



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА



5-9
классы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»

Частное общеобразовательное учреждение "Тверская епархиальная
православная средняя общеобразовательная школа во имя свт.
Тихона Задонского"
(ЧОУ «ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского»)

РАССМОТРЕНО

На методическом объ-
единении учителей

Протокол от «09» июня
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

П. Б. Ершова
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

прот. Л.Е.Водолазский
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ
5-9 кл

Составитель:
Учитель Шарова Е.Е.
Учитель Петрова С.М.

2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для общеобразовательной школы второй ступени образования (5-9 кл.).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ. Федеральным базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации
- Федеральный государственный стандарт основного образования на базовом уровне
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
- Авторская программа для общеобразовательных школ к линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы Ю. Апальков, издательство «Просвещение».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год
- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования

Предлагаемая программа также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур.

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по английскому языку в 5-9 классах реализуется **базисный уровень**.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания для средней школы и требованиям к уровню подготовки.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «**филология**».

Цели и задачи курса:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения

в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели учебного курса достигаются через решение следующих **задач**:

- Использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нём.
- Приобретение у учащихся опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание.
- Использование языковых средств для духовно-нравственного воспитания.
- Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии.

Сроки реализации программы – 5 лет.

Общая характеристика предмета, курса

Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- Повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- Вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- Доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- Формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- Развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- Общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают

родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

В данную программу на основе решения школьного методического объединения были внесены **изменения** – добавлен православный компонент.

Актуальность данного курса для данного возраста учащихся.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально ото-

бренных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В IX классе реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

Изучение английского языка начинается во втором классе начальной школы. Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую

В соответствии с учебным планом НОУ «ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского» на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю, по 102 часа в год соответственно.

Форма организации учебного процесса – урочная при обычной форме обучения.

Особенности методики обучения предмету

Программа базируется на таких методологических принципах, как **коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.**

Все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) развиваются с помощью разнообразных **коммуникативных** упражнений. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью **контекста, изобразительной наглядности** и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. **Разнообразие** упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как **ролевая игра, чтение и различные работы с текстом, ин-**

тервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентации, выполнение заданий в формате ОГЭ и т.д. Вся работа направлена на совершенствование учебных умений и навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: *коллективная, групповая, индивидуальная*.

Использование технологий *лично-ориентированного* и *дифференцированного* обучения, *информационно-коммуникативных* технологий, технологии *сотрудничества*, способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы текущего контроля планируемых результатов обучения, промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль успеваемости проводится устно и письменно в форме диктантов, опросов, защиты проектов, презентаций, эссе по темам, заданий в формате ОГЭ, тестовых работ по темам; письменных и устных заданий в учебнике, обобщающих изученный материал; заданий в учебнике, направленных на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля; творческих работ к каждому модулю.

Промежуточный контроль проводится в виде тестов по итогам каждого модуля.

Итоговый контроль – в виде итогового теста. КИМы берутся из Сборника контрольных работ, являющегося частью УМК.

УМК «Английский в фокусе» используется для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой школы и включает в себя:

- Учебник «Английский в фокусе» авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс . – М.: Express Publishing : Просвещение, 2013
- Рабочая тетрадь

- Языковой портфель
- Книга для чтения с CD
- Книга для учителя
- Аудиокурс для занятий в классе
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)
- Контрольные задания

Логика структуры программы

Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. *Модульный подход* курса помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он помогает им разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Вся работа направлена на совершенствование учебных умений и навыков общения как в устной, так и в письменной форме. Каждый модуль состоит из следующих разделов:

**Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе»
5–7 и 8–9**

5–7		8–9	
Урок А	уроки введения нового лексико-грамматического материала	Урок А (<i>Reading & Vocabulary</i>)	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В		Урок В (<i>Listening & Speaking</i>)	урок аудирования и устной речи
Урок С		Урок С (<i>Grammar in Use</i>)	урок освоения нового грамматического материала

Culture Corner	Культуро- или страноведческие уроки	Урок D (<i>Vocabulary & Speaking</i>)	урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia		Урок E (<i>Writing Skills</i>)	урок развития навыков и умений продуктивного письма
English in Use	урок речевого этикета	Урок F (<i>English in Use</i>)	урок речевого этикета
Extensive reading	урок дополнительного чтения	<i>Culture corner</i>	культуро- или страноведческие уроки
Progress Check	урок самоконтроля/введения нового модуля	<i>Spotlight on Russia</i>	
		<i>Across the curriculum/ Going Green</i>	уроки дополнительного чтения
		<i>Progress check</i>	урок самоконтроля/введения нового модуля

Программа построена по принципам преемственности, последовательности, интегративности, системности, дифференцированности, фундаментальности, доступности, связи с практикой, по принципу единой содержательной и процессуальной стороны обучения. К основным **отличительным характеристикам курса** «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Предполагаемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих

знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки образовательных достижений учащихся по английскому языку в соответствии с ФГОС

В качестве объектов оценивания образовательных достижений школьников выступают компетенции, относящиеся к личностным, метапредметным, предметным результатам образования, а также динамика образовательных достижений (прогресс). При этом оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксироваться отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи).. В новых условиях в процесс оценивания достигнутых результатов помимо учителя включается и школьник (через листы самооценки).

Критерии оценивания работы учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Итоговая оценка. Одной из составляющей итоговой оценки является накопительная система оценки - пример этому - портфолио учащихся (портфель достижений или языковой портфель). **«Портфель достижений»** включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт.

Наряду с традиционными классными журналами и ученическими дневниками с обезличенными отметками (неизвестно, за что поставлена отметка) стали приходиться формы учета, регистрирующие достижения школьников в выполнении конкретных заданий.

В образовательной системе «Школа 2100» рекомендуется использовать **«Таблицы образовательных результатов»**. Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен овладеть школьник (таблица предметных, метапредметных и личностных результатов). Таблицы размещаются в «рабочем журнале учителя» (не в официальном классном журнале) и в **«дневнике школьника»**.

Таблица образовательных результатов

ФИ уче- ника	Уме- ния в ауди- рова- нии	Уме- ния в че- нии (про себя)	Лекси- ко- грамма- тические навыки	Уме- ния в пись- мен- ной речи	Уме- ния в гово- рении	Умение взаимо- дей- ствовать в группе	Уме- ние сохра- нять учеб- ную цель	Умение осущест- влять ин- форма- ционный по- иск
1.	5			4		5		
2.	4	5		3		3		

«*Дневник школьника*» является инструментом развития самостоятельности. По решению учителя ученик может фиксировать в таблицах «дневника» свои образовательные достижения в виде отметок (за контрольные работы, тесты, проекты, отдельные задания и т.п.) и самооценок (слов-характеристик, знаков)

7 правил технологии «Оцениваем» по ФГОС

Что? Все действия! Но отметка – за решение конкретной задачи

Кто? Ученик + учитель в диалоге

Сколько? Одна задача – одна отметка

Где? В таблицах образовательных результатов и в Портфеле достижений школьника

Когда? Текущие – по желанию, тематические – обязательны (+право передачи)

Как? По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

Предметные – по таблице образовательных результатов, а итоговая – по всем накопленным результатам портфеля достижений и диагностик.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 еди-

ниц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими ме-

тодами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, Э, жх
составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Православный компонент

Знание кратких православных молитв, предначинательных молитв, названий двенадцатых праздников, пасхального приветствия. тропаря Пасхи), знакомство с церковным календарем на английском языке, краткий рассказ о праздниках Рождества Христова и Пасхи, чтение тропарей двенадцатых праздников.

III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название модулей	Количество часов
5 класс		
1.	Вводный модуль. Повторение.	10
2.	Школьные дни.	14
3.	Это я.	8
4.	Мой дом – моя крепость.	8
5.	Семейные узы.	8
6.	Животные со всего света.	10
7.	С утра до вечера.	10
8.	В любую погоду.	10
9.	Особые дни.	8
10.	Жить в ногу со временем.	8
11.	Каникулы.	8
Всего		102 часа
6 класс		
1.	Кто есть кто?	10
2.	Вот и мы!	9

№ п/п	Название модулей	Количество часов
3.	Поехали!	9
4.	День за днем	9
5.	Праздники	9
6.	На досуге	9
7.	Вчера, сегодня, завтра	9
8.	Правила и инструкции	9
9.	Еда и прохладительные напитки	9
10.	Каникулы	9
11.	Итоговое повторение	11
Всего		102 часа
7 класс		
	Повторение	2
1.	Образ жизни.	11
2.	Время рассказов.	11
3.	Внешность и характер.	11
4.	Об этом говорят и пишут.	10
5.	Что нас ждет в будущем.	10
6.	Развлечения.	10
7.	В центре внимания.	10
8.	Проблемы экологии.	10
9.	Время покупок.	9
10.	В здоровом теле – здоровый дух/	8
Всего		102 часа
8 класс		
1.	Общение	10
2.	Продукты питания и покупки	10
3.	Великие умы человечества	11
4.	Будь самим собой	11
5.	Глобальные проблемы человечества	11
6.	Культурные обмены	10
7.	Образование	11
8.	На досуге	11
9.	Работа с книгой для чтения, повторение	17
Всего		102 часа
9 класс		
1.	Праздники.	12
2.	Жизнь и среда обитания.	10
3.	Очевидное - невероятное.	11
4.	Современные технологии.	11
5.	Литература и искусство.	11
6.	Город и горожане.	11

№ п/п	Название модулей	Количество часов
7.	Вопросы личной безопасности.	11
8.	Трудности.	11
9.	Повторение	10
10.	Резервные уроки	4
Всего		102 часа

IV. Календарно – тематическое планирование 5 класс – 102ч

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
Вводный курс 10 часов Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные УУД: уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера • познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям • коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. 						
1/1	Социально-культурная сфера	Англо- говорящие страны	Базовые Л.Е. Выражение классного обихода	Ознакомиться с содержанием курса, освоить выражение классно-урочного обихода; уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, названия профессий; вести диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей.	02 09	
2/2		Английский алфавит Буквы (Aa- Hh)	Активная лексика, структура What's your name? Неопределенный артикль a/an, диалогическая речь (знакомство), буквы алфавита a-h.	Изучить английский алфавит; научиться высказываться о фактах с опорой на вопросы, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>	03 09	
3/3		Английский алфавит Буквы (Ii-Rr)	Активная лексика, структура What's this? Чтение вслух (имитативное)-слова песни, диалог. Буквы алфавита I-R. Звуки	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве.	06.09	
4/4		Английский алфавит	Активная лексика, структура	Уметь вести диалог-расспрос. Сообщать информацию,	09 09	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
		Буквы (Ss-Zz)	How are you? Чтение вслух (имитативное), слова песни. Диалог (этикетный): приветствие-прощание. Буквы алфавита S-Z. Звуки	отвечая на вопросы разных видов, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
5/5		Английский алфавит Буквы (Aa-Zz)	Активная лексика Структура Where are you from? Чтение вслух. Диалог знакомства. Звуки	Уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, использовать в своей речи разговорные клише. правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/	10.09	
6/6		Числительные(1-10). Имена	Активная лексика. Чтение вслух (имитативное). Аудио сопровождение, решение примеров, диалог знакомства.	самостоятельно запрашивать информацию. различать при чтении и на слух числительные уметь написать адрес с опорой на образец.	14 09	
7/7		Цвета	Активна лексика. Структура What colour is it? Чтение вслух, ответы на вопросы по картинке, фонетические звуки.	Освоить базовые лексические единицы, счет 1-10, названия цветов; уметь вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	16 09	
8/8		Вводная контрольная работа	Контроль лексики и грамматики		17 09	
9/9		Глаголы места	Активная лексика. Чтение вслух, команды	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	21 09	
10/10		Школьные принадлежности	Активная лексика. Структура I have got. Чтение вслух, микродиалоги «На уроке английского языка», кроссворд.	Уметь заполнять анкету грамматические структуры what is this?-it is a cap, what color is the? –it is blue; развивать социо-культурную компетенцию	23 09	

Школьные дни 14 часов

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики., уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> регулятивные УУД: уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные УУД: уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. 						
11/1	Социально-бытовая сфера	Школа	<p><u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology</p> <p><u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an</p> <p><u>чтение:</u> просмотрово-поисковое чтение</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,3,4</p> <p><u>устная речь:</u> микродиалог</p> <p><u>письмо:</u> расписание уроков</p>	Применять основные правила употребления неопределенного артикля в речи ; употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять расписание уроков.	24 09	
12/2		Снова в школу ПДД Мы идем в школу	<p><u>лексика:</u> упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> личные местоимения глагол to be</p> <p><u>письмо:</u> краткое резюме</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1-4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе</p>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и повторять числа от 1 до 20; правильно употреблять в речи личные местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; начинать, вести и заканчивать диалог, уметь вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета; составлять краткое резюме.	28 09	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
13/3		Любимые предметы	<u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации <u>письмо:</u> заглавные буквы <u>фонетика:</u> правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов, правильное написание имен существительных с заглавной буквы, отрабатывать правила чтения, уметь заполнять анкету.	30 09	
14/4		Школы в Англии	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии <u>устная речь:</u> монолог: Английские школы <u>письмо:</u> схема – структура системы образования в России	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания, составлять схему, выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.	01 10	
15/5		Школьная жизнь	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания.на основе прочитанного, составлять заметку для журнала.	05 10	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
16/6		Приветствие	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a, th</i>	Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения	07.10	
17/7		Граждановедение	<u>лексика:</u> share, thank <u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ) <u>письмо:</u> правописание глаголов	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать глаголы в нужной грамматической форме	08.10	
18/8		Разговорные клише		Уметь вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.	10 10	
19/9		Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»		Овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию.	12 10	
20/10		Подготовка к лексико-грамматическому тесту	Активизация знаний по теме «Школьные дни». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	14 10	
21/11		Тест №1		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	15 10	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
22/12		Анализ теста. Работа над ошибками		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	19 10	
23/13		Обобщающий урок по теме «Школа»		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	21 10	
24/14		Резервный урок		Повторение пройденного материала	22 10	
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я) 8 часов Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать 						
25/8	Социально-культурная сфера	Я из...	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, -ian, -er, -ese. <u>грамматика:</u> глагол have got <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного <u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов упр.9	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять употреблять <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме. знакомиться, правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i> ; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять плакат.	05.11	
26/2		Мои вещи	<u>лексика:</u>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме,	09 11	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			<p>scarf,skateboard, trainers, International words</p> <p><u>грамматика:</u> множественное число существительных this-these, that-those</p> <p><u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР</p> <p><u>аудирование:</u> выборочное понимание задан.информ. упр.9</p> <p><u>письмо:</u> список подарков ко ДР</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-подарки ко ДР микро-монолог: мои вещи</p> <p><u>фонетика:</u> правило произношение существительных во множественном числе.</p>	изучать и употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять список подарков, начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог, отрабатывать правила чтения; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей		
27/3		Моя коллекция	<p><u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp</p> <p><u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,4</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о коллекциях</p> <p><u>устная речь:</u> беседа о коллекциях</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, составлять список любимых вещей из своей коллекции; писать небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты	11 11	
28/4		Сувениры из Великобритании	<p><u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания</p>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформлять постер, представлять монологические высказывания на основе	12 11	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			текста, просмотровое, поисковое – текст о сувенирах из Великобритании <u>аудирование</u> : упр.1 <u>письмо</u> : постер о сувенирах из России <u>устная речь</u> : рассказ на основе прочитанного упр.3	прочитанного .		
29/5		Наша страна ПДД Дорожные знаки	<u>чтение</u> : изучающее – статья <u>письмо</u> : резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь</u> : описание, сообщение на основе прочитанного	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять резюме, представлять монологические высказывания на основе прочитанного; создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец .	15.11	
30/6		Покупка сувениров	<u>лексика</u> : How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение</u> : изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.1,2 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера <u>фонетика</u> : правила чтения	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать правила чтения начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине. .	18 11	
31/7		Англоговорящие страны. Подготовка к тесту.	<u>лексика</u> : awful, continent, English-speaking countries <u>чтение</u> : изучающее – географическая карта <u>письмо</u> : викторина о странах и столицах <u>устная речь</u> : диалоги упр.2	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание карты, представлять монологические высказывания. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	19 11	
32/8		Тест №2		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лек-	2111	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
				сике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость) 8 часов Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. 						
33/1	Социально-бытовая сфера	Дома. Работа над ошибками.	<u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats <u>грамматика:</u> порядковые числительные <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрное, текст-описание <u>аудирование:</u> упр.1,2,3,6 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочитанного <u>письмо:</u> текст-описание своего дома <u>фонетика:</u> чтение –th в порядковых числительных.	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок; овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи порядковые числительные, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монолог, описывать свой дом, отрабатывать правила чтения.	23 11	
34/2		С новосельем!	<u>лексика:</u>	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме,	25 11	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			<p>bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</p> <p><u>грамматика:</u> притяжательные местоимения there is/there are</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой квартире</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о новой квартире</p>	<p>правильно употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места</p>		
35/3		Моя комната	<p><u>лексика:</u> CD player, I like... very much</p> <p><u>грамматика:</u> предлоги места</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о своей комнате</p> <p><u>письмо:</u> описание своей комнаты</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывать предлоги места, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог, описывать свою комнату.</p>	26 11	
36/4		Типичный английский дом	<p><u>лексика:</u> downstairs, inside, outside, plan, upstairs</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение -типичный английский дом</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, составлять схему дома.</p>	30 11	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			описание дома по плану на основе прочитанного <u>письмо</u> : составление и презентация плана типичного русского дома			
37/5		Дома	<u>чтение</u> : изучающее чтение – статья <u>устная речь</u> : описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо</u> : письмо англ. другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала	Читают и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, составлять заметку для журнала.	2.12	
38/6		Осмотр дома	<u>лексика</u> : Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение</u> : изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование</u> : упр.1 <u>устная речь</u> : диалоги этикетного характера <u>фонетика</u> : правила чтения oo	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, отрабатывать правила чтения	03 .12	
39/7		Тадж-Махал Подготовка к тесту.	<u>лексика</u> : building, world, in the center <u>чтение</u> : поисковое <u>аудирование</u> : упр.1 <u>устная речь</u> : описание по плану на основе прочитанного <u>письмо</u> : презентация известного в России здания	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, презентовать известное здание, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (Тадж-Махала) по теме	07.12	
40/8		Тест №3.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лек-	09 12	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
				сике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) 8 часов Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> регулятивные УУД: уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей; осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. 						
41/1	Социально-бытовая сфера	Моя семья. Работа над ошибками.	<u>лексика:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot <u>грамматика:</u> can (ability) объектные, притяжательные местоимения <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника английской школьницы <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос осемье друга <u>письмо:</u> страница дневника о своей семье	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи притяжательные местоимения, прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, составлять дневник.	10 12	
42/2		Кто есть кто	<u>лексика:</u>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме,	14 12	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			<p>lovely, over there</p> <p><u>грамматика:</u> притяжательный падеж, повелительное наклонение</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> текст-описание внешности друга</p> <p><u>устная речь:</u> запрос и сообщение информация о 3-м лице</p>	правильно употреблять в речи повелительное.наклонение,читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,составлять текст-описание внешности.		
43/3		Знаменитые люди	<p><u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,5</p> <p><u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумире</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме,читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, воспроизводить краткие диалоги; написать резюме о св.кумире, начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог; кратко описывать внешность и характер своих родственников; узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.	16 12	
44/4		Американские «телесемьи»	<p><u>лексика:</u> cook</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов.</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформлять постер, представлять монологические высказывания.	17 12	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			<i>письмо:</i> постер о семье любимых героев российского ТВ. <i>устная речь:</i> сообщение на основе прочитанного			
45/5		Описание людей. Увлечения.	<i>чтение:</i> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <i>аудирование:</i> упр.1,2 <i>устная речь:</i> монолог-описание человека по картинке; диалог-расспрос <i>фонетика:</i> правила чтения <i>w, wh, ee, ea</i>	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологические высказывания на основе прочитанного., читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог и монолог, отрабатывать правила чтения, писать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время.	21 12	
46/6		Моя семья (стихотворение). Подготовка к контрольной работе.	<i>лексика:</i> literature <i>чтение:</i> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <i>аудирование:</i> упр.1,2 <i>письмо:</i> стихотворение о своей семье по заданной структуре <i>устная речь:</i> высказывание-характеристики на основе сравнения	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать стихотворение о своей семье по образцу.	23 12	
47/7		Контрольная работа по лексике, грамматике Тест №4		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике письму.	27 12	
48/8		Контрольная работа по		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по чте-	28 12	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
		чтению и аудированию		нию, аудированию		
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света) 10 часов Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; готовность к выбору профильного образования; Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные УУД: уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать опре создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные УУД: уметь строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 						
49/1	Социально-культурная сфера	Удивительные создания	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты	30.12	
50/2		В зоопарке	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке <u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание	Овладевать и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени, предвосхищать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание животного, начинать, вести и заканчивать диалог.	11.01	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			заданной информации <u>письмо:</u> описание дикого животного <u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями			
51/3		Мой питомец	<u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit <u>грамматика:</u> настоящее простое время <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять глаголы, читать, извлекать; необходимую информацию воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание животного на форуме в интернете.	13.01	
52/4		Пушистые друзья	<u>лексика:</u> leaf, sharp <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять статью о животном, вести диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных	14.01	
53/5		Животные	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u>	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, о любимом живот-	18.01	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	ном, представлять монологические высказывания на основе прочитанного.		
54/6		Посещение ветеринарной лечебницы	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое <u>аудирование:</u> упр.2,3 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, u+r	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения; описывать тематические картинки, диких животных.	20.01	
55/7		Из жизни насекомого	<u>лексика:</u> important, insect, life, million <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u> мини-проект о насекомых <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать содержание, читать и понимать текст, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания на основе прочитанного.	21 01	
56/8		Подготовка к лексико-грамматическому тесту		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	25 01	
57/9		Тест №5.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	27 01	
58/10		Резервный урок			2801	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) 10 часов Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> регулятивные УУД: уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; коммуникативные УУД: уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий 						
59/1	Социально-культурная сфера	Подъем!	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? <u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never , предлоги времени <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя <u>аудирование:</u> упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного <u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи наречия и предлоги времени, прогнозировать содержание, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст о распорядке дня.	01.02	
60/2		На работе	<u>лексика:</u>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме,	03.02	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			<p>painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do?</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее продолженное время</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3,8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом»</p> <p><u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии</p>	<p>правильно использовать в речи настоящее продолженное время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать ситуацию.</p>		
61/3		Выходные	<p><u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи</p> <p><u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог о занятиях членов семьи, составлять электронное письмо</p>	04 02	
62/4		Главные достопримечательности	<p><u>лексика:</u> wide, every year</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – ста-</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, писать текст о достопримечательности.</p>	8 02	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			<p>тья о Big Ben <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России</p>			
63/5		Слава	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо-резюме кумира</p>	<p>Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, составлять резюме кумира..</p>	10 02	
64/6		Приглашение к действию	<p><u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> изучающее <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию <u>фонетика:</u> правила чтения <i>or, ar</i></p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.</p>	11 02	
65/7		Солнечные часы	<p><u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции</p>	<p>Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать инструкцию к солнечным часам.</p>	13 02	
66/8		Подготовка к лексико-		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	15 02	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
		грамматическому тесту		и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
67/9		Тест №6.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	17 02	
68/10		Резервный урок	Обобщающий урок по теме "С утра до вечера" Работа над ошибками.		18 02	
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) 10 часов Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; знание основных принципов и правил отношения к природе; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные УУД: уметь составить план рассказа; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • познавательные УУД: уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; овладевать основы коммуникативной рефлексии. 						
69/1	Социально-культурная сфера	Год за годом	<u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного , разговор по телефону о погоде <u>письмо:</u> интернет-чат о погоде	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, вести беседу по телефону, составлять сообщение о погоде.	24 02	
70/2		Одевайся правильно	<u>лексика:</u>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме,	25 02	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites <u>грамматика:</u> наст. простое – наст. продолженное время <u>письмо:</u> описание фотографии по плану <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде <u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде	правильно употреблять в речи настоящее простое продолженное время, описывать фотографию, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; начинать, вести и заканчивать диалог.		
71/3		Здорово!	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха <u>фонетика:</u> правила чтения ow, oi	Владеть и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, уметь правильно оформлять открытки, отрабатывать правила чтения	27 02	
72/4		Климат Аляски	<u>лексика:</u>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать,	01 03	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			<p>cool, pack</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотрное и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе музыкальных фрагментов, сообщение на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона</p>	<p>читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания, пересказ, составлять текст для интернет-сайта.</p>		
73/5		Времена года	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года</p>	<p>Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, описывать свой рисунок.</p>	03.03	
74/6		Покупка одежды	<p><u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?</p> <p><u>чтение:</u> изучающее</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения sh</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.</p>	04.03	
75/7		Ну и погода	<u>лексика:</u>	Работа в группах/парах:	15.03	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
		ПДД Причины дорожно-транспортных происшествий	sea, wind <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению	употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания, описывать рисунок к стихотворению.		
76/8		Подготовка к лексико-грамматическому тесту		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	17 03	
77/9		Тест №7.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	18 03	
78/10		Резервный урок	Обобщающий урок по теме « В любую погоду ». Работа над ошибками.	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	22.03	

МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) 8 часов

Личностные результаты:

- формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров
- **познавательные УУД:** формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- **коммуникативные УУД:** уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выбо-

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
<p>рочном или развёрнутом виде на основе плана; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>						
79/1	Социально-культурная сфера	Праздники	<p><u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift</p> <p><u>грамматика:</u> исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах</p> <p><u>аудирование:</u> упр.7</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять текст о праздниках, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме.</p>	24 03	
80/2		Готовим сами	<p><u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry</p> <p><u>грамматика:</u> some/any, much/many</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда:</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совмест-</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи неопределенные местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать план празднования ДР</p>	25.03	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			ному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда <i>письмо:</i> план празднования дня рождения			
81/3		Мой день рождения	<i>лексика:</i> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? <i>чтение:</i> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах <i>аудирование:</i> упр.2 <i>письмо:</i> короткая статья о праздновании дня рождения в России <i>устная речь:</i> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов, диалог о подготовке праздничного стола	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать статью о праздновании дня рождения в России, представлять ассоциативные высказывания, начинают.	29.03	
82/4		День Благодарения	<i>лексика:</i> Thanksgiving Day <i>чтение:</i> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения <i>аудирование:</i> упр.1,2 <i>письмо:</i> текст викторины об одном из праздников России <i>устная речь:</i> связное высказывание на основе прочитанного	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать текст викторины, представлять монологическое высказывание.	31.03	
83/5		Праздники и гулянья	<i>чтение:</i> изучающее – статья о традици-	Читать и полностью понимать содержание текста, написать небольшой рассказ о празднике в своей	01.04	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			онном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	стране, представлять монологические высказывания на основе прочитанного.		
84/6		Заказ блюд в ресторане	<u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане <u>аудирование:</u> упр.1b <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения <i>g, g+e, i</i>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.	5 04	
85/7		Когда я готовлю на кухне Подготовка к тесту	<u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного Активизация знаний по теме « Особые дни ».	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание карты, оформлять постер о правилах безопасности на кухне, представлять монологические высказывания на основе прочитанного. Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	8 04	
86/8		Тест №8		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	10 04	
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) 8 часов Личностные результаты:						

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
<ul style="list-style-type: none"> умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> регулятивные УУД: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные УУД: уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. 						
87/1	Социально-культурная сфера	За покупками. Работа над ошибками	<p><u>лексика:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre</p> <p><u>грамматика:</u> артикли a/an – the</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного; диалоги этикетного характера в магазине</p> <p><u>письмо:</u> связный текст об известном магазине в России</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения i, y</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи артикли a/an – the, прогнозировать, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст, отрабатывать правила чтения, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине.	12 04	
88/2		Давай пойдем Повторение грамматики	<p><u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, in-</p>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи	14 04	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			<p>vite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture</p> <p><u>грамматика:</u> must/mustn't</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации</p>	<p>модальные глаголы, прогнозировать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять афишу.</p>		
89/3		Не пропустите!	<p><u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture</p> <p><u>грамматика:</u> must/mustn't</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации</p>	<p>Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять отзыв на фильм, представлять монологическое высказывание.</p>	15 04	
90/4		Оживленные места в Лондоне	<p><u>лексика:</u> seat</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать инфор-</p>	19 04	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотревое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	мацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять текст об известном районе Москвы, представлять монолог на основе прочитанного.		
91/5		Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	<u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.	21 04	
92/6		Как пройти...?	<u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>sk</i>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения.	22 04	
93/7		Математика. подготовка к тесту	<u>лексика:</u> change, coin, pence, penny, pound	Работа в группах/парах: Употреблять в речи новые ЛЕ по теме,	24 04	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – о британских монетах <u>письмо:</u> плакат/постер о российских монетах <u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного Подготовка к тесту.	читать и понимать текст, извлекать информацию, составлять плакат о российских монетах, представлять монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного.		
94/8		Тест №9		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	26 04	
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) 8 часов Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • Познавательные УУД: представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • Коммуникативные УУД: выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. 						
95/1	Социально-культурная сфера	Путешествия и отдых. Работа над ошибками.	<u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend <u>грамматика:</u> can/can't <u>чтение:</u>	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи модальный глагол can/can't, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать рекламное объявление, тренировать правила чтения.	28 04	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации <u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного <u>письмо:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ch, j</i>			
96/2		Летние удовольствия	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry <u>грамматика:</u> will <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог – побуждение к совместному действию <u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану)	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать в речи будущее простое время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать ситуацию.	06 05	
97/3		Просто записка ...	<u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache,	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры,	12. 05	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
			sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun <u>грамматика:</u> аббревиатура <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья <u>устная речь:</u> микродиалоги о проблемах здоровья <u>письмо:</u> записка другу (по плану)	читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу		
98/4		Поехали!	<u>лексика:</u> team, win <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного <u>письмо:</u> настольная игра о достопримечательностях в России	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют настольную игру о достопримечательностях России	13 05	
99/5		Увидимся в летнем лагере	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного <u>письмо:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе	17 05	
100/6		Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	<u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста, читать и полностью понимать со-	19 05	

№ п/п	Название раздела, количество часов по разделу	Тема урока	Освоение предметных знаний	Требования к предметным результатам	Дата проведения урока	
				Учащийся научится	План	Факт
		ПДД Езда на велосипеде	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения <i>o, a</i>	держание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать правила чтения, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/ велосипеда.		
101/7		География. Подготовка к контрольной работе.	<u>чтение:</u> поисковое – комикс о правилах безопасности в походе <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного <u>письмо:</u> комикс о походе	Читать комикс и извлекать заданную информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять комикс о походе.	20.05	
102/8		Итоговая контрольная работа (Тест №10)		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	24 05	

Православный компонент

- Знание кратких православных молитв на английском языке
- предначинательных молитв, названий двенадцатых праздников
- знакомство с церковным календарем на английском языке
- краткий рассказ о праздниках Рождества Христова и Пасхи, пасхальное приветствие, тропарь Пасхи
- чтение тропарей двенадцатых праздников

Календарно-тематическое планирование 6 класс-102 ч

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения урока		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные		План	Факт	
MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?) - 10 ч.									
1.1	Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5 Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 – ознакомительно Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): to be, to have, question words – обзорное повторение	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу	2.09		
2.2 1a	Family Members (Члены семьи) с. 6-7	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на во-	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): уче-	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического вы-	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	Учебник: с. 7 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 5	3.09		

		<p>просы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.</p>	<p>ник научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. Ученик получит возможность научиться Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; составлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p>	<p>сказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

3.3 1b	Who are you? (Кто ты?) с. 8-9	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p>Учебник: с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 6</p>	5.09	
4.4 1c	My country (Моя	Употребляют в речи названия стран и национальностей, ча-	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>проводить иници-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формиро-</p>	<p>Учебник: с. 10 упр. 5 (оформление для</p>	7.09	

	<p>страна) с. 10</p>	<p>стей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</p>	<p>содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>ативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>вать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 7</p>		
5.5	Culture Corner:	<p>Описывают флаги стран, входящих в</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p>	<p>Учебник: с. 10 упр. 3</p>	<p>9.09</p>	

Id	The United Kingdom (Великобритания) с. 11	Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.	<p>зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>(оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 8</p>		
6.6 Sp op	Families (Семьи)	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формируют</p>	<p>Учебник: Spotlight on Russia,</p>	<p>10.09</p>	

Russia 1	Sp on R с. 3	героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.	<p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.</p>	<p>средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>вать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</p>	<p>с. 3 (письмо на сайт – по желанию)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>		
7.7 English in Use 1	Introducing & Greeting People (Знакомство, привет-	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая</p>	14.09	

	ствия) с. 12		<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования</p>	сти	<p>тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>		
8.8 Ex- tensi- ve Rea- din- g 1	Across the Curricu- lum: Geogra- phy. The Earth (Земля) с. 13	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>	16.09	
9.9 Pro- gres- s	Контроль усвоения материала	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкрет-	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать</p>	<p>Личностные УУД: формировать спо-</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 1</p>	17.09	

Сheck 1	модуля 1 (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)	ной деятельности.		свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу			
10.10 Книга для чтения, эпизод 1 (или Тес	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные спо-	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать не-	21.09	

т 1)				собы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома		выполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.		
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!) – 9 ч.								
11.1 2а	Happy Times (Время радости) с. 16-17	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор оснований и критериев для</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 11</p>	24.09	

			<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.</p>	сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме				
12.2 2b	My place (У меня дома) с. 18-19	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять осоз-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>Учебник: с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 12</p>	28.09	

			<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>знанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>				
13.3 2с	<p>My neighbourhood</p> <p>(По соседству.</p> <p>Мой микрорайон)</p> <p>с. 20</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p>Учебник: с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 12</p>	30.09	

14.4 2d	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>Учебник: с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся, подготовка к презентации)</p>	1.10	
15.5 Spotlight on Russia 2	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и со-</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа</p>	<p>Учебник: Spotlight on Russia, с. 4 (письмо на сайт – по желанию)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по</p>	5.10	

			<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>хранить учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p>		индивидуальной потребности в обработке)		
16.6	Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения комму-</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 14, с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в обработке)</p>	7.10	

				никативных задач; постановка и формулирование проблемы				
17.7 Ex- ten- sive Rea- din- g 2	Across the Curricu- lum: Maths. Draw a Map to Scale (Выпол- нение плана чертежа в мас- штабе) с. 23	Читают и полно- стью понимают содержание тек- ста. Делают про- ект – чертёж своей комнаты, пред- ставляют проект перед классом.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): уче- ник научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тема- тики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты вы- полненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полно- стью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изучен- ном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	Коммуникатив- ные УУД: организовать и планировать учеб- ное сотрудниче- ство с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: принимать и со- хранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осо- знанное построе- ние речевого вы- сказывания в уст- ной форме	Личност- ные УУД: форми- ровать моти- вационную основу учебной деятельно- сти	Рабочая тетрадь: с. 15-16 (диф- ференциро- ванно – по индивиду- альной по- требности в отработке)	8.10	
18.8 Pro- gres- s Che- ck 2	Кон- троль усвое- ния ма- териала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страни- цей мо- дуля 3	Применяют при- обретенные зна- ния, умения и навыки в конкрет- ной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению ре- чевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникатив- ные УУД: осуществлять са- моконтроль, кор- рекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, кон- тролировать и оценивать учеб- ные действия в соответствии с поставленной за-	Личност- ные УУД: форми- ровать спо- собность к оценке сво- ей учебной деятельно- сти, разви- вать учеб- но-познават- ельный ин-	Учебник: повторение материала модуля 2	10.10	

	(с. 25)			<p>дачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>интерес к новому учебному материалу</p>			
19.9 Книга для чтения, эпизод 2 (ил и Тест 2)	<p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоя-</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.</p>	12.10	

				тельно организо- вывать свой труд в классе и дома				
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)- 9ч.								
20.1 3а	Road safety (Без- опас- ность на доро- гах) с. 26-27	Осваивают и упо- требляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отра- батывают и упо- требляют в речи предложения в повелительном наклонении. Чи- тают и полностью понимают содер- жание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- тексты. Составля- ют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на до- роге.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): уче- ник научится строить связное монологическое высказывание с вербаль- ной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без пред- варительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложен- ной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспри- нимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих не- знакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и пони- мать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержа- щие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится пи- сать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; пра- вильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сто- рона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические еди- ницы (слова, словосочетания).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться ис- пользовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при</p>	<p>Коммуникатив- ные УУД:</p> <p>планировать и организовать учебное сотру- дничество с учите- лем и сверстника- ми, формировать умение работать в группе/команде</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>уметь самостоя- тельно ставить цели, планировать пути их достиже- ния, выбирать наиболее эффек- тивные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять вы- бор оснований и критериев для сравнения, сериа- ции, классифика- ции объектов;</p>	<p>Личност- ные УУД:</p> <p>развивать учеб- но-познават- ельный ин- терес к но- вому учеб- ному мате- риалу; фор- мировать ценность здорового и безопасного образа жиз- ни, интери- оризацию правил по- ведения на транспорте и на доро- гах</p>	<p>Учебник: с. 27 упр. 9 (оформле- ние для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 17</p>	14.10	

			аудировании и чтении.	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме				
21.2 3б	On the move (В движении) с. 28-29	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существую-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность вы-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>Учебник: с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 18</p>	15.10	

			<p>щие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>полнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>				
22.3 3с	Hot wheels (С ветерком) с. 30	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимике с опорой на образец.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение</p>	Личностные УУД:	Учебник: с. 30 упр. 5	19.10	<p>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,</p> <p>учитывающее многообразие современ-</p>

				необходимой информации	ного мира			
23.4 3d	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>Учебник: с. 31 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 20</p>	21.10	
24.5	Metro (Метро) Sp on R	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для ре-</p>	<p>Личностные УУД: формировать уваже-</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 5 – написание статьи.</p>	22.10	

on Rus sia 3	с. 5	монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	<p>ник научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>шения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ние к культурным и историческим памятникам своей страны</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>		
25.6 Eng lish in Use 3	Asking for/Givin g direc- tions (Как пройти... ?) с. 32	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать реше-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способ-</p>	<p>Учебник: с. 32 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>	05.11	

			<p>пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p> <p>единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>ния в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	<p>ность вести диалог с другими людьми</p>			
26.7	<p>Across the Curriculum: Art and Design</p> <p>What does red mean?</p> <p>(Что означает красный цвет?)</p> <p>с. 33</p>	<p>Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>объединять пред-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 33 упр. 6</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>	9.11	

				меты и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи				
27.8 Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 3	11.11	

28.9	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения, эпизод 3 (ил и Тест 3)</p> <p>Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.</p>	12.11		
MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем) - 9ч.									
29.1 4а	<p>Day in, Day out (День и ночь – сутки</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме повседневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одно-</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и сов-</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелатель-</p>	<p>Учебник: с. 37 упр. 9</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 23</p>	16.11		

	прочь) с. 36–37	простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему ежедневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.	<p>классников в рамках темы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p> <p>единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.</p>	<p>местную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>тельное отношение к другому</p> <p>человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</p> <p>позиции;</p> <p>готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>			
30.2 4б	How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читая и полностью понимают содер-	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать готовность и способность вести диалог с другими</p>	Учебник: с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	18.11	

		<p>жание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудио-тексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.</p>	<p>текст (диаграмма).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>людьми</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 24</p>		
--	--	--	---	--	---------------	--------------------------------------	--	--

			сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.					
31.3 4с	My favourite day (Мой любимый день) с. 40	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	Учебник: с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 25	19.11	
32.4 4д	Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для под-	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать пра-	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям	Учебник: с. 41 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 26 (необходимо прокомментировать задание).	21.11	

	таний) с. 41	ростков.	или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	вильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	других национальностей			
33.5 Sp tlig ht on Rus sia 4	Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании	Учебник: SP on R, с. 6 – написание статьи	23.11	

34.6 Eng lish in Use 4	Making/ Cancel- ling an appoint- ment (Назна- чение/ отмена встречи) с. 42	Осваивают и упо- требляют в речи фразы и выраже- ния о назначе- нии/отмене встре- чи. Воспринимают на слух и полно- стью понимают аудиотексты. Учатся использо- вать перифраз. Разыгрывают диа- логи по аналогии с образцом.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспри- нимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентич- ных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих не- знакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полно- стью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изучен- ном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие постро- енные на изученном</p> <p>языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание про- читанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и ана- лизировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сто- рона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонема- тических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки ан- глийской речи.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться ис- пользовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контек- стуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникатив- ные УУД:</p> <p>организовывать и планировать учеб- ное сотрудниче- ство с учителем и сверстниками, определять цели и функции участни- ков, способы вза- имодействия</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять по- знавательную ре- флексию в отно- шении действий по решению учеб- ных и познава- тельных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять вы- бор оснований и критериев для сравнения, сериа- ции; подводить под понятия</p>	<p>Личност- ные УУД:</p> <p>формиро- вать</p> <p>готовность и способ- ность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаи- мопонима- ния</p>	<p>Учебник: с. 42 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 27-28</p> <p>(дифферен- цированно – по инди- видуальной потребно- сти в отра- ботке).</p>	25.11	
35.7 Ex- ten- sive Rea	Across the Curricu- lum:	Читают и пони- мают основное содержание тек- ста. Отвечают на вопросы, аргумен- тируют своё мне-	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог- расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): уче- ник научится передавать основное содержание прочитанного текста без</p>	<p>Коммуникатив- ные УУД: форми- ровать умение с достаточной пол- нотой и точностью выражать свои</p>	<p>Личност- ные УУД:</p> <p>сформиро- вать це- лостное</p>	<p>Учебник: с. 43 упр. 7</p> <p>Рабочая тетрадь: с.</p>	26.11	

ding 4	<p>Maths.</p> <p>Drawing numbers</p> <p>(Вычерчиваем числа)</p> <p>с. 43</p>	<p>ние, передают краткое содержание – на основе прочитанного.</p> <p>Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.</p>	<p>опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям</p>	<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,</p> <p>учитывающее многообразие современного мира</p>	<p>27-28</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в работе).</p>		
36.8 Progress Check 4	<p>Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 4</p>	30.11	

				УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий					
37.9 Книга для чтения, эпизод 4 (ил и Тест 4)	Домашнее чтение. Книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.	2.12		
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники) – 9ч.									
38.1	Festive	Читают и понимают основное	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова	Коммуникатив-	Личност-	Учебник: с.	3.12		

5а	time (Время праздников) с. 46–47	содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	<p>чужие слова/ план/ вопросы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствующей ситуации общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>ные УУД:</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять познавательную рефлексивную деятельность по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>ные УУД:</p> <p>принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p>	47 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 29		
----	--	---	--	--	--	--	--	--

39.2 5b	Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читает текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинку устно и письменно.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p>	<p>Учебник: с. 49 упр. 9</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 30</p>	7.12	
40.3 5c	Special days (Особые дни) с. 50	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>воспитать уважение и доброжелательное отношение</p>	<p>Учебник: с. 50 упр. 6</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 31</p>	9.12	

		<p>сообщения/письменного эссе по теме национальной праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.</p>	<p>ство неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p> <p>единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>			
41.4 5d	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные poste-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рекламные постеры.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать пра-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре,</p>	<p>Учебник: с. 51 упр. 6</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 32 (необходимо прокомментировать задание).</p>	10.12	

	игры) с. 51	ры.	Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	тельность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа			
42.5 Sp tlig ht on Rus sia 5	White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	Учебник: SP on R, с. 7 – написание статьи	14.12	

				зависимости от конкретных условий				
43.6	Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 33-34</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в работе).</p>	16.12	
44.7	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной</p>	<p>Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведе-</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 33-34</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в работе).</p>	18.12	

	Glass (В За- зеркалье) с. 53	прочитанного.	школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	нием			
45.8 Pro gres s Che ck 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: повторение материала модуля 5	17.12	

				конкретных условий					
46.9	Домашнее чтение. Книга для чтения, эпизод 5 (ил и Тест 5)	Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.	21.12	
MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге) – 9 ч.									
47.1	Free time (Свободное время) с. 56–57	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное время-препровождение. Воспринимают на слух и понимают	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное время-препровождение. Воспринимают на слух и понимают	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количе-	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной	Учебник: с. 57 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 35	23.12	

		<p>интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.</p>	<p>ство неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p> <p>единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or,-er,-ist.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>лем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>жизни ближайшего социального окружения</p>			
48.2 6б	Game on! (Игра!) с. 58–59	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать готовность и</p>	<p>Учебник: с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору</p>	24.12	

		<p>диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.</p>	<p>и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p> <p>единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>тельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	<p>способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 36</p>		
49.3 6с	<p>Pastimes (Скоротаем время!) с. 60</p>	<p>Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p> <p>единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 37</p>	28.12	

		время.		Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности				
50.4 6d	Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	Учебник: с. 61 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).	30.12	
51.5	Free	Читают и понимают основное	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с	Коммуникативные УУД:	Личност-	Учебник: SP on R, с. 8	11.01	

Sprolighth on Russia 6	Time (Свободное время) Sp on R с. 8	содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.	<p>опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ные УУД:</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>– написание статьи / письма о своём досуге</p>		
52.6 English in Use 6	Buying a present (Покупка подарка) с. 62	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образ-	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количе-</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выпол-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в</p>	<p>Учебник: с. 62 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 39-40</p> <p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отра-</p>	13.01	

		цом.	ство неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	нения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	нём взаимопонимания	ботке).		
53.7 Ex- ten- sive Rea- din- g 6	Across the Curricu- lum: Design & Technol- ogy. Puppet Show (Ку- кольный театр) с. 63	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 63 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в работе).	14.01	
54.8 Pro- gres	Кон- троль усвое-	Применяют приобретенные знания, умения и	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Коммуникативные УУД: осуществлять са-	Личностные УУД: формиро-	Учебник: повторение материала	18.01	

s Сheck 6	<p>ния материала модуля 6 (с.64)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)</p>	<p>навыки в конкретной деятельности.</p>		<p>моконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>вать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>модуля 6</p>		
55.9 Книга для чтения, эпизод 6 (или)	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, вы-</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необхо-</p>	20.01	

Тест 6)				<p>бирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		<p>димости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.</p>		
MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)-9 ч.								
56.1 7a	In the past (В прошлом) с. 66–67	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употреб-	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться ис-</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края</p>	<p>Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 41.</p>	21.01	

		ления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.	пользовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем				
57.2 7b	Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Обрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «не-	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Учебник: с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 42.	25.01	

		Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.	правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем				
58.3 7с	Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец. Ученик получит возможность научиться делать записи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 43	27.01	

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий				
59.4 7d	Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 44</p>	28.01	
60.5 Spotlight on Russia 7	Fame Слава Sp on R с. 9	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать викторины, стихи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 9 – написание стихотворения.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по инди-</p>	1.02	

		высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.	Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		видуальной потребности в работе).		
61.6 Eng lish in Use 7	Report- ing lost property (В бюро находок) с. 72	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в работе).	3.02	
62.7 Ex-	Across the	Читают и находят в тексте нужную /	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях не-	Коммуникативные УУД: адекватно исполь-	Личностные УУД:	Учебник: с. 73 упр. 5	4.02	

<p>ten- sive Rea- din- g 7</p>	<p>Curricu- lum: History. Toying with the past (Играя в про- шное) с. 73</p>	<p>запрашиваемую/ интересующую информацию. Со- ставляют диалог на основе прочи- танного текста и картинок. Состав- ляют постер о по- пулярных в Рос- сии в прошлом игрушках.</p>	<p>официального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и нахо- дить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизу- ченные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, пред- ставленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится пи- сать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>звать речевые средства для ре- шения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать пра- вильность выпол- нения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p>	<p>сформиро- вать це- лостное мировоз- зрение, со- ответству- ющее современ- ному уров- ню разви- тия науки и обществен- ной практи- ки, учитываю- щее соци- альное и культурное многообра- зие мира</p>	<p>(оформле- ние для портфолио – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифферен- цированно – по инди- видуальной потребно- сти в отра- ботке).</p>		
<p>63.8 Pro- gres- s Che- ck 7</p>	<p>Кон- троль усвое- ния ма- териала модуля 7 (с.74) Работа с вводной страни- цей мо- дуля 8 (с. 75)</p>	<p>Применяют при- обретенные зна- ния, умения и навыки в конкрет- ной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению ре- чевых умений – подготовка к тесту 7</p>	<p>Коммуникатив- ные УУД: осуществлять са- моконтроль, кор- рекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, кон- тролировать и оценивать учеб- ные действия в соответствии с поставленной за- дачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоана-</p>	<p>Личност- ные УУД: форми- ровать спо- собность к оценке сво- ей учебной деятельно- сти, разви- вать учеб- но-познават- ельный ин- терес к но- вому учеб- ному мате- риалу</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 7</p>	<p>8.02</p>	

				<p>лиза и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>				
64.9	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения, эпизод 7 (или Тест 7)</p> <p>«Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.</p>	10.02	
MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)-9ч.								

65.1 8a	That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p>Учебник: с. 77 упр. 7</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 47</p>	11.02	
66.2 8b	Shall we? (А давай...?) с. 78–79	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. От-	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доб-</p>	<p>Учебник: с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору</p>	13.02	

		рабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.	языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	рожелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	учащихся). Рабочая тетрадь: с. 48		
67.3 8с	Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаго-	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Учебник: с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 49	15.02	

		лов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.		содержание текста по его началу				
68.4 8d	Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны</p>	<p>Учебник: с. 81 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать)</p>	17.02	
69.5	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитан-	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится пи-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 10 – описание письма с описанием своего любимого</p>	18.02	

8		ного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	<p>сать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	своей страны	животного.		
70.6 English in Use 8	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) с. 82	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и ана-</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на осно-</p>	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	24.02	

			<p>лизировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>ве переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>				
71.7	<p>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83</p>	<p>Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы экологической культуры, соответствующей современной уровню экологического мышления</p>	<p>Учебник: с. 83 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	25.02	
72.8	Кон-	Применяют при-	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению ре-	Коммуникатив-	Личност-	Учебник:	27.02	

Progress Check 8	<p>троль усвоения материала модуля 8 (с.84)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)</p>	<p>обретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>чевых умений – подготовка к тесту 8</p>	<p>ные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>повторение материала модуля 8</p>		
73.9 Книжка для чтения, эпизод 8 (или	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книжка для чтения.</p> <p>«Алиса в стране чудес»</p> <p>Эпизод 8 с. 22-23</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, пла-</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8.</p>	1.03	

Тест 8)				нирывать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.		
MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки) – 9ч.								
74.1 9a	Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и упо-	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи ис-	Коммуникативные УУД: формировать умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, срав-	Личностные УУД: воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка	Учебник: с. 87 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 53	3.03	

		<p>требляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.</p>	<p>числяемые и неисчисляемые существительные. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>нивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>				
75.2 9b	<p>On the menu (Что в меню?) с. 88–89</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем про-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сто-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>Учебник: с. 89 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 54</p>	<p>4.03</p>	

		<p>стом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.</p>	<p>рона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.</p>	<p>деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>				
76.3 9с	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	<p>Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национа-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой актив-</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	<p>Учебник: с. 90 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 55</p>	15.03	

		нального русского блюла.		ного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре				
77.4 9d	Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	<p>Учебник: с. 91 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 56</p>	17.03	

78.5 Spotlight on Russia 9	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбрать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 11. Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	18.03	
79.6 English in Use 9	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произно-	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, пред-</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в</p>	<p>Учебник: с. 92 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	22.03	

		шения.	ставленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	нём взаимопонимания	ботке).		
80.7	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в работе).	24.03	
81.8	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной	Учебник: повторение материала модуля 9	25.03	

	Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)			планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу			
82.9 Книга для чтения, эпизод 9 (ил и Тест 9)	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из	29.03	

				Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома		рабочей тетради к модулю 9.		
MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы -9 ч.								
83.1 10a	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Учебник: с. 97 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 59	31.03	

		<p>текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.</p>					
84.2 10b	<p>What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p> <p>Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –у.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны</p>	<p>Учебник: с. 99 упр. 10</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 60</p>	1.04	
85.3 10c	<p>Weekend fun (Выходные с удовольствием!)</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашива-</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила пове-</p>	<p>Учебник: с. 100 упр. 5b</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 61</p>	5.04	

	с. 100	ему информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.	другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.	совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний	дения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах			
86.4 10d	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, историче-	Учебник: с. 101 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 62	8.04	

				осуществлять сбор и поиск информации	ских памятников своей страны			
87.5 Spotlight on Russia 10	Sochi (Сочи) Sp on R с. 12	Читают и понимают основное содержание текста, представляют содержание монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших ка-никулах.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 12.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	10.04	
88.6 English in Use 10	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произно-	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сто-</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	12.04	

		шения.	рона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	нём взаимопонимания			
89.7 Ex- ten- sive Rea- din- g 10	Across the Curricu- lum: Geogra- phy. Coast to Coast (Пляжи) с. 103	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять сбор и поиск информации	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	14.04	
90.8 Pro- gres- sive Che- ck	Контроль усвоения материала модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные	Личностные УУД: формировать способность к оценке сво-	Учебник: повторение материала модуля 10	15.04	

10	10 (с.104)			<p>УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	ей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу			
91.9 Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)	<p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и позна-</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения</p>	19.04	

				вательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		нения из рабочей тетради к модулю 10.		
92 – 102.	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).	21.04 22.04 24.04 26.04 28.04 12.05 13.05 17.05 21.05 24.05	

Православный компонент в 6 классе

- Знание кратких православных молитв на английском языке
- предначинательных молитв, названий двенадцатых праздников
- знакомство с церковным календарем на английском языке
- краткий рассказ о праздниках Рождества Христова и Пасхи, пасхальное приветствие, тропарь Пасхи
- чтение тропарей двенадцатых праздников

Календарно-тематическое планирование 7 класс – 102 ч

№ урока	Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Православный компонент	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные			план	факт
1.1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс		2.09	4.09
2.2	Входной контроль. Контрольная работа №1	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 6 класс	Проведение входного контроля материала за 6 класс		3.09	5.09
МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)								
3.1	Введение лексики по теме «Стили жизни»	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни». Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	Овладевает новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». Формирование навыка чтения и понимание аутентичных текстов по теме	.	7.09	6.09

			Обладает навыками работы с информацией.					
4.2	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе	Формирование навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous	Церковный календарь Усекновение главы св Иоанна Предтечи	9.09	11.09
5.3	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	Владеет лексикой по теме «Безопасность» Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность» Формирование умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома».		10.09	12.09
6.4	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Обладает навыками работы с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля	Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. Умеет образовывать наречия с суф. -ly. Употребляет в речи фразовый глагол run	Формирование навыка использования в связной речи модального глагола should/ shouldn't, умения рассказывать о правилах личной безопасности, умения образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса -ly, умения употреблять фразовый глагол run.		14.09	13.09
7.5	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучающие монологической речи – любимое место в городе.	Обладает чувством патриотизма к своей стране. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет высказываться на основе прочитанного.	Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в	Формирование навыка изучающего и поискового чтения. Овладение новыми лексическими единицами по теме «Досуг». Умение описывать любимое место в городе.		16.09	18.09

				рамках темы. Умеет описывать любимое место в городе.				
8.6	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов.	Обладает чувством патриотизма. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.	Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Умеет описывать страну с использованием географической карты. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	Формирование знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).		17.09	19.09
9.7	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». Умеет применять правила чтения звуков /i/, /i:/.	Формирование навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро). Овладение умением правильно произносить звуки /i/, /i:/.	Церковный календарь Рождество Пресвятой огородицы	21.09	20.09
10.8	Урок самоконтроля по модулю 1	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.		23.09	25.09
11.9	Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Проведение контрольной работы по 1 модулю		24.09	26.09
12.10	Анализ контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Анализ контрольной работы по 1 модулю	Воздвижение естнаго Животворящаго Креста	28.09	27.09
13.11	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Формирование навыками прогнозирования содержания текста по невербальным опорам. Формирование умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе		30.09	02.10

МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (11 часов)

14.1	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Обладает навыками работы с информацией.	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях.	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Литература». Формирование навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра, навыка ведения разговора о писателях и литературных героях.		1.10	3.10
15.2	Обучение грамматическому материалу «Past Simple».	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе	Употребляет в речи время Past Simple	Формирование навыка распознавания и употребления в речи времени Past Simple, умений составлять заметку в газету о своем любимом писателе		5.10	4.10
16.3	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	Читает художественный текст на английском языке Составляет пересказ текста по невербальным опорам	Формирование навыка чтения художественной литературы на английском языке, навыка составления диалога на основе прочитанного	Св прп Сергей Радонежский	7.10	
17.4	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Обладает навыками самоконтроля и самооценки Умеет работать с информацией	Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом Кратко излагает сюжет книги в письменной форме	Отсутствие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени Отсутствие навыка описания сюжета книги	Св Иоанн Богослов	8.10	
18.5	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на ан-	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Умеет планировать рече-	Владеет лексикой по теме «Магазины» Воспринимает на слух текст с выборочным	Формирование навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях, умений коллективно составлять рассказ.		10.10	

		глийском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	вое и неречевое поведение. Умеет работать с информацией.	пониманием заданной информации. Описывает свой микрорайон.				
19.6	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	Осознает общекультурную и этническую идентичность Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Умеет работать с информацией Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	Овладение знаниями об ирландском фольклоре. Формирование умений кратко излагать народную сказку	Покров Пресвятой Богородицы	12.10	
20.7	Составление рассказа о событиях в прошлом	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eeg, ege а также звуков / i:/, / iə /.	Отсутствие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /iə/.		14.10	
21.8	Урок самоконтроля по модулю 2.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Литература» во всех видах речевой деятельности.	Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности.		15.10	
22.9	Контрольная работа №3 по теме «Литература»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Проведение контрольной работы по 2 модулю		19.10	
23.10	Анализ контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Анализ контрольной работы по 2 модулю		21.10	
24.11	Кантервилльское привидение по	Осознает возможность самореализации сред-	Умеет работать с информацией	Владеет навыком чтения художественного	Формирование навыка чтения художественного текста и составле-		22.10	

	О.Уальду. Обучение чтению	ствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Умеет прогнозировать содержание текста.	текста. Составляет диалог на основе прочитанного.	ния диалога на основе прочитанного.			
МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)								
25.1	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов)	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер». Формирование навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей, умение распознавать и употреблять в речи многозначные слова		5.11	
26.2	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	Структурирует письменный текст. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	Умеет делать сообщения монологического характера о своих увлечениях Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)	Распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий. Формирование навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Формирование умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану)		9.11	

27.3	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Умеет работать со словарем	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи. Формирование навыка чтения текста вслух (техника чтения)		11.11	
28.4	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет структурировать письменный текст	Ведет диалог: описание внешности, характера Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения Описывает любимого литературного героя по плану	Формирование навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Формирование навыка использования в речи прилагательных в функции определения Умение описывать любимого литературного героя (по плану) Умение вести диалог: описание внешности и характера		16.11	
29.5	Обучение чтению (текст о С. У. Хоккинге), письменной и монологической речи.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.	Формирование навыка чтения аутентичных текстов. Умение составлять рассказ об удивительном человеке		15.11	
30.6	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает уважение	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	Излагает прочитанное. Понимает на слух заданную информацию.	Формирование умений просмотрового, поискового чтения. Развитие навыка аудирования с пониманием заданной информации Формирование навыка изложения		18.11	

		к людям разных профессий.			прочитанного.			
31.7	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Уважает людей разных профессий.	Умеет моделировать ситуации общения.	Умеет вести диалог на основе прочитанного. Правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/.	Формирование навыка изучающего чтения – диалог, навыка ведения диалога на основе прочитанного, навыка различать и произносить звуки /e/ и /æ/.		19.11	
32.8	Урок самоконтроля по модулю 3	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	.Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	Развитие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.		21.11	
33.9	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Проведение контрольной работы по 3 модулю		23.11	
34.10	Анализ контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Проведение анализа контрольной работы по 3 модулю		25.11	
35.11	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет структурировать письменный текст. Обладает навыками работы с информацией.	Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных суждений. Пишет статью о детском труде в России в 19 веке	Формирование навыка составлять высказывание по тексту, опираясь на тезисы. Формирование умений составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.		26.11	
МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)								
36.1	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массо-	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет пользоваться словарем Развивает коммуникативные УУД через все виды	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой инфор-	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации» Формирование навыка прогнози-	Рождественский Пост	30.11	

	вой информации»	Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	речевой деятельности.	мации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта	ровать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта			
37.2	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики	Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous. Передаёт содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.	Умение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous. Формирование навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). Умение писать новостные заметки о родном крае.		2.12	
38.3	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподнести и реагировать на информацию.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения.	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции» Ведет диалог-расспрос о событии.	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Эмоции» Умение вести интервью о событии		3.12	
39.4	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподнести и реагировать на информацию.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения.	Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.	Умение образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. Формирование навыка сообщать новость и реагировать на новость	Введение во Храм Пресвятыя Богородицы	7.12	
40.5	Обучение чтению, говорению и	Осознает возможность самореализации сред-	Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Умеет вести полилог о событии.	Формирование навыка ознакомительного и изучающего чтения	Св Михаил Тверской	9.12	

	аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	ствами иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения	Умеет моделировать ситуации общения.	Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.	новостных заметок. Умение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.	Св Александр Невский		
41.6	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	Умеет выделять нужную информацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса	Формирование навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Умение вести полилог в связи с прочитанным. Умение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.	Св втч Екатерина	10.12	
42.7	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.	Моделирует речевую ситуацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. Прогнозирует содержание текста.	Умения прогнозировать содержание текста. Развитие навыка вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Развита навыка произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/.		14.12	
43.8	Урок самоконтроля по модулю 4.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности.	Св Андрей Первозванный	16.12	
44.9	Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Проведение контрольной работы по 4 модулю		17.12	
45.10	Анализ контрольной работы №5	Осознание повышения уровня качества	Внесение необходимых дополнений и корректив в	Контроль и самоконтроль знания изучен-	Проведение анализа контрольной	Св втч Варвара	21.12	

		знаний по предмету	план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	ной лексики, грамматики 4 модуля	работы по 4 модулю			
МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (10 часов)								
46.1	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет запоминать новые слова.	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	Формирование навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple Формирование навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	Свт Николай Св прп Нил Столобенский	23.12	
47.2	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Обладает навыками планирования и целеполагания	Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу	Формирование навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple Овладевает умениями обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple Умение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу)		24.12	
48.3	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Воспринимает на слух необходимую информацию. Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы». Формирование умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	Свт Спиридон Тримифунтский	28.12	
49.4	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Моделирует речевую ситуацию	Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях	Формирование навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными		30.12	

	и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.	Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Работает с информацией	с придаточными времени и условия Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	время и условия Формирование навыка выражать согласие и несогласие. Формирование навыка составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств			
50.5	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Моделирует речевую ситуацию	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	Формирование навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении). Умение выражать мнение по проблеме (за и против) Формирование навыка писать эссе, выражая различные точки зрения	Рождество Христово	11.01	
51.6	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	Формирование умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму. Умение излагать прочитанное с опорой на диаграмму. Формирование навыка составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»		13.01	
52.7	Урок самоконтроля по модулю 5.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности.		14.01	
53.8	Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Проведение контрольной работы по 5 модулю	Св прп Серафим Саровский	18.01	
54.9	Анализ контрольной работы № 6	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эта-	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Проведение анализа контрольной работы по 5 модулю	Крещение Господне	20.01	

			лона, реального действия и его продукта					
55.10	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет работать с информацией. Выделяет в тексте главные факты.	Читает тексты о симуляторах реальности. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful Делает сообщение в связи с прочитанным	Формирование навыка чтения текстов о симуляторах реальности. Формирование навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful Умение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений		21.01	
МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)								
56.1	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения». Формирование навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	Св мч Татiana	2450 1	
57.2	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Использует структура описания тематических парков развлечений. Умеет работать с информацией	Распознает и использует в речи Present Perfect. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. Составляет рекламу парка развлечений.	Формирование навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect Умение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. Умение составлять рекламу парка развлечений.		27.01	
58.3	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. 1. Обладает навыками изучающего чтения	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» Умение отвечать на приглашение согласием или отказом. Формирование навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере		28.01	
59.4	Обучение грамма-	Осознает возможность	Развивает коммуникатив-	Распознает и использу-	Формирование умений распозна-		1.02	

	тике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	ные УУД через все виды речевой деятельности Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	ет в речи наречия Present Perfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	вать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). Формирование умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умение составлять список выполненных дел перед отъездом			
60.5	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет работать с информацией Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет Открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	Формирование навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха). Умение вести диалог по телефону на основе прочитанного. Формирование умений писать открытку другу с отдыха		3.02	
61.6	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	Умеет работать с информацией Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	Формирование умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). Формирование навыков пересказа текста о парках развлечений по плану. Формирование умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.		4.02	
62.7	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /ɔ:/, /з:/.	Развитие умений заказывать путевку в летний лагерь. Развитие умения различать звуки /ɔ:/, /з:/.	Св блж Ксения	8.02	
63.8	Урок самоконтроля по модулю 6.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех ви-	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.		10.02	

				дах речевой деятельности.				
64.9	Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Проведение контрольной работы по 6 модулю		11.02	
65.10	Анализ контрольной работы № 7	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Проведение анализа контрольной работы по 6 модулю		13.02	
МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)								
66.1	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства	Умеет аргументировать свой выбор Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Знаменитости». Развитие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	Сретение Господне	13.02	
67.2	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Использует в связной речи степени сравнения прилагательных. Описывает людей. Составляет викторину об известных людях страны	Умение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. Развитие умений вести диалог с элементами описания внешности человека Формирование навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках.	Великий Пост	17.02	
68.3	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства	Умеет прогнозировать содержание текста. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Жанры кино». Формирование навыка поискового, изучающего чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) Формирование навыка ведения разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	Иверская икона Божией Матери	18.02	
69.4	Обучение грамма-	Проявляет интерес к	Обладает воображением	Образовывает и ис-	Умение образовывать и использо-		24.02	

	тике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	при моделировании ситуаций общения Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	пользует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Пишет отзыв на фильм	вать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Развитие умения писать отзыв на фильм			
70.5	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Обладает навыками работы с информацией	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом	Формирование навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Развитие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Развитие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.		25.02	
71.6	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет работать с информацией. Составляет тезисы, выделяет основную мысль	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов. 1. Пишет статью о популярном в России виде спорта	Формирование навыка поискового чтения Развитие умений пересказывать текст на основе тезисов. Умение писать статью о самом популярном в России виде спорта.		27.02	
72.7	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет моделировать ситуацию общения. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /оу/	Умение вести диалог этикетного характера «Приобретение билетов в кино» Умеет различать звуки /з:/, /оу/ burn-boat		1.03	
73.8	Урок самоконтроля по модулю 7.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.		3.03	

74.9	Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Проведение контрольной работы по 7 модулю		4.03	
75.10	Анализ контрольной работы № 8	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Проведение контрольной работы по 7 модулю		15.03	
МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)								
76.1	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Использует записи при публичном выступлении. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» Формирование навыка ведения разговора об экологических проблемах.		17.03	
77.2	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Умеет пользоваться словарями Обладает навыками планирования и целеполагания. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . Использует фразовый глагол make. Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.	Формирование навыка использования в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous Умение использовать фразовый глагол make Формирование навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем		18.03	
78.3	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Прогнозирует содержание текста. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» Формирование навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе		22.03	
79.4	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения	Бережно относится к природе Умеет принять помощь, предложить или отка-	Умеет планировать работу Умеет моделировать ситуацию общения.	Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженство-	Формирование навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов. Формирование умения выражать		24.03	

	долженствования. Обучение диалогической речи и письму.	заться от помощи.		вание Составляет список дел экологической группы.	долженствование Формирование навыка составления списка необходимых дел			
80.5	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Умеет моделировать ситуацию общения. Обладает навыками работы с информацией	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	Формирование навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Умение подбирать аргументы к мнению		25.03	
81.6	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	Формирование навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. Развития умения описывать природные заповедники России.	Вход Господень в Иерусалим	29.03	
82.7	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Умеет моделировать ситуацию общения.	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	Формирование умения вести диалог этикетного характера. Развитие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Развитие произносительных навыков (звуки / aɪ/, /aɪə/)		31.03	
83.8	Урок самоконтроля по модулю 8.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Благовещение Пресвятой Богородицы	1.04	
84.9	Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Проведение контрольной работы по 8 модулю	ПАСХА Пасхальное приветствие	5.04	

85.10	Анализ контрольной работы № 9	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Проведение анализа контрольной работы по 8 модулю			
МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (9 часов)								
86.1	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения	Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. Формирование навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании		8.04	
87.2	Обучение грамматике: выражение значения количества. Обучение диалогической речи и письму	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пище Описывает диету	Формирование навыка выражать в речи значения количества. Развитие умения вести разговор о здоровой пище. Формирование навыка описания своей диеты		10.04	
88.3	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Умеет слушать с целью выполнения проверки задания Умеет прогнозировать содержание текста. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» Формирование навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь. Развитие умения вести диалог-расспрос о покупках		12.04	
89.4	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Стремится к совершенствованию собственной культуры	Умеет работать с информацией. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. Ведет диалог о необходимых покупках	Формирование навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Формирование навыка ведения диалога о необходимых покупках.		14.04	
90.5	Введение лексики по теме «Матери-	Формирует культуру питания как составля-	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию	Использует в речи новую лексику по теме	Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой		15.04	

	алы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи	ющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Умеет планировать содержание будущего письма	«Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	лексики по теме «Материалы и формы» Формирование навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров. Развитие умения вести диалог на основе прочитанного. Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану)				
91.6	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	Формирование навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках. Формирование навыков обсуждения темы на основе прочитанного. Развитие умения составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.		19.04		
92.7	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение	Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	Формирование навыка ведения диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Формирование навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy).		21.04		
93.8	Урок самоконтроля по модулю 9.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.		22.04		
94.9	Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	Проведение контрольной работы по 9 модулю		24.04		
МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (8 часов)									
95.1	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Работает со словарем	Использует в речи лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со	Формирование навыка распознавания и употребления лексики по теме «Стресс» Формирование навыка ознакоми-		26.04		

		Обучение здоровому образу жизни		стрессом в парах	тельного чтения – текст о стрессе Развитие умения вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним			
96.2	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обучение здоровому образу жизни	Умеет работать со справочной литературой Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур	Формирование навыка распознавания и употребления лексики по теме «Несчастный случай» Формирование навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)		28.04	
97.3	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обучение здоровому образу жизни	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Использует в связной речи возвратные местоимения Сообщает о проблемах здоровья и травмах Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул	Формирование навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений. Развитие умений сообщать о проблемах здоровья и травмах. Развитие умений писать рассказ о несчастном случае во время каникул		6.05	
98.4	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обучение здоровому образу жизни	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	Формирование навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Формирование навыка составления высказывания на основе прочитанного. Развитие умения писать письмо-совет заболевшему другу		12.05	
99.5	У школьного врача. Обучение диалогической речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	Развитие умения вести диалог этикетного характера. Различают звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	Свв Кирилл и Мефодий	13.05	
100.6	Рефлексия учеб-	Осознает возможность	Обладает навыками само-	Контроль и самокон-			17.05	

	ной деятельности. Подготовка к контрольной работе	самореализации средствами иностранного языка.	контроля и самооценки	контроль знания изученной лексики, грамматики				
101.7	Итоговая контрольная работа	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Проведение итоговой контрольной работы за год		19.05	
102.8	Анализ контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики			20.05	

102/17	Ликвидация пробелов						24.05	
--------	---------------------	--	--	--	--	--	-------	--

Календарно-тематическое планирование к 8 класс – 102 часа

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	Православный компонент
					Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные		
MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)									
1.	1.09	4.09	Вводный урок с. 9	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	<p>Коммуникативные умения: по заданиям с. 9 на базе с 9-24.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 9 – ознакомительно.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): Past Simple, Present Perfect — обзорное повторение.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении</p>	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу	

						Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	учебным материалом.		
2. 1a	3.09	6.09	Reading & Vocabulary с.10—11	<p>Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку.</p> <p>Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ.</p> <p>Изучают рубрику Study Skills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения. Слушают и читают текст, вы-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;</p> <p>формировать потребность в самовыражении, социальном</p>	Учебник: слова с. 10-11	Рабочая тетрадь: с. 4

				<p>деляя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию). Слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции. Делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношение к прочитанному.</p>	<p>контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;</p>	<p>средствами.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,</p>	<p>признании.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

					научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов.	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.			
3. 1b	7.09	7.09	Listening & Speaking с. 12-13	Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (си-	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики;</p> <p>ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответ-</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими</p>	Рабочая тетрадь: с. 5	

				<p>туация в семье). Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окрашенностью. Закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера.</p>	<p>языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится разли-</p>	<p>ствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

					<p>чать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>				
4. 1с	8.09	11.09	Grammar in Use с.14—15	<p>Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Учебник: Grammar Check 1.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 6</p>	

			<p>Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением). Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous. Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием</p>	<p>(развитие навыков продуктивного письма).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				слов и выражений-маркеров разных грамматических времен.						
5. 1d	10.09	13.09	Vocabulary & Speaking с.16—17	Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности людей. Составляют описание – сообщение о своей семье. Прослушивают аудиоматериалы.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познаватель-</p>	Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Учебник: с. 16—17 (новые ЛЕ) Рабочая тетрадь: с. 7		

				<p>териал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика Study Skills), составляя микродиалоги .</p>	<p>речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ (рубрика Study Skills - Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>ные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>			
6.1e	14.09	14.09	Writing Skills с. 18-19	<p>Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится пи-</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-</p>	<p>Личностные УУД: формирование коммуникативной компетен-</p>	<p>Учебник: с. 19 упр. 8* (оформление для языкового портфеля</p>	

				<p>ключевым ловам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Читают английскую шутку, разви-</p>	<p>сать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>телем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>	<p>ции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.</p>	<p>– по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 8</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

				вая умение понимать иностранный юмор.					
7.1f	15.09	18.09	English in Use с. 20	Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрики RNE, практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (get) и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рам-	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive); ученик научится</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: умение создавать, применять и</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Рабочая тетрадь: с. 9	

				<p>ках тематической лексики). Читают электронное письмо-благодарность, вставляя нужную видовременную форму глагола. Составляют диалог этикетного характера на основе прочитанного (работа в парах).</p>	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «get»).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях.</p>	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

8. Cult ure Corn er 1.	17.09	20.09	Socialising in the UK (Правила общения в Великобритании) с. 21	<p>Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Выполняют индивидуальный проект: пишут заметку о правилах общественного поведения/этикета в Рос-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; пра-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p>	<p>Учебник: с. 21 упр. 6*</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 10</p>	180
------------------------------------	-------	-------	--	---	--	---	---	---	-----

					распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.				
9. Spot light on Russia 1.	21.09	21.09	Socialising in Russia (Правила общения в России)) Sp on R с. 3	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Пишут заметку-статью других о правилах этикета в	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку- статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст. Языковые навыки и средства опери-	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные УУД: излагать полученную информацию,	Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной	Учебник: SP on R с. 3* Рабочая тетрадь: с. 11	

				<p>России.</p> <p>рования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>	<p>интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>жизни в группах и сообществах.</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

10. Across the Curricu- lum 1.	22.09	25.09	PSHE (Per- sonal, So- cial& Health Educa- tion) Dealing with Conflic- t(Конф- ликты и спо- собы их раз- реше- ния) с.22— 23	<p>Прогнозируют со- держание текста по заголовку и стихо- творение в качестве эпиграфа. Развива- ют умение вырази- тельного чтения стихотворного тек- ста. Обсуждают поведения в ситуа- ции конфликта. Ра- ботают с рубрикой Study Skills, посвя- щённой формату заданий по запол- нению пропусков при чтении (рекон- струкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат за- даний. Прослуши- вают текст, прове- ряя правильность своих ответов. На основе тезисов к тексту делают со- общение – советы другу как избежать конфликта. Выпол- няют проект (рабо- та в паре) – состав-</p>	<p>Коммуникативные умения (гово- рение, диалогическая речь): ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному ма- териалу.</p> <p>Коммуникативные умения (гово- рение, монологическая речь): уче- ник научится строить связное моно- логическое высказывание (описа- ние/сообщение) с опорой на изучен- ный материал; ученик получит воз- можность научиться кратко высказы- ваться без предварительной подго- товки на заданную тему в соответ- ствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возмож- ность научиться выражать и аргу- ментировать свое отношение к про- читанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (ауди- рование): ученик научится воспри- нимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое ко- личество неизученных языковых яв- лений.</p> <p>Коммуникативные умения (чте- ние): выразительно читать вслух не- большие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;</p>	<p>Коммуника- тивные УУД: выбирать адек- ватные языковые и речевые сред- ства для реше- ния коммуника- тивных задач;с достаточной полнотой и точ- ностью выра- жать свои мысли в соответствии с задачами ком- муникации, ар- гументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществ- лять познава- тельную рефлекс- ию в отноше- нии действий по решению учеб- ных и познава- тельных задач.</p> <p>Познаватель- ные УУД: про- гнозировать те- матику текста по заголовку и ил- люстрации;</p>	<p>Личност- ные УУД: формиро- вать готов- ность и способ- ность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаи- мопонима- ния;</p> <p>форми- ровать осо- знанное, уважи- тельное и доброже- лательное отношение к другому человеку его мне- нию, миро- воззрению, культуре, языку, ве- ре, граж- данской позиции;</p> <p>осознание</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 12-13.</p>	
--	-------	-------	--	---	---	---	--	---	--

11. Progress Check 1	24.09	27.09	<p>Контроль усвоения материала модуля</p> <p>1. Работа с вводной страницей модуля</p> <p>2</p> <p>(с. 24. 25)</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p> <p>1</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с по-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 1</p>	
----------------------------	-------	-------	---	---	--	--	---	---	--

						<p>ставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
12-13. Тест 1. Книга для чтения эпизода	28.09-29.09	28.09	<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения “The Canterville Ghost”</p>	<p>Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7).</p> <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоя-</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и</p>	<p>Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу</p>	

зод 1			8-9«Кентервильское привидение» Эпизод 1	изученные лексические единицы.	микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9) Коммуникативные умения (письменная речь): с. 30-31	цели, планировать пути их достижения, выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	модуля 1. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.	
MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки)									
14. 2a	1.10	2.10	Reading & Vocabulary с.26-27	Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербаль-	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. Коммуникативные умения (гово-	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые сред-	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный	Учебник: с. 27 упр. 9* Рабочая тетрадь:	

				<p>ным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляют новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут</p>	<p>рение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному</p>	<p>ства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опо-</p>	<p>интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне.</p>	<p>с. 14</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--------------	--

				<p>электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни.</p>	<p>другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять</p>	<p>рам;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте</p> <p>решаемой задачи;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.				
15. 2b	5.10	4.10	Listening & Speaking с. 28-29	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Читают и слушают диалог,	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти...?») в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фраг-</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с постав-</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>Учебник: с. 29 упр. 9*</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 15</p>	

				<p>восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог-расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения.</p>	<p>ментов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.</p>	<p>ленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>			
16. 2с	6.10	5.10	Grammar in Use с. 30-31	<p>Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грам-</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать нравственные ценности</p>	<p>Учебник: Grammar Check 1, 2. Рабочая тетрадь:</p>	

				<p>умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния. Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet). Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (а</p>	<p>наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present</p>	<p>матическими и синтаксически нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познаватель-</p>	<p>(при обсуждении такого явления, как благотворительность;</p> <p>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	с. 16	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--

				<p>lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывают в парах диалог-расспрос с использованием вопросов «How long.../ Since/For».</p>	<p>Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли.</p>	<p>ные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществляют структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>			
17. 2d	8.10		<p>Vocabulary & Speaking с. 32-33</p>	<p>Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках</p>	<p>: Коммуникативные УУД владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры,</p>	<p>Учебник: с. 33 упр. 9* (оформление для языкового портфеля</p>	

				<p>(диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля. Слушают диалоги с понима-</p>	<p>освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изучен-</p>	<p>нормами иностранного языка; уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков</p>	<p>традиций, праздников своей семьи;</p> <p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>– по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 17</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>нием основного содержания, с извлечением заданной информации. Устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу.</p>	<p>ной тематики (60-80 слов).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реа-</p>	<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					лиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).					
18. 2e	10.10		Writing Skills с. 34-35	<p>Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его компо-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствов-</p>	<p>Учебник: с. 35 упр. 7*</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 18</p>		

				<p>зицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (opening remarks/closing remarks). Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой работе с заданием и вводной частью упражнения на написание письма-ответа. Учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE).</p>	<p>(рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании.</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>	<p>ванию речевой культуры в целом.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

19. 2f	12.10		English in Use с. 36	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол go. Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться вос-</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлекссию в отноше-</p>	Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Учебник: с. 36 упр. 4 b* Рабочая тетрадь: с. 19	
-----------	-------	--	----------------------------	--	--	---	---	--	--

				<p>нужные видо-временные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. На основе прочитанного составляют диалог-интервью (у шеф-повара ресторана).</p>	<p>станавливать текст путем добавления нужной видо-временной формы глагола.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол go; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous).</p>	<p>нии действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

20. Culture Corner 2.	13.10		Charity Begins at Home (Благотворительность начинается с помощи близким) с. 37	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьников.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; пра-</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального</p>	<p>Учебник: с. 37 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 20</p>	
-----------------------------	-------	--	--	--	---	---	--	---	--

					<p>вильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	окружения.		
21.	15.10		<p>Food& Shopping</p> <p>Russian Cuisine</p> <p>Особенности русской</p>	<p>Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, органи-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с</p>	<p>Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры</p>	<p>Учебник: SP on R с. 4*</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 21</p>	

			<p>националь – ной кухни) Sp on R с.4</p>	<p>зуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям. Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>своего народа; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>			
22.	17.10		Paper	Обсуждают иллю-	Коммуникативные умения (гово-	Коммуника-	Личност-	Учебник:		

Goin gGre en 2.			Bag vs Plastic Bag Какой пакет вы- брать для поку- пок: бу- маж- ный или поли- этиле- но- вый) с.38— 39	страции и заголо- вок текста (Paper Bag vs Plastic Bag). Работают с рубри- кой Study Skills – знакомятся со спо- собом работы с текстом, составля- ющим технологию критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn- How) chart. Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая те- матическую лек- сику через кон- текст и приёмы ра- боты с текстом, от- носящихся к техно- логии критического мышления. Изуча- ют способы слово- образования (при- ставка ge- с глаго- лами для обозначе- ния повторного	<p>рение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (гово- рение, монологическая речь): уче- ник получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному.</p> <p>Коммуникативные умения (ауди- рование): ученик научится воспри- нимать на слух и понимать нуж- ную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (оче- ние): ученик научится читать и пол- ностью понимать несложные аутен- тичные тексты, построенные на изу- ченном языковом материале, исполь- зуя технологию критического мыш- ления.</p> <p>Языковые навыки и средства опе-</p>	<p>тивные УУД: с достаточной полнотой и точ- ностью выра- жать свои мысли в соответствии с задачами ком- муникации, ар- гументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: планиро- вать свои дей- ствия в соответ- ствии с постав- ленной задачей.</p> <p>Познаватель- ные УУД: осу- ществлять поиск и выделение не- обходимой ин- форма- ции;определять основную и вто- ростепенную информа- цию;создавать, применять и</p>	<p>ные УУД: форми- ровать осно- вы эколо- гической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлени- ях и необ- ходимости ответ- ственного, бережного отношения к окружа- ющей сре- де; форми- ровать го- товность и способ- ность вести диалог с другими людьми и достигать в</p>	<p>с. 39 упр.7* (оформ- ление для языкового портфеля – по вы- бору учащих- ся). Рабочая тетрадь: с. 22-23 (диффе- ренциро- ванно – по инди- видуаль- ной по- требности в отра- ботке)</p>	
-----------------------	--	--	--	---	---	---	--	--	--

				<p>действия). Составляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p>	<p>рирования ими (лексическая сторона речи): научится употреблять основные способы словообразования (приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия).</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать технологию критического мышления: (Know-Want to know-Learn -How chart) для понимания проблемы текста.</p>	<p>преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>нём взаимопонимания.</p>		
23. Progress Check 2	19.10		<p>Контроль усвоения материала модуля 2</p> <p>Работа с вводной страницей</p>	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения ре-</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 2</p>	

			<p>модуля 3 (с. 40(с. 41)</p>	<p>модульную стра- ницу.</p>		<p>зультата, опре- делять способы действий в рам- ках предложен- ных условий и требований, уметь корректи- ровать свои дей- ствия в даль- нейшем; плани- ровать, контро- лировать и оце- нивать учебные действия в соот- ветствии с по- ставленной за- дачей и услови- ями ее реализа- ции, формиро- вать навыки са- моанализа и са- моконтроля.</p> <p>Познаватель- ные УУД: осу- ществлять выбор наиболее эффек- тивных способов решения задач в зависимости от</p>	<p>области «Ино- странный язык»; формиро- вать спо- собность к оценке своей учебной деятельно- сти, разви- вать учеб- но- познава- тельный интерес к новому учебному материалу.</p>		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

						конкретных условий.			
24-25.	20.10 22.10		До-маш-нее чтение. Книга для чтения“The Canterville Ghost” «Кен-тер-виль-ское привидение» Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 10-11). Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочи-	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу модуля 2.	

						танним) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.			
MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества)									
26. 3а	5.11		Reading & Vocabulary с. 42-43	Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор». Выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE). Изучают но-	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориен-</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Учебник: с. 43 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 24	

				<p>вые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple). Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Отрасли науки», развивают навыки их использования в речи. Делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста. Пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста.</p>	<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контексту-</p>	<p>тиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте</p> <p>решаемой задачи;</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и</p>	сти.		
--	--	--	--	---	--	--	------	--	--

					альной догадкой.	составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.			
27. 3b	9.11		Listening & Speaking с. 44-45	Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о ра-	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамма-	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании си-	Учебник: с. 45 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь:	

				<p>боте родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным привлечением заданной информации (рубрика RNE). Знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo questions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интона-</p>	<p>с опорой на личные опыт.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления вы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сто-</p>	<p>тическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, ауди-</p>	<p>туаций общения.</p>	<p>с. 25</p>	
--	--	--	--	---	---	---	------------------------	--------------	--

				<p>цию.* Задание для языкового портфеля – запись диалога-расспроса о работе родителей.</p>	<p>рона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: научатся выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения.</p>	<p>рования.</p>			
28. 3с	10.11		<p>Grammar in Use с. 46-47</p>	<p>Читают текст об открытии пеницилина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте употребления Past Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p> <p>Коммуникативные умения (пись-</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходи-</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения и хорошо знакомого; формировать способность к оценке</p>	<p>Учебник: . 47 упр. 11* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Grammar Check 3</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 26</p>	

				<p>Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. Читают письмо, вставляя нужную видоременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии.</p>	<p>менная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous , Past Simple</p>	<p>мые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>своей учебной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

					и Past Continuous.				
29. 3d	12.11		Vocabulary & Speaking с. 48-49.	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой Study Skills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте, выполняют эти задания (рубрика RNE), проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Осваивают структуру биографиче-	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE); ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и по-</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познаватель-</p>	<p>Личностные УУД: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения</p>	<p>Учебник: с. 49 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 27</p>	

				<p>ского текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография). Прислушиваются аудиозаписи с извлечением заданной информации (рубрика RNE), на основе этого представляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE).</p>	<p>нимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков» рубрики RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p>	<p>ные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>	<p>к Отчеству, чувству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.					
30. 3e	16.11		Writing Skills с. 50-51	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным</p>	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению</p>	<p>Учебник: с. 51 упр. 7*</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 28</p>		

				<p>употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его.</p>	<p>отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая</p>	<p>опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов;</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p>	<p>нию дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					сторона речи): ученик научится употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий.				
31. 3f	17.11		English in Use с. 52	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring. Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (discover— invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages— salary— money). Читают текст (вик-	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать вопросы викторины. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол bring; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.); уметь дифференцировать	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осо-	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую	Рабочая тетрадь: с. 29	

				<p>торина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополнительные вопросы, работают в паре. Читают текст, вставляют нужные видо-временные формы глаголов (повторение пройденного материала).</p>	<p>лексические значения слов (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов.</p>	<p>знанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии).</p>		
32.	19.11		English Bankno	<p>Прогнозируют содержание текста по</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): уче-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p>	<p>Учебник: с. 53 упр.</p>	

Culture Corner 3.			tes (Английские банкноты) с.53	иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организуют информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение об истории де-	<p>ник получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; пра-</p>	<p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного насле-</p>	5* Рабочая тетрадь: с. 30	
-------------------	--	--	--------------------------------	---	---	---	---	------------------------------	--

				<p>нег/национальной валюты, представляют его классу.</p>	<p>вильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи; развить навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE).</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>для народов России и человечества.</p>		
33.	23.11		Sp on R	Читают и полно-	Коммуникативные умения (гово-	Коммуника-	Личност-	Рабочая	

Spot light on Russia 3			Great minds Pioneers of space с. 5(Пионеры космоса)	<p>стью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации.</p>	<p>рение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>тивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы ин-</p>	<p>ные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ</p>	<p>тетрадь: с. 31-32 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>	
------------------------	--	--	---	--	--	---	---	---	--

						формационного поиска.	культурного наследия народов России и человечества.		
34. Across the Curriculum 3	24.11		History. The Master Thief of the Unknown World(Железный пират неоткрытых морей) с. 54-55	Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимают информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на геогра-	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (географическая карта);ученик получает возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание не-	Коммуникативные УУ: формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их до-	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе	Рабочая тетрадь: с. 32-33 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	

				<p>фическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p>	<p>сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>стижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты.</p>	<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>		
35.	26.11		(с. Контроль усвоения материала модуля	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания,</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностран-</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 3</p>	

			<p>4 (с. 56)57) Работа с вводной страницей модуля</p>	<p>умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>		<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>ных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

						Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
36-37. Тест 3. Книга для чтения эпизод 3	30.11 1.12		До-маш-нее чтение. Книга для чтения «The Canterville Ghost» Кен-тер-виль-ское привидение» Эпизод	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-13). Коммуникативные умения (пись-	Коммуника-тивные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического ха-	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыпол-	

			3 с. 12-13		менная речь): с. 32.	познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	рактера.	ненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.	
MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!)									
38. 4a	3.12		Reading & Vocabulary с. 58-59	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и ре-	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо	Учебник: с. 59 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 34	

				<p>главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста.</p>	<p>возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте</p>	<p>гуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информа-</p>	<p>знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	цию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.			
39.4b	7.12		Listening & Speaking с. 60-61	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»:	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нор-	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и	Учебник: с. 61 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 35	

			<p>fit—match— suit— go with; wear—try on. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на ве-</p>	<p>мы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных</p>	<p>работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в</p>	<p>способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;</p> <p>развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>черинку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений. Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?».</p>	<p>текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;</p> <p>научится распознавать значения некоторых тематических ЛЕ (fit—match—suit—go with; wear—try on.).</p>	<p>пределах тематики основной школы.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и использовать в речи наречия too и enough.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>				
40. 4с	8.12		Grammar in Use с. 62-63	<p>Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нуж-</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целена-</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим цен-</p>	<p>Учебник: с. 63 упр. 9 *</p> <p>Grammar Check 4.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 36</p>	

				<p>нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice.</p>	<p>ную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять и писать викторины.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>правленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления</p>	<p>ностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

						родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.			
41. 4d	10.12		Vocabulary & Speaking с. 64-65	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и по-	Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную	Учебник: с. 65 упр. 8* Рабочая тетрадь: с. 37	

				<p>правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалогические вопросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (формат «множественный выбор» рубрики RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая</p>	<p>требностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении</p>	<p>основу учебной деятельности.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--	--

					<p>сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Causative Form (каузативные конструкции).</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и средства при переводе каузативных конструкций.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).</p>	<p>собственных высказываний в пределах тематики основной школы; прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.</p>			
42. 4e	14.12		Writing Skills с. 66-67	<p>Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не-</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выра-</p>	<p>Личностные УУД: развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное,</p>	<p>Учебник: с. 67 упр. 7b* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p>	

			<p>Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE).</p>	<p>изученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): в личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p>	<p>жать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 38</p>	
--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------	--

						решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.			
43. 4f	15.12		English in Use с. 68	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол put. Прослуши-	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое ко-	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые сред-	Личностные УУД: формировать способность к	Учебник: с. 68 упр. 5	

				<p>вают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir- Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различие которых представляет трудность для российских школьников (match—suit—fit, borrow—lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit—trend, realistic—original—genuine). Повторяют употребление пассивного залога.</p>	<p>личество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол put; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-); уметь дифференцировать лексические значения слов (match—suit—fit, borrow—lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit—trend, realistic—original—genuine).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи пассивного залога и предлогов в устойчивых сочетани-</p>	<p>ства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p>оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 39</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	-------------------------------	--

				Составляют предложения с изученными ЛЕ.	ях (dependent prepositions).	устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.			
44. Culture Corner 4	17.12	)	Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы Британских островов).	Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нуж-	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям	Учебник: с. 69 упр. 5* Рабочая тетрадь: с. 40	

			тан-ских островов с. 69	<p>национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).</p>	<p>ную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится написать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.</p> <p>Компенсаторные умения: в освое-</p>	<p>использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по</p>	<p>других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения ра-</p>		
--	--	--	-------------------------	---	--	---	--	--	--

					<p>нии ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>ботать в паре.</p>		
45.	21.12	Spot light on Russia 4	<p>Special Interests</p> <p>National Costumes (Национальные костюмы)</p>	<p>Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма). Отвечают на вопросы к тек-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; раз-</p>	<p>Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордо-</p>	<p>Учебник: Sp on R с.6*</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 41-42 (дифференцированно - по индивидуальной</p>	

			<p>) Sp on R с.6</p>	<p>сту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность развить навык описания на письме.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>вивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки ра-</p>	<p>сти за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>	<p>потребности в отработке).</p>	
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	--

						боты с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.			
46. Goin g Gree n 4	22.12		с. 70-71 ЕСО Clothes (Экология в одежде)	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Ре-</p>	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; форми-	Учебник: с. 71 упр.6* Рабочая тетрадь: с. 43.	

				<p>на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>гулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>ровать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

47. Progress Check 4	24.12		Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои дей-	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке	Учебник: повторение материала модуля 4.	

						<p>ствия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
48-49. Тест 4.	”28.12 29.12		с. 14-15 Домаш-	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст,	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного,	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержа-	Личностные УУД: развивать эстетическое созна-	Учебник: просмотреть учебник, быть го-	

Книга для чтения эпизод 4			нее чтение. Книга для чтения «The Canterbury Ghost» Кентервильское привидение» Эпизод 4	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15). Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32.	ший изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	ние через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	товым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.	
			Тема		Планируемые результаты				

№ урока			урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	Домашнее задание	
МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества).									
50. 5а	11.01		Reading & Vocabulary с. 74—75	<p>Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. В форме ролевой игры разыгрывают диалог-расспрос (интервью) с</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>Учебник: с. 75 упр. 9*</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 44</p>	

				<p>жертвами цунами. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», осваивают тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы). Работая в парах разыгрывают диалог –интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты).</p>	<p>языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice).</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>ние — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),</p>			
51. 5b	12.01		Listening & Speaking с. 76-77	<p>Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь органи-</p>	<p>Личностные УУД: сформируют ценностно-смысловые установки обучающихся</p>	<p>Учебник: с. 77 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору</p>	

				<p>и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным извлечением заданной информации. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях общения. Изучают смысловые группы (tone groups), развивая произносительные и интонационные навыки (рубрика Study Skills). С опорой на образец и приведенные данные, со-</p>	<p>возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клеше в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p>	<p>зовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне</p>	<p>, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p>	<p>учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 45</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>ставляют диалог-обмен мнениями о детском труде. * При возможности записывают его.</p>	<p>ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>			
52. 5с	14.01		Grammar in Use с. 78-79	<p>Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to, учатся ис-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирова-</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для</p>	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Учебник: Grammar Check 5, с. 146—147. с. 79 упр. 8</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 46</p>	

				пользовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени.	ния ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form); различать и использовать в речи структур used to — be used to — get used to.	решения учебных и познавательных задач.			
53. 5d	1801		Vocabulary & Speaking с. 80-81	Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода». Прослушивая звуки природы развивают языковую догадку при семантизации новой	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять микродиалоги по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учебник: с. 81 упр. 8. Рабочая тетрадь: с. 47	

				<p>лексики (глаголов) по теме «Погода». Используя изученную лексику, пишут вступление к «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода».</p>	<p>рамках изученной темы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом).</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>			
54. 5с	21.01		Writing Skills с. 82-83	<p>Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения,</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия</p>	<p>Личностные УУД: формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в</p>	<p>Учебник: с. 83 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся), 7</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 48</p>	

				<p>используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Прослушивают диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах.</p>	<p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой сочинения-рассуждения.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.</p>	<p>и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>	<p>межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>		
55. 5f	25.01		English in Use с. 84	<p>Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов - (t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную фор-</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится письму личного характера (email) другу о недавней поездке с</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на</p>	<p>Учебник: с. 84 упр. 6.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 49</p>	

				<p>му слова. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещения заповедника, практикуя использование герундия в речи. Пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец.</p>	<p>опорой на образец в рамках изученной тематики.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «call»); учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи формы герундия и предлоги (Dependent Prepositions).</p>	<p>УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p>	<p>основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>		
56.	26.01		Scottish Coos с.85(Шотланд-	<p>Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинке) с опорой на иллю-</p>	<p>Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать инфор-</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжела-</p>	<p>Учебник: с. 85 упр. *4</p> <p>Рабочая тетрадь: с.</p>	

пер 5.			ские коровы)	<p>поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала. *Используя современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России.</p>	<p>страции в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>мационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображе-</p>	<p>тельное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p>	50	
--------	--	--	--------------	--	---	---	--	----	--

						ние); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.			
57. Spotlight on Russia 5.	2801		Sp on R c.7 The Natural World: Lily-of-the-valley (Мир природы : ландыш)	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. *При возможности организуют прогулку в парке/лесу и составляют список растений, увиденных во время прогулки.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни рус-	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной	Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культуры своего народа.	Учебник: Sp on R c.7 * (прогулка в парке/лесу) Рабочая тетрадь: с. 51	

					ских людей на английском языке.	информации, обобщение и фиксация информации.			
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

58. Across the Curriculum 5.	30.01		с. 86—87 Science Tornadoes. Nail (Торнадо. Град)	<p>Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текст-инструкцию к эксперименту, учатся точно следовать инструкции при выполнении практической работы. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика RNE); ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки</p>	<p>Личностные УУД: сформируют готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни.</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 52-53.</p>	
------------------------------------	-------	--	--	---	---	---	--	--	--

59. Progress Check 5	1.02		(с. 89) Контроль усвоения материала модуля 5 (с. 88) Работа с вводной страницей модуля 6	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных спо-	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Учебник: повторение материала модуля 5	
----------------------------	------	--	---	--	--	---	---	--	--

						собов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
60-61. Тест 5. Книга для чтения эпизод 5	2.02 4.02		<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения</p> <p>“The Canterville Ghost”«Кентервильское привидение»</p> <p>Эпизод 5 с. 16-17</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с.16-17).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>	<p>Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу модуля 5.</p> <p>Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.</p>	
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).									

62. ба	8.02	Reading & Vocabulary с. 90-91	<p>Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного.</p> <p>Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Пишут ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?».</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE);</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в разверну-</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p>	<p>Учебник: с. 91 упр. 6</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 54</p>	
-----------	------	----------------------------------	---	---	---	---	--	--

					<p>том виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>				
63. 6б	9.02		Listening & Speaking с. 92-93	<p>Учатся описывать картинку с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать</p>	<p>Учебник: с. 93 упр. 8*(оформление для языкового портфолио – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с.</p>	

				<p>расспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию. Составляют мини-диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и сочувствие (с опорой на реплики). Работая в паре, самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии, * при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики на письме: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и зву-</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	55	
--	--	--	--	--	---	---	--	----	--

					<p>чащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка.</p>				
64. бс	11.02		Grammar in Use с. 94-95	<p>Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы say/tell. Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью. Закрепляют использование косвенной</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы say/tell.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	<p>Учебник: Grammar Check 6.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 56.</p>	

				речи на практике.	конструкции.	УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.			
65. 6d	15.02		Vocabulary & Speaking с. 96-97	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт». Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). На	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт; ученик научится строить связное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументи-	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделирова-	Рабочая тетрадь: с. 57.	

				<p>основе прослушивания звукового сопровождения развивают воображение при моделировании речевой ситуации. Формируют грамматические навыки при использовании тематической лексики в речи: выбирая правильную форму глагола или правильный предлог (at-on) при выполнении заданий. Развивают умения использования речевого этикета в транспорте. Прослушивают аудиозапись, понимая основное содержание и определяя тип используемого транспорта по характерным репликам и звукам. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Транспорт». Самостоятельно используют новые ЛЕ в контексте.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on) в контексте изученной темы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, идиом), принятых в странах изучаемого языка и связанных с темой «Транспорт».</p>	<p>ровать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.</p>	<p>нии ситуаций общения.</p>		
66. 6с	16.02		Writing Skills с. 98-99	<p>Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, пра-</p>	<p>Учебник: с. 99 упр. 8, 9.</p> <p>Рабочая</p>	

			<p>о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста. Осваивают лексику и клеше при написании письма-благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план. Развивают умения самоконтроля: осваивают алгоритм проверки написанного текста (рубрика Study Skills), выполняют его на практике.</p>	<p>ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи в рамках изученной темы;</p> <p>ученик научится писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом письма-благодарности полуофициального стиля</p> <p>Социокультурные знания и умения: рас-</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и</p>	<p>вила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	<p>тетрадь: с. 58.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	-------------------------------	--

					познавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка.	обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.			
67. 6f	18.02		English in Use с. 100	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол (set), развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive—get—reach, bring—fetch—deliver, voyage—journey—trip, excursion—expedition—tour, place—room—gap, foreign—strange—curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment. Повторяют и закреп-	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол set; дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (arrive—get—reach, bring—fetch—deliver, voyage—journey—trip, excursion—expedition—tour, place—room—gap, foreign—strange—curious); знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment).</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого</p>	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Учебник: с. 100 упр. 6.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 59.</p>	

				<p>ляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения).</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), косвенную речь.</p>	<p>высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>			
68.	25.02	Culture Corner 6.	<p>Liquid History: the Thames (История реки: Темза) с.101</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, по-</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные спо-</p>	<p>Личностные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах</p>	<p>Учебник: с. 101 упр. *5. Рабочая тетрадь: с. 60 .</p>	

				<p>Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте. Работая в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).</p>	<p>строенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования (рубрика RNE).</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>собы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>деятельности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>		
69.	27.02		Sp on R с.8 Kizhi (Кизи)	<p>Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рам-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и</p>	<p>Личностные УУД: осознание своей</p>	<p>Учебник: SP on R с. 8.</p> <p>Рабочая</p>	

Russia 6				(принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кижи), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества, опираясь на фоновые знания и *подготовленный материал.	ках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника наследия русской культуры). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур.	тетрадь: с. 61.	
70. Goin gGree n 6.	1.03		с.102—103 World Monu- ments in Dange	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Личностные УУД: формирование общекультурной компетенции;	Учебник: с. 103 упр.7* Рабочая тетрадь: с. 62-63 (диф-	

			<p>г(Памятники мировой культуры в опасности)</p>	<p>в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата Т (true) or F (false). Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала. Используя средства ИКТ, делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p>	<p>основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills).</p>	<p>коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение).</p>	<p>формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры.</p>	<p>ференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---

71. Progress Check 6	2.03	<p>Контроль усвоения материала модуля 6</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 104)</p> <p>(с. 105)</p>	<p>Организируют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Учебник: повторение материала модуля 6</p>		

						Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
72-73. Тест б. Книга для чтения эпизод 6	4.03 15.03		<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения Эпизод “The Canterville Ghost”</p> <p>«Кентервильское привидение» 6 с. 18-19</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 18-19).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>	<p>Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу модуля 6.</p> <p>Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.</p>	

						дома.			
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)									
74. 7а	16.03		Reading & Vocabulary с. 106-107	<p>Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам;</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Учебник: с. 107 упр. 10.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 64.</p>	

				<p>навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; развивают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт. Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде.</p>	<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/ ключевые слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы..</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>			
75. 7b	18.03		Listening & Speaking с. 108-109	<p>Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет.</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогиче-</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при модели-</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 65.</p>	

				<p>использования в речи тематической лексики. Расширяют словарь по теме «Школьное образование», практикуя навык пользования одноязычным толковым словарём. Учатся различению значений и правильному употреблению слов test — exam. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об экзаменах). Прослушивают и читают текст с выборочным пониманием заданной информации. Осваивают клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише (* при возможности записывают себя). Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE); ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится ставить логическое ударение во фразах, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p>	<p>ской формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>	<p>ровании ситуаций общения.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

				речи, обращая внимание на интонацию.	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе клише, как просить /давать совет, реагировать на совет; научится различать близкие по лексическому значению слова test — exam.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>				
76. 7с	20.03		Grammar in Use с. 110-111	<p>Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	<p>Учебник: Grammar Check 7.</p> <p>Рабочая тетрадь: с.66.</p>	

				<p>Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.</p>	<p>письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive).</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз.</p>	<p>УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>			
77. 7d	22.03		Vocabulary & Speaking с. 112-113.	<p>Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и вос-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказыва-</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для пла-</p>	<p>Личностные УУД: формирование готовности и способности обучающихся к</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 67</p>	

			<p>становливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации».</p> <p>Слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя нужную форму глагола. Составляют устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного.</p>	<p>ние (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (рубрика RNE).;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive.</p>	<p>нирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--	--

78. 7e	23.03		Writing Skills с. 114-115	<p>Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого предложения (рубрика Study Skills). Работая в парах, пишут абзац сочинения-рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уче-</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дис-</p>	<p>Учебник: с. 115 упр. 8.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 68.</p>	
-----------	-------	--	---------------------------	--	--	--	---	---	--

				связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).	ник научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения.		циплинирован -ность.		
79. 7f	25.03		English in Use с. 116	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол give . Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announce ment, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол give ; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов (advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Учебник: с. 116 упр. 6*. Рабочая тетрадь: с. 69.	

				основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо общались в школе» с использованием модальных глаголов.		задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.			
80. Culture Corner 7.	29.03		Trinity College Dublin: 400years of history (Колледж Св.Троицы в Дуб-	Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окруже-	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языко-	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов,	Учебник: с. 117 упр. 6*. Рабочая тетрадь: с. 70	

			<p>лине: 400лет истории) с. 117</p> <p>ние» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку. Делают сообщение (высказывание) на основе прочитанного. Выполняют проект, используя современные информационные ресурсы: пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).</p>	<p>вых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков», рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

81. Spotlight on Russia 7	30.03		Sp on R c.9 The Russian Education system (Российская система школьного образования)	<p>Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации. *Пишут сообщение для журнала об изменениях в российской системе образования.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.</p>	<p>Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>	<p>Учебник: *Sp on R c.9. Рабочая тетрадь: с. 71.</p>	
82. Across the Cur-	1.04		ICT Using a Computer Net-	<p>Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение монологической формой ре-</p>	<p>Личностные УУД: формировать информაცი-</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 72-73 (дифферен-</p>	

<p>riculum 7</p>			<p>work (Пользование компьютерной сетью) с.118—119</p>	<p>компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата (True/False). Делают сообщение-рассуждение о прочитанном, анализируя плюсы и минусы пользования компьютерной сетью. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p>	<p>или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ.</p>	<p>чи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы); осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы.</p>	<p>онную культуру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p>цированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>	
----------------------	--	--	--	---	---	--	---	--	--

83. Progress Check 7	5.04		Контроль усвоения материала модуля Работа с вводной страницей модуля 8 (с.120) (с. 121).	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных спо-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	Учебник: повторение материала модуля 7.	
----------------------------	------	--	--	---	---	---	---	--	--

						субов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
84-85. Тест 7. Книга для чтения эпизод 7	6.04 8.04		<p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»</p> <p>Эпизод 7с. 20-21</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 20-21).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>	<p>Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу модуля 7.</p> <p>Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.</p>	
МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге).									

86. 8а	10.04		Reading & Vocabulary с. 122-123	<p>Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его. *Пишут статью в меж-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE); ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изу-</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепен-</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.</p>	<p>Учебник: с. 123 упр. 7*</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 74</p>	
-----------	-------	--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

				<p>дународный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план).</p>	<p>ченный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>ную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>			
87. 8b	12.04		Listening & Speaking с. 124-125	<p>Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/отказе от приглаше-</p>	<p>Учебник: с. 125 упр. 11*</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 75</p>	

				<p>речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения. Читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения. Осваивают использование в речи реплик-клише при приглашении, принятии/отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Учатся находить правильный ответ соответствующей ситуации общения. Прослушивают и читают обучающий материал по развитию произносительных и интонаци-</p>	<p>научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>ния; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

				онных навыков. Работая в парах разыгрывают диалог-приглашение к совместной спортивной деятельности. *При возможности записывают себя.	ния ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.					
88. 8с	13.04		Grammar in Use с. 126-127	Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless. Используя новый грамматический материал, составляют	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагатель-	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее	Личностные УУД: развивать учебный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	Учебник: Grammar Check 8. Рабочая тетрадь: с. 76		

				диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения, активно употребляя в речи сослагательное наклонение (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и придаточные условия (Conditional 3). Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3). Работая в группе, составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая предложения с союзом if.	ного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.			
89. 8d	15.04		Vocabulary & Speaking с. 128-129	Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на во-	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуни-	Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу	Учебник: с. 129 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 77	

				<p>просы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики.</p> <p>Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Используют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное использование глаголов в контексте.</p> <p>Осваивают использование в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы.</p>	<p>опорой на вопросы).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>кации.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;</p> <p>уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>учебной деятельности;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>		
90.	19.04		Writing	Развивают умение ра-	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные	Личностные	Учебник: с.	

8е			Skills с. 130-131	<p>ботать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план и невербальные</p>	<p>диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): научится писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные</p>	<p>УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осу-</p>	<p>УУД: формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	131 упр. 6* Рабочая тетрадь: с. 78	
----	--	--	-------------------	--	--	--	---	--	--

				элементы.	слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): научится использовать структуры косвенной речи для написания делового письма.	ощущать структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.			
91.8f	20.04		English in Use с. 132	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол take . Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach—instructor, etc). Развивают навык распознавания и использования предлогов (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол take ; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов (fit—healthy, team—group, pitch—	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	Учебник: с. 132 упр. 6. Рабочая тетрадь: с. 79	

				<p>лексики). Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional 3). Составляют аргументированное высказывание по проблеме («Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?»).</p>	<p>court, match—practice, coach— instructor,etc).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи сослагательного наклонения (Conditional 3) и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).</p>	<p>рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>			
92. Culture	22.04		Mascots (Талисманы)	<p>Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному;</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудни-</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжела-</p>	<p>Учебник: с. 133 упр. 6*</p>	

Corner 8			с.133	<p>Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски (рубрика RNE). Догадываются о значении незнакомых слов, используя синонимические слова и конструкции. Представляют устное описание куклы – талисмана на основе прочитанного. Работая в паре и используя современные информационные ресурсы, выполняют проект: делают плакат о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на образец).</p>	<p>ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать, восстанавливать пропущенные слова (формат «заполнение пропусков») и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться синонимическими словами и конструкция-</p>	<p>чество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культу-</p>	<p>тельное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 80</p>	
----------	--	--	-------	--	--	---	---	--------------------------------------	--

					ми. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	рой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.			
93. Spotlight on Russia 8	24.04		Sp on R с.10 The Festival of the North (Праздник Севера)	Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние. *Пишут сообщение для журнала о спортивном празднике своего края/региона.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных спо-	Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное самоопределение.	Учебник: Sp on R с.8* Рабочая тетрадь: с. 81-82 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	

						собов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.			
94. Go- ing Green 8	26.04		Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) с.134—135	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст (статья об экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяют правильность вы-	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую инфор-	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: самостоя-	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать	Учебник: с. 135 упр.6* Рабочая тетрадь: с. 82.	

				<p>бора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги – расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).</p>	<p>мацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем добавления стилистически подходящего слова (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>тельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

95. Progress Check 8	27.04		Контроль усвоения материала модуля 8(с. 136)	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Повторение.</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных спо-</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	Учебник: повторение материала модуля 8.	
----------------------------	-------	--	--	---	---	---	--	--	--

						собов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
96-97. Тест 8. Книга для чтения эпизод 8	6.05 11.05		Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 22-23). Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.	
98.	13.05		Итоговый тест (ExitTest)	Используют приобретенные знания, умения	Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Повторение (на усмотрение)	

			)	и навыки в конкретной деятельности.		<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	развивать навыки самоанализа и самоконтроля	рение учителя).	
99 – 102.	17.05 18.05 20.05 24.05		Резервные уроки. Повторение.		<p>Работа над Языковым портфель</p> <p>Повторение изученного за год материала.</p>				

Календарно-тематическое планирование 9 класс -102ч

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание
	план	факт									
МОДУЛЬ 1 Тема модуля: CELEBRATIONS(Праздники) – 12ч											
1/1	1.09	4.09	Вводный урок с. 9	с. 9 — ознакомительно	Обзор-ное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9—24		Entry Test			
2/2	3.09	6.09	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 10—11	WL 1 праздники и празднования: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1—4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста: упр 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России(по плану): упр. 9		
3/3	7.09	7.09	<i>Listening & Speaking</i> с. 12-13	WL 1-2 приметы и пред-рассудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5		Изучающее чтение -диалог (обмен мнениями об отношениях к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9;аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.4**	Диалог Комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11			

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание
	план	факт									
4/4	8.09	11.09	<i>Grammar in Use</i> с. 14-15	WL 2 <i>do/go/have</i> устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Presenttenses</i> (практика использования); упр. 1-3, 7, 9**_ <i>exclamations:</i> упр. 10, 11.	Изучающее чтение - текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (распрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	Святой Предтеча и Креститель Спасов Иоанн	
5/5	10.09	13.09	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 16-17	WL 2-3 особые случаи/торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4	<i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9		
6/6	14.09	14.09	<i>Writing skills Descriptive articles describing events</i> с.18-19	WL 3 описание праздников; <i>StudySkills:</i> средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2 Ознаком. и изучающее чтение - статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр. 7a	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b**		

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание
	план	факт									
7/7	15.09	18.09	<i>English in Use</i> с. 20	WL 3 Словообразование: прил. и причастия на -ed/-ing: упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom</i> ; <i>spectators/audience/crowd</i> ; <i>let/make/allow</i> ; <i>luck/chance/opportunity</i> ; упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр. 3	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5a	Изучающее чтение - текст-описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5a**; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b			
8/8	17.09	20.09	<i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> (Национальный праздник индейцев Северной Америки) с. 21	WL 3-4 слова на тему этнические праздники упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4		

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание
	план	факт									
9/9	21.09	21.09	<i>Special Days. Tatiana's Day</i> (Татьянин день – День студентов) Sp on Rc. 3			Изучающее чтение - статья о Татьянинном Дне-Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории;	Рождество Пресвятой Богородицы – название, тропарь, религиозная сущность праздника	
10/10	22.09	25.09	<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day</i> (День памяти) с. 22-23	WL 4 историческая память, поминовение упр.5: дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i> : упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; Прогнозирование содержания текста: упр.1.2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3** 4 5 7а-~» , -г, /U-, <i>StudySkills:</i> подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр.1 обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	Сочинение (project) о праздновании <i>Дня Победы</i> ; упр.7б**		
11/11	24.09	27.09	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)								Воздвижение Креста Господня, название, тропарь, религиозная сущность праздника

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание
	план	факт									
12/12	28.09	28.09	Тест 1 / Книга для чтения								
МОДУЛЬ 2											
Тема модуля: LIFE&LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) – 10ч											
13/1	29.09	2.10	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 26-27	WL 4-5 жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; <i>StudySkills:</i> Использование графических схем при изу- чении тематической лексики		Прогнозирова- ние содержа- ния текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение - статья о международ- ных космичес- ких станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосо- провожде- ние текста: упр. 3	Диалог- расспрос на основе прочитанного (ролевая игра - интервью): упр.8а; Комбинирован- ный диалог на основе прочи- танного: упр. 8с	Выписки из текста: упр.8b; сочинение (правила поведе- ния) на основе прочитан- ного: упр. 9		
14/2	1.10	4.10	<i>Listening & Speaking</i> с. 28-29	WL 5 родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home:</i> упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр 12		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух - диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосо- провожде- ние текста и заданий: упр. 4; аудирова- ние с выбороч- ным извлечени- ем заданной информа- ции: упр. 10**	Комбини- рованный диалог по заданной ситуации: упр. 7			

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание
	план	факт									
15/3	5.10	5.10	<i>Grammar in Use</i> с. 30-31	WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too- enough</i> : упр. 10	Поисковое, изучающее чтение - тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала упр. 2, 6, 7		
16/4	6.10		<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 32-33	WL 5-6 город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4а	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5**	Аудирование с пониманием основного содержания с извлечением заданной информации: упр. 2	Микромонологи о соседях (описание): упр. 4b тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7 диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»)	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	Св прп Сергей Радонежский	
17/5	8.10		<i>Writing skills Informal letters/emails</i> с. 34-35	WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение-правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7**	Апостол Иоанн Богослов	

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание
	план	факт									
18/6	10.10		<i>English in Use</i> с. 36	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных: <i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i> : упр. 1; <i>phrasal-verbs(make)</i> : упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash</i> : упр 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение - текст <i>cInfinitive/-ing forms</i> : упр. 5**		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		Св Преподобного Саввы Освященного	
19/7	12.10		<i>10 Downing Street</i> (о резиденции премьер-министра Великобритании) с.37	WL 7 Правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр.6	Покров Пресвятой Богородицы	
20/8	13.10		<i>In Danger</i> (Животные в опасности) с. 38-39	WL 6-7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания: упр. 3, 4**, 5; <i>StudySkills</i> : составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме упр. 8		

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Устная речь	Письмо	Право- славный компонент	Дом. задание
	план	факт									
21/9	15.10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)								
22/10	17.10		Тест 2 / Книга для чтения								
МОДУЛЬ 3											
Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) -11ч											
23/1	19.10		<i>Reading & Vocabulary</i> с. 42-43	WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение - статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8		
24/2	20.10		<i>Listening & Speaking</i> с. 44-45	WL 7 сны, кошмары: упр. 1, 2 ^{4a} ; речевое взаимодействие (размышления /рассуждения упр.3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр.11		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение -диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10			
25/3	22.10		<i>Grammar in Use</i> с. 46-47	WL 8 совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования) упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9** <i>Used to/would:</i> упр. 6, 7	Поисковое чтение - текст об удивительных совпадениях: упр.1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр.7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр.10		

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание
	план	факт									
26/4	5.11		<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 48-49	WL 8 оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b**; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6 Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>StudySkills</i> : описание картины	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 48-49		
27/5	9.11		<i>3e Writing skills Stories</i> с. 50-51 структура рассказа	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9**, 11		
28/6	10.11		<i>3f English in Use</i> с. 52	WL 8-9 Словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; phrasal-verbs(<i>come</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting /sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator /investigator, same/similar/ alike</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5**	Поисковое чтение - текст с. 42-43 изучающее чтение - текст с использованием разных временных форм: упр. 5					

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание
	план	факт									
29/7	12.11		<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> (Самый знаменитый английский замок с привидениями) с.53	WL 9 замки с привидениями		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосо- провождение текста: упр. 4	Высказывания на основе Прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр.5		
30/8	16.11		<i>Ghost Stories</i> (О домовых и русалках Sp on R с. 5			Изучающее чтение - статья о домовых и русалках		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	*** Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков		
31/9	17.11		<i>Art & Design Painting Styles</i> (Стили в живописи) с. 54-55	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о стилях в живописи: упр. 3, 4**, 5,6; Ознакомительное чтение - текст-описание картины: упр.8 <i>StudySkills</i> : заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосо- провождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание -описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	Письменное высказывание описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10		

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Устная речь	Письмо	Право- славный компонент	Дом. задание
	план	факт									
32/10	19.11		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)								
33/11	23.11		Тест 3 / Книга для чтения								
МОДУЛЬ 4											
Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии) – 11ч											
34/1	24.11		<i>Reading & Vocabulary</i> с. 58-59	WL 9-10 современные технологии упр. 5, 6, 7		Прогнозирова- ние содержа- ния текста: упр. 1, 2;изучающее чтение - статья о роботах и робототехнике: упр. 4**		Комбинирован- ный диалог по заданной ситу- ации (на осно- ве прочитанно- го): упр. 8	Письм. краткое изложе- ние со- держа-ния текс та: упр.9; <i>StudySkills</i>	Рожде- ственный Пост	
35/2	26.11		<i>Listening & Speaking</i> с. 60-61	WL 10 ,проблемы с <i>PC</i> :упр. 1, 2; Речевое взаимо- действие (предложение решений проб- лемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтро- льиспользования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое и изучающее чтение -диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосо- провожде- ние текста: упр. 4, 5; Аудирова- ние с пони- манием основного содержа- ния: упр.9**	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8			

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание	
	план	факт										
36/3	30.11		<i>Grammar in Use</i> с. 62-63	WL 10	Способы выражения будущего: упр. 1-6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7,8;прида точные цели (<i>Clauses of purpose/ result</i>): упр. 9, 10	Изучающее чтение -текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		Монологическое высказы- вание с использо- ванием ак- тивного грам- матического материала: упр. 4b, 6				
37/4	1.12		<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 64-65	WL 10-11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимо- контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое и изучающее чтение - статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3а**,b	Аудиосо- провожде- ние заданий и текста: упр.1, 3b; аудирова- ние с пони- манием ос- новного содержа- ния: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с пе- реносом на личный опыт: упр. 6b; комбинирован- ный диалог по заданной ситу- ации (ролевая игра): упр. 8**		Введение во Храм Пресвятой Богороди- цы, назва- ние, тро- парь, ре- лигиоз-ная сущность праздника		
38/5	3.12		<i>Writing skills Opinion es- says</i> с. 66-67	WL 11 подростки и вы- сокие техноло- гии, структура <i>opinion essay</i> , связи (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомитель- ное и изучающее чтение - как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр.3		Обсужде- ние порядка напи- сания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письмен- ное вы- сказыва- ние с изло- жени- ем разных позиций <i>opinion essay</i> : упр. 2, 5,6,8; <i>StudySkills</i> структура абзацев		Св Миха- ил Твер- ской Св Алек- сандр Невский	

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание
	план	факт									
39/6	7.12		<i>English in Use</i> с. 68	WL 11 Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр.3; различение значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр. 4	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление) упр. 5				Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала упр. 5		
40/7	8.12		<i>The Gadget Show on five</i> (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69	WL 11 упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6		

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание
	план	факт									
41/8	10.12		<i>Robot Technology</i> (Робототехника в России) Sp on R с. 6			Изучающее чтение - статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	*** Заметка о российской компании, производящей робототехнику		
42/9	12.12		<i>E-waste... why so much junk?</i> (Электронный мусор и экология) с. 70-71	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4**	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы: упр.1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	<i>E-waste... why so much junk?</i> (Электронный мусор и экология) с. 70-71	Св втч Варвара	
43/10	14.12		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)							Свт. Николай	
44/11	15.12		Тест 4 / Книга для чтения								
МОДУЛЬ 5											
Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство) 11ч											
45/1	17.12		<i>Reading & Vocabulary</i> с. 74-75	WL 12-13 Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные Формы глаголов (практика использования): упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10		

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание
	план	факт									
46/2	21.12		<i>Listening & Speaking</i> с. 76-77	WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр.6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8**	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; мини-диалог обмена мнениями упр.1; мини-диалог распрос: упр3		Свт. Спиридон Тримифунтский	
47/3	22.12		<i>Grammar in Use</i> с. 78-79	WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2-5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>StudySkills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение - тест-викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8		

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание
	план	факт									
48/4	24.12		<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 80-81	WL 13-14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения »: упр. 10	<i>(Would)prefer/ Would rather/sooner:</i> упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение - статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр.9а	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b,11	Краткий письменный пересказ текста: упр.5	Рождество Хрстово	
49/5	28.12		<i>Writing skills Emails re-viewing books, films, etc.</i> с. 82-83	WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6		Поисковое и изучающее чтение - статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо - отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: УПР.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма- отзыва о прочитанной книге: упр 7а	Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b**,c		
50/6	29.12		<i>English in Use</i> с. 84	WL 14 Словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> :упр. 1; phrasal verbs (<i>run</i>):упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5**	Изучающее чтение - текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5					

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание
	план	факт									
51/7	11.01		<i>William Shake-speare</i> Вильям Шекспир с. 85	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2** 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5	Св прп Серафим Саровский	
52/8	12.01		<i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> (Великие произведения искусства:Третьяковская галерея) Sp on Rc. 7			Изучающее чтение - статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение (project) об одном из художественных музеев России		
53/9	14.01		<i>Literature The Merchant of Venice</i> (В.Шекспир Веницианский купец) с. 86-87	WL 14-15 упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр.7;выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве В. Шекспира: упр. 10	Крещение Господне. Название, тропарь, религиозная сущность праздника	

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Православный компонент	Дом. задание
	план	факт									
54/10	18.01		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)							Св. мч. Татиана	
55/11	21.01		Тест 5/ Книга для чтения								
МОДУЛЬ 6											
Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) – 11ч											
56/1	25.01		<i>Reading & Vocabulary</i> с. 90-91	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1 а, 4, 5, 6	Временные формы глаголов (практика использования): упр. 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение - статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3**; <i>StudySkills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1б; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8**		
57/2	26.01		<i>Listening & Speaking</i> с. 92-93	WL 15-16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям - диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6**	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9			

№ урока	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Устная речь	Письмо	Право- славный компонент	Дом. задание
	план	факт									
58/3	28.01		<i>Grammar in Use</i> с. 94-95	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Страдательный залог(<i>The Passive</i>): упр. 1-4; каузативная форма(<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7; местоимения с <i>-ever</i> : упр. 8	Изучающее чтение - тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4			Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности упр. 9		
59/4	30.01		<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 96-97	WL 16-17 услуги населению: упр. 1 а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>-self</i> : упр. 8	Возвратные местоимения/ <i>Reflexive pronouns</i> : упр. 7	Изучающее чтение-микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>StudySkills</i> : ролевая игра			
60/5	1.02		<i>Writing skills</i> <i>An email describing a visit to a place</i> с. 98-99	WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6**; проверка письменного текста: упр. 7		

61/6	2.02		<i>English in Use</i> с. 100	WL 17 Phrasal verbs(<i>check</i>): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением(<i>hood, -ity age</i>):упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker sign/signal, stop/station</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2;страдательный залог (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение - текст о поездке: упр. 1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5		
62/7	4.02		<i>Welcome to Sydney, Australia</i>	WL 17 Описание города,		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чт.	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного:	Буклет об одном из российских городов ***		
63/8	8.02		<i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</i> (М.Кремль) Sp on Rc. 8	словообразование различных частей речи: упр. 2**, 4		Изучающее чтение - статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского Кремля		
64/9	9.02		<i>Green Transport</i> (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102-103	WL 17-18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение - статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4**, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного:упр. 6; полилог (ролевая игра); разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в		Великий Пост Великопостная молитва св Ефрема Сирина	

								родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8			
65/10	11.02		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)							Сретение Господне. Название, тропарь, религиозная сущность праздника	
66/11	15.02		Тест 6 / Книга для чтения								
МОДУЛЬ 7 Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) – 11ч											
67/1	16.02		<i>Reading & Vocabulary</i> с. 106-107	WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3**, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9; письменное краткое изложение содержания текста: упр. 10		
68/2	18.02		<i>Listening & Speaking</i> с. 108-109	WL 18 Службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6;		Ознакомительное и поисковое чтение - текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение:	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2б** Аудиосо-	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России):			

				(само)контроль использования новой лексики в предложениях упр.10		упр.2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение -диалог-обращение в службу скорой помощи: упр.4, 5,6.	провожде-ние текста: упр. 4	упр.1b; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9			
69/3	25.02		<i>Grammar in Use</i> с. 110-111	WL 18-19	Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2,3)</i>): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10	Изучающее чтение - опорные мини-тексты: упр. 1 а		Диалог (рас-спрос с использованием <i>С conditionals</i>): упр. 7	Предло-жения (на основе личного опыта) с использо-ванием активного грамматического материала упр. 8, 11, 12		
70/4	27.02		<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 112-113	WL 19 привычки, пита-ние и здоровье: упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение -статья-тест о здоро-вых привыч-ках: упр. 1		Комбиниро-ванный диалог на основе прочи-танного: упр. 2; микро-диалоги с использо-ванием активного грамматиче-ского материа-ла (<i>modals</i>): упр.7; Комбинирован-ный диалог по заданной ситу-ации (запись на курсы пер-			

								вой медицин- цинской помо- щи): упр. 8**				
71/5	1.03		<i>Writing skills For-and- against essays</i> с. 114-115	WL 19 польза и вред компьютерных игр:упр.3 <i>Linkers</i> (средства логи- ческой связи в тексте): упр.5b, б; средства выражения мнения: упр.7		Ознакомитель- ное и изуча- ющее чтение– статья о струк- туре сочине- ния рассужде- ния(<i>for-and- againste</i> ssay): упр. 1; Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое и изучающее чтение - сочинение- рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	Аудирова- ние с пони- манием основного содержания и выбороч- ным пони- манием заданной информа- ции: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр. 8	Сочине- ние рас- суждение «Жесто- кие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10			
72/6	2.03		<i>English in Use</i> с. 116	WL 19 Phrasal verbs (<i>keep</i>): упр.1; словообразова- ние:глаголы от существитель- ных/прилагатель- ных(en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических зна- чений слов: <i>poor/weak/l ow, harm/damage /ruin, customs/habits/</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3;времен- ные формы глаголов (практика использова- ния):упр. 5**	Изучающее чтение - мини- тексты с актив- ной лексикой: упр.2; изучающее чтение - текст о преодолении страха (с ис- пользованием разных вре- менных форм глаголов): упр.5						

				<i>manners, lead/ /pass/spend: упр.4</i>							
73/7	4.03		<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) с. 117</i>	WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр.3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных обитающих в России: упр.5		
74/8	15.03		<i>Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on Rc. 9</i>			Изучающее чтение - статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	<i>Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on Rc. 9</i>		
75/9	16.03		<i>PSHE Protect Yourself (Защити себя сам - об основах личной безопасности самообороны) с. 118-119</i>	WL 20 личная безопасность и самооборона : упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - статья о самозащите: упр. 1, 3а, б**, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргумент. отношения к прочитанному: упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6		

76/10	18.03		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121)							
77/11	20.03		Тест 7/ Книга для чтения							
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Трудности) 11ч										
78/1	22.03		<i>Reading & Vocabulary</i> с. 122-123	WL 20-21 <i>сила духа, само-преодоление: упр. 3,4; антонимы (прилагательные наречия): упр. 5; части тела, повреждения</i> ^{упр.67}		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2**,3, 4	Аудиосо-провождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос Использование активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное вы—сказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	
79/2	23.03		<i>Listening & Speaking</i> с. 124-125	WL 21 риски: упр. 1, б; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр.2; (само) контроль использования новой лексики в предложениях упр. 10		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение-диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосо-провождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр.9**	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5,8		
80/3	25.03		<i>Grammar in Use</i> с. 126-127	WL 21	Косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1-7; местоимения <i>some/any/ever y/no</i> : упр. 8	Поисковое и изучающее чтение - шутка: упр. 1			Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9	

81/4	29.03		<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 128-129	WL 21-22 Правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4**; <i>StudySkills</i> : Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт у.5		
82/5	30.03		<i>Writing skills Letters of application</i> с. 130-131	WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т. д.): упр. 1, 3, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6**	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2 письмо заявление о приеме (на работу): упр. 7**	Вход Господень в Иерусалим Название, тропарь, религиозная сущность праздника	
83/6	1.04		<i>English in Use</i> с. 132	WL 22 Phrasal verbs (<i>carry</i>): упр. 3; словообразование (практика): упр. 2**; дифференциация лексических значений слов:	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение - текст о необычном дельфин-словообразовании (практика): упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5		Благовещение Пресвятой Богородицы. Название, тропарь, религиозная сущность	

				<i>in-ju-re/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc:</i> упр. 1						праздника	
84/7	5.04		<i>Helen Keller</i> (Хелен Келлер) с. 133	WL 22 биография, органы чувств: упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека(героя, кумира): упр.7	Пасха. Название, тропарь, религиозная сущность праздника	
85/8	6.04		<i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая) SponR с. 10			Изучающее чтение - статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт(герои спорта)	***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой		
86/9	8.04		<i>The Challenge of Antarctica</i> (Вызов Антарктиды) с. 134-135	WL 22-23 экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе):		

								личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	упр. 9		
87/10	10.04		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 136) Повторение								
88/11	12.04		Тест 8 / Книга для чтения								
Повторение пройденного 10ч											
89/1	13.04		Повторение грамматики, лексики мод.1							Повт.м.1-	
90/2	15.04		Повторение грамматики, лексики мод.2							Повт.м.2	
91/3	19.04		Повторение грамматики, лексики мод.3							Повт.м.3	
92/4	22.04		Повторение грамматики, лексики мод.4							Повт.м.4	
93/5	24.04		Повторение грамматики, лексики мод.5							Повт.м.5	
94/6	27.04		Повторение грамматики, лексики мод.6							Повт.м.6	
95/7	6.05		Повторение грамматики, лексики мод.7							Повт.м.7	
96/8	11.05		Подготовка к итоговому тесту								
97/9	13.05		Итоговый тест								
98	15.05		Рефлексия учебной деятельности, просмотр фильмов								
99	17.05		Рефлексия учебной деятельности, просмотр фильмов								
100	18.05		Рефлексия учебной деятельности, просмотр фильмов								
101	20.05		Рефлексия учебной деятельности, просмотр фильмов								
102	24.05		Рефлексия учебной деятельности, просмотр фильмов								

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

1. УМК «Английский в фокусе» (учебник, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, языковое портфолио) для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2022.
2. УМК «Английский в фокусе» (учебник, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, языковое портфолио) для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2022.
3. УМК «Английский в фокусе» (учебник, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, языковое портфолио) для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2022.
4. УМК «Английский в фокусе» (учебник, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, языковое портфолио) для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2022.
5. УМК «Английский в фокусе» (учебник, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, языковое портфолио) для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2022.
6. Методическая разработка «Жизнь святых на английском языке с вопросами и заданиями к текстам» Исп. учитель английского языка ТЕПСОШ во имя свт.Тихона Задонского Шарова Е.Е. Тверь, 2003.
7. Цикл уроков английского языка по теме «Рождество Христово» на основе методики коммуникативного обучения». Исп. учитель английского языка ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского Шарова Е.Е.
8. А.В.Бездидько, С.А.Сидоренко. Никео – Цареградский Символ Веры. Пособие для изучающих английский язык. Св.-Владимирский Учебный центр. М.,1986
9. Г.Н.Куликова. Английский язык. Учебное пособие для Духовных школ. М., 2003.
- 10.Церковный календарь на английском языке. Братство св. Германа Аляскинского.

Демонстрационные пособия

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (таблица).
4. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
5. Карты на английском языке:
 - географическая карта стран изучаемого языка;
 - географическая карта Европы;
 - карта мира.
6. Учебные плакаты по предмету.
7. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
8. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
9. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Информационно-коммуникационные средства обучения

1. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
2. Интерактивная/электронная доска
3. Компьютер

4. Мультимедийный проектор
5. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель

Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения

1. Аудиокурс для занятий в классе
2. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.
3. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
5. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina -

www.englishteachers.ru

englishtips.org,

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

esl-library.com

teachabroad.com.