

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»
ЧОУ «Тверская епархиальная средняя общеобразовательная школа
во имя свт. Тихона Задонского»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 24.08.2023г. № 01



Утверждаю
Директор ЧОУ ТЕПСОШ

/Водолазский Л.Е.

Приказ по школе
№ 01/12 от 01.09.2023

Рабочая программа по географии

5 – 9 классы

Составитель:

Учитель С.А. Баранова

2023 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

Фундаментального ядра содержания общего образования;

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

Программы развития и формирования универсальных учебных действий;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и

рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 306, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

вычитывать все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на

особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения,

деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

В отличие от других предметов география не только является комплексной наукой, но и включает в себя одновременно дисциплины естественного и гуманитарного цикла. Большое место в курсе географии отводится изучению нашей Родины. Введение православного компонента позволяет ученикам почувствовать себя частью единого целого, помогает понять и полюбить Землю и живущих на ней людей. Православный компонент присутствует во всех темах курса. С этой целью кроме основного учебника используется книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель».

Дополнительно изучаются православные традиции с целью обеспечения связи поколений, передачи знаний и традиций и, в конечном итоге, создания условий для целостного духовного, интеллектуального и культурного развития, как отдельной личности, так и всего общества в целом.

Краткая характеристика содержания курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Содержание программы

География. Землеведение. 5-6 классы

5 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Введение (2 часа)

Накопление знаний о Земле (7 часов)

Познание Земли в древности. Великие географические открытия. Открытие Австралии и Антарктиды. Современная география.

Земля во Вселенной (8 часов)

Земля и космос. Земля – часть Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли.

Географические модели Земли (8 часов)

Ориентирование на земной поверхности. Изображение земной поверхности. Масштаб и его виды. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Планы местности и их виды. Параллели и меридианы. Градусная сетка. Географические координаты. Географические карты.

Земная кора (9 часов)

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Разнообразие горных пород. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие рельефа Земли. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Главные формы рельефа суши. Рельеф дна океана. Человек и земная кора.

6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Введение (2 часа)

Атмосфера (15 часов)

Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Амплитуда температур. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Влажность в атмосфере. Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара. Измерение атмосферного давления. Причины возникновения ветра. Разнообразие и значение ветра. Элементы погоды. Изучение и предсказание погоды. Климат.

Гидросфера (10 часов)

Гидросфера, ее возникновение и состав. Значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части: моря, заливы, проливы. Различия волн по глубине и причинам возникновения. Части реки. Равнинные и горные реки. Озера и болота. Подземные воды.

Биосфера (5 часов)

Биосфера – оболочка жизни. Роль биосферы в природе. Особенности жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины, климата. Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные широтные зоны их распространения. Жизнь в безлесных пространствах. Почва и ее состав. Строение почв. Человек – часть биосферы.

Географическая оболочка (2 часа)

Что такое географическая оболочка. Ее границы и особенности. Территориальные комплексы.

7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Введение – 4 часа

Главные особенности природы Земли – 13 часов

Образование и развитие Земли как планеты. Геологическая история Земли. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и океаны как крупные природные комплексы. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Территориальное сочетание климатообразующих факторов. Типы климата. Климатическая карта. Зависимость вод суши от количества тепла, осадков, испаряемости и рельефа. Поверхностные течения. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс. Природная зональность. Многообразие стран современного мира.

Океаны и материки - 50 часов

Типовая характеристика материков (Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды) с учетом их географической специфики по плану: 1) особенности географического положения, основные черты природы, особенности открытия и освоения; 2) численность и размещение населения: географические различия в плотности населения, распространение рас, народов и религий; география основных типов хозяйственной деятельности; 3) природно-хозяйственные регионы; 4) страны материков: политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании; краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран, с указанием столиц и наиболее крупных городов.

Земля - наш дом – 1 час

Антропогенные изменения природных ландшафтов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека.

8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Введение – 2 часа

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА - 12 часов

Географическое положение как зеркало России. Особенности и виды географического положения России: физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое положение. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История освоения и изучения территории России. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.

ПРИРОДА РОССИИ - 39 часов

Геологическая история и геологическое строение территории России. Рельеф России – 10 часов

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной

кору. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы - 10 часов

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы - 5 часов

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом, климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы - 4 часа

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир России - 3 часа

Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природное районирование - 7 часов

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного наследия.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ - 8 часов

Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Половой и возрастной состав населения страны. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Народы и религии России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Особенности расселения населений России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции населения России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Трудовые ресурсы России

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 7 часов

Особенности развития хозяйства России. Предприятия — первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности

Первичный сектор экономики – 7 часов

Первичный сектор экономики, его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство. Сельское хозяйство. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Лесное хозяйство. Охота. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Рыбное хозяйство.

9класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Введение – 1 час

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ - 28 часов

Вторичный сектор экономики - 15 часов

Состав вторичного сектора и особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития. **ТЭК.** Состав ТЭК, его место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика. **Машиностроение.** Состав машиностроения, его место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Главные районы и центры машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды. **Металлургия.** Состав металлургии, ее место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды. **Химическая промышленность.**

Состав химической промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. **Лесная промышленность.** Состав лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. **Пищевая промышленность.** Состав пищевой промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья. География важнейших отраслей. Продовольственная проблема в России. **Легкая промышленность.** Состав легкой промышленности, ее место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики - 13 часов

Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Наука: состав и роль в жизни современного общества. Состав социальной сферы, ее место и значение в хозяйстве. География жилищного и рекреационного хозяйства.

Регионы России - 36 часов

Задачи, принципы и проблемы районирования. Виды районирования: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др. Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона севера, их особенности и проблемы. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, Климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации хозяйства.

География Тверской области – 3 часа

Определение особенностей географического положения территорий, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.

Календарно-тематическое планирование 5 класс 34 часа

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
1/1	01.09.		Введение – 2 часа			
2/2	08.09.		Что изучает география?			
3/1	15.09.		Накопление знаний о Земле – 7 часов			
4/2	22.09.		Древняя география и географы	Лекция, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальный, географический диктант, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
5/3	29.09.		География в Средние века			
6/4	06.10.		Великие географические открытия			
7/5	13.10.		Практическая работа по теме: «Великие географические открытия»			
8/6	20.10.		Открытие Австралии и Антарктиды			
9/7	27.10.		Современная география			
10/1	10.11.		Земля во Вселенной – 8 часов			
11/2	17.11.		Земля и космос	Лекция, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальный,	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник
12/3	24.11.		Земля – часть Солнечной системы			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
13/4	01.12.		Практическая работа по теме: «Солнечная система»		географически диктант, тестирование	Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
14/5	08.12.		Влияние космоса на Землю и жизнь людей			
15/6	15.12.		Форма и размеры Земли			
16/7	22.12.		Осевое вращение Земли			
17/8	29.12.		Обращение Земли вокруг Солнца			
Географические модели Земли – 8 часов						
18/1	12.01		Ориентирование на земной поверхности	Лекция, практическая работа, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальн ый опрос, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»; «Православная энциклопедия» Кирилла и Мефодия.»
19/2	26.01.		Изображение земной поверхности			
20/3	02.02.		Масштаб и его виды			
21/4	09.02.		Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах			
22/5	16.02.		Планы местности и их чтение			
23/6	22.02.		Составление планов			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
			местности			
24/7	01.03.		Параллели и меридианы			
25/8	13.03.		Градусная сетка. Географические координаты			
Земная кора – 9 часов						
26/1	22.03.		Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	Лекция, практическая работа, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальн ый опрос, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»; «Православная энциклопедия» Кирилла и Мефодия.»
27/2	29.03.		Разнообразие горных пород			
28/3	05.04.		Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли			
29/4	12.04.		Разнообразие рельефа Земли. Движения земной коры			
30/5	19.04.		Землетрясения. Вулканизм			
31/6	26.04.		Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание			
32/7	08.05.		Главные формы рельефа суши			
33/8	17.05.		Рельеф дна океана			
34/9	24.05.		Человек и земная кора			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
	<p>Всего часов – 34</p> <p>Практических работ – 8</p> <p>Контрольных работ - 2</p>					

Календарно-тематическое планирование 6 класс 34 часа

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
1/1	04.09.		Введение – 2 часа			
2/2	11.09.		Дневник погоды			
Атмосфера – 15 часов						
3/1	18.09.		Состав и строение атмосферы	Лекция, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальный, географический диктант, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
4/2	25.09.		Нагревание воздуха и его температура			
5/3	02.10.		Зависимость температуры от географической широты			
6/4	09.10.		Практическая работа по теме: «Пояса освещенности»			
7/5	16.10.		Влага в атмосфере			
8/6	23.10.		Атмосферные осадки			
9/7	13.11.		Давление атмосферы	Лекция,	Фронтальный,	Книга «Наука о

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
10/8	20.11.		Ветры	беседа, семинар	индивидуальн ый, географически диктант, тестирование	сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
11/9	21.11.		Практическая работа по теме: «Ветры»			
12/10	27.11.		Закрепление изученного			
13/11	04.12.		Погода			
14/12	11.12.		Климат			
15/13	18.12.		Человек и атмосфера			
16/14	25.12.		Обобщающий урок по теме: «Атмосфера»			
17/15	08.01.		Контрольная работа по теме: «Атмосфера»			
Гидросфера - 10 часов						
18/1	15.01.		Вода на Земле	Лекция, практическая	Фронтальный, индивидуальн	Книга «Наука о сотворении мира»
19/2	22.01.		Мировой океан – основная			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
			часть гидросферы	работа, беседа, семинар	ый опрос, тестирование	(автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель; «Православная энциклопедия» Кирилла и Мефодия.»
20/3	29.01.		Свойства океанических вод			
21/4	05.02.		Движение воды в океане. Волны. Течения			
22/5	12.02.		Реки			
23/6	19.02.		Озера и болота			
24/7	26.02.		Подземные воды			
25/8	04.03.		Ледники. Многолетняя мерзлота			
26/9	11.03.		Человек и гидросфера			
27/10	18.03.		Итоговый урок по разделу «Гидросфера»			
			Биосфера – 5 часов			
28/1	25.03.		Что такое биосфера и как она устроена ?			
29/2	01.04.		Особенности жизни в океане			
30/3	08.04.		Жизнь на поверхности суши			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
						Мефодия.»
31/4	15.04.		Почва. Человек и биосфера			
32/5	06.05.		Итоговый урок по разделу «Биосфера»			
33/1	13.05.		Географическая оболочка - 2			
34/2	20.05.		Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»			
	Всего часов – 34 Практических работ – 8 Контрольных работ - 2					

Календарно-тематическое планирование 7класс 68 часов

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
1/1	04.09.		Введение – 4 часа			
2/2	08.09.		Что изучают в курсе географии материков и океанов?	Лекция, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальн ый,	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
3/3	11.09.		Как люди открывали мир?		географический диктант, тестирование	Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»; «Православная энциклопедия» Кирилла и Мефодия
4/4	15.09.		Методы географических исследований и источники географических знаний			
5/1	18.09.	Главные особенности природы Земли – 13 часов				
6/2	22.09.		Литосфера	Лекция, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальный, географический диктант, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
7/3	25.09.		Рельеф Земли			
8/4	29.09.	Атмосфера и климат Земли				
9/5	02.10.		Климатообразующие факторы	Лекция, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальный, географически	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из
10/6	06.10.		Климатические пояса Земли			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
					й диктант, тестирование	серии «Русский учитель»
11/7	09.10.		Гидросфера			
12/8	13.10.		Мировой океан – главная часть гидросферы	Лекция, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальный, географический диктант, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
13/9	16.10.		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей			
Географическая оболочка						
14/10	20.10.		Свойства и строение географической оболочки	Лекция, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальный, географический диктант, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
15/11	23.10.		Закономерности географической оболочки			
16/12	27.10.		Географическая зональность			
17/13	10.11.		Обобщающий урок по теме: «Главные особенности природы Земли»			
Океаны и материки – 50 часов						

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
Океаны – 7 часов						
18/1	13.11.		Тихий океан	Лекция, практическая работа, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальн ый опрос, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»; «Православная энциклопедия» Кирилла и Мефодия.»
19/2	17.11.		Атлантический океан	Лекция, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальн ый, географически й диктант, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
20/3	20.11.		Практическая работа по теме: «Атлантический океан»			
21/4	24.11		Индийский океан			
22/5	27.11.		Практическая работа по теме: «Индийский океан»			
23/6	01.12.		Северный Ледовитый океан			
24/7	04.12.		Итоговый урок по теме: «Океаны»			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
Южные материки – 27 часов						
Африка – 13 часов						
25/1	08.12.		Географическое положение Африки. История исследования материка	Лекция, практическая работа, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальн ый опрос, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель; «Православная энциклопедия» Кирилла и Мефодия.»
26/2	11.12.		Практическая работа по теме: «Географическое положение Африки»			
27/3	15.12.		Рельеф Африки			
28/4	18.12.		Практическая работа по теме: «Рельеф Африки»			
29/5	22.12.		Климат Африки			
30/6	25.12.		Практическая работа по теме: «Климат Африки»			
31/7	29.12.		Внутренние воды Африки			
32/8	12.01.		Практическая работа по теме: «Внутренние воды Африки»			
33/9	15.01.		Природные зоны Африки			
34/10	19.01.		Практическая работа по теме: «Природные зоны Африки»			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
35/11	22.01.		Страны Африки			
36/12	26.01.		Народы Африки			
37/13	29.01.		Итоговый урок по теме: «Африка»			
Австралия – 5 часов						
38/1	02.02.		Географическое положение Австралии. История открытия и исследования материка	Лекция, практическая работа, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальный опрос, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель; «Православная энциклопедия» Кирилла и Мефодия.»
39/2	05.02.		Особенности природы Австралии			
40/3	09.02.		Население Австралии. Австралийский союз			
41/4	12.02.		Океания			
42/5	16.02.		Практическая работа по теме: «Австралия и Океания»			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
Южная Америка – 7 часов						
43/1	19.02.		Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка	Лекция, практическая работа, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальн ый опрос, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель; «Православная энциклопедия» Кирилла и Мефодия.»
44/2	26.02.		Рельеф и полезных ископаемых Южной Америки			
45/3	01.03.		Климат и внутренние воды Южной Америки			
46/ 4	04.03.		Природные зоны Южной Америки			
47/5	08.03.		Страны Южной Америки			
48/6	11.03.		Население Южной Америки			
49/7	18.03.		Практическая работа по теме: „Южная Америка“			
Антарктида, Арктика – 2 часа						
50/1	22.03.		Антарктида	Лекция, практическая работа, беседа,	Фронтальный, индивидуальн ый опрос, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из
51/2	25.03.		Арктика			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
				семинар		серии «Русский учитель; «Православная энциклопедия» Кирилла и Мефодия.»
Северные материка – 16 часов						
Северная Америка – 7 часов						
52/1	29.03.		Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования материка	Лекция, практическая работа, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальн ый опрос, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель; «Православная энциклопедия» Кирилла и Мефодия.»
53/2	01.04.		Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки			
54/3	05.04.		Климат Северной Америки			
55/4	08.04.		Внутренние воды Северной Америки			
56/5	12.04.		Природные зоны Северной Америки			
57/6	15.04.		Население и страны			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
			Северной Америки			
58/7	19.04.		Практическая работа по теме: „Северная Америка“			
Евразия – 9 часов						
59/1	22.04.		Географическое положение Евразии. История исследования материка	Лекция, практическая работа, беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальн ый опрос, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель; «Православная энциклопедия» Кирилла и Мефодия.»
60/2	26.04.		Рельеф и полезные ископаемые Евразии			
61/3	29.04.		Климат Евразии			
62/4	30.04.		Внутренние воды Евразии			
63/5	06.05.		Природные зоны Евразии			
64/6	08.05.		Население и страны Евразии			
65/7	13.05.		Страны Европы			
66/8	17.05.		Страны Азии			
67/9	20.05.		Практическая работа по теме: „Евразия“			
68/1	24.05.		Земля - наш дом – 1 час			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
	<p>Всего часов – 68</p> <p>Практических работ – 12</p> <p>Контрольных работ - 2</p>					

Календарно-тематическое планирование 8 класс 68 часов

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
1/1	04.09.		Введение – 2 часа			
2/2	08.09.		Что изучает курс географии России?	Беседа		
3/1	11.09.		Россия на карте мира – 12 часов			
4/2	15.09.		Границы России			
5/3	18.09.		Практическая работа по теме: «Границы России»	Лекция, практическая работа	Фронтальный, индивидуальный, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
6/4	22.09.		Россия на карте часовых поясов			
7/5	25.09.		Географическое положение России			
8/6	29.09.		Особенности физико-географического положения			
9/7	02.10.		Как формировалась государственная территория России?			
10/8	06.10.		Этапы и методы географического изучения территории			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
11/9	09.10.		Особенности административно-территориального устройства России	Лекция	Фронтальный, индивидуальный	
12/10	13.10.		Практическая работа по теме: «Физико-географическое положение России»	Лекция	Фронтальный, индивидуальный	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
13/11	16.10		Обобщающий урок по теме: «Россия на карте мира»			
14/12	20.10.		Контрольная работа по теме: «Россия на карте мира»			
15/1	23.10.	Природа России – 32 часа				
16/2	27.10.		Геологическая история территории России			
17/3	13.11.		Геологическое строение территории России	Лекция, практическая работа	Фронтальный, индивидуальный, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С.
18/4	17.11.		Рельеф России			
19/5	20.11.		Практическая работа по			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
			теме: «Рельеф России»			Исатов) из серии «Русский учитель»
20/6	24.11.		Как и почему изменяется рельеф России?			
21/7	27.11.		Стихийные природные явления в литосфере			
22/8	30.11.		Практическая работа по теме: «Стихийные природные явления в литосфере»	Лекция, практическая работа, беседа	Фронтальный, индивидуальный	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
23/9	01.12.		Человек и литосфера			
24/10	04.12.		Обобщающий урок по теме: «Рельеф России»			
25/1	08.12.		Климат и климатические ресурсы России			
26/2	11.12.		Фактора, определяющие климат России			
27/3	15.12.		Фактора, определяющие климат России (продолжение)			
28/4	18.12.		Распределение тепла на			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
			территории России		индивидуальный	сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
29/5	22.12.		Распределение влаги на территории России			
30/6	25.12.		Типы климатов России			
31/7	29.12.		Практическая работа по теме: «Типы климатов России»			
32/8	12.01.	Человек и климат				
33/9	15.01.		Обобщающий урок по теме: «Климат и климатические ресурсы России»	Лекция, практическая работа	Фронтальный, индивидуальный, контрольная работа	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
34/10	19.01.		Контрольная работа по теме: «Климат и рельеф России»			
35/1	26.01.		Внутренние воды и водные ресурсы России. Реки			
36/2	29.01.		Практическая работа по теме: «Реки России»			
37/3	31.01.		Озера. Болота. Подземные воды. Ледники.			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
			Многолетняя мерзлота			
38/4	02.02.		Водные ресурсы и человек			
39/5	Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы России»					
40/1	05.02.		Почвы и почвенные ресурсы России	Беседа, семинар	Фронтальный, индивидуальный, географический диктант	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
41/2	09.02.		Образование почв и их разнообразие			
42/3	12.02.		Закономерности распространения почв в России			
43/4	16.02.	Обобщающий урок по теме: «Почвы и почвенные ресурсы России»				
44/1	19.02.		Растительный и животный мир России	Лекция, практическая работа, творческая работа	Фронтальный, индивидуальный, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
45/2	22.02.		Биологические ресурсы России			
46/3	26.02.		Охрана растительного и животного мира России			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
47/1	01.03.		Природное районирование России			
48/2	04.03		Природно-хозяйственные зоны России			
49/3	11.03.		Арктические пустыни, тундра, лесотундра			
50/4	13.03.		Леса России			
51/5	18.03.		Лесостепи, степи, полупустыни			
52/6	22.03.		Высотная поясность			
53/7	25.03.		Практическая работа по теме: «Особо охраняемые природные территории»			
Население России – 8 часов						
54/1	29.03.		Численность населения России	Лекция	Фронтальный, индивидуальный, географический	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С.
55/2	01.04.		Мужчины и женщины.			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
			Продолжительность жизни		диктант	Исатов) из серии «Русский учитель»
56/3	05.04.		Этнический, языковой и религиозный состав населения			
57/4	08.04.		Городское и сельское население			
58/5	12.04.		Размещение населения России			
59/6	15.04.		Миграции населения России			
60/7	19.04.		Люди и труд			
61/8	22.04.		Итоговый урок по теме: «Население России»			
Хозяйство России – 7 часов						
62/1	26.04.		Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство страны?	Лекция	Фронтальный, индивидуальный, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу						

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
63/2	06.05.		Состав первичного сектора экономики	Лекция	Фронтальный, индивидуальный, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
64/3	08.05.		Природно-ресурсный потенциал России			
65/4	13.05.		Сельское хозяйство. Земледелие			
66/5	17.05.		Животноводство			
67/6	20.05.		Лесное хозяйство. Рыбное хозяйство			
68/7	24.05.		Обобщающий урок по теме: «Первичный сектор экономики»			
Всего часов – 68						
Практических работ – 7						
			Контрольных работ – 4			

Календарно-тематическое планирование 9 класс 68 часов

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
1/1	04.09.		Введение	Беседа		
2/1	08.09.		Хозяйство России			
Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырьё - 15 часов						
3/2	11.09.		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	Лекция	Фронтальный, индивидуальный, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
4/3	15.09.		Топливная промышленность			
5/4	18.09.		Электроэнергетика			
6/5	22.09.		Практическая работа по теме: «Электроэнергетика»			
7/6	25.09.		Металлургия. Черная металлургия			
8/7	29.09.		Цветная металлургия			
9/8	02.10.		Химическая промышленность			
10/9	09.10.		Лесная промышленность			
11/10	13.10.		Практическая работа по теме: «Химико-лесной комплекс»			
12/11	16.10.		Машиностроение			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
13/12	20.10.		Легкая промышленность			
14/13	23.10.		Пищевая промышленность			
15/14	27.10.		Обобщающий урок по теме: «Вторичный сектор экономики»			
16/15	10.11.		Контрольная работа по теме: «Вторичный сектор экономики»			
Третичный сектор экономики-отрасли, производящие услуги – 13 часов						
17/1	13.11.		Состав и значение	Лекция	Фронтальны й, индивидуаль ный	
18/2	17.11.		Роль и значение транспорта	Лекция	Фронтальны й, индивидуаль ный,	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С.
19/3	20.11.		Сухопутный транспорт. Железнодорожный транспорт			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
20/4 21/5	24.11. 27.11.		Автомобильный транспорт Водный транспорт. Морской транспорт		тестировани е	Исатов) из серии «Русский учитель»
22/6	30.11		Речной транспорт			
23/7	01.12.		Авиационный транспорт			
24/8	04.12.		Трубопроводный транспорт			
25/9	08.12.		Связь			
26/10	11.12.		Наука			
27/11	15.12.		Жилищное хозяйство			
28/12	18.12.		Рекреационное хозяйство			
29/13	22.12.		Контрольная работа по теме: «Третичный сектор экономики»			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
География крупных районов России – 36 часов						
30/1	25.12.		Районирование России	Лекция, практическая работа, семинар, творческая работа	Фронтальны й, индивидуаль ный, тестировани е	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
31/2	29.12		Европейская Россия (Западный макрорегион). Общая характеристика			
32/3	23.12.		Европейский Север. Факторы формирования района			
33/4	29.12.		Природа Европейского Севера.			
34/5	12.01.		Население Европейского Севера			
35/6	15.01.		Хозяйство Европейского Севера			
36/7	19.01.		Практическая работа по теме: «Европейский Север»			
37/8	22.01.		Северо-Западный район. Факторы формирования района			
38/9	26.01.		Природа Северо – Запада. Население Северо-Запада			
39/10	29.01.		Хозяйство Северо-Запада			
40/11	02.02.		Географические особенности Санкт-			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
			Петербурга			
41/12	05.02.		Центральная Россия. Факторы формирования района			
42/13	09.02.		Природа Центральной России. Население Центральной России			
43/14	12.02.		Хозяйство Центральной России			
44/15	16.02.		Московская столичная агломерация	Лекция, практическая работа, семинар, творческая работа	Фронтальный, индивидуальный, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
45/16	19.02.		Европейский Юг. Факторы формирования района			
46/17	22.02.		Природа Европейского Юга. Население Европейского Юга			
47/18	26.02.		Хозяйство Европейского Юга			
48/19	01.03.		Поволжье. Факторы формирования района			
49/20	04.03.		Природа Поволжья. Население Поволжья			
50/21	11.03.		Хозяйство Поволжья			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
			Урал. Факторы формирования района			
51/22	15.03.		Урал. Факторы формирования района			
52/23	18.03.		Природа Урала. Население Урала			
53/24	22.03.		Хозяйство Урала			
54/25	25.03.		Азиатская Россия (Восточный макрорегион). Общая характеристика			
55/26	29.03.		Западная Сибирь. Факторы формирования района			
56/27	01.04.		Природа Западной Сибири. Население Западной Сибири			
57/28	05.04.		Хозяйство Западной Сибири			
58/29	08.04.		Восточная Сибирь. Факторы формирования района			
60/30	12.04.		Природа Восточной Сибири. Население Восточной Сибири			
61/31	15.04.		Хозяйство Восточной Сибири			

№ урока	Дата проведения		Разделы и темы уроков	Формы проведения	Формы опроса	Православный компонент
	план	факт				
62/32	19.04.		Дальний Восток. Факторы формирования района			
63/33	22.04.		Природа Дальнего Востока. Население Дальнего Востока			
64/34	06.05.		Хозяйство Дальнего Востока			
65/35	13.05.		Итоговый урок по теме: «Хозяйственные районы России»			
	География Тверской области – 3 часа					
66/1	17.05.		ФГП Тверской области. Природа Тверской области	Лекция	Фронтальный, индивидуальный, тестирование	Книга «Наука о сотворении мира» (автор: священник Тимофей, ред. Ю.С. Исатов) из серии «Русский учитель»
67/2	20.05.		ЭГП Тверской области. Население и хозяйство Тверской области			
68/3	24.05.		Обобщающий урок по теме: «Тверская область»			
	Всего часов - 68					
	Практических работ - 10					
	Контрольных работ - 4					

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол методического
объединения учителей
от _____ № _____

Руководитель МО _____
(подпись)

Расшифровка подписи _____

Никитина.В.П.

Дата:

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

УВР _____

(подпись)

Расшифровка подписи

Ершова П.Б.

Дата:

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

**Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы,
ТСО, рабочим и демонстрационным столом.**

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

моделями;

приборами;

коллекциями;

картами;

таблицами;

В кабинете есть литература:

справочная;

научно-популярная;

учебники;

научно-методические пособия;

образцы практических и самостоятельных работ учащихся;

подборки олимпиадных заданий и т.д.

В кабинете географии средства обучения систематизированы:

по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);

по классам (5-11 классы).

В кабинете находятся раздаточные материалы:

для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;

для проверки знаний, умений (карточки-задания);

атласы;

коллекции минералов и горных пород;

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Список используемой литературы:

Учебно-методическое пособие. Рабочие программы. География 5-9 классы. М.: Дрофа, 2019

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

Федеральный государственный образовательный стандарт — <http://standart.edu.ru/>