; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь составить план рассказа; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- **познавательные УУД:** уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; овладеть основы коммуникативной рефлексии.

56/1			6a Reading Skills Овощи и фрукты. Радужная диета. Здоровое питание	Прп. Серафим Саровский	Активная: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5*		Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7	Изучающее чтение С. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Меню здорового питания	Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7
------	--	--	---	------------------------	--	--	---	------------------------------------	---	------------------------	-----------------------------

57/2			6b Listening and Speaking Skills Диета и здоровье		Активная: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8		Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b	Полное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7		Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5
58/3			6c Grammar in Use Сослагательные предложения	Церковный календарь Крещение Господнее	Фразовый глагол give С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> С. 107, упр.8 Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 8*	Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/ if only</i> С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4				Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5
59/4			6d Literature Диккенс «Оливер Твист»		<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i>		Монологическая речь С. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучаю-		Я.П. окончание рассказа.	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5

					С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6			щее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3			
60/5			6e Writing Доклад. Структура доклада		Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4	Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь С. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада	Уч. С. 114, упр. 12
61/6			Culture Corner 6 Burns Night	Св мч Татiana	<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> С. 115, упр. 2b		Монологическая речь С. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 115, упр.1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2	Понимание основного содержания С. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3	Я.П. Описать праздник в России (на выбор)
62/7			Spotlight on Russia What kind of food do Russian		ЛЕ по теме Еда		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда	Постер “Рецепты постных блюд»

63/8			like? Going Green 6 Why organic farming?		ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3б		Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3	Полное понимание информации С. 117, упр. 3		Р.Т. с. 51, упр. 2
64/9			Modular test 6 Module 7 presentation								
Module 7. Let's have fun (Молодежь в современном обществе) Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> регулятивные УУД: уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. 											
65/1			7a Reading Skills		Активная: <i>Addict, admit, anti-social,</i>		Монологическая речь	Ознакомительное	Понимание ос-	Составление	Р.Т. с. 52, упр. 2, 3,

			Типы представлений		<p><i>best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i></p> <p>С. 122, упр. 5, 6 С. 123, упр. 7 С. 164, упр. 1, 2* Р.Т. с. 52, упр. 1</p>		С. 122, упр. 3, 6	чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2	новинной информации С. 122, упр. 5	тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5	4
66/2			7b Listening and Speaking Skills Лондонский кино театр IMAX		<p>Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i></p> <p>С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4 Р.Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения С. 125, упр. 6 Р.Т. с. 53, упр. 4</p>		Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8		Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5
67/3			7c Grammar in Use Страдательный залог		<p>Фразовый глагол turn С. 127, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6</p>	Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5*	Монологическая речь С. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2			Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7.

					<p>Р.Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i> С. 127, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 7*</p>						
68/4			7d Literature «Призрак оперы»		<p><i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5</p>		Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе С. 129, упр. 7	Р.Т. с. 56, упр. 1-3, 6
69/5			7e Writing Отзыв на фильм		<p>Прилагательные С. 131, упр. 4, 5 С. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5 Р.Т. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6</p>		Диалогическая речь С. 132, упр. 8	Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3		Отзыв на фильм	Уч. с. 132, упр. 8
70/6			Culture Corner 7 Madame Tussauds	Церковный календарь Сретение Господне	<p><i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> С. 133, упр. 2, 3</p>		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья “Tourist attraction in my country”	постер “Tourist attraction in my country”, Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5*
71/7			Spotlight on Russia Ballet at	Церковный календарь Св.Предтеча	ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая	Ознакомительное чтение		Описание любимого	Р.Т. с. 59, упр. 1

			the Bolshoi?	Спасов Иоанн			ская речь Activities	Activities		балета	
72/8			Across the Curriculum Music		ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3	Поисковое чтение С. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый композитор»	Уч. С. 134, упр. 7
73/9			Going Green 7 Paper	Питание в Великий Пост The rule of fasting in the Orthodox Church Great Lent (церковный календарь)	ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 135, упр. 2		Уч. С. 137, упр. Reading
74/10			Spotlight on Exams	Церковный календарь Великий Пост	С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Speaking		С. 136, упр. Listening	С. 137, упр. Writing	Уч. С. 138, упр. 1-6, повторить модуль 7
75/11			Modular test 7	Великопостная молитва Ефрема Сирина							
Module . Nicene Creed (Символ Веры)											
76/1			Никео-Цареградский Символ		1. the Father almighty, the only begotten, salvation, incarnate, the Virgin Mary		1-3 члены Символа Веры				
77/2											

78/3			Веры (1-12 члены)		2. <i>crusify, suffer, buried, according to, the Scriptures, ascend, judge</i> 3. <i>proceed, worshipped, glorified, prophet, acknowledge, baptism, remission of sins, resurrection</i>		2. 4-7 члены Символа Веры 3. 8-12 члены Символа Веры				
Module 8 . Technology (Научно-технический прогресс)											
79/1			8a Reading Skills Высокотехнологичные гаджеты и их использование	Псалтирь. Чтение 50-го псалма Особенности английского текста Библии (Г.Н. Крылова, с.521)	Активная: <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1		Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3	Понимание основной информации С. 140, упр. 2	Статья "My favourite gadget"	Р.Т. с. 60, упр. 1-4
80/2			8b Listening and Speaking Skills Электронное оборудование и проблемы		Активная: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Р.Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 143, упр. 6		Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение С. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо С. 143, упр. 7	Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4
81/3					Фразовый глагол bring С. 145, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 8 Трудные для различения	Косвенная речь С. 144, упр. 1 Р.Т. с. 62, упр. 1	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогиче-	Ознакомительное чтение С. 144,			Р.Т. с. 62, упр.

				<p>ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i> С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5* Словообразование глаголов С. 145, упр. 8 Р.Т. с. 63, упр. 7* Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> С. 145, упр. 7</p>	<p>С. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4* Определительные прилагательные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7* Р.Т. с. 63, упр. 6*</p>	<p>ская речь С. 144, упр. 3</p>	<p>упр. 1</p>				
82/4		8d Literature Г.Уэллс «Машина времени»		<p>Метафора, сравнение С. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> С. 147, упр. 5</p>	<p>Р.Т. с. 64, упр. 6</p>	<p>Монологическая речь С. 146, упр. 2b Диалогическая речь С. 147, упр. 8</p>	<p>Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3</p>	<p>Общее понимание информации С. 146, упр. 2a</p>	<p>Описание путешествия</p>	<p>Уч. с. 147, упр. 9; Р.Т. с. 64, упр. 1-4</p>	
83/5		8e Writing Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений		<p>Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*</p>		<p>Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10a</p>	<p>Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4</p>		<p>Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений</p>	<p>Уч. с. 150, упр. 10</p>	
84/6		Culture		<p><i>Appliance, take for granted,</i></p>		<p>Монологическая</p>	<p>Выборочная</p>	<p>Полное</p>	<p>Краткое</p>	<p>Р.Т. с. 66,</p>	

			Corner 8 The best of British inventions		<i>steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> С. 151, упр. 3		ская речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь	ное понимание информации С. 151, упр. 2	понимание информации С. 151, упр. 2	сообщение	упр. 1, 3, 5
85/7			Spotlight on Russia Russian Space exploration		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов	сочинение "Space trip"
86/8			Across the Curriculum Heating things up! Теплота. Нагревание. Виды термометров			Типы вопросов С. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Изучающее чтение, с. 152, упр. 2	Общее понимание информации С. 152, упр. 1	Описание предмета С. 152, упр. 5	Р.Т. с. 67, упр. 2
87/9			Going Green 8 Alternative Energy		ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2b		Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 153, упр. 2	Общее понимание информации С. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3	Уч. С. 154, упр. Reading
88/10			Spotlight on Exams	Церковный календарь Благовещение Пресвятыя Богородицы	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Speaking		С. 154, упр. Listening	С. 155, упр. Writing	Уч. с. 156, упр. 1-6
89/11			Modular test 8								
Module9. Пасха											
90/1			Религиозная		Crucified, suffered, buried, resurrection						

91/2			сущность Праздника Празднование Пасхи. Традиции		Тропарь Пасхи						
92/3											
Module 10. Жития святых											
93/1			1.Житие прп.Сергия Радонежского		Православная лексика, характерная для агиографических текстов		Чтение текстов из метод. пособия с.48				
94/2							с.45				
95/3											
96/4			2.Житие мч. Татианы								
97/5											
98/9							с.33				
99/10			3. Житие свт Иоанна Шанхайского								

100 – 102 – резервные уроки

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Православный компонент	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
MODULE 1. RELATIONSHIPS										
Личностные результаты:										
<ul style="list-style-type: none"> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия 										
Метапредметные результаты:										
<ul style="list-style-type: none"> регулятивные УУД: уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. 										
1/1	1.09		Вводный урок. Знакомство с модулем 1							
2/2	4.09		Module 1 Presentation 1a Reading Skills		Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8

Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4										
3/3	5.09		1b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10
Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4										
4/4	7.09		1c Grammar in Use		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		

						с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7				
Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8										
5/5	11.09		1d Literature		ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a
Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3										
6/6	12.09		1e Writing Skills Descriptive Writing (people)		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр. 2		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 Р. Т. с. 9, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1										
7/7	14.09		Culture		ЛЕ по теме <i>Культура, нацио-</i>		Диалогическая	Поисковое		Составление

			Corner 1 Multicultural Britain		<i>нальности</i> с. 21, упр. 3		речь с. 21, упр. 4, 5	чтение с. 21, упр. 2		тезисов устно- го сообщения с. 21, упр. 4, 5
Дом. задание: постер на тему <i>Multicultural Russia</i>										
8/8	18.09		Across the Curriculum History Викторианские семьи		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	
Дом. задание: сочинение на тему <i>My family</i>										
9/9	19.09		Spotlight on Russia Life	Рождество Пресвятой Богородицы	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities
Дом. задание: сочинение на тему <i>Place where I live</i>										
10/10	21.09		Spotlight on Exams		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	P. T. с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1										
11/11	25.09		Тест 1							
Дом. задание: повторить Модуль 1										
12/12	26.09		Тест 1							
Дом. задание: просмотреть Модуль 2										
MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY										
Личностные результаты:										
<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к собственному здоровью, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики., уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию ре- 										

чевой культуры в целом;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
- **познавательные УУД:** уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.

13/1	28.09		2a Reading Skills Стресс, язык телодвижений		Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2										
14/2	.10		2b Listening and Speaking Skills Фразы, выражающие сочувствие и одобрение		Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i>		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	

					с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4					
Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4										
15/3	5.10		2c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, при- лагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных пред- ложениях с. 32, упр. 2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		
Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*										
16/4	.10		2d Literature	Св прп Сергий Радонежский	<i>Have affection for, be bewil- dered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомитель- ное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рас- сказ с. 35, упр. 8

					с. 35, упр. 5			чтение с. 35, упр. 7		
Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5										
17/5	9.10		2e Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/ Emails		ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р. Т. с. 17, упр. 1, 2
Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 11										
18/6	10.10		Culture Corner 2 Child Line Детский телефон доверия		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5
Дом. задание: доклад-постер на тему <i>Helpline for kids/teenagers in Russia</i>										

19/7	12.10		Spotlight on Russia Culture Across the Curriculum Science	Покров Пресвятой Богородицы	ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i> ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение Activities Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3
------	-------	--	--	-----------------------------	---	--	---	---	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 19, упр. 1; Р. Т. с. 18, упр. 1–4

20/8	16.10		Going Green 2 The Wrap on Packaging!		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>
------	-------	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	---	-------------------------------

Дом. задание: постер на тему *Green packaging*, Уч. с. 42, упр. Reading

21/9	17.10		Spotlight on Exams		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
------	-------	--	---------------------------	--	----------------------------	----------------------------	----------------------	--	-----------------------	---------------------

Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2

22/10	19.10		Тест 2							
-------	-------	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: повторить Модуль 2

23/11	23.10		Тест 2							
-------	-------	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: просмотреть Модуль 3

MODULE 3. RESPONSIBILITY

Личностные результаты

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- **познавательные УУД:** уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи;
- **коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

24/1	24.10		3a Reading Skills Преступление и закон		Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5										
25/2	26.10		3b Listening and Speaking Skills Права и ответственность	Икона Божией Матери Казанская	Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have</i>		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а Поисковое чтение с. 49, упр. 7б	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	

					<i>the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8					
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2										
26/3	7.11		3c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6										
27/4	9.11		3d Literature Ч. Диккенс Большие надежды		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		
Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4										
28/5	13.11		3e Writing Skills Opinion Essays Выражение		Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления

			мнения					с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*
Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9										
29/6	14.11		Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty Spotlight on Russia Dostoyevsky		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4 Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3 Ознакомительное чтение Activities	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника Биография любимого писателя и его творчество Activities
Дом. задание: сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i> ; оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>										
30/7	16.11		Across the Curriculum Citizenship		ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	
Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4										
31/8	20.11		Going Green 3 Are you a Green Citizen?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее		

			zen?				речь с. 59, упр. 3	чтение с. 59, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1										
32/9	23.11		Spotlight on Exams		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6										
33/10	27.11		Тест 3							
Дом. задание: повторить Модуль 3										
34/11	28.11		Тест 3							
Дом. задание: просмотреть Модуль 4										
MODULE 4. DANGER!										
Личностные результаты:										
<ul style="list-style-type: none"> Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; 										
Метапредметные результаты:										
<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные УУД: составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Познавательные УУД: представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; 										
<p>Коммуникативные УУД: выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>										
35/1	30.11		4a Reading Skills Телесные по-		Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt,</i>		Монологическая речь с. 64, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой	Описание событий в прошлом

			врежения		<i>injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Изучающее чтение с. 64, упр. 3	информации с. 64, упр. 1	с. 64, упр. 8
Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4										
36/2	4.12		4b Listening and Speaking Skills Болезни. Идиомы о здоровье		Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4										
37/3	5.12		4c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative		Изучающее чтение с. 68, упр. 1		

					make/get/have с. 69, упр. 8	с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*				
Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10										
38/4	7.12		4d Literature Марк Твен Приключения Тома Сойера	Введение во Храм Пресвя- Той Богоро- дицы	Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомитель- ное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное пони- мание инфор- мации с. 71, упр. 3	Запись в днев- нике о событи- ях в прошлом с. 71, упр. 5
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5										
39/5	11.12		4e Writing Skills Эссе Способы выражения согла- сия/несогла- сия	Св. блгв. Князь Михаил Тверской	Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомитель- ное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чте- ние с. 72, упр. 3 Поисковое чте- ние Р. Т. с. 33, упр. 2 5		Эссе Способы вы- ражения согла- сия/несогласия с. 73, упр. 7

					ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8					
Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4										
40/6	12.12		Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp Spotlight on Russia Tradition	Св вмч Екатерина	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i> ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3 Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Изучающее чтение с. 75, упр. 2 Ознакомительное чтение Activities		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3 Описание праздника Activities
Дом. задание: сочинение на тему <i>Празднование нового года</i> ; Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4										
41/7	14.12		Across the Curriculum History Великий пожар в Лондоне	с. 78, упр. 1a	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5										
42/8	18.12		Going Green 4 Water Pollu-	Св вмч Варвара	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		

			tion Как уменьшить загрязнение воды				Диалогическая речь с. 77, упр. 4			
Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading										
43/9	19.12		Spotlight on Exams	Свт Николай	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	P. T. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4										
44/10	21.12		Тест 4							
Дом. задание: повторить Модуль 4										
45/11	25.12		Тест 4							
Дом. задание: просмотреть Модуль 5										
MODULE 5. WHO ARE YOU?										
Личностные результаты:										
<ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка 										
Метапредметные результаты:										
<ul style="list-style-type: none"> регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. 										
46/1	26.12		5a Reading Skills Дома и окрестности. Жизнь		Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat,</i>		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8

			на улице		<i>well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7			
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4										
47/2	28.12		5b Listening and Speaking Skills Проблемы по месту жительства		Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	
Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3										
48/3	9.01.		5c Grammar in Use	Рождество Христово	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9
Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6										
49/4	11.01		5d Literature		<i>Fate, burden, grumble, pasture,</i>		Диалогическая	Ознакомитель-	Понимание	Я.П. оконча-

			Т. Харди Тесс из рода д*Эрбервил		<i>troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*		речь с. 91, упр. 6	ное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	основного содержания с. 89, упр. 6	ние рассказа
Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5										
50/5	15.01		5e Writing Skills Предложения и рекомендации	Св прп Серафим Саровский	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6
Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b										
51/6	16.01		Culture Corner 5 Home Sweet Home Типы домов в Велико-		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>

			британии							
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3										
52/7	18.01.		Spotlight on Russia Luck Суе-верия в России				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>
Дом. задание: постер на тему <i>Superstitions all over the world</i>										
53/8	22.01		Across the Curriculum Geography Трущобы		ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного со- держания с. 96, упр. 3	
Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 4, 5										
54/9	23.01.		Going Green 5 Green Belts? What are they? Зе-леные поя-са		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомитель- ное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного со- держания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>
Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2										

55/10	25.01		Spotlight on Exams		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5										
56/11	29.01		Тест 5							
Дом. задание: повторить Модуль 5										
57/11	30.01.		Тест 5							
Дом. задание: просмотреть Модуль 6										
MODULE 6. COMMUNICATION										
Личностные результаты:										
<ul style="list-style-type: none"> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 										
Метапредметные результаты:										
<ul style="list-style-type: none"> регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать 										
58/1	1.02		6a Reading Skills		Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7а Диалогическая речь с. 103, упр. 7б	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а Описание событий с. 103, упр. 8

Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4										
59/2	5.02		6b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3										
60/3	6.02		6c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9				
Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6										
61/4	8.02		6d Literature		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение		с. 109, упр. 10

					с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2		речь с. 109, упр. 8	с. 109, упр. 6		
Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5										
62/5	13.02		6e Writing Skills Эссе на тему <i>За и против</i>		Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему <i>За и против</i>
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11										
63/6	15.02		Culture Corner 6 Languages of the British Isles		<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3										
64/7	19.02		Spotlight on Russia Space		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
Дом. задание: постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i>										
65/8	20.02		Across the Curriculum Сообщения. Способы связи в прошлом	Сретение Господне	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>

Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4										
66/9	22.02		Spotlight on Exams		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing

Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6

67/10	26.02		Тест 6							
-------	-------	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: повторить Модуль 6

68/11	29.02		Тест 6							
-------	-------	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: просмотреть модуль 7

MODULE 7. IN DAYS TO COME

Личностные результаты

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- **познавательные УУД:** уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи;
- **коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- **познавательные УУД:** уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи;
- **коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различ-

ных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.										
69/1	4.03		7a Reading Skills Надежды и мечты	Великий Пост Молитва Ефрема Сирина	Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4										
70/2	5.03		7b Listening and Speaking Skills Образование. Разговор о планах и амбициях		Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	

					Идиоматические выражения с. 123, упр. 9					
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5										
71/3	7.03		7c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в прида- точных условия с. 124, упр. 3, 4				
Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6										
72/4	11.03		7d Literature Р.Киплинг Если Инто- национ-ная модель и ритм в сти- хотворе-нии с. 127, упр. 8...		<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the com- mon touch</i> с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4	Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Ознакомитель- ное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее пони- мание инфор- мации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11	
Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4										
73/5	12.03		7e Writing Skills Письмо - жалоба		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1	Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомитель- ное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жа- лоба с. 130, упр. 8, 9	
Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 8, 9										

74/6	14.03		Culture Corner 7 Unilife Студенческая жизнь в Великобритании		<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>
Дом. задание: статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i>										
75/7	18.03		Spotlight on Russia Success		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека
Дом. задание: Р. Т. с. 58, упр. 1–4										
76/8	19.03		Across the Curriculum Citizenship Способы изменить мир		<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2										
77/9	21.03		Spotlight on Exams		с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7										
78/10	25.03		Тест 7							
Дом. задание: повторить Модуль 7										

79/11	26.03		Тест 7
-------	-------	--	--------

Дом. задание: просмотреть Модуль 8

MODULE 8. TRAVEL

Личностные результаты:

- **Личностные УУД:** формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УУД:** составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- **Познавательные УУД:** представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Коммуникативные УУД: выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.

80/1	28.03		8a Reading Skills Мистические места		Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	
------	-------	--	---	--	--	--	--	--	---	--

Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–3

81/2	1.04		8b Listening and Speak-	Интонация с. 141, упр. 7	Активная: <i>Air traffic control, aisle, bag-</i>		Монологическая речь	Изучающее чтение	Общее понимание инфор-	
------	------	--	--------------------------------	-----------------------------	---	--	---------------------	------------------	------------------------	--

			ing Skills Аэропорты. Путешест- вия самоле- том. Прось- бы. Согла- сие . Несо- гласие		<i>gage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	с. 141, упр. 6	мации с. 141, упр. 5 Полное пони- мание инфор- мации с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4	
Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1–3										
82/3	2.04		8c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1 Единствен- ное/множественное число существи- тельных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*		Ознакомитель- ное чтение с. 142, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7										
83/4	4.04		8d Literature Д.Свифт.		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten,</i>		Монологическая речь	Ознакомитель- ное чтение	Общее пони- мание инфор-	Рассказ

			Путешествия Гулливера		<i>slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	мации с. 144, упр. 2	
Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5										
84/5	8.04		8e Writing Skills Описание местности	Благовещение	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1*	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14
Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13										
85/6	9.04		Culture Corner 8 Going to the USA? Remember Советы путешественникам в США...		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5
Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4										

86/7	11.04		Spotlight on Exams		с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6										
87/8	15.04		Тест 8							
Дом. задание: повторить Модуль 8										
88/9	16.04		Тест 8							
Модуль 9. Читаем Священное Писание										
89/1	18.04		Тема урока – Особенности английского текста Библии. Ознакомление с архаичными формами местоимений и глагольных форм на примере английского текста Библии. Куликова Г.Н. Английский язык. Учебное пособие для духовных школ, с.521-523							
90/2	22.04		Тема урока – Особенности английского текста Библии. Ознакомление с архаичными формами местоимений и глагольных форм на примере английского текста Библии. Куликова Г.Н. Английский язык. Учебное пособие для духовных школ, с.521-523							
91/3	23.04		Тема урока: Библейские цитаты и идиомы. Умение читать и переводить английский текст Библии. Чтение и запоминание библейских цитат. Куликова Г.Н., с.525, 486-489							
92/4	25.04		Тема урока: Библейские цитаты и идиомы. Умение читать и переводить английский текст Библии. Чтение и запоминание библейских цитат. Куликова Г.Н., с.525, 486-489							
Модуль 10. Основы христианской веры										
93/1	6.04		Тема урока: 10 заповедей Божиих, данных через Моисея. Лексика по теме. Чтение, перевод, запоминание Заповедей. Уметь читать и понимать текст Заповедей, знать библейскую лексику по теме. Г.Н.Куликова «Английский язык. Учебное пособие для духовных школ», с.127							
94/2	7.05		Тема урока: Заповеди блаженства. Христианские добродетели. Лексика по теме. Чтение, перевод, запоминание Заповедей. Уметь читать и понимать текст Заповедей, знать библейскую лексику по теме. Г.Н.Куликова, с.128-130.							
95/3	13.05		Тема урока: Таинства Церкви. Таинство покаяния. Лексика по теме. Семь даров Святого Духа, плоды Святого Духа, семь Святых таинств. Чтение, работа с текстом. Знать библейскую лексику по теме. Г.Н.Куликова, с.128							
Модуль 11. Жития святых										
96/1	14.05		Тема урока: Житие св.прп. Серафима Саровского. Чтение, работа с текстом. Ознакомление, изучение агиографической лексики. «Избранные жития святых» сост. Г.В.Базылева, с.49-56							

97/2	16.05		Тема урока: Житие св.прп. Серафима Саровского. Чтение, работа с текстом. Ознакомление, изучение агиографической лексики. «Избранные жития святых» сост. Г.В.Базылева, с.49-56
98/3	20.05		Тема урока: Житие св.прп. Серафима Саровского. Чтение, работа с текстом. Ознакомление, изучение агиографической лексики. «Избранные жития святых» сост. Г.В.Базылева, с.49-56
99	21.05		Повторение лексики модулей 1-8
100	22.05		Повторение грамматики модулей 1-8
101	23.05		Итоговая контрольная работа
102	24.05		Работа над ошибками, ликвидация пробелов

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект:

1. Учебник (Student's book) для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2020.
2. Рабочая тетрадь (Activity book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2020.
3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2020.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2020
5. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
6. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
7. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

8. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Контрольные работы. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
9. Аудиоприложение к учебнику.

Дополнительная литература:

1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2017.
2. Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2014.
3. Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2014.
4. И.В. Цветкова. Английский язык для поступающих в ВУЗы. Тесты. Издательство «Глосса» 2014.
5. Т.Ю. Дроздова. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2014 .
6. Интернет-источники.
7. Е.Клековкина. Тесты для подготовки к ЕГЭ. Макмиллан
8. Методическая разработка «Жизнь святых на английском языке с вопросами и заданиями к текстам»
Исп. учитель английского языка ТЕПСОШ во имя свт.Тихона Задонского Шарова Е.Е. Тверь, 2003.
9. Цикл уроков английского языка по теме «Рождество Христово» на основе методики коммуникативного обучения». Исп. учитель английского языка ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского Шарова Е.Е.
10. А.В.Бездидько, С.А.Сидоренко. Никео – Цареградский Символ Веры. Пособие для изучающих английский язык. Св.-Владимирский Учебный центр. М.,1986

11. ГН.Куликова. Английский язык. Учебное пособие для Духовных школ. М., 2003.
12. Церковный календарь на английском языке. Братство св. Германа Аляскинского.
13. Православный молитвослов на английском языке. М., Храм св.вмч.Екатерины. 2009.