

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»
ЧОУ «Тверская епархиальная средняя общеобразовательная школа
во имя свт. Тихона Задонского»

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол

от 24.08.2023г. № 01



Утверждаю

Директор ЧОУ ТЕПСОШ

_____/Водолазский Л.Е.

Приказ по школе

№ 01/12 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ

5-9 классы

Составитель:

Учитель Воронина Р.Е

Учитель Горбенко Е.А.

2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для учащихся 5,6,7,8,9 классов разработана на основе:

- федеральных образовательных стандартов;
- примерной программы основного общего образования по истории России;
- авторская программа А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2014.
- авторских программ по истории: Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. История Средних веков. 6 класс. М.: «Дрофа», 2017.,
Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. История Нового времени. 7класс». «Дрофа», 2017.
- Авторской программы: Переверзенцев С.В., Переверзенцева Т.В. История России для 6 класса и 7 класса.» Русское слово»,2017.

Учебники линии:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2014.
- Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. для 6,7,8 классов. М.: «Дрофа», 2017.
- Учебник: Переверзенцев С.В., Переверзенцева Т.В. История России для 6 класса, 7, 8 классов.» Русское слово»,2017.
- Шубин Всеобщая история. 9класс. Просвещение.2018.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Ю. История России. 20-начало 21 века.9 класс. Просвещение.2018.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования. УМК по истории России представлен следующими пособиями: учебник, книга для учителя, программа. Все пособия выполнены одними и теми же авторами и полностью соответствуют требованиям стандартов по предмету как по содержанию, так и для реализации поставленных в стандарте целей.

Содержание учебника выстроено по хронологическому принципу. Авторская программа Переверзенцева: большое внимание уделяет описанию быта, нравов, мировоззренческих ценностей русского народа и его соседей, интересным фактам русской истории, в том числе и спорным вопросам (роль варягов в русской истории, последствия монголо-татарского ига для Руси и дальнейшее развитие России, русские княжества в составе Великого княжества Литовского). И в то же время, наряду с увлекательностью и доступностью, фактический материал отражает современное состояние отечественной исторической науки.

Каждый параграф методически хорошо проработан. В начале каждого параграфа имеется краткое его изложение, представленное в виде занимательных вопросов, «загадок истории», любопытных фактов, что создаёт предпосылки для более внимательного прочтения параграфа и одновременно акцентирует внимание на наиболее важных моментах, позволяет учащимся самостоятельно сформулировать цель урока. Кроме того, параграфы снабжены значками и пометками, позволяющими систематизировать

изученный материал: «лента времени», разноуровневые вопросы и задания, «запомни» - краткое изложение основной мысли параграфа, «выучи» - самые значимые исторические даты, «словарик историка» - объяснение новых слов, понятий, терминов, «почитаем» - фрагменты исторических документов, «это интересно» - рассказы об интересных людях, событиях и фактах. Это даёт возможность организации разнообразной работы учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности (в том числе и дома при приготовлении домашнего задания): чтение текста с пометками, работа с таблицами, отработка навыков работы с историческими источниками, сопоставление различных версий, точек зрения, позиций, работа с картами, иллюстрациями, схемами, организации практических, лабораторных работ, уроков-диспутов, дискуссий, проведение тестирования и т.д.

Так, структура параграфа такова, что изучаемый материал прорабатывается трижды: в виде занимательного предисловия (повышает познавательный интерес для учащихся с низким уровнем готовности к обучению, позволяет увидеть проблему тем, кто проявляет повышенный интерес к истории или обладает лучшими навыками работы с текстом), основной текст параграфа, где излагаются факты, объясняются причинно-следственные связи и краткие выводы, позволяющие концентрировать внимание на наиболее значимых идеях, изложенных в параграфе.

Учебник содержит богатый дополнительный материал: иллюстрации, схемы, таблицы, карты, словарь, ленту времени. Данный материал представлен в нужном количестве и выполнен с должным качеством и является не только вспомогательным средством, способствующим лучшему усвоению материала, созданию образа изучаемой эпохи, но позволяет организовать работу и на уроке, и дома, позволяет заняться поисково-исследовательской деятельностью. «Красной нитью» через весь учебник проходят две идеи, обнаруживаемые как в отборе содержания, так и в способе представления материала. Во-первых, материал подобран и представлен таким образом, чтобы способствовать воспитанию патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины. Во-вторых, большое внимание уделяется роли православия и Русской Православной Церкви в развитии и становлении русской цивилизации, Древнерусского государства, культурных традиций и мировоззрения нашего народа, способствует интеграции данного курса с мировоззренческим курсом, изучаемым в 5 классе.

Контрольно - измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце

курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика курса.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 7-х классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются **три основные функции истории:**

- **познавательно, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо- политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.

- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

-принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Место учебного предмета «История» для 5,6,7,8,9 классов в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. На изучение федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории в 5, 6, 7,8,9 классах отводится до 68 часов (при изучении истории 2 часа в неделю).

Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что **в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, факты и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Распределение учебных часов в 5 – 9 классах по истории России и всеобщей истории

Два часа в неделю, 68 уроков

класс	Всеобщая история	История России
5	68	0
6	28	40
7	28	40
8	28	40
9	28	40

Содержание образования.

5 КЛАСС (68 часов)

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.6 КЛАСС. (28 часов).

Введение. (1 ч.)

Что изучает история средних веков. Хронологические рамки средневековья. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

Тема 1. Великое переселение народов и образование германских государств (5 ч.)

Начало эпохи средних веков. Упадок античного мира. Мир варваров. Гибель Западной Римской империи. Начало Средневековья.

Варварские королевства в V – X вв. Королевства германцев в Британии. Королевства германцев в Италии. Рождение Франкского королевства. «Ленивые короли» и энергичные майордомы.

Империя Карла Великого и ее распад. Карл Великий. Войны Карла Великого. Возникновение империи Карла Великого. Распад империи Карла Великого.

Новая волна завоеваний. Норманны - варяги-викинги. Под полосатым парусом. «Ярость норманнов». Завоевание Англии. Нашествие венгров.

Культура средневековья и христианство в V - X веках. Варвары и культура Античности. Христианство и язычество. Народное христианство. Образование в средневековой Европе. Книжное дело. «Каролингское возрождение»

Тема 2. Восточнохристианский мир и мир ислама (4ч.)

Византийская империя: между Европой и Азией. Византия – государство ромеев. Государство и церковь в Византии. Византия при императоре Юстиниане I. Византия в 7-11 вв. культура Византии. Византийская архитектура и живопись.

Южнославянские государства в VI - XI вв. Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Культура южнославянских племен.

Возникновение ислама. Природа и население Аравии. Священный город Мекка. Пророк Мухаммед. Победа Мухаммеда и утверждение ислама в Аравии. Основы исламского вероучения.

Завоевания арабов и создание Арабского халифата. Начало завоевательных походов арабов. Военные успехи мусульман. Первые халифы и раскол в исламе. Внутренняя жизнь арабского халифата. Распад арабского халифата. Мусульманская культура.

Тема 3. Западноевропейское общество в XI -XV вв.(4ч.)

Феодальное общество. Феодалы и феодализм. Зависимые крестьяне. Феодальное поместье. Феодальная раздробленность. Три сословия.

Средневековая церковь и духовенство. Христианская церковь в жизни средневекового общества. Раскол христианской церкви. Духовенство- первое сословие средневекового общества. Монашество. Нищенствующие ордена. Еретики и их учения. Движение альбигойцев. Борьба церкви с еретиками.

Рыцарство. От пажа до рыцаря. Сеньоры и вассалы. Образ жизни рыцарей. В рыцарском замке.

Третье сословие. Крестьянская община. Новые черты в сельском хозяйстве. Города и сеньоры. Средневековые ремесленники. Купцы, ростовщики, банкиры. Облик деревни и города.

Тема 4. Международные отношения в средние века(4ч.)

Крестовые походы. Причины и цели движения крестоносцев. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на востоке. Второй и Третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход. Последние Крестовые походы.

Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова. Испания под властью мавров. Начало Реконкисты. Завершение Реконкисты. Костры инквизиции.

Балканы и Малая Азия в XIII – XIV в.в. Завоевания турок-османов. Возрождение Византии. Страны Балканского полуострова в XIII – XIV в.в. Возникновение Османского государства. Турки- османы и Византия в XIV в. Покорение турками- османами Болгарии и Сербии.

Гибель Византии и создание Османской империи. Успехи и неудачи турок- османов. Византийская империя в XV в. Падение Константинополя и гибель Византийской империи. Османское государство.

Тема 5. Западная Европа в XI – XV веках: от расцвета к закату средневековья (7ч.)

Англия и Франция в XI – XIII в.в. Последствия нормандского завоевания Англии. Реформы Генриха Плантагенета. Великая хартия вольностей и рождение парламента. Франция в X-XII веках. Усиление королевской власти во Франции. ФилиппIV и Генеральные штаты.

Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции. Причины и повод к войне. Начало войны. Жакерия. Продолжение войны. Восстание УотаТайлера. Жанна д,Арк спасает Францию. Торжество королевской власти в Англии и во Франции.

Германия и Священная Римская империя в X – XV в.в. Римской империи. Борьба пап и императоров. Два Фридриха. «Натиск на восток». Германия в XIII – XV в.в.

Государства западных славян. Западные славяне. Чешское государство. Учение Яна Гуса. Гуситские войны. Польша в X – XV в.в.

Итальянские государства в XI – XIII в.в. Генуя, Венеция, Флоренция, Папская область в XI– XV в.в. Сицилийское королевство в XI– XV в.в..

Искусство и литература в XI – XIII в.в. Раннее Возрождение. Архитектура и скульптура романского стиля. Готика. Средневековая литература. Праздники и театральные представления. Возникновение культуры Возрождения. Гуманизм. Данте-предвестник Возрождения. Литература раннего Возрождения. Искусство раннего Возрождения.

Образование и наука в Средние века.

Школьное образование. Появление средневековых университетов. Обучение в университете. Жизнь студентов. Средневековая наука.

Тема 6. Народы и государства Азии и Африки в средние века (4ч.)

Монголы и их завоевания. Создание единого государства у монголов. Монгольское войско. Завоевание монголов в Центральной Азии и Китае. Завоевание монголов в Средней Азии и на Кавказе. Походы монголов после смерти Чингисхана.

Китай и Япония в Средние века. Китай- Срединное государство. Монгольское завоевание Китая. Учения китайских мудрецов. Государство в Китае. Китайские чиновники. Поэзия и живопись Китая. Японское государство. Самураи. Захват власти сегунами. Религия средневековой Японии.

Средневековая Индия. Природные условия в Индии. Касты в Индии. Возникновение государств в Индии. Завоевание Индии мусульманами. Буддизм. Индуизм.

Государства доколумбовой Америки. Заселение Американского континента. Города- государства майя. Держава ацтеков. Империя сынов Солнца

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч.) Введение. Что изучает история Отечества. – 1 час

История России как часть всемирной истории. Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом.

Раздел 1. Восточные славяне и Древняя Русь в IX-XIII вв. – 13 часов

Народы России в древности. Языковые семьи и группы. Россия, Русь, Русская земля. Происхождение и расселение, основные занятия, славянская соседская община, языческие верования. Организация управления славянских племен. Необходимость объединения

славянских племен. Племя русов. Возникновение Древнерусского государства. Политика князя Олега. Норманнская теория и ее критика. Правление князя Игоря: походы князя Игоря; появление у границ печенегов; гибель князя Игоря. Правление княгини Ольги: месть княгини Ольги; налоговая реформа; крещение княгини Ольги. Правление князя Святослава: князь-воин; походы князя Святослава; гибель князя Святослава Усобица сыновей Святослава. Захват князем Владимиром Киева. Киевская Русь - единое государство. Войны с печенегами. Провозвестие апостола Андрея Первозванного. Кирилл и Мефодий - первые просветители славян. Первые христиане на Руси. Выбор веры. Крещение князя Владимира. Крещение Руси. Значение Крещения Руси. Рождение Русской Православной Церкви

Последние годы правления князя Владимира Святославича. Усобица сыновей Владимира Святославича. Христианский подвиг Бориса и Глеба. Внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда - первый свод письменных законов Киевской Руси. Расцвет культуры Древнерусского государства. Киев при князе Ярославе Мудром Русская Церковь в конце XI века. Митрополит Илларион Киевский. Подвиг святителя Леонтия Ростовского. Киево-Печерский монастырь: преподобный Антоний Печерский, основание монастыря; преподобный Феодосий Печерский и новый монастырский устав Киевская Русь после Ярослава Мудрого. Причины княжеских усобиц. Князь Владимир Мономах Съезды русских князей. Правление великого князя Владимира Мономаха: внутренняя политика; борьба с половцами; литературное наследие Владимира Мономаха. Устройство русского войска. Оружие Древней Руси. Русско-половецкие войны и развитие древнерусского государства, деятельность первых князей.

Раздел 2 . Русские княжества в XII-XIII веках - 9 часов

Политическая раздробленность Руси. Причины политической раздробленности: борьба князей за власть и «отчины»; расцвет городов, усиление власти городских вече. Русские княжества в XII - начале XIII века. Итоги политической раздробленности. Ослабление Киевского княжества: борьба князей за киевский престол и князь Юрий Долгорукий; переход великокняжеского титула к владимири-суздальским князьям. Основание Москвы. Походы на половцев: победа киевского князя Святослава Всеволодовича; поход князя Игоря. «Слово о полку Игореве». Особенности географического положения и хозяйственного развития Князь Андрей Боголюбский; Владимир - столица княжества, Владимирская икона Божией Матери; гибель князя. Князь Всеволод Большое гнездо: расцвет княжества, война между сыновьями Всеволода. Географические особенности и структура Новгородской земли. Устройство Новгорода. Хозяйственное развитие Новгородской земли. Галицкое княжество. Князь Ярослав Владимирович Осмомысл. Возникновение Галицко-Волынского княжества. Князь Роман Мстиславич. Правление князя Даниила Романовича. Святость на Руси. Святые подвижники Древней Руси:) преподобный Никон Великий; преподобный Антоний Римлянин; преподобная Евфросиния Полоцкая. Новгородская икона Божией Матери «Знамение. Влияние

христианства на духовную и повседневную жизнь русского народа. Литература и книжное дело: летописание; литературные жанры (житийная литература, военные повести, поучения, хождения); фольклорные жанры (былины); книжное дело Архитектура и живопись. Ювелирное дело. Русский дом. Повседневная жизнь. Одежда в Древней Руси. Христианские и народные праздники

Раздел 3. Русские земли в XIII веке - 5 часов

Битва на Калке. Монгольское государство: Чингисхан и создание Монгольского государства; монгольская армия; «Великая Яса»; завоевания монголов. Поход хана Батые: завоевание Рязанского княжества и подвиг Евпатия Коловрата; разорение Владимира; битва на реке Сити; «злой город». Поход хана Батые на Южную Русь. Монгольское разорение. Государство Золотая Орда. Ордынское иго. Русская Церковь в годы ордынского ига. Процессы, происходившие в 13 в, причины и последствия вторжения внешних врагов в русские земли. Подвиг князя Михаила Черниговского. Князь Александр Ярославич. Вторжение немецких и шведских феодалов в Северо-Западную Русь: Невская битва; Ледовое побоище. На великом княжении. Житие Александра Невского.

Раздел 4. Возвышение Москвы и Русское централизованное государство - 11 часов

Изменения на политической карте Руси. Золотая Орда в XIII—XIV веках. Образование и развитие Великого княжества Литовского. Русские земли в XIII-XIV веках: Галицко-Волынское княжество; Владимиро-Суздальское княжество. Возникновение Московского княжества. Князь Даниил Московский. Борьба Твери и Москвы. Правление князя Ивана Даниловича Калиты: Московское княжество и Орда; «собираение русских земель» вокруг Москвы; разгром Твери; «великая тишина»; Иван Калита и митрополит Петр. Причины возвышения Москвы. Московское княжество при потомках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Преподобный Сергей Радонежский. Правление великого князя Дмитрия Ивановича. Русь и Орда накануне сражения. Битва на реке Воже. Куликовская битва. Значение Куликовской битвы. Последние годы правления Дмитрия Ивановича Донского: нашествие Тохтамыша на Москву; изменение порядка наследования великокняжеского стола. Московское княжество при Василии I Дмитриевиче: вторжение Темир-Аксака (Тимура) на Русь; Сретенье Владимирской иконы Божией Матери; поход эмира Едигея на Москву. Междоусобная война (1425-1453). Распад Золотой Орды. Святые русские подвижники: святитель Стефан Пермский; преподобный Кирилл Белозерский; преподобный Савва Сторожевский. Преподобные Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Великий князь Иван III Васильевич. «Собираение Русской земли». Освобождение от ордынского ига. Русское централизованное государство. Судебник 1497 года. Сословный строй Создание нового войска. Падение Византийской империи. Русь – наследница Византии. Иван III и София Палеолог. «Москва - Третий Рим»

Обобщающий и заключительный урок – 1 час

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины. (1 ч.)

Тематическое планирование по истории 5-9 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ 5 КЛАСС

№	Ко л час	Темы уроков	Планируемые результаты			Сроки	
			Предметные	Личностные УУД	Метапредметные УУД	по план у	фак т
1.	1	Введение в историю Древнего мира.	<i>Научатся определять термины:</i> история, раскопки, Древний мир, история России, этнография, древнейшие люди, исторические источники.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	1.09	

2.	1	Древнейшие люди.	<p><i>Научатся</i> определять термины: собирательство, стадо, родовая, люди разумные, сородичи, первобытные люди.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>показывать на карте расселения древнейших людей. Описывать портрет древнейшего человека. Объяснять какими орудиями труда пользовались древнейшие люди</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Показывать места расселения древнейших людей.</p> <p>Объяснять значение изобретений древнейших людей (Орудий труда и др)</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	4.09	
3	1	Родовые общины охотников и	<p><i>Научатся</i> определять термины: Западная Азия, старейшина,</p>	Имеют целостный, социально ориентированный	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>	8.09	

		собираателей.	совет старейшин. Соседская община. Переход от собирательства на земледелие и скотоводство. Развитие ремесла. Обмен произведены ми продуктами. Зарождение неравенства и знаний.	взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
4.	1	Возникновение искусства и религиозных верований.	<i>Научатся</i> определять термины: колдовской обряд, оборотень, душа, дух, жертва, знать, племя, молитва, раб. Получать возможность научиться определять: появление верований, на чем основывались верования. Возникновение искусства и религиозных верований	Определяют 1 внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	11.09	

				учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	реализации, в том числе во внутреннем плане.		
5.	1	Возникновение земледелия и скотоводства.	Научаться определять термины: старейшина, совет старейшин, знать, племя, раб, ремесленники, мотыга, ремесленники, мотыга, гончарный круг Соседская община. Переход от собирательства на земледелие и скотоводство. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Зарождение неравенства и знаний	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	15.09	
6.	1	Появление неравенства и знати Изучение нового материала	Обмен произведенными продуктами. Зарождение неравенства и знаний <i>Получат возможность научиться:</i> описывать условия и образ земледельцев и скотоводов, устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. Сравнить родовую общину и соседскую общину		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	18.09	

7	1	Контрольная работа. «Жизнь первобытных людей».	<p>Контроль знаний.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины по данной главе</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	22.09	
8	1	Счёт лет в истории.	<p>Научаться определять термины: лента времени, столетие, век, тысячелетие, история н.э., до н.э., Рождество Христово, исторический факт. Историческое время. Наша эра, до нашей эры. Летоисчисление</p> <p>Получат возможность научиться: объяснить смысл терминов. Объяснить, как вёлся счёт лет в истории. Определять век и вести подсчёт исторического времени. Устанавливать последовательность счёта на ленте времени.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	25.09	

9	1	Государство на берегах Нила.	Научаться определять термины: государство, фараон, оазис, шадуф, вельможа, налог, каномы, амулет, кораблестроители, колесницы, храмы, миф, мумия, саркофаги, пирамида, статуя, рельеф, астрономия.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	29.09	
10	1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Получать возможность			2.10	
11	1	Жизнь египетского вельможи.	научиться: Государство, фараон, оазис, шадуф, вельможа, налог, каномы, амулет,			6.10	
12	1	Военные походы фараонов	кораблестроители, колесницы, храмы, миф, мумия, саркофаги, пирамида, статуя, рельеф,			9.10	
13	1	Религия древних египтян.	астрономия			13.10	
14	1	Культура Древнего Египта.				16.10	
15	1	Культура Древнего Египта.				20.10	
16	1	Контрольная работа. «Древний Египет»	Контроль знаний. <i>Научатся</i> определять термины	Осмысливают гуманистические традиции и	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	23.10	

			по данной главе	ценности современного общества	реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
17	1	Древнее Двуречье.	Научаться определять термины: Двуречье, клинопись, Вавилония, законы, оливки, колонии, алфавит, буква, Библия, Ветхий Завет, библиотека, закон, ростовщик. Получать возможность научиться: называть и показывать расположение Древне-восточных государств на карте. Показать передвижение войск на карте. Уметь работать с историческими документами. Называть хронологические	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	7.11	
18	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.				10.11	
19	1	Финикийские мореплаватели				13.11	
20	1	Библейская история				17.11	
21	1	Царство Давида и Соломона.				20.11	
22	1	Ассирийская				21.11	

		держава.	рамки существования Древневосточных государств.				
23	1	Персидская держава «царя царей»	Сравнивать религии египтян и жителей Западной Азии. Объяснять: цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи. Выделять общее и особенное в образе жизни и занятий жителей Древнего Египта и Западной Азии. Сравнивать культуру Передней Азии и Древнего Египта. Определять хронологические рамки.				24.11
24	1	Контрольная работа. «Западная Азия в древности»	Контроль знаний <i>Научатся</i> определять термины, изученные по главе	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		27.11

25	1	Природа и люди Древней Индии.	Научаться определять термины: джунгли, хлопчатник, тростник, каста, бамбук, конфуцианство, гунны, буддизм, индуизм, компас, бумага, шёлк, император. Получать возможность научиться:	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	1.12	
26	1	Индийские касты.	называть хронологические рамки существования Древней Индии и Древнего Китая. Соотносить периоды существования Древней Индии и Древнего Китая.			4.12	
27	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Показывать по карте, рассказывать об особенностях природных условий Индии и Китая. Описывать условия и образ жизни, занятия людей древнего Китая и Индии. По единичным историческим фактам определять общее значение. Называть существенные черты политического устройства Индии и Китая. Выделять характерные черты положения основных групп населения. Сравнить религиозные верования Индии и			8.12	
28	1	Первый властелин единого Китая.				11.12	

			Китай.				
29	1	Контрольная работа. «Индия и Китай в Древности»	Контроль знаний. <i>Научатся</i> определять термины, изученные по главе	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в</p>	15.12	

					совместной деятельности		
30	1	Греки и критяне.	Научатся определять термины: эллины, Илиада, ахейцы, дорийцы, мифология, титаны, фрески.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	18.12	
31	1	Микены и Троя.				22.12	
32	1	Поэма Гомера «Иллиада». Поэма Гомера «Одиссея».	Получат возможность научиться: рассказывать о природных условиях Древней Греции и их влиянии на жизнь людей. Рассказывать о населении Древней Греции и его занятиях. Излагать мифы Древней Эллады, объяснять их значение для изучения истории. Показывать, как в мифах Древней Греции рассказывалось об устройстве и истории общества, о греческих богах. Соотносить миф о возникновении государства на острове Крит с реальными событиями. Рассказывать о Микенском государстве, характеризовать Микенские дворцы. Рассказать о политическом устройстве древнегреческих государств Крит, Микены.			25.12	

33	1	Религия древних греков.	Научаться определять термины: полис, колонии, варвары, колонизация, скифы, демос, знать, Ареопаг, гражданин, демократия, атлет, олимпийские игры, Эллина, Эллада, стратег, триера.	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	29.12	
34	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Получают возможность научиться: объяснить, как образовывались греческие полисы. Объяснить причины деления полисов по роду занятий на торговые, ремесленные и сельскохозяйственные. Рассказать об Афинах как смешанном полисе: торговом, ремесленном и сельскохозяйственном. Характеризовать политическую власть в Афинах VIII-VII вв. до н.э.			13.01	
35	1	Зарождение демократии в Афинах.	Раскрывать суть реформ Солона, показывать изменения, произошедшие в результате реформ. Изменение в политической системе и основных слоях населения при Перикле. Рассказывать о Спарте,			15.01	
36	1	Древняя Спарта.				19.01	
37	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.				22.01	
38	1	Олимпийские игры в древности.				26.01	
39	1	Победа греков над персами в Марафонской битве.				29.01	

40	1	Нашествие персидских войск на Элладу	характеризовать её государственное устройство. Раскрывать причины Греко-персидских войн. Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях.			3.02	
41	1	В гаванях Афинского порта Пирей.	Научаться определять термины: морской союз, Парфенон, театр, оркестра, комедия, трагедия.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	5.02	
42	1	В городе богини Афины.	Получать возможность научиться: находить различия в жизни населения Афинского полиса:			7.02	
43	1	В афинских школах и гимназиях. В афинском театре.	граждан, переселенцев, рабов. Описывать город Афины. Определять положение женщин в Афинах. Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах. Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев. Рассказать о театре, отличие комедии и трагедии в Древней Греции. Характеризовать и выявлять черты, присущие афинской			12.02	
44	1	Афинская демократия при Перикле.				16.02	

			демократии.				
45	1	Города Эллады подчиняются Македонии.	Научаться определять термины: междоусобица, фаланга, осадная башня, амфора, музей, пирос, портик, Агора, Акрополь, колонна, Парфенон, фронтоны, гимназии, стиль, палестра, Фаросский маяк, Александрийс	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	19.02	
46	1	Поход Александра Македонского на Восток.	кая библиотека.			22.02	
47	1	В Александрии Египетской.	Получать возможность научиться: объяснять причины возникновения македонского царства. Характеризовать внутреннюю жизнь Македонии. Описывать состояние македонской армии. Объяснять причины потери Грецией независимости. Рассказывать о македонских царях Филиппе и Александре. Рассказывать о войне Александра македонского против персов. Описывать			26.02	

			<p>войско персов. Рассказывать об Александрии Египетской. Объяснить причины распада Александра Македонского. Рассказывать о развитии а Древней Греции. Составлять описания памятников архитектуры Древней Греции. Находить общее в быту и образовании афинян и спартанцев.</p>				
48	1	Контрольная работа «Древняя Греция»	<p>Контроль знаний. <i>Научатся</i> определять термины, изученные по главе</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	1.03	
49	1	Древний Рим.	<p>Научаться определять термины: весталка, ликторы, патриции,</p>	<p>Проявляют устойчивый</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных</p>	5.03	

50	1	Завоевание Римом Италии.	плебеи, сенат, консул, республика, право вето, народные трибуны.	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	15.03	
51	1	Устройство Римской республики.	Получают возможность научиться: называть дату основания Рима и превращение его в крупный город. Устанавливать длительность этого процесса. Описывать условия жизни древних латинян. Объяснять влияния природных условий на образ жизни и занятия жителей Древней Италии. Излагать легенду об основании Рима, соотносить содержание легенды с реальными научными знаниями об основании Рима. Используя легенду, определять, какое управление было в Риме при Ромуле. Описывать по карте территорию, которую занимал Древний Рим. Рассказывать о реальном управлении в древнейшем Риме. Объяснять причину разделения населения на патрициев и плебеев. Причину отмены выборности царей. Рассказывать о религиозном			19.03	
52	1	Вторая война Рима с Карфагеном.				22.03	

			веровании в Древнем Риме.				
53.	1	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Научаться определять термины: республика, консулы, народный трибун, право вето, сенат, гладиаторы, амфитеатр, закон, гражданская война, император, меценат.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	26.03	
54.	1	Рабство в Древнем Риме.	Получать возможность научиться: определять даты по названным событиям. Провести анализ фактов и определить по ним события. Сравнить управление в древнейшем Риме и молодой Римской республике.			29.03	
55.	1	Земельный закон братьев Гракхов.	Характеризовать войско римлян и галльских племён. Объяснить причины войн Рима с народами Италии. Рассказывать об основных сражениях римлян с Пирром. Характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия. Установление власти Рима над всем Средиземноморьем.			2.04	
56.	1	Восстание Спартака	Рассказывать о рабовладении в Древнем Риме: завоевание, жизнь, работа, использование в			7.04	
57.	1	Единовластие Цезаря.				9.04	
58.	1	Установление империи.				12.04	

			качестве развлечения. Объяснить причины и последствия гражданских войн в Риме. Рассказывать суть земельного закона братьев Гракхов. Описывать восстание рабов в Риме: причины, армия Спартака, ход восстания, результаты.				
59	1	Соседи Римской империи.	Научатся определять термины: директор, император, преторианцы, варвары, Иисус, апостолы, христианство, «Евангелие», священник, Нагорная проповедь, бетон, пантеон, Колизей, триумфальная арка, терма, оратор, колонны, рабы с хижинами.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	16.04	
60	1	В Риме при императоре Нероне.				19.04	
61	1	Первые христиане и их учение.				23.04	
62	1	Расцвет империи во II веке н.э.	Получать возможность научиться: рассказывать о диктатуре Цезаря, объяснять суть диктатуры Цезаря. Падение диктатуры Цезаря. Соправительство Антония и Октавиана. Императорская власть.			26.04	
63	1	Вечный город и его жители.				7.05	
64	1	Римская империя при Константине.				13.05	
65	1	Взятие Рима варварами.	Описывать жизнь соседей Римской империи. Давать характеристику римским			14.05	

			<p>императорам: Октавиан, Нерон, Траян, Константин. Рассказывать о борьбе римлян с варварами. Объяснять причины распада Римской империи на западную и восточную. Рассказывать о зарождении христианства. Рассказывать о труде и досуге римлян. Описывать основные архитектурные сооружения и скульптурные памятники. Перечислять основные литературные произведения Древнего Рима. Рассказывать о развитии ораторского искусства в Риме. Рассказывать о развитии наук в Древнем Риме.</p>				
66 -	1	Контрольная работа. «Древний Рим»	Контроль знаний. <i>Научатся</i> определять термины, изученные по главе	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в</p>	17.05	

					совместной деятельности		
67	<u>1</u>	<u>Итоговое повторение по всему курсу</u>	Урок обобщения и повторения.. <i>Научатся</i> определять термины, изученные по главе	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	21.05	
68	<u>1</u>	<u>Итоговая контрольная работа</u>	Контроль знаний. <i>Научатся</i> определять термины, изученные по главе	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	24.05	

					<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2012.

1.1. Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

—освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

1.2. Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

1.4 Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Примерное тематическое планирование

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5—8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю).

Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

2. Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Программа предполагает также обобщающие уроки контроля по разделам - 6 ч; повторение и контроль всего изученного за курс «История Древнего мира» — 2 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематическое планирование по всеобщей истории. 6 класс.

28 часов, 2 ч. в неделю

		№ п\п	Тема урока	Основное содержание темы	Понятия, персоналии	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения (автоматически выставляется в электронном журнале)
		1.1	Введение.	Понятие «средние века». Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории средневековья.	Средние века, архив	Называть хронологические рамки средневековья. Работать с лентой времени. Анализировать ист. источники и делать выводы.	Стр.6-14	6.09
		1.2.	Великое переселение народов. Образование германских государств.	Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Занятия, политическая и экономическая организация общества древних германцев (по Тациту). Верования древних	Германцы, Тацит, община, племенные союзы, знать, герцоги, дружина, гунны	Показывать на карте территорию расселения древних германцев. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях древних германцев. Называть причины 2падения Западной Римской	§1	7.09

				германцев.		империи.		
		2.	Христианская церковь В раннее средневековье.	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Хлодвиг – король франков. Законы франков. Принятие христианства франками.	Хлодвиг, Меровинги, титул, зависимые крестьяне, проповедь, Папа Римский, духовенство, монах, майордом, Карл Мартелл, феодал, Пипин Короткий	Сравнить власть короля и власть вождя. Рассказывать о процессе складывания государства у варваров. Пояснить значение христианства для укрепления власти Хлодвига.	§2	13.09
		3.	Империя Карла Великого: Возникновение, расцвет, распад	Личность Карла Великого. Династия Каролингов. Образование империи Карла Великого. Начало феодальной раздробленности. Феодальная зависимость. Представления средневекового человека о мире. Каролингское Возрождение. Науки. Литература	Карл Великий, рыцарь, феодальная раздробленность, междоусобные войны, сеньор, вассал, феодальная лестница Каролингское Возрождение, Алкуин, Ахенская капелла, «семь свободных искусств», пергамен, жития святых, хроники, эпические песни	Объяснять причины появления империи Карла Великого. Характеризовать личность Карла Великого и его политику. Комментировать последствия Верденского раздела Рассказывать о представлениях средневекового человека о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Проводить аналогии культуры Средневековья и Античности.	§3	14.09

		4.	Среди невзгод и опасностей.	Ослабление королевской власти во Франции. Англия в IX-XI веках. Норманны и их образ жизни. Священная Римская империя.	Домен, Священная Римская империя, Артур, бритты, норманны, викинги, варяги,	Знать причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии, Англии. Выявлять последствия норманнского нашествия в Европу.	§4	20.09
		5.	Византийское тысячелетие.	Образование Византийской империи. Борьба Византии с варварами. Константинополь. Внешняя и внутренняя политика Юстиниана.	Скипетр, Юстиниан, римское право	Показывать на карте расположение Византии, её соседей. Сравнить управление государством в Византии и в империи Карла Великого. Оценивать политику Юстиниана.	§5	21.09
		6.	Культура Византии	Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Типы школ Византии. Развитие научных знаний. Византия – центр культуры Средневековья. Византия и Русь	Алтарь, апсиды, храм Святой Софии, крестово-купольный храм, мозаика, фрески, апостол	Характеризовать основные направления развития культуры Византии.	§6	27.09
		7.	Образование славянских государств	Территория расселения, занятия, образ жизни, политическая	Вече, князь, союз племен, печенеги, Кирилл и Мефодий	Составлять логический рассказ о славянских племенах и образовании у них государств. Сравнить управление	§7	28.09

				<p>организация славян. Болгарское государство. Великоморавская держава. Киевская Русь. Славянские просветители Кирилл и Мефодий</p>		<p>государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славян.</p>		
		8.	<p>Рождение новой религии.</p>	<p>Древняя Аравия: природа, образ жизни и занятия населения. Ислам и его роль в объединении арабских племён. Завоевательные войны арабов.</p>	<p>Бедуины, Мекка, Аллах, Коран, мусульманство, шариат, кади, халиф</p>	<p>Показывать на карте расположение Аравийского полуострова. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравии. Сравнивать особенности уклада жизни европейца и арабов. Называть различия 9христианства и мусульманства.</p>	§8	04.10
		9.	<p>Мир ислама.</p>	<p>Культура арабов: образование, литература, искусство, медицина, научные знания, архитектура. Вклад арабов в мировую культуру.</p>	<p>Медресе, Фарси, Альгамбра, Мечеть, арабески, минарет, Авиценна</p>	<p>Рассказывать о развитии культуры в странах халифата. Составлять описание произведений искусства. Давать устный отзыв на ответы одноклассников.</p>	§9	05.10
		10.	<p>Сеньоры и вассалы.</p>	<p>Расцвет Средневековья. Установление феодальных</p>	<p>Замок, донжон, рыцарь, латы, кольчуга, турнир,</p>	<p>Использовать иллюстрации и текст учебника при описании феодала и рыцаря. Уметь раскрывать суть феодальных</p>	§10	09.10

			<p>отношений. Архитектура замков. Снаряжение рыцаря. Кодекс рыцарской чести.</p>	<p>герольд, герб, девиз, забрало, оруженосец, кодекс рыцарской чести</p>	<p>отношений. Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала.</p>		
12.	11.	Средневековая деревня .	<p>Феодальное землевладение. Феодальная вотчина. Жизнь, быт крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община. Средневековая деревня. Натуральное хозяйство.</p>	<p>Вотчина, барщина, оброк, лично зависимый крестьянин, повинности, натуральное хозяйство</p>	<p>Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Описывают условия и образ жизни, занятия крестьян в средние века .</p>	§11	10.10
	12.	Средневековый город.	<p>Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Сеньоры и город. Борьба за</p>	<p>Горожане, город, коммуны, самоуправление, бургомистр, устав, мастер, цехи, подмастерье, заработная плата,</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). Описывать облик средневекового города. Раскрывают систему управления средневекового города. Объяснять причины стремления городов к самоуправлению.</p>	§12	13.10

			<p>городское самоуправление.</p> <p>Цехи и гильдии.</p> <p>Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Образ жизни горожан. Защита города. Город – центр культуры.</p>	<p>шедевр, конкуренция, товарное хошяйство.</p> <p>гильдии Патриции, бюргеры, ратуша, университеты, интеллигенция</p>	<p>Сравнивать жизнь горожанина и крестьянина. Доказывать, что города являлись центрами новой европейской культуры.</p>		
	13.	Католическая церковь: путь к вершине могущества.	<p>Сословия феодального общества. Разделение церквей.</p> <p>Германские императоры и церковь.</p> <p>Ереси и преследования еретиков. Инквизиция.</p> <p>Монашеские нищенствующие ордены.</p>	<p>Католичество, сословия, православие, фанатизм,</p> <p>десятина,</p> <p>еретик,</p> <p>индульгенция,</p> <p>догматы, альбигойцы, инквизиция</p>	<p>Выявлять различия католической и православной церквей.</p> <p>Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную.</p> <p>Раскрывать причины возникновения ереси.</p>	§13	14.10
	14.	Крестовые походы	<p>Крестовые походы и их последствия.</p> <p>Борьба народов Востока против</p>	<p>Крестоносцы, тамплиеры, госпитальеры, Тевтонский орден</p>	<p>Показывать на карте походы крестоносцев.</p> <p>Обозначать государства крестоносцев.</p> <p>Раскрывать причины, последствия итоги и</p>	§14	20.10

			крестоносцев. Значение Крестовых походов.		значение крестовых походов.		
1	15.	Франция: долгий путь к единству.	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия. Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	Денежный оброк, Генеральные штаты, сословная монархия	Выявлять изменения в положении разных социальных групп (крестьян, государей, римских пап). Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характерные черты сословной монархии.	§15	21.10
	16.	Англия от нормандского завоевания до парламента.	Норманнские завоевания. Генрих II, его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны	Баллада Реформа Шериф Графство Суд присяжных Парламент Великая хартия вольностей Палата лордов Палата общин	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии. Называть особенности государственной системы централизованного государства в Англии, делать выводы.	§16	10.11

	17.	Несбывшиеся надежды германских императоров	Усиление власти князей в Германии. Княжества в Германии. Германия не стала единым государством.	Курфюрсты, «Золотая булла»,	Называть особенности развития страны. Давать самостоятельную оценку историческим событиям	§17	11.11
	18.	Образование, наука, философия в эпоху расцвета Средневековья	Развитие знаний человека о мире, природе. Средневековое образование. Схоластика. Развитие литературы и искусства.	Корпорация, факультет, декан, ректор, диспут, схоластика, Фома Аквинский, трубадур, Данте, романский и готический стиль архитектуры, витражи	Объяснять причины изменения представлений европейцев о мире. Оценивать средневековое образование. Рассказывать о памятниках литературы и искусства средних веков.	§18	17.11
	19.	Время соборов.	Мир романских соборов.»Библия в камне».	Церковная архитектура, романский стиль, портал, готический стиль, стрельчатые окна, полуарка, контрфорсы, аркбутаны,	Рассказывать о памятниках литературы и искусства средних веков.	§ 19	18.11

20.	Столетие бедствий.	Причины и повод к Столетней войне. Личность Жанны д'Арк, её роль в исходе войны. Итоги и последствия войны.	Жанна д'Арк, партизанская война	Показывать карте ход боевых действий. Излагать причины Столетней войны. Сравнить армии англичан и французов, оценивают их боеспособность. Знать историческое значение Столетней войны.	§20	22.11
21.	Самая долгая война в истории.	Причины и повод к Столетней войне.	Причины и повод к Столетней войне.	Излагать причины Столетней войны. Сравнить армии англичан и французов, оценивают их боеспособность. Знать историческое значение Столетней войны.	§21	23.11
22.	Трудный путь к торжеству королевской власти	Положение крестьян во Фр. и Англии. Рост крестьянского недовольства. Жакерия. Восстание в Уота Тайлера. Итоги и значение крестьянских восстаний. Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии.	Партизанская война Народная освободительная война Жакерия Уот Тайлер Постоянное войско Ежегодный налог Централизованное государство Ланкастеры	Сравнить причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии. Показывать историческое значение крестьянских выступлений. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Объяснять причины укрепления централизованного государства во Франции. Показывать, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии.	§22	29.11

			Генрих VIII.	Йорки			
	23.	Культура Западной Европы в 14-15 веках: новые горизонты	Зарождение, особенности и яркие представители эпохи раннего Возрождения в Италии. Развитие средневековой науки. Изобретения.	Возрождение, гуманисты, Петрарка, Боккаччо, астрология, алхимия, домна, астролябия, каравелла, Колумб, И. Гуттенберг, книгопечатание	Объяснять значение понятий. Составлять рассказ-описание по картине великого художника. Рассказывать о значении открытий и изобретений средневековья.	§23	30.11
	24.	Польша и Чехия: Время расцвета	Центральная и юго-восточная Европа в 14-15 веках, Казимир Великий, Польша и Тевтонский орден, дело жизни Яна Гуса,	Казимир Великий, Тевтонский орден, Ян Гус, гуситские войны, гуситы, Табор, табориты, Липаны, Карл 1,		§24	06.12
	25.	Полумесяц против креста	Умирающая империя Болгария и Сербия: несвоевременное ослабление, держава потомков османов, в поисках спасения, падение Константинополя	Турки-османы, султан, Стефан Душан, Косово поле, Мехмед 2 Завоеватель,	Объяснять значение понятий. Рассказывать о значении исторических событий в жизни народов и государств	§25	07.12

26.	Индия, Китай, Япония	<p>Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Религия. Кастовое устройство общества. Делийский султанат. Культура Индии. Император и подданные.</p> <p>Крестьянская война в Китае.</p> <p>Китай под властью монголов.</p> <p>Борьба против завоевателей. Культура Китая. Религия Японии, культура Японии</p>	<p>Раджа, брахман, каста, Делийский султанат Великий шелковый путь, династия Сун, Чингисхан, улус, восстание Красных повязок, фарфор, пагоды, самураи, буддизм</p>	<p>Характеризовать географическое положение страны, основные занятия её жителей. Называть особенности буддизма. Иметь представление о своеобразии культуры Индии. Знать достижения китайцев в области культуры.</p> <p>Объяснять причины колониального вторжения в Китай.</p> <p>Характеризовать причины и последствия крестьянских выступлений и гражданской смуты</p>	§26	13.12
27.	В глубинах Азии: державы Чингисхана и Тимура	<p>Объединение монголов, завоевания Чингисхана, «железный хромец», Самарканд во времена Тимура</p>	<p>Хан, Чингисхан, Тимур,</p>	<p>Знать особенности образа жизни монголов, Выделять своеобразие культуры</p>	§27	14.12
28.	Народы и государства и	<p>Коренное население Америки и его занятия. Родоплеменные</p>	<p>Майя, ацтеки, инки, Теночтитлан, пигмеи,</p>	<p>Знать особенности образа жизни индейцев, их религию. Показывать уникальность культуры народов Америки. Выделять</p>	§28	15.12

		народы Африки и Америки.	отношения. Образ жизни и культура племен индейцев. Государства Африки, их устройство и культура.	бушмены	своеобразие африканской культуры.		
--	--	--------------------------------	---	---------	-----------------------------------	--	--

История России 6класс– 40 часов

Программа включает материал по истории России с древнейших времен до начала XVI в.

Примерное распределение часов по разделам курса:

Введение в историю России – 1 час

Раздел 1. Восточные славяне и Древняя Русь в IX-XII вв. – 13 часов

Раздел 2 . Русские княжества в XII-XIII веках - 9 часов

Раздел 3. Русские земли в XIII веке - 5 часов

Раздел 4. Возвышение Москвы и Русское централизованное государство - 11 часов

Обобщающий и заключительный урок – 1 час

Содержание программы.

Введение. Что изучает история Отечества. – 1 час

История России как часть всемирной истории. Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом.

Раздел 1. Восточные славяне и Древняя Русь в IX-XII вв. – 13 часов

Народы России в древности. Языковые семьи и группы. Россия, Русь, Русская земля. Происхождение и расселение, основные занятия, славянская соседская община, языческие верования. Организация управления славянских племен. Необходимость объединения славянских племен. Племя русов. Возникновение Древнерусского государства. Политика князя Олега. Норманнская теория и ее критика. Правление князя Игоря: походы князя Игоря; появление у границ печенегов; гибель князя Игоря. Правление княгини Ольги: месть княгини Ольги; налоговая реформа; крещение княгини Ольги. Правление князя Святослава: князь-воин; походы князя Святослава; гибель князя Святослава. Усобица сыновей Святослава. Захват князем Владимиром Киева. Киевская Русь - единое государство. Войны с печенегами. Провозвестие апостола Андрея Первозванного. Кирилл и Мефодий - первые просветители славян. Первые христиане на Руси. Выбор веры. Крещение князя Владимира. Крещение Руси. Значение Крещения Руси. Рождение Русской Православной Церкви

Последние годы правления князя Владимира Святославича. Усобица сыновей Владимира Святославича. Христианский подвиг Бориса и Глеба. Внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда - первый свод письменных законов Киевской Руси. Расцвет культуры Древнерусского государства. Киев при князе Ярославе Мудром. Русская Церковь в конце XI века. Митрополит Илларион Киевский. Подвиг святителя Леонтия Ростовского. Киево-Печерский монастырь: преподобный Антоний Печерский, основание монастыря; преподобный Феодосий Печерский и новый монастырский устав. Киевская Русь после Ярослава Мудрого. Причины княжеских усобиц. Князь Владимир Мономах. Съезды русских князей. Правление великого князя Владимира Мономаха: внутренняя политика; борьба с половцами; литературное наследие Владимира Мономаха. Устройство русского войска. Оружие Древней Руси. Русско-половецкие войны и развитие древнерусского государства, деятельность первых князей.

Раздел 2 . Русские княжества в XII-XIII веках - 9 часов

Политическая раздробленность Руси. Причины политической раздробленности: борьба князей за власть и «отчины»; расцвет городов, усиление власти городских вече. Русские княжества в XII - начале XIII века. Итоги политической раздробленности. Ослабление Киевского княжества: борьба князей за киевский престол и князь Юрий Долгорукий; переход великокняжеского титула к владими́ро-суздальским князьям. Основание Москвы. Походы на половцев: победа киевского князя Святослава Всеволодовича; поход князя Игоря. «Слово о полку Игореве». Особенности географического положения и хозяйственного развития Князь Андрей Боголюбский; Владимир- столица княжества, Владимирская икона Божией Матери; гибель князя . Князь Всеволод Большое гнездо: расцвет княжества, война между сыновьями Всеволода. Географические особенности и структура Новгородской земли. Устройство Новгорода. Хозяйственное развитие Новгородской земли. Галицкое княжество. Князь Ярослав Владимирович Осмомысл. Возникновение Галицко-Волынского княжества. Князь Роман Мстиславич. Правление князя Даниила Романовича. Святость на Руси. Святые подвижники Древней Руси:) преподобный Никон Великий; преподобный Антоний Римлянин; преподобная Евфросиния Полоцкая. Новгородская икона Божией Матери «Знамение. Влияние христианства на духовную и повседневную жизнь русского народа. Литература и книжное дело: летописание; литературные жанры (житийная литература, военные повести, поучения, хождения); фольклорные жанры (былины); книжное дело Архитектура и живопись. Ювелирное дело. Русский дом. Повседневная жизнь. Одежда в Древней Руси. Христианские и народные праздники

Раздел 3. Русские земли в XIII веке - 5 часов

Битва на Калке. Монгольское государство: Чингисхан и создание Монгольского государства; монгольская армия; «Великая Яса»; завоевания монголов. Поход хана Батые: завоевание Рязанского княжества и подвиг Евпатия Коловрата; разорение Владимира; битва на реке Сити; «злой город». Поход хана Батые на Южную Русь. Монгольское разорение. Государство Золотая Орда. Ордынское иго.

Русская Церковь в годы ордынского ига. Процессы, происходившие в 13 в, причины и последствия вторжения внешних врагов в русские земли. Подвиг князя Михаила Черниговского. Князь Александр Ярославич. Вторжение немецких и шведских феодалов в Северо-Западную Русь: Невская битва; Ледовое побоище. На великом княжении. Житие Александра Невского.

Раздел 4. Возвышение Москвы и Русское централизованное государство - 11 часов

Изменения на политической карте Руси. Золотая Орда в XIII—XIV веках. Образование и развитие Великого княжества Литовского. Русские земли в XIII-XIV веках: Галицко-Волынское княжество; Владимиро-Суздальское княжество. Возникновение Московского княжества. Князь Даниил Московский. Борьба Твери и Москвы. Правление князя Ивана Даниловича Калиты: Московское княжество и Орда; «собрание русских земель» вокруг Москвы; разгром Твери; «великая тишина»; Иван Калита и митрополит Петр. Причины возвышения Москвы. Московское княжество при потомках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Преподобный Сергей Радонежский. Правление великого князя Дмитрия Ивановича. Русь и Орда накануне сражения. Битва на реке Воже. Куликовская битва. Значение Куликовской битвы. Последние годы правления Дмитрия Ивановича Донского: нашествие Тохтамыша на Москву; изменение порядка наследования великокняжеского стола. Московское княжество при Василии I Дмитриевиче: вторжение Темир-Аксака (Тимура) на Русь; Сретенье Владимирской иконы Божией Матери; поход эмира Едигея на Москву. Междоусобная война (1425-1453). Распад Золотой Орды. Святые русские подвижники: святитель Стефан Пермский; преподобный Кирилл Белозерский; преподобный Савва Сторожевский. Преподобные Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Великий князь Иван III Васильевич. «Собрание Русской земли». Освобождение от ордынского ига. Русское централизованное государство. Судебник 1497 года. Сословный строй. Создание нового войска. Падение Византийской империи. Русь – наследница Византии. Иван III и София Палеолог. «Москва - Третий Рим»

Обобщающий и заключительный урок – 1 час

Учебно – тематическое планирование. История России: 6 класс. 40 часов.

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Основные понятия	Контроль	Домашнее задание	Дата
1.(29)	Введение. Что	1 час	История России как	Исторический	Работа с таблицей,	Стр3-4,	18.12

	изучает история Отечества.		часть всемирной истории. Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом	источник, летопись, археология, лингвистика	кроссворд	собственные мысли о необходимости изучения истории	
2. (30).	Народы России в древности.	1 час	Народы России в древности. Языковые семьи и группы. Россия, Русь, Русская земля	Россия, Русь, Русская земля, христианство. Византийская империя	Работа с картой, таблицей «Соседи русских земель в древности	§1, составить 3 вопроса об истории народа-соседа	22.12
3 (31).	Восточные славяне в древности	1 час	Происхождение и расселение, основные занятия. Славянская соседская община, языческие верования	Славяне, земледелие, бортничество, соседская община	Исторический диктант	§2	25.12
4 (32).	Зарождение Древнерусского государства	1 час	Организация управления славянских племен. Необходимость объединения славянских племен. Племя русов. Возникновение Древнерусского государства. Политика	Русская земля», вече, князь, дружина, Волго-Балтийский путь, путь «из варяг в греки», волки, варяги, русы, призвание варягов, Древнерусское государство, поход на Царьград.	Письменные задания. Работа с картой, с учебником, составление схемы	§3	29.12

			князя Олега. Норманнская теория и ее критика				
5 (33).	Киевская Русь в X в.	1 час	<p>Правление князя Игоря: походы князя Игоря; появление у границ печенегов; гибель князя Игоря.</p> <p>Правление княгини Ольги: месть княгини Ольги; налоговая реформа; крещение княгини Ольги.</p> <p>Правление князя Святослава: князь-воин; походы князя Святослава; гибель князя Святослава</p>	«Договоры Руси с греками», «греческий огонь», «полюдье», «погосты», «уроки», православные святые	Групповая работа с использованием технологической карты	§4	13.01
6(34) 7.(35).	Начало княжения Владимира Святославовича	1 час	<p>Усобица сыновей Святослава. Захват князем Владимиром Киева. Киевская Русь - единое государство.</p> <p>Войны с печенегами</p>	княжеская усобица (междоусобица), бояре, посадники, городское вече, «старцы градские», «сотские», «десятские».	Самостоятельная работа с учебником	§5. Повт §2	15.01

8. (36).	Христианское просвещение славян	1 час	Провозвестие апостола Андрея Первозванного. Кирилл и Мефодий - первые просветители славян. Первые христиане на Руси	просвещение, христианское просвещение, апостол, провозвестие апостола Андрея Первозванного, кириллица, житие, равноапостольные святые, праведники, мученики,	Комментированное чтение учебника	§6. Сообщения	19.01
9 (37).	Крещение Руси	1 час	Выбор веры. Крещение князя Владимира. Крещение Руси. Значение Крещения Руси. Рождение Русской Православной Церкви	Крещение Руси, выбор веры, Десятинная церковь, Русская Православная Церковь.	Самостоятельная работа с учебником	§7, повт 4-6§	22.01
10 (38).	Киевская Русь в начале XI века	1 час	Последние годы правления князя Владимира Святославича. Усобица сыновей Владимира Святославича.	благотворительность, братолюбие, междоусобица, братоубийство, «окаянный», страсотерпцы.	Составление схемы, работа с таблицей	§8	26.01

			Христианский подвиг Бориса и Глеба				
11 (39).	Княжение Ярослава Мудрого	1 час	<p>Внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого.</p> <p>Русская Правда - первый свод письменных законов Киевской Руси.</p> <p>Расцвет культуры Древнерусского государства. Киев при князе Ярославе Мудром</p>	<p>обычное право, письменные законы, единый свод письменных законов, Русская Правда, «Правда Ярославичи</p> <p>вира, смерды, зависимое население, закупы, рядовичи, холопы (челядины).</p>	Работа в группах, работа с документами	§9	29.01
12 (40).	Русская Православная Церковь в XI веке	1 час	<p>Русская Церковь в конце XI века. Митрополит</p> <p>Илларион Киевский.</p> <p>Подвиг святителя Леонтия Ростовского.</p> <p>Киево-Печерский монастырь: преподобный</p>	<p>патриарх, митрополит, архиепископ, епископ, монахи, игумен, келья, святитель, преподобный, «Слово о Законе и Благодати», монастырь, «Киево-Печерский патерик», русская святость.</p>	Сообщения учащихся, работа с учебником	§10	3.02

			<p>Антоний Печерский, основание монастыря;</p> <p>преподобный Феодосии Печерский и новый</p> <p>монастырский устав</p>				
13 (41).	Киевская Русь в конце XI - начале XII века	1 час	<p>Киевская Русь после Ярослава Мудрого. При</p> <p>чины княжеских усобиц.</p> <p>Князь Владимир Мономах. Съезды русских князей.</p> <p>Правление великого князя Владимира Моно маха: внутренняя политика; борьба с половцами; литературное наследие Владимира Мономаха</p>	<p>принцип «старейшества», съезд русских князей, половцы-кыпчаки, княжеские усобицы, вотчина «Устав о резах», «Поучение» Владимира Мономаха</p>	Работа с таблицей Знаменитые русские правители	§11	5.02
14 (42).	Войско Киевской Руси	1 час	<p>Устройство русского войска. Оружие</p>	<p>старшая дружина, бояре, князьи мужи,</p>	Сообщения учащихся	§12	7.02

			Древней Руси. Русско-половецкие войны	младшая дружина, гриди, гридни, детские, отроки, городское ополчение,			
15 (43).	Повторительно-обобщающий урок «Восточные славяне и Древняя Русь в IX-XIII вв.»	1 час	Возникновение и развитие древнерусского государства, деятельность первых князей		Деловая игра		12.02
16 (44).	Политическая раздробленность Руси.	1 час	Политическая раздробленность Руси. Причины политической раздробленности: борьба князей за власть и «отчины»; расцвет городов, усиление власти городских вече. Русские княжества в XII - начале XIII века. Итоги политической раздробленности	политическая раздробленность, уделы, Удельная Русь, Мономаховичи и Ольговичи, князья-изгои, расцвет городов, городская община, городское вече, Боярская дума.	С/р с картой, диаграммой. Таблицей. Рус. княжества и земли в 12 в.	§13	16.02

17 (45).	Главные политические центры Руси	1 час	<p>Ослабление Киевского княжества: борьба князей за киевский престол и князь Юрий Долгорукий; переход великокняжеского титула к владимиросудальским князьям.</p> <p>Основание Москвы.</p> <p>Походы на половцев: победа киевского князя Святослава Всеволодовича; поход князя Игоря.</p> <p>«Слово о полку Игореве»</p>	великий князь, стольный город, «Слово о полку Игореве», Москва.	<p>С/р с пунктом Основание Москвы, таблица</p> <p>Походы на половцев</p>	§14. сообщения	19.02
18 (46).	<p>Главные политические центры Руси:</p> <p>Владимиросудальское княжество</p>	1 час	<p>Особенности географического положения и хозяйственного развития Князь Андрей Боголюбский; Владимир- столица княжества, Владимирская икона Божией Матери; гибель князя .Князь</p>	<p>великий князь владимиросудальский, Владимирская икона Божией Матери, духовный центр, Липицкая битва.</p>	С/р с учебником. картой	§15	22.02

			Всеволод Большое гнездо: расцвет княжества, война между сыновьями Всеволода				
19 (47).	Главные политические центры Руси: Великий Новгород	1 час	Географические особенности и структура Новгородской земли. Устройство Новгорода. Хозяйственное развитие Новгородской земли. Новгородская боярская республика	Новгород Великий, Новгородская земля, городские концы, новгородские пятины, Новгородская боярская республика, общегородское новгородское вече, Совет господ, посадник, тысяцкий, архиепископ, берестяные грамоты.	Работа по группам	§16	26.02
20 (48).	Главные политические центры Руси: Галицко-Волынское княжество	1 час	Галицкое княжество. Князь Ярослав Владимирович Осмомысл. Возникновение Галицко-Волынского княжества. Князь Роман Мстиславич. Правление князя	Червонная Русь, Южная Русь, Галицкая земля, Галицко-Волынское княжество, Галицкое боярство	Заполнение таблицы, с/р с картой, учебником	§17	1.03

			Даниила Романовича				
21 (49).	Русские святые в XII-начале XIII века	1 час	Святость на Руси. Святые подвижники Древней Руси:) преподобный Никон Великий; преподобный Антоний Римлянин; преподобная Евфросиния Полоцкая. Новгородская икона Божией Матери «Знамение»	общехристианские святые, русские святые, преподобный, Новгородская икона Божией Матери «Знамение».	Сообщения учащихся		5.03
22 (50).	Русская культура в X - начале XIII века	1 час	Влияние христианства на духовную и повседневную жизнь русского народа. Литература и книжное дело: летописание; литературные жанры (житийная литература, военные повести, поучения, хождения); фольклорные жанры (былины); книжное дело Архитектура и	летопись, летописный свод, Псалтирь, пергамен, Остромирово Евангелие, Изборник 1073 года, берестяные грамоты, писало, житие, былина, икона, иконопись, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль, чернь.	Работа со схемой Древнерусская словесность. с/р, доклад	§18	15.03

			живопись. Ювелирное дело				
23 (51).	Повседневная жизнь в Древней Руси	1 час	Русский дом. Повседневная жизнь. Одежда в Древней Руси. Христианские и народные праздники	Масленица, христианские праздники, двенадцатые и великие православные праздники, Пасха, Покров Пресвятой Божией Матери.	Групповая работа	§19	19.03
24 (52).	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские княжества в XII-XIII веках»	1 час	Общие процессы, происходившие в Древнерусском государстве в 12-13 вв.		Игра «Аукцион»		22.03
25 (53).	Монгольское государство	1 час	Битва на Калке. Монгольское государство: Чингисхан и создание Монгольского государства; монгольская армия; «Великая Яса»;	монголы, Монгольское государство, Монгольская империя, курултай, хакан «Великая Яса», тумен	С/р с учебником	§20	26.03

			завоевания монголов				
26 (54).	Монгольское нашествие на Русь	1 час	<p>Поход хана Батые: завоевание Рязанского княжества и подвиг Евпатия Коловрата; разорение Владимира; битва на реке Сити; «злой город».</p> <p>Поход хана Батые на Южную Русь.</p> <p>Монгольское разорение</p>	монголо-татарское нашествие	Работа с проблемными вопросами, таблица походы Батые на Русь	§21	29.03
27 (55).	Русские земли под властью Золотой Орды	1 час	<p>Государство Золотая Орда. Ордынское иго.</p> <p>Русская Церковь в годы ордынского ига.</p> <p>Подвиг князя Михаила Черниговского</p>	улус, орда, Золотая Орда, ордынское (монголо-татарское) иго, ярлык, «ордынский выход», «ямская повинность», воинская повинность, баскаки, «ордынские рати», полон, проповедь, святые мученики.	С/р с картой, учебником, план Власть Золотой Орды	§22	2.04
28 (56).	Натиск с Запада.	1 час	Князь Александр	Невская битва,	Групповая работа	§23	7.04

	Александр Невский.		Ярославич. Вторжение немецких и шведских феодалов в Северо-Западную Русь: Невская битва; Ледовое побоище. На великом княжении. Житие Александра Невского	Ледовое побоище, Ливонский орден, «свинья», численники.			
29 (57).	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII веке»	1 час	Процессы, происходившие в 13 в, причины и последствия вторжения внешних врагов в русские земли		Письменная проверочная работа. Тесты		9.04
30 (58).	Русь и соседние государства в XIII-XIV веках	1 час	Изменения на политической карте Руси. Золотая Орда в XIII—XIV веках. Образование и развитие Великого княжества Литовского. Русские земли в XIII-XIV веках: Галицко-Волынское княжество; Владимиро-Суздальское княжество	тумен, баскак, эмир, ислам, Сарай-Берке, Великое княжество Литовское, «Дюденева рать».	с/р с картой, учебником, беседа	§24	12.04

31 (59).	Возвышение Москвы. Иван Калита	1 час	<p>Возникновение Московского княжества. Князь Даниил Московский.</p> <p>Борьба Твери и Москвы.</p> <p>Правление князя Ивана Даниловича Калиты: Московское княжество и Орда; «собрание русских земель» вокруг Москвы; разгром Твери; «великая тишина»; Иван Калита и митрополит Петр. Причины возвышения Москвы</p>	<p>возвышение Москвы, религиозный и политический центр, московская княжеская династия, Калита, «Собиратель земли Русской», Успенский собор, Московский Кремль.</p>	<p>Сообщения уч-ся, обсуждение проблемы, таблица.</p> <p>Князь Иван Калита</p>	§25	16.04
32 (60).	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством.	1 час	<p>Московское княжество при потомках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Преподобный Сергий Радонежский</p>	<p>монастырская реформа, общежительный монастырь, общежительный устав, смирение, любовь, чистота помыслов</p>	<p>Комментированное чтение</p>	§26	19.04

33 (61).	Куликовская битва	1 час	<p>Правление великого князя Дмитрия Ивановича.</p> <p>Русь и Орда накануне сражения. Битва на реке Воже. Куликовская битва. Значение Куликовской битвы</p>	<p>замятия, темник, Засадный полк, благо-словение, «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище».</p>	Групповая работа	§27, сообщения	23.04
34 (62).	Рост территории Московского княжества в м14-15 вв. Последние годы правления Дмитрия Донского	1 час	<p>Последние годы правления Дмитрия Ивановича Донского: нашествие Тохтамыша на Москву; изменение порядка наследования великокняжеского стола.</p> <p>Московское княжество при Василии I Дмитриевиче: вторжение Темир-Аксака (Тимура) на Русь; Сретенье Владимирской иконы Божией Матери;</p> <p>поход эмира Едигея на Москву.</p>	<p>принцип единонаследия, Сретенье, междоусобная война, единовластец, Большая Орда, Крымское ханство, Казанское ханство, Ногайская Орда, Сибирское ханство, Астраханское ханство.</p>	Сообщения. с/р Рост территории Московского княжества в м14-15 вв.	§28, сообщения	26.04

			Междоусобная война (1425-1453). Распад Золотой Орды				
35 (63).	Русская Православная Церковь в XV веке	1 час	Обретение церковной самостоятельности. Святые русские подвижники: святитель Стефан Пермский; преподобный Кирилл Белозерский; преподобный Савва Сторожевский. Преподобные Иосиф Волоцкий и Нил Сорский	Флорентийская уния, автокефалия, «пермская грамота», иосифляне, нестяжатели, скит, скитский монастырь.	Сообщения, таблица Пути духовной жизни России	§29	7.05
36 (64).	Русь в годы правления Ивана III	1 час	Великий князь Иван III Васильевич. «Собирание Русской земли»: а) покорение Новгорода; б) расширение московского княжества; в) русско-литовские войны.	государь, Стояние на Угре	Групповая работа	§30	13.05

			Освобождение от ордынского ига				
37 (65).	Образование Русского централизованного государства	1 час	Русское централизованное государство. Судебник 1497 года. Сословный строй Создание нового войска	государь всея Руси», централизованное государство, путные бояре, местничество, кормление, уезд, волость, Судебник 1497 года, Юрьев день, пожилое, крепостное право, поместье, поместная система, «дети боярские», дворяне, помещики, духовенство, владельческие крестьяне дворцовые крестьяне, монастырские крестьяне, черносошные крестьян, посадские люди, «посадское тягло», гости, черные люди, поместное войско, казаки наряд	Работа над проблемным вопросом Докажите. Что Русское государство конца 15 в было централизованным	§31	14.05
38 (66).	Византийское	1 час	Падение Византийской	византийский	Комментированное	§32	17.05

	наследство		империи. Русь - наследница Византии. Иван III и София Палеолог. «Москва - Третий Рим»	император, византийское наследство, двуглавый орел, «всадник, побивающий змия», «Третий Рим» «Москва - Третий Рим», Россия.	чтение, работа с терминами.		
39 (67).	Русская культура в XIII—XV веках	1 час	Расцвет русской культуры. Книгописание. Летописание. Литература Иконопись. Архитектура. Строительство Московского Кремля	устав, полуустав, скоропись, киноварь, миниатюры, «Геннадиевская Библия», хождение, «Троица», житийная икона, фрязин, «печура», мерлон.	Защита рефератов (презентаций)	§33	21.05

40 (68).	Повторительно- обобщающие уроки «Возвышение Москвы и Русское централизованное государство»	1 час	Процессы, происходившие в данный период		Деловая игра «Путешествие в Москву»	Подготовка к деловой игре.	24.05
-------------	--	-------	---	--	---	-------------------------------	-------

Рабочая программа курса «История России. XVI-XVIII века» для 7класса.

Курс «История России. XVI-XVIII века» предназначен для учащихся, изучающих историю в 7 классе средних общеобразовательных учебных заведений.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного субъекта всемирной истории;
- воспитание у школьников чувства любви к своей Родине, уважения к историческому пути России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а также умение аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в 6 классе, причем не только по истории, но и по другим учебным предметам. Учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся.

Данная программа отражает основные положения учебника СВ. Перевезенцева, Т.В. Перевезенцевой

«История России. XVI—XVIII века», в основу концепции которого положены следующие установки:

- история России развивалась под воздействием нескольких факторов: природно-географического, политического, социального, этнополитического, духовного;
- духовный фактор являлся одним из ведущих в отечественной истории;
- образность и эмоциональность изложения конкретно-исторического материала являются важными условиями изучения истории для данной возрастной категории учащихся;
- ориентация на внимательную работу учащихся с текстом учебника, возможность проводить уроки в виде комментированного чтения, составления конспекта параграфа и др.;
- необходимость работы учащихся с историческим документом как важнейшим источником исторических знаний, формирование у учащихся навыков критического анализа исторических источников - с этой целью фрагменты документов включены в текст параграфа;
- развитие самостоятельного мышления учащихся, умения формулировать собственный взгляд на исторический процесс, на оценку различных исторических событий.

Настоящая программа имеет несколько особенностей.

Во-первых, нижняя граница хронологических рамок программы - начало XVI века. Это объясняется тем, что, с точки зрения авторов учебника и программы, именно в конце XV века завершился очень важный этап отечественной истории, связанный с созданием Русского централизованного государства. Именно этим временем заканчивается учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений (Перевезенцев СВ., Перевезенцева Т.В. История России. С древнейших времен до начала XVI века»). С начала XVI века начинается следующий период исторического развития России - превращение Московского великого княжества в Российское царство. В полной мере это время учащиеся и будут изучать в 7 классе.

Во-вторых, значительное место в программе и в учебнике посвящено вопросам духовной и церковной истории. Авторы программы и учебника исходят из того убеждения, что духовный фактор был одним из важнейших в отечественной истории. Кроме того, современные реалии жизни диктуют необходимость изучения гражданской и церковной истории России как единого неразрывного процесса, каковым он и был в исторической действительности. Повествование о значении духовного фактора в русской истории проводится: 1) через идею святости (рассказы о жизни и подвигах православных святых); 2) через повествование о роли Русской Православной Церкви в истории России; 3) через демонстрацию ведущей роли православного мировоззрения для политических деятелей этого периода.

Важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся деятелей отечественной истории, особенно тех исторических деятелей, чье имя было связано с духовным подвижничеством. В разделах программы указано значительное количество имен, вошедших в историю России. Краткие биографии многих из них присутствуют в учебнике.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления исторического развития стран мира и России .

В процессе изучения курса истории в 7 классе учащиеся должны овладеть компетенциями :

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно- исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
- анализировать исторические явления, процессы , факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог ,грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, выступать с сообщениями;
- уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх
- определять цель своей деятельности и прогнозировать результаты

Цели курса:

Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России, показать общие черты и различия;

Охарактеризовать наиболее яркие личности в истории России, их роль в истории и культуре;

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства);

Выработать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом;

Развивать у учащихся способность рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

Формировать ценностные ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
 Развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям национальной культуры и религии,
 Воспитывать уважения к истории, культуре, православной религии своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные и духовные достижения своей страны;

Изучая историю государства Российского, православной духовной культуры вызвать у учащихся любовь к своей стране- России, к малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

Учебно-тематическое планирование по курсу история для 7 класса.

На изучение курса истории в 7 классе отводится 68 часов (Всеобщая история – 28 часов, история России – 40 часов).

Тематическое планирование по всеобщей истории. 7 класс.

28 часов, 2 ч. в неделю

№	Тема урока	Основное содержание темы	Понятия, персоналии	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся		Дата проведения
1.	Морской путь в Индию: поиски и находки.	Новые технические изобретения. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Открытие Христофора Колумба. Второе	Энрике Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Америго Веспуччи, конкиста	Знать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Работать с картой.	§1	6.09

		открытие нового материка А. Веспуччи кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Земля – шар. Значение Великих географических открытий.				
2.	Первые колониальные империи.	Португальское владычество на Востоке. испанская конкиста Нового Света. Америка после конкисты, Золотой век морского разбоя,	Эрнан Кортес, Франсиско Писарро, Бартоломе де Лас Касас, Френсис Дрейк	Работать с картой. Рассказывать о значении Великих географических открытий	§2	7.09
3.	Рождение капитализма	Условия развития предпринимательства. Складывание мировых центров торговли. Накопление капиталов. Появление мануфактур	Предприниматели, рабочий класс	Раскрывать особенности развития капитализма, основные характеристики капитализма	§3	13.09
4.	Реформация и крестьянская война в Германии.	Мануфактура, торговые компании, монополия, биржа, капитал	Мануфактура, торговые компании, монополия, биржа, капитал	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Знать особенности изменения производства с появлением мануфактур.	§4	14.09
5.	Реформация и контрреформация в Европе в середине 16 века.	Социальная структура общества. Основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени. Причины Реформации. Мартин Лютер – человек и общественный деятель. Протестанство и лютеранская церковь в Германии. Распространение	Жан Кальвин, кальвинистская или прес-витерианская церковь, контр-реформация, И. Лойола Реформация, Мартин Лютер, лютеранство, протестанты, пастор	Сравнивать положение различных социальных слоев общества в раннее Новое время. Раскрывать смысл понятий. Называть причины и сущность Реформации.	§5	20.09

		Реформации в Европе. Учение и церковь Ж. Кальвина. Контрреформация. Орден иезуитов.				
6.	Франция в 16-17 веках: торжество абсолютизма.	Французы – кальвинисты-гугеноты. Противостояние католиков и гугенотов. Религиозные войны. Нантский эдикт. Реформы Ришелье.	Гугеноты, религиозные войны, кардинал Ришелье	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Знать цель, методы и результаты реформ Ришелье. Объяснять причины укрепления положения Франции в Европе.	§6	21.09
7.	Англия в эпоху Тюдоров.	Складывание абсолютизма. Отношения парламента и короля. Образование централизованных национальных государств и национальной церкви.	Абсолютизм, парламент, регент, меркантилизм, централизованные национальные государства	Определять условия складывания абсолютизма в странах Европы. Характеризовать политику франц. и англ. Королей. Объяснять причины появления республик в Европе.	§7	27.09
8.	Могущество и упадок Испании.	Испания в 16-17 веке: политика и вера, держава Карла Великого и ее распад, победы и поражения Филиппа 2, расцвет и упадок Испании	Фернандо Арагонский, Изабелла Кастильская, Карл 5, Филипп 2,	Называть причины расцвета и упадка Испании	§8	28.09
	Нидерланды в борьбе за свободу.	Становление капиталистических отношений. Преследования протестантов. Начало освободительной борьбы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединенных	Нидерланды, иконоборческое движение, лесные и морские гезы, Республика Соединенных провинций, Вильгельм	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики	§9	04.10

		провинций.	Оранский, уния, Голландия			
10.	Страны Центральной Европы.	Оборотная сторона европейского рынка, политическое развитие Венгрии и Чехии, Польша: короли, магнаты, шляхта,	Фердинанд 1 Габсбург, Рудольф 2 Габсбург, шляхтич, династия Ягеллонов, Речь Посполитая	Характеризовать особенности международных отношений	\$10	05.10
11.	Международные отношения в 16-17 веках: война и дипломатия.	Причины международных конфликтов в Европе. Тридцатилетняя война. Северная война. Восточный вопрос.	Тридцатилетняя война, Альбрехт фон Валенштейн, Вестфальский мир, Северная война, Семилетняя война	Характеризовать особенности международных отношений в XVI-XVIII вв. Работать с картой.	\$11	10.10
12.	Причины и первые этапы английской революции.	Пуританская этика и образ жизни. Противостояние короля и парламента. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента.	Джентри, пуритане, Карл I, Долгий парламент, Оливер Кромвель, «Прайдова чистка»	Знать причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Характеризовать личность О. Кромвеля.	\$12	13.10
13.	Англия во второй половине 17 века.	Движение протеста: левеллеры и диггеры. Политика Кромвеля. Реставрация Стюартов. Парламентская монархия. Складывание двухпартийной системы.	Левеллеры, диггеры, тори, виги, военная диктатура, Билль о правах, Великобритания, «владычица морей»	Рассказывать о политическом курсе Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии.	\$13	14.10
14.	Культура эпохи Возрождения.	Эпоха Возрождения и её характерные черты. Идеи гуманизма в литературе и искусстве. Эпоха Возрождения и её	Томас Мор, Ф. Рабле, Эразм Роттердамский, Шекспир, М.Сервантес, Леонардо да Винчи,	Объяснять особенности периода развития Характеризовать особенности, значение произведений литературы и	\$14	20.10

		<p>характерные черты. Идеи гуманизма в литературе и искусстве. «Титаны Возрождения». От раннего – к</p> <p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Высокому Возрождению. Гуманисты. Первые утопии об общественном, Высокое Возрождение, Высокое Возрождение, Томас Мор, Ф. Рабле</p>	<p>Микеланджело, Рафаэль, А. Дюрер</p>	<p>искусства эпохи Возрождения</p>		
15.	Литература и искусство.	<p>Особенности развития литературу, тематика литературных произведений, изобразительное искусство и музыка</p>	<p>Даниэль Дефо, Свифт, Хогарт, Гете, Ватто, Моцарт</p>	<p>Показывать динамику духовного развития общества благодаря достижениям культуры</p>	\$15	21.10
16.	Образ мира: наука и философия в 16-17 веках.	<p>Человек смотрит на звезды, Условия развития естествознания. Открытия, определившие новую картину мира. Технический прогресс</p>	<p>Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон, Ф. Бэкон, Р. Декарт</p>	<p>Раскрывать сущность научных открытий. Показывать влияние открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	\$16	10.11
17.	Как жили европейцы и во что они верили	<p>Население Европы, мир страхов и суеверий, одежда, мода, Средневековая церковь</p>	<p>Мир страхов и суеверий, одежда, мода, Средневековая церковь</p>	<p>Рассказывать о сущностных изменениях в жизни европейцев в Новое время</p>	\$17	11.11
18.	Эпоха Просвещения	<p>Основные идеи Просвещения XVIII в. Образование – основа развития общества. Энциклопедисты.</p>	<p>Д. Локк, теория разделения властей, Монтескье, Вольтер, Руссо, А. Смит,</p>	<p>Раскрывать сущность учений просветителей XVIII в. Показывать динамику духовного развития</p>	\$18	17.11

		Экономические учения. Мир художественной культуры Просвещения Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи в литературных произведениях. Отражение гуманистических ценностей в творчестве.	Д.Дефо, Д. Свифт, Карон де Бомарше, Шиллер, Гете, Ф.Буше, Шарден, Бах, Бетховен	общества благодаря достижениям культуры Просвещения.		
19.	Политическая карта Европы в 18 веке	Новые черты в политики европейских стран, война за испанское наследство, династические войны, Семилетняя война, разделы Польши	Испанское наследство, Утрехтский мир, Карл 2, Мария Терезия, династические войны, Фридрих 2, Семилетняя война	Раскрывать новые черты в политике европейских стран Называть причины и войн и политических изменений на карте Европы	\$19	18.11
20.	Новые идейно-политические традиции в 18 веке.	Выявлять основные социально-экономические, политические и культурные процессы Нового времени, истоки возникновения социальных учений, Просвещенный абсолютизм	Эволюционный и революционный пути развития общества, либерализм, консерватизм, Джон Локк, Джон Мильтон, Просвещенный абсолютизм, социальный, меркантилизм	Раскрывать сущность новых идейно-политических явлений, Показывать их влияние на развитие общества	\$20	22.11
21.	Материальный и духовный мир человека 18 века.	Изменения в жизни и сознании людей, рождение индустриальной цивилизации,	Изменения в жизни и сознании людей, рождение индустриальной цивилизации	Рассказывать о изменениях в жизни и сознании людей, индустриальной цивилизации	\$21	23.11
22.	Великобритания 18 века: промышленный переворот.	Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Формирование основных классов	Промышленный переворот, аграрная революция, фабрика, паровая машина,	Знать сущность, последствия промышленного переворота. Иметь представление об основных изобретениях,	\$22	29.11

		капиталистического общества.	луддиты	давших толчок развитию машинного производства.		
23.	Северная Америка в 17 веке.	Начало колониального периода, новые английские колонии на американской земле, социальные противоречия и конфликты,	Новый Свет, Уильям Пенн,	Понимать в чем заключалось основное отличие североамериканских колоний Англии от традиционных колоний, характеризовать социальные противоречия в Северной Америке	\$23	30.11
24.	Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями.	Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество. Хозяйственная жизнь. Управление колониями. Конфликт с метрополией.	Колония, метрополия, губернатор, «бостонское чаепитие»	Называть причины и результаты колонизации. Знать, что представляло собой колониальное общество.	\$24	06.12
25.	Война за независимость и ее итоги.	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Декларация независимости. Образование США. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США.	Джефферсон, Вашингтон, патриоты, лоялисты, декларация, принцип народного суверенитета, конституция, импичмент	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Знать историческое значение образования США.	\$25	07.12
26.	Мусульманский мир.	Внутреннее положение Османской империи, начало упадка Османской империи, Иран	Османская империя, Сулейман Великолепный, Надир – шах, янычары, битва при Мохаче,		\$26	13.12
27.	Индия	Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит	Варны, касты, раджа, деревенская община	Знать особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное и	\$27	14.12

		государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Замкнутость сословного общества.		европейское общества.		
28.	Страны Дальнего Востока.	Земля принадлежит государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Замкнутость сословного общества.	Самурай, конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм,	Характеризовать империю Великих Моголов, политику Акбара. Сравнить развитие Индии, Китая и Японии в Новое время.	§28	15.12

Учебно- тематическое планирование по истории России. 7 класс.

40 часов, 2 ч. в неделю

№	Тема урока	Содержание темы	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся	Понятия, персоналии	Дата проведения
1.-29	Введение. Россия на карте Европы в	Уметь работать с картой, знать географическое положение России,	Работа с картой		18.12

	начале 16 века.	основные географические понятия			
2.-30	Русское государство в первой половине 16 века.	Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей.	Раскрывать сущность противоречий, существовавших в русском обществе в конце XVI в.	Русское государство	22.12
3-31	Рождение Российского царства.	Политика Василия 3, Правление Елены Глинской, долгожданный наследник	Характеризовать личность и политическую деятельность правителей,	Василий 3, Елена Глинская, сословное деление, окольниковый, думные дьяки, волостели,	25.12
4-32 5-33	Реформы середины 1550-годов.	Реформы середины 1550-годов	Характеризовать реформы Ивана 4, Называть характеризовать направление реформ	Реформы середины 1550-годов	29.12
6-34	Войско и внешняя политика России в середине 16 века.	Войско и внешняя политика России в середине 16 века	Работа с картой, характеризовать направления внешней политики		13.01
7-35 8-36	Церковь и духовное укрепление народа.	Церковь и духовное укрепление народа	Рассказывать о духовном укреплении народа	Церковные соборы, святители Земли Русской	15.01
9-37	Опричнина Ивана Грозного.	Опричнина Ивана Грозного	Характеризовать личность и политическую деятельность Ивана Грозного и давать им оценку.	Опричнина, земчина	19.01
10-38	Внешняя политика	Внешняя политика России.			22.01

	России.		Характеризовать направления внешней политики и ее результаты	Направления внешней политики	
11-39	Россия в конце 16 века.	Россия в конце 16 века.	Характеризовать и давать общую оценку развития России в конце 17 века.	направления развития Русской культуры	26.01
12-40 13-41	Русская культура в 16 веке.	Русская культура в 16 веке.	Характеризовать направления развития Русской культуры	направления развития Русской культуры	29.01
14-42	Начало Смутного времени в Российском государстве.	Б.Году-нов. Установление крепостного права. выступления. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутрен-няя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор.	Характеризовать личность и политическую деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.	Указ о «заповедных летах», Борис Годунов, авантюрист, патриаршество	3.02 5.02

			Выступления Ивана Болотникова. Лжедмитрий II.			
15-43.	Разгар Смуты.	Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.	Знать причины Смуты. Работать с исторической картой. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты.	Смута, самозванец, Лжедмитрий I, В. Шуйский, И. Болотников, Лжедмитрий II, «тушинский вор»	7.02 12.02	
16.-44	Спасение Москвы. Окончание Смуты.					Оценивать действия участников народных ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.
17-45.	Правление царя Михаила Федоровича.	Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства.	Знать процесс усиления самодержавной власти. Иметь представление о возросшей роли государственного аппарата и армии. Уметь свободно оперировать	Мелкотоварное производство, мануфактура, ярмарка, всероссийский	16.02 19.02	
18-46.	Начало правления царя Алексея					

	Михайловича.	<p>Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки. Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма.</p> <p>Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.</p> <p>Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура.</p>	<p>основными терминами раздела. Знать влияние Смутного времени на социально – экономическое положение страны. Уметь выделять последствия перехода к мелкотоварному производству. Знать о процессе постепенного усиления роли дворянства в жизни страны. Знать причины и особенности народных волнений. Иметь представление о процессе освоения Сибири. Уметь выделять характерные черты во взаимоотношениях церкви и государства. Знать причины, ход и итоги внешней политики России в XVII. Иметь представление о характерных чертах светской культуры. Знать повседневный быт и обычаи разных слоев общества.</p>	<p>рынок, протекционизм, белые слободы, тягло, владельческие и черносолошные крестьяне самодержавие, абсолютизм, Никон, старообрядчество, церковный раскол, «бунташный век», крестьянская война гетман, голытьба, обмирщение культуры, парсуны</p>	22.02
19-47	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.				26.02
20-48	Внешняя политика царя Алексея Михайловича.				1.03
21-49 22-50-	Русская Православная церковь в 17 веке.				5.03
23-51	Народ и власть во второй половине 17 века.				

			Шатровый стиль. Живопись. Театр. Обычай и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.			
24-52	Россия в конце 17 века.	Политическое, экономическое и культурное развитие России в XVII веке. Особенности внешней политики.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)			15.03
25-53 26-54 27-55	Русская культура в 17 веке. Российское государство в начале 18 века.	Русская культура в 17 веке Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Реформа				19.03 22.03 26.03 29.03
28-56	Внешняя политика Петра I. Северная война		Знать особенности положения России на рубеже XVII – XVIII вв. Иметь представление о процессе усиления иностранного влияния на Россию. Выделять характерные черты реформ В. В. Голицына и А. Л. Ордина-Нащокина. Знать предпосылки прихода Петра I к власти. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела. Объяснять причины, ход, итоги и		Рекрутская система, «потешные войска», посессионные и приписные крестьяне, подушная подать, камерализм, меркантилизм,	2.04 7.04 9.04
29-57 30-58	Реформы Петра I					
31-59 32--60	Наследники Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.					

33-61.	Россия в середине 18 века. в.	<p>центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.</p> <p>Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна.</p> <p>Петр III. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении</p>	<p>последствия Северной войны. Иметь представление об основных направлениях экономических преобразований на рубеже веков. Знать основные реформы Петра I в области государственного переустройства, армии, церкви, экономики. Характеризовать народные восстания первой четверти XVIII в. и их причины. Иметь представление о процессе и последствиях насаждения в России западноевропейской культуры. Характеризовать личность Петра Великого.</p> <p>Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории</p> <p>Знать основные причины и последствия дворцовых переворотов. Иметь представление об изменении системы местного самоуправления в 1725-1762 гг. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела. Знать особенности внутренней и внешней политики во время дворцовых переворотов.</p>	<p>протекционизм, ассамблеи, политех, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество, прелестные письма Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк</p>	
--------	-------------------------------	--	---	--	--

			<p>крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики.</p>			
34-62	Начало правления императрицы Екатерины 2..	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики.</p>	<p>Знать основные причины и последствия дворцовых переворотов. Иметь представление об изменении системы местного самоуправления в 1725-1762гг. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела. Знать особенности внутренней и внешней политики во время дворцовых переворотов.</p>	<p>Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк</p>	12.04	

35-63	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.	<p>Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Развитие образования.</p>	<p>Знать особенности внутренней политики во времена Екатерины II. Иметь представление о причинах, характере и итогах крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачёва. Выделять особенности разложения феодально – крепостнической системы. Знать о процессах проникновения либеральных идей в Россию. Характеризовать черты внутренней и внешней политики Павла I. Показывать основные направления внешней политики при Екатерине II. Рассказывать о личности Павла I. Выделять характерные черты российского образования в XVIII в. Знать особенности развития художественной культуры в конце XVIII в. Определять политику русских властей в отношении нерусских народов. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества.</p>		16.04
36-64	Внешняя политика Екатерины II				
37-65	Российская империя в конце 18 века.				
	Россия при Павле I				
	Государство и церковь в 18 веке.				
38-66 39-67	Русская культура в 18 веке. Наука и образование				
40-68	Литература и искусство в 18 веке. Повседневная жизнь.				

		<p>Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники.</p> <p>Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись.</p> <p>Зарождение русской скульптуры.</p> <p>Архитектура. Барокко. Русский классицизм. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.</p>			
--	--	--	--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта** основного (общего) образования, Примерной программы основного общего образования, Учебного плана Тверской Епархиальной Православной общеобразовательной школы во имя святителя Тихона Задонского.

Авторской программы Новая история 8 класс. / под редакцией Ведюшкина В.А. и С.Н. Бурина. - М.: Просвещение, 2018 и учебника: Ведюшкин В.А. С.Н. Бурин. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018. Программы по истории России для общеобразовательных учреждений. 6 - 9 классы. Авторской программы курса «История России. 19 век» Перевезенцева С.В., учебника: Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В., «История России». 8класс: учебник для общеобразовательных учреждений.-М.»Русское слово»,2017.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Курс «История России . XIX век» в 8 классах является продолжением системного изучения отечественной истории. Значительное место и в программе, и в учебнике посвящено вопросам духовной и церковной истории. Повествование о значении духовного фактора в русской истории проводится :

- 1) через идею святости (рассказы о жизни и подвигах православных святых);
- 2) через повествование о роли Русской Православной Церкви в истории России;
- 3) через демонстрацию ведущей роли православного мировоззрения для политических деятелей этого периода.

Цели и задачи :

Главная цель изучения истории в школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и

творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности- - воспитать разносторонне развитую личность. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

Отличительной особенностью программы является **интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самооценности**. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир. Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание процессов развития, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, это помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Вклад курса 8 класса в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Расширенно изучение роли личности в истории, активно используется дополнительный материал, что позволяет использовать на уроке компьютерные технологии, разнообразные формы работы.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам и направлен на решение следующих задач:

- формирование первичных ориентиров для гражданской, самоидентификации на основе усвоения исторического опыта об окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности событий XIX в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; руководствуясь принципом историзма;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- формирование у школьников умений применять исторические знания по истории XIX в. для осмысления сущности со –

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

Описание места курса в учебном плане.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю и составляет вертикаль» гуманитарного знания.

«Всеобщая история» - 28 часов;

«История России» - 40 часов).

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- воспитание идентичности как гражданина страны, патриотизма;
- осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- владение умениями работать в группе, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных и деятельностных компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- Работа с версиями, оценками:*
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 ч)

Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция - начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.

Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха (5 ч)

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Французское общество и королевская власть накануне революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолютизма и собрание сословий - Генеральные штаты. Собрание нотаблей. Причины созыва Генеральных штатов. Провозглашение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Провозглашение Национального собрания Учредительным. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Крестьянские выступления. Антифеодальные декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Ухудшение экономического положения в стране. Секуляризация церковного имущества. Волнения среди крестьян, солдат и

рабочих. Королевская власть и революция. Разгон антимонархических демонстраций в Париже. Санкюлоты. Расстановка социально-политических сил. Террор как метод решения проблем. Политические течения и деятели революции. Возникновение политических клубов (прообраз будущих партий). Якобинский клуб. Виднейшие деятели революции: Оноре Мирабо, Мари Жозеф Лафайет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон. Первая французская конституция. Установление во Франции конституционной монархии. Размежевание политических сил. Клуб фельянов - умеренных сторонников революции. Революционные войны. Начало революционных войн. Жирондисты. Военные неудачи французской армии. «Марсельеза». Интервенция Австрии и Пруссии. Свержение монархии. Закон о «подозрительных». Формирование революционной армии Франции и первые победы над интервентами. Провозглашение республики. Монтаньяры. Казнь Людовика XVI и вступление революционной Франции в войну против Англии. Образование антифранцузской коалиции. Крестьянский мятеж против Конвента в департаменте Вандея. «Бешеные» и жирондисты в Конвенте. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Начальный этап якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Комитет общественного спасения. Усиление террора. Конституция якобинцев. Ликвидация сохранявшихся феодальных повинностей. Декреты якобинцев. Введение всеобщей воинской повинности. Изгнание интервентов за пределы Франции. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианского Конвента к Директории. «Высочки». Белый и красный террор. Наполеон Бонапарт. Роспуск Конвента и создание Директории. Совет пятисот и Совет старейшин. Франсуа Ноэль Бабёф и «заговор равных». Политика и войны Директории. Господство банкиров и промышленников в период правления Директории. Перелом в ходе войны с европейской коалицией в пользу французской армии. Неудачный поход армии Наполеона в Египет. Установление Консульства. Создание второй антифранцузской коалиции. Поход русских войск под командованием А. В. Суворова в Северную Италию. Переворот 18 брюмера и падение Директории. Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт - полководец и политик. Поражение второй коалиции.

Итоги и значение революции.

Гражданский кодекс Наполеона. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Развитие военной промышленности во Франции. Укрепление международного положения республики. Конституционная монархия во Франции. Наполеоновские войны. Военные триумфы Наполеона. Третья антифранцузская коалиция. Разгром английской эскадры франко-испанского флота у мыса Трафальгар. Адмирал Горацио Нельсон. Поражение русско-австрийского войска под Аустерлицем. Рейнский союз. Четвертая коалиция. Декрет Наполеона о континентальной блокаде Англии. Франция и Россия: сближение и разрыв Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию и поражение французов. Падение империи. Шестая коалиция. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский трактат. Отречение Наполеона от престола и его ссылка на остров Эльба. «Сто дней» Наполеона. Поражение Наполеона в сражении у Ватерлоо. Отречение Наполеона и ссылка на остров Святой Елены

Европа в XIX — начале XX в. (9 ч)

Европейская идея и решения Венского конгресса. Контрибуция. Священный союз в международной политике. Роль Священного союза в подавлении революций на юге Европы. Противоречия между основными участниками Священного союза. Призрак «русской

угрозы». «Восточный вопрос». Обострение англо-русских противоречий. Причины напряженности в отношениях России с европейскими державами. Крымская война. Разгром турецкого флота в Синопской бухте. Героическая оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Парижский мирный конгресс и его решения. Укрепление международного положения Российской империи. Эволюционный путь развития английского общества. Причины отсутствия в Англии революционных ситуаций. Роль парламента в политической жизни страны. Экономические идеи Адама Смита и Давида Рикардо. Идеи Герберта Спенсера и Джона Милля. Неограниченная свобода предпринимательства. Раннее складывание гражданского общества. Успехи промышленного переворота в Англии. Англия – «мастерская мира». Реформистское движение за пересмотр избирательной системы и парламентскую реформу. «Реформисты». Ликвидация «гнилых местечек». Народная хартия и возникновение чартистского движения. Чартизм. Продолжение промышленного подъема в Англии. Экономические кризисы. Успехи в развитии легкой и тяжелой промышленности. Быстрое внедрение в производство новых открытий и изобретений. Система фритредерства. Причины промышленного подъема Англии. Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли. Отношения буржуазии и пролетариата. Пролетариат. Условия труда и быта английских рабочих. «Дикий капитализм». Реформы английских властей, направленные на улучшение положения рабочих. Создание профессиональных рабочих союзов - тред-юнионов. Легальная борьба за улучшение условий труда и повышение зарплаты. Причины и последствия падения темпов развития английской экономики в конце XIX в. Внутренняя политика Англии. Консерваторы и либералы в борьбе за реформу парламента. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли. Монархия Бурбонов. Промышленный переворот во Франции. Сотрудничество дворян-землевладельцев с банкирами и промышленниками. Карл X - «король эмигрантов». Облигации. Предпосылки революции во Франции. Июльская революция и бегство Карла X в Англию. Луи Филипп — «король-буржуа». Внутренняя политика короля Луи Филиппа. Отголоски Июльской революции в Европе. Рост социальных противоречий в стране. Завершение промышленного переворота. Возникновение тайных республиканских обществ. Огюст Бланки и тактика захвата власти путем восстания, подготовленного узкой группой заговорщиков. Бланкизм. Восстания лионских ткачей. Социальный и экономический кризис во Франции.

Европейские революции 1848-1849 гг. Новая революция во Франции. Свержение Луи Филиппа. Введение всеобщего избирательного права. Национальные мастерские для безработных. Восстание в Париже. Всенародное избрание президента Луи Бонапарта и установление во Франции Второй республики. Влияние революционных событий во Франции на страны Европы. Революции в германских государствах и Австрийской империи. Национальные движения в Австрии и их влияние на ход революционных событий. Подавление русскими войсками выступлений в Венгрии. Причины поражения революций в германских государствах и Австрийской империи. Утопические и радикальные течения. Радикализм. Анархизм. Уильям Годвин – основоположник анархизма. Учения французских социальных утопистов Анри де Сен-Симона и Шарля Фурье. Критика французскими утопистами капиталистического общества. Индустриальная цивилизация. Возникновение научного коммунизма. «Союз коммунистов» К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи «Манифеста коммунистической партии». Создание Международного товарищества рабочих, или I Интернационала.

Оппозиция марксистам в I Интернационале. М. А. Бакунин - крупнейший теоретик анархизма. Умеренный анархизм Пьера Жозефа Прудона. Причины роспуска I Интернационала. Государственный переворот Луи Бонапарта и создание Второй империи во Франции. Особенности экономического и политического развития Франции в период Второй империи. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Падение Второй империи во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства Третьей республики во Франции. Панамская афера. Сближение Франции с Россией и Англией. Начало освободительной борьбы в Италии. Рисорджименто. Тайные организации карбонариев. Неудачные попытки карбонариев поднять восстания в итальянских государствах. Значение движения карбонариев для освободительной борьбы в Италии. Джузеппе Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальная революция в Италии. Амнистия. Деятельность Джузеппе Гарибальди. Поражение революции. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии. Создание предпосылок для национального объединения Италии. Камилло Бенсо Кавур. Война между Австрией и франко_пьемонтской армией, ее результаты. Роль Гарибальди в объединении Италии. «Тысяча» Гарибальди. Вхождение областей Италии в состав Пьемонта. Создание Итальянского королевства во главе с Виктором Эммануилом II. Завершение объединения Италии. Состояние германских земель к середине столетия. Пруссия и малые германские государства. Оккупация. Юнкеры. Создание предпосылок для объединения Германии. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Начало объединения Германии «сверху». Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. Отто Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию – Австро-Венгрию. Разгром Франции во франко-прусской войне и завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи. Государственное устройство объединенной Германии.

Страны Америки в конце XVIII — начале XX в. (3 ч)

Развитие США в первые десятилетия независимости. Иммиграция в США из Европы. Фермерская колонизация Запада. Фермерские хозяйства Запада США и плантации американского Юга. Противоречия между индустриальным Севером и рабовладельческим Югом. Особенности промышленного переворота в США. Изобретение Робертом Фултоном парохода и развитие речного пароходства. Значение железнодорожного строительства для укрепления внутреннего рынка. Возникновение политических партий. Демократическая и республиканская партии. Основные черты внешней политики США. Территориальный рост Соединенных Штатов. Англо-американская война. Включение в состав США Луизианы, Флориды, Техаса, Калифорнии и Аляски. «Доктрина Монро». Нарастание «неотвратимого конфликта». Отношение к рабству на Севере, Западе и Юге страны. Аболиционистское движение на Севере и Западе. Восстание рабов во главе с Натом Тернером. Восстание аболиционистов под руководством Джона Брауна. Система «подземной железной дороги». Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Образование рабовладельческого государства - Конфедерации. Ход военных действий на первом этапе войны. Генералы Улисс Грант и Уильям Шерман. Война «пореволюционному». Закон о гомстедах и прокламация об освобождении рабов, влияние этих документов на ход войны и послевоенное развитие США. Военные действия на втором этапе войны. Победы северян при Геттисберге и Вicksберге. Завершение Гражданской войны. США в период Реконструкции

Юга. Организация Ку-клукс-клан и «черные кодексы». Улучшение положения чернокожих американцев в годы Реконструкции Юга. Успехи экономического развития страны. Строительство трансконтинентальных железных дорог и создание новой отрасли - автомобилестроения. Генри Форд. Массовое производство. Значение сети железных и шоссейных дорог в развитии внутреннего рынка США. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира. Положение американских трудящихся. Образование объединений профсоюзов – Ордена рыцарей труда (ОРТ) и Американской федерации труда (АФТ). Борьба за права рабочих в рамках мирных экономических лозунгов. Чикагская стачка. Штрейкбрехеры. Внешняя политика США. Торговое проникновение США на Дальний Восток. Участие США в интервенции европейских держав в Японию и Китай. Изоляционизм в американском обществе. Организация Соединенными Штатами государственного переворота на Гавайях. Война с Испанией. Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Великой французской революции и наполеоновских войн. Национально-освободительная революция на Гаити. Туссен Лувертюр. Причины подъема национально-освободительного движения в Латинской Америке. Креолы. Франсиско Миранда и тайное общество офицеров-заговорщиков на Кубе. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Хунта. Симон Боливар. Мигель Идальго. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Независимость Гаити, Ла-Плата, Чили, Колумбийской федерации. Победа национально-освободительных революций в Латинской Америке. Мексиканские Соединенные Штаты. Бразилия: мирный путь достижения независимости. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Причины конфликтов в латиноамериканских государствах. Периоды волнений, государственных переворотов и внутренних войн в Мексике. Своеобразие развития стран Латинской Америки.

Азия и Африка в XIX — начале XX в. (5 ч)

Причины упадка Османской империи. Султан Селим III и попытки реформ. Военное ослабление империи и начало ее распада.

Освободительная борьба православных народов на Балканах. Сферы интересов России и других европейских держав на Балканах.

Позиция России в отношении Османской империи. Русско-турецкая война и обретение Грецией независимости. Дальнейший распад империи. «Политика реформ» (танзимат) султана Абдул-Меджида. Реформы периода танзимата - попытка внедрить в традиционное исламское общество достижения и ценности западной цивилизации. Рост антифеодальных настроений в Турции. Общество младоосманов. Поражение младоосманского движения. Ухудшение внешнеполитического положения империи. Антиосманские восстания на Балканах и новая русско-турецкая война. Демократическое движение младотурок. Революция в Турции и переход к конституционному правлению. Программа модернизации экономики Турции. Персия (Иран). Русско-персидские войны.

Экономическая и политическая зависимость Персии от Англии. Восстание бабидов. Противоречия экономического и социально-политического развития Персии. Усиление зависимости Персии от европейских держав. Раздел Персии на русскую (северную) и английскую (южную) сферы влияния. Русско-английская интервенция и ее последствия для Персии. Политика Ост-Индской компании в Индии. Войны сикхов за независимость. Причины восстания сипаев и его последствия. Ликвидация Ост-Индской компании и провозглашение Индии английской колонией. Рост антиколониального движения. Появление в Индии национальной буржуазии и интеллигенции. Создание партии Индийский национальный конгресс (ИНК) - мирной оппозиции колониальному режиму. Роль Индийского национального конгресса в антиколониальной борьбе. Махатма Ганди - вождь освободительной борьбы индийского народа. Афганистан. Попытки Англии и России

проникнуть в страну. Войны афганцев с англичанами за независимость. Англо-русское соглашение о разделе Афганистана, Персии и Тибета на сферы влияния. Особенности экономического и политического положения Китая на рубеже веков. Причины и последствия первой «опиумной» войны между Англией и Китаем. Тайпинское восстание: цели, состав участников, основные этапы, причины поражения. Вторая «опиумная» война. Причины поражения Китая в «опиумных» войнах. Рост зависимости Китая от Запада. Агитация Кан Ювэя и начало реформ. Японо-китайская война и расширение сфер влияния европейских держав в Китае. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Закабаление Китая и подъем национального движения. Союз защиты государства. Борьба с иноземным влиянием. Ихэтуаньское (боксерское) восстание и широкомасштабная интервенция европейских держав. Поиски китайского варианта модернизации. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция и ее итоги. Юань Шикай. Партия Гоминьдан и провозглашение Китая республикой. Япония на рубеже веков. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии европейскими державами. Неравноправные торговые договоры и их влияние на политическую жизнь Японии. Проникновение иностранного капитала в Японию. Гражданская война в Японии и упразднение сёгуната. «Реформы Мэйдзи». Буржуазная конституция страны. Особенности японской модернизации — сочетание западного и национального опыта. Япония в преддверии мировой войны. Русско-японская война и ее итоги. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке. Египет на рубеже веков. Преобразования Мухаммеда Али и укрепление самостоятельности Египта. Турецко-египетские войны, их результаты. Возрастание зависимости Египта от стран Запада. Строительство Суэцкого канала. Создание офицерами-патриотами буржуазно-националистической Партии отечества. Государственный переворот в стране и интервенция англичан в Египет. Превращение Египта в колонию Англии. Алжир в начале столетия. Колонизация Алжира Францией. Земельная реформа в Алжире. Развитие в стране промышленности. Махдистское восстание в Судане. Объявление Судана совместным владением Англии и Египта. Другие страны Африканского континента. Реформы в Эфиопии. Филантропы. Эксперименты по созданию негритянских государств в Сьерра-Леоне и Либерии. Капская колония. Образование бурами независимых республик Трансвааль и Оранжевой. Англо-бурская война и крушение Бурской республики.

Мир в конце XIX - начале XX в. (5 ч)

Расстановка сил в Европе и мире. Характерные черты войн этого периода. Военный блок. Противоречия между европейскими державами. Отто Бисмарк. Создание Тройственного союза и позиция России. Союз трех императоров. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Особые интересы Российской империи на Балканах. Берлинский конгресс. Обострение франко-германских отношений. Реванш. «Буланжизм». Русско-германский «договор перестраховки». Тяготение России к союзу с Францией. Франко-русская военная конвенция. Раскол в Европе. Борьба за расширение и передел сфер влияния в Африке. Фашодский кризис. Укрепление позиций Японии. Испано-американская война. Сесиль Роде. Англо-бурская война и ее значение. Концентрационные лагеря. Личности императоров Эдуарда VII, Вильгельма II, Николая II. Образование Антанты. Обострение международных отношений накануне мировой войны. Марокканский кризис. Итало-турецкая и Балканские войны. Балканы - «пороховая бочка Европы». Нарастание противоречий между великими державами и складывание условий для возникновения мирового конфликта.

Основное содержание курса «История России XIX век» (40 ч)

Раздел I. Россия в начале 19 века (4 часа)

История России – часть всемирной истории. XIX век в истории России: роль самодержавия в развитии страны; взаимоотношения центра и национальных окраин; значение промышленного переворота, становления капитализма и политического влияния Запада для взаимоотношений самодержавия и общества. Основные понятия: история, история России, самодержавие, промышленный переворот, капитализм, конституционные проекты.

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика в первой половине 19 века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Раздел II. Отечественная война 1812 года (3 часа)

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Россия и образование Священного союза. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Раздел III. Россия в послевоенные годы (4 часа)

Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических

отношений. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Раздел IV. Российская империя в середине 19 века. (9 часов)

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление Теория «официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя. Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Раздел V. Золотой век русской культуры (4 часа)

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской литературы: писатели и их произведения. Становление национальной музыкальной школы. Театр. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Раздел VI. Время реформ. (6 часов).

Раздел V I I. Общественные движения 2 половины 19 века.(2 часа)

«Великие реформы» 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское

хозяйство после отмены крепостного права. Развитие тор-говли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение

промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Раздел VI I I. Россия в конце 19 века (5 часов) Начало царствования Александра III. Контрреформы 1880-х годов.

Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Россия в военно-политических блоках.

Раздел IX. Золотой век русской культуры (продолжение) (3 часа)

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства. Место русской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни. Развитие образования: достижения и проблемы. Рост международного признания достижений русской науки. Появление великих русских романов: творчество И.С.Тургенева, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого. Расцвет жанров рассказа и пьесы в творчестве А.П.Чехова. Русские художники: стилевое и жанровое разнообразие творчества; рост общественной активности и признания значимости (Товарищество передвижных художественных выставок). Возрождение традиций древнерусской архитектуры (А.Н. Померанцев, В.Г. Шервуд). Реализм в скульптуре (М.О. Микешин, А.М. Опекушин). Расцвет русской оперной, балетной и симфонической музыки: композиторы «Могучей кучки»; П.И.Чайковский – самый знаменитый русский композитор. Создание К.С.Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко Московского общедоступного Художественного театра. Начало карьеры Ф.И.Шаляпина – самого выдающегося русского певца.

Распределение учебного материала

Название раздела, темы (№ п/п)		Всего часов
1	Введение	1 час
2	Тема I. Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха	5 ч.
3	Тема II. Европа в XIX - начале XX века.	9 ч.
4	Тема III. Страны Америки в конце XVIII – начале XX вв.	3 ч.
5	Тема IV. Азия и Африка в XIX- начале XXв.в.	5 ч.
6	Тема V. Мир в конце XIX – начале XXв.в.	5 ч.
	Итого:	28ч.

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
Раздел1. Россия в начале 19 века	4

Раздел 2. Отечественная война 1812 года	3
Раздел 3. Россия в послевоенные годы	3
Раздел 4. Российская империя в середине 19 века	9
Раздел 5. Золотой век русской культуры.	4
Раздел 6. Время Реформ.	8
Раздел 7. Общественные движения второй половины 19 века.	2
Раздел 8. Россия в конце 19 века.	5
Раздел 9. Золотой век Русской культуры.	2
Итого:	40

Всего:	68
--------	----

Учебно – тематическое планирование.

№урока п\п Домашнее задание Дата проведения- автоматически отражается в календарно- тематическом планировании в элжуре	Тема урока	Основные элементы содержания	Основные виды учебной деятельности и прогнозируемые результаты
1.1.	Введение. (Изучается вместе с темой Начальный этап революции. На изучение Введения и данной темы отводится 1 час).	Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция - начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.	Объяснять значение понятия «Новое время»; характеризовать цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории; отмечать основное содержание второго периода Нового времени

1.2. §1	Начальный этап революции	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Франция в середине XVIII в.: Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789г.- начало революции. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. «Декларация прав человека и гражданина»	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции; рассказывать о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников; излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина, объяснять значение документа для истории того времени
2. §2	Развитие революции.	Обострение положения в стране. Расстановка социально-политических сил. Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики.	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников; систематизировать материал о событиях Французской революции в форме таблицы; составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции; работать с исторической картой;

<p>3. §3</p>	<p>Французская республика в 1793-1795гг..</p>	<p>Установление якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Кризис и падение якобинской диктатуры. От Конвента к Директории.</p>	<p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников; систематизировать материал о событиях Французской революции в форме таблицы; составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции;</p>
------------------	---	--	---

4. §4	Период Директории и Консульства	Войны Директории. Политика Директории. Падение режима Директории и учреждение Консульства. Наполеон Бонапарт - полководец и политик	<p>Рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории, опираясь на текст и карту учебника;</p> <p>раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта;</p> <p>составлять политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «Консульство», «кодекс Наполеона»</p>
----------	------------------------------------	---	--

<p>5. §5</p>	<p>Наполеоновская империя</p>	<p>Установление империи. Годы венных триумфов Наполеона. Франция и Россия: сближение и разрыв. Европа против наполеоновской империи. Конец эпохи Наполеона в Европе. Ватерлоо</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов «континентальная блокада», «Тильзитский мир», «Битва народов»; представлять характеристику военных действий Наполеона Бонапарта, используя историческую карту; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию; систематизировать материал о наполеоновских войнах в форме таблицы</p>
------------------	-------------------------------	---	--

6. §6	Международные отношения в 1815 – 1875 гг	Европейская идея и Венский конгресс. Священный союз и его роль в международной политике. Призрак «русской угрозы» и «восточный вопрос». Крымская война и зарождение Балканского кризиса	<p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям 1815 -1875 гг., в форме таблицы или тезисов;</p> <p>раскрывать роль Священного союза в международной политике;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «контрибуция», «Священный союз», «восточный вопрос»;</p> <p>привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики Крымской войны 1853 -1856 гг.</p>
----------	--	---	--

7. §7	Великобритания в конце XVIII - первой половине XIX в.	Эволюционный путь развития общества. Успехи промышленного переворота. Реформистское движение и чартизм	Излагать основные проявления эволюционного пути развития английского общества в рассматриваемый период; раскрывать успехи промышленного переворота в Великобритании, опираясь на текст учебника; характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников; объяснять значение понятий и терминов «гражданское общество», «мастерская мира», «хартия», «чартизм», «либерализм»
----------	---	--	---

8. §8	Великобритания во второй половине XIX - начале XX в.	Продолжение промышленного подъема. Отношения буржуазии и пролетариата. Падение темпов развития английской экономики. Внутренняя политика Великобритании	Характеризовать социальные последствия промышленного переворота в Великобритании в рассматриваемый период; объяснять причины снижения темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в.; раскрывать значение понятий и терминов «экономический кризис», «пролетариат», «тред- юнионы»
9. §9	Франция в 1815 -1848 гг.	Монархия Бурбонов. Июльская революция. Рост социальных противоречий	Высказывать оценочные суждения об итогах революций первой половины XIX в. во Франции; раскрывать значение понятий и терминов «облигация», «бланкизм», «всеобщее избирательное право», «национальные мастерские»

10. §10	Европейские революции в 1848-1849гг.	Революция 1848 г. во Франции. Революция в Германии. Революция в Австрии. Революция в Венгрии.	Систематизировать материал о европейских революциях 1848—1849 гг. в форме таблицы.
------------	--------------------------------------	--	--

11. §11	Общественное движение в середине 19 века.	Утопические и радикальные течения. Возникновение научного коммунизма. I Интернационал.	Характеризовать идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины XIX в.; объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения; раскрывать значение понятий «радикализм», «анархизм», «социалисты утописты», «коммунизм», «оппозиция»
12. §12	Франция во второй половине XIX - начале XX в.	Вторая империя и ее политика. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции.	Представлять характеристику результатов Франко-прусской войны; раскрывать историческое значение деятельности Парижской коммуны

13. §13	Борьба за объединение Италии	Начало освободительной борьбы в Италии. Общество «Молодая Италия» и начало революции 1848 - 1849 гг. Поражение революции 1848 -1849 гг. Рождение объединенной Италии	Раскрывать этапы борьбы за объединение Италии, используя текст и историческую карту учебника; составлять характеристики известных участников объединения Италии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности; объяснять значение понятий и терминов «Рисорджименто», «карбонарий», «амнистия», «объединение “сверху”»
------------	------------------------------	--	--

14. §14	Образование Германской империи	Состояние германских земель к середине XIX в. Предпосылки объединения Германии. Начало объединения Германии. Завершение объединения Германии	Раскрывать этапы образования Германской империи, используя текст и историческую карту учебника; сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, находить сходства и различия; составлять характеристики известных участников объединения Германии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности.
15. §15	США в конце XVIII - первой половине XIX в. Гражданская война в США.	Развитие США в первые десятилетия независимости. Промышленный переворот в США. Внешняя политика США и расширение территории страны.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США; составлять политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, давать оценку проведенных им преобразований;

		<p>Нарастание «неотвратимого конфликта». Начало Гражданской войны. Война «по-революционному».</p> <p>Завершение Гражданской войны</p>	<p>систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», «доктрина Монро», «аболиционизм», «конфедерация»</p>
16. §16	США в 1865 - 1914 гг.	<p>Реконструкция Юга. Успехи экономического развития страны. Положение американских трудящихся. Внешняя политика США</p>	<p>Характеризовать внутреннее и международное положение США после завершения Гражданской войны;</p> <p>объяснять причины быстрого экономического развития США во второй половине XIX в.;</p> <p>раскрывать значение понятий и терминов «Реконструкция», «массовое производство», «штрейкбрехер», «политика изоляционизма»</p>

<p>17. §17</p>	<p>Начало крушения колониализма в Латинской Америке.</p>	<p>Революция негров на Гаити. Первые успехи и неудачи освободительной борьбы. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев.</p>	<p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость; объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости; раскрывать значение понятий и терминов «креол», «хунта»</p>
--------------------	--	--	---

18. §18	Латинская Америка в поисках реальной независимости.	Победа национально-освободительных революций. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Сложные проблемы Мексики. Своеобразие развития стран Латинской Америки	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость; объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости; раскрывать значение понятий и терминов «креол», «хунта»
19. §19	Кризис Османской империи.	Султан Селим III и попытки реформ. Начало распада Османской империи. Нарастание кризиса империи. Турция в 1877-1914 гг.	Систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника

20. §20	Страны Центральной Азии.	Иран. Закабаление Индии. Рост антиколониального движения. Афганистан	Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс»
21. §21	Китай.	Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъем национального движения. Борьба с иноземным влиянием и революция 1911 - 1912 гг.	Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая; сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия.
22. §22	Япония.	Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии. «Реформы Мэйдзи». Япония в преддверии мировой войны	Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутривнутриполитического положения; характеризовать «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации Японии; раскрывать значение понятий и терминов «сёгунат», «открытие» Японии», «реформы Мэйдзи»

23. §23	Африка в конце XVIII – начале XX в.	Египет. Алжир. Махдистское восстание в Судане. Другие страны Африки	<p>Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей;</p> <p>показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке</p>
------------	-------------------------------------	---	---

24. §24	Формирование противоборствующих лагерей.	Расстановка сил в Европе и мире. Создание Тройственного союза и позиция России. Продолжение размежевания сил в Европе	Объяснять , в чем состояли интересы европейских держав в ключевых событиях международных отношений XIX в.; высказывать и аргументировать суждения о неизбежности крупного военного конфликта между союзами, которые сложились в Европе к концу XIX в.; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики внешней политики России в рассматриваемый период; называть европейские государства, входившие в союзы, и их цели участия в них
25. §25	Наращение международных противоречий.	Борьба за расширение и передел сфер влияния. Англо-бурская война. Окончательное оформление враждебных блоков. Обострение международных отношений накануне мировой войны	Раскрывать факты, которые характеризовали обострение международных отношений накануне мировой войны; объяснять причины формирования и противостояния военно- политических союзов - Тройственного союза и

26. §26	На пороге мировой войны.	Империалистическая стадия капитализма. Новые черты в социальной политике ведущих держав. Социал-демократия и укрепление ее роли в обществе	Антанты Называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX - XX вв.; характеризовать развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце XIX в.; объяснять , почему радикализм принял наиболее крайние формы именно в России; раскрывать значение понятий и терминов «империализм», «монополия», «финансовый капитал», «колониальный раздел мира», «реформизм», «социал-демократия»
27. §27	Мир человека индустриальной цивилизации.	Изменения в материальном мире. Взрыв в социальной мобильности. Перемены в сознании людей. Новое в мире идей.	Раскрывать влияние научных открытий и изобретений на перемены в сознании европейцев; характеризовать проявления гражданского общества в странах Запада; объяснять понятия и термины «социальная

			мобильность», «иммиграция», «миграция», «эволюционная теория», «теория психоанализа»
28. §28	Художественная культура конца XVIII – начала XX в.	Литература на рубеже XVIII - XIX вв. Реалистическое направление в литературе. Изобразительное искусство. Музыка	Объяснять особенности художественной культуры конца XVIII - начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода; представлять характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; раскрывать значение понятий и терминов «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн», «импрессионизм»; высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира
	РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX века.		

29. §1	Россия на карте мира.	Территория. Население. Сословия.	Показывать на исторической карте территорию Российской империи в XIX в.; раскрывать особенности геополитического положения России; характеризовать источники по истории России XIX в.;
30. §2	Российское общество в начале 19 века.	Экономический строй. Политический строй.	определять черты социально-экономического и политического развития России в XIX в.;

31. §3	Внутренняя политика России. Реформы Александра I.	<p>Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.</p>	<p>характеризовать личность Александра I; раскрывать существенные черты внутренней политики императора Александра I; объяснять значение понятий «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «Государственный совет», «либеральные реформы», «вольные хлебопашцы»;</p>
-----------	---	---	---

32. §3	Внутренняя политика России. Реформы Александра I.	<p>Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.</p>	<p>характеризовать личность Александра I; раскрывать существенные черты внутренней политики императора Александра I; объяснять значение понятий «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «Государственный совет», «либеральные реформы», «вольные хлебопашцы»;</p>
-----------	---	---	---

33. §4	Внешняя политика в начале 19 века.	<p>Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.</p>	<p>Называть основные направления внешней политики России при Александре I; оценивать внешнеполитическую деятельность Александра I до 1812 г. Характеризовать личность и основные направления деятельности М.М.Сперанского; Раскрывать суть предложенных им реформ; определять суть реформаторских преобразований М. М. Сперанского; объяснять значение понятий «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «Государственный совет», «либеральные реформы», «вольные хлебопашцы»;</p>
-----------	------------------------------------	---	--

34. §5	Начало Отечественной войны 1812г.	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	Выявить причины и итоги Отечественной войны 1812 г.; давать оценку личности Наполеона, используя знания из курса всеобщей истории, дополнительной литературы;
35. §6	Бородинское сражение. Оставление Москвы.	Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение.	подготовить рассказ о выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 г., участниках партизанского движения, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; иллюстрировать рассказ о Бородинской битве отрывками из литературных произведений.

36. §7	Изгнание Наполеона. Заграничные походы русской армии 1813 -1814 гг.	Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава.	раскрывать цели и итоги Венского конгресса; оценивать итоги внешнеполитической деятельности Александра I;
37. §7	Изгнание Наполеона. Заграничные походы русской армии 1813 -1814 гг.	Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава.	раскрывать цели и итоги Венского конгресса; оценивать итоги внешнеполитической деятельности Александра I;

38. §8	Последние годы правления Александра I.	<p>Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Экономический кризис 1812 -- 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.</p>	<p>Раскрывать особенности внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.;</p> <p>давать характеристику личности и деятельности А. А. Аракчеева;</p> <p>объяснять смысл понятия «военные поселения».</p>
-----------	--	---	--

39. §9	Деятельность тайных обществ. Декабристы.1.	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И; Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. Смерть Александра I и династический кризис.	рассказывать о деятельности тайных обществ, анализировать и оценивать программные документы тайных обществ.
40. §10	Декабрьские выступления 1825 года.	Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов	рассказывать о ходе восстания декабристов; оценивать итоги и значение восстания на Сенатской площади.

41. §11	Император Николай 1. Новые задачи России.	Династический кризис 1825 г. Личность императора Николая I; Новые задачи России.	Характеризовать личность императора Николая I; раскрывать особенности внутренней политики Николая I;
42. §12	Государственное укрепление России.	Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.	Характеризовать личность императора Николая I; раскрывать особенности внутренней политики Николая I; объяснять смысл понятий «кодификация законов», «корпус жандармов», «цензурный устав»

43. §13	Хозяйственное укрепление России.	Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов	Раскрывать особенности экономической политики Николая I; анализировать мероприятия, предложенные П. Д. Киселевым; объяснить значение понятий «обязанные крестьяне», «промышленный переворот»; рассказывать о реформе Е. Ф. Канкрин.
44. §14	Духовное укрепление России. Православная церковь в первой половине 19 века.	Духовное укрепление России. Православная церковь в первой половине 19 века. Святая Русь.	Раскрывать особенности важнейших направлений деятельности государства и Русской Православной церкви. Рассказывать о святителях Русской Православной церкви.

45. §14	Духовное укрепление России. Православная церковь в первой половине 19 века.	Духовное укрепление России. Православная церковь в первой половине 19 века. Святая Русь.	Раскрывать особенности важнейших направлений деятельности государства и Русской Православной церкви. Рассказывать о святителях Русской Православной церкви.
46. §15-16	Общественные движения в 1830-1840 гг.	Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К- С Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские	Раскрывать идеологию различных течений общественной мысли в первой половине XIX в.; сравнивать позиции по ключевым проблемам западников и славянофилов; подготовить материал для сообщений о членах общественных кружков

47. §17	Протестные выступления в 1830-1840 гг.	Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».	Раскрывать идеологию различных течений общественной мысли в первой половине XIX в.; подготовить материал для сообщений о членах общественных кружков
48. §18	Внешняя политика России в царствование Николая I.	Греческий вопрос. Русско-иранская война. Русско-турецкая война 1828 - 1829 гг. Отношение самодержавия к революционным событиям в Европе Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.. Кавказская война 1817 - 1864 гг. Средняя Азия и Казахстан.	Характеризовать основные направления внешней политики при Николае I; показывать на карте ход крупных военных действий; давать оценку итогов внешнеполитической деятельности Николая I

49. §19	Крымская война 1853 -1856 гг.	Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны	Раскрывать причины, итоги и значение Крымской войны; показывать на карте ход Крымской войны; подготовить рассказ о подвиге людей при обороне Севастополя; оценивать условия Парижского мира
50. §20	Кавказская война 1817-1864гг.	Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны.	Раскрывать причины, итоги и значение Крымской войны.
51. §21	Образование и наука.	Российская система образования. Развитие науки. Российские путешественники. Русская Америк Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.	Характеризовать особенности российской системы образования; Характеризовать основные географические открытия начала 19 века Знать личности данной эпохи проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях науки и культуры; использовать карту в рассказах о Русской Америке и экспедициях русских путешественников

<p>52. §22-23</p>	<p>Литература и искусство.</p>	<p>Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Музыка. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.</p>	<p>Проводить поиск информации об архитектурных памятниках, музыке, живописи в первой половине XIX в. с целью написания небольшого доклада, разработки презентации по изучаемой теме</p>
-----------------------	--------------------------------	---	--

53. §22-23	Литература и искусство.	<p>Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Музыка. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюллов. О.. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.</p>	<p>Проводить поиск информации об архитектурных памятниках, музыке, живописи в первой половине XIX в. с целью написания небольшого доклада, разработки презентации по изучаемой теме</p>
---------------	-------------------------	--	--

54. §24	Правление Александра 1. Отмена крепостного права.	<p>Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Отмена крепостного права. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич.</p> <p>Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.</p>	<p>Раскрывать предпосылки отмены крепостного права в России;</p> <p>анализировать положения Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян</p> <p>Оценивать значение Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян;</p> <p>объяснять смысл понятий «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «выкупные платежи», «уставные грамоты», «мировые посредники»</p>
------------	---	--	--

55. §25	Великие реформы.	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова	Составлять сводную таблицу о содержании реформ 1860 - 1870х гг.; оценивать либеральные реформы; анализировать взгляды современников (из дополнительной литературы) о значении реформ Характеризовать финансовую реформу; перечислять основные положения реформы образования; анализировать содержание военной реформы и ее результаты
------------	------------------	---	--

56. §25	Великие реформы.	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова	Составлять сводную таблицу о содержании реформ 1860 - 1870х гг.; оценивать либеральные реформы; анализировать взгляды современников (из дополнительной литературы) о значении реформ Характеризовать финансовую реформу; перечислять основные положения реформы образования; анализировать содержание военной реформы и ее результаты
57. §26	Хозяйственное развитие пореформенной России.	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.	Характеризовать особенности социально-экономического развития страны после отмены крепостного права показывать на исторической карте крупные промышленные центры и новые промышленные районы

58. §27	Внешняя политика России.	Основные направления внешней политики России в 1860 - 1870-х гг. А. М. Горчаков, Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	Характеризовать особенности внешней политики в 1860-1870-е гг.; давать оценку личности А. М. Горчакова; анализировать условия крупных военных договоров России; показывать на исторической карте крупные военные операции
59. §28	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.	Характеризовать причины, ход и результаты русско-турецкой войны, показывать на исторической карте крупные военные операции
60. §29	Идейные искания российской интеллигенции.	Особенности российского либерализма середины 50-х - начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.	анализировать тактику народников, определять причины неудач народнического движения; раскрывать содержание проекта реформы М. Т. Лорис-Меликова; оценивать итоги царствования Александра II

61. §30	Народничество.	Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Революционное народничество второй половины 19 века. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.	выделять характерные черты народничества; давать оценку личностей лидеров народников; сравнивать позиции П. Лаврова, М. Бакунина и П. Ткачева; Давать характеристику различных направлений общественного движения 1860-1870-х гг.;
62. §31	Начало царствования Александра 3.	Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев.	Характеризовать личность императора Александра III;

<p>63. §32</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика Александра III.</p>	<p>Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России</p>	<p>раскрывать особенности внутривнутриполитического курса Александра III; рассказывать о содержании социально-политических реформ последней трети XIX в.; высказывать и аргументировать свою точку зрения в оценке деятельности императора Александра III. Раскрывать характерные черты развития сельского хозяйства пореформенной России; оценивать положение крестьян. Характеризовать промышленное развитие пореформенной России; анализировать деятельность Министерства финансов; характеризовать положение рабочих, анализировать их требования Раскрывать направления внешней политики России в конце XIX в.;</p>
--------------------	--	--	---

64. §33	Русская Православная церковь во второй половине 19 века.	Положение и роль духовенства. Церковное укрепление. Святая Русь. Феофан Затворник. Иоанн Кронштадский. Вопрос о восстановлении патриаршества.	раскрывать особенности деятельности Православной церкви, рассказывать о личности святителей Русской Православной церкви.
65 §34	Рабочий вопрос в России. Марксизм.	Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Рабочее движение. Особенности российского пролетариата. От народничества к марксизму. Образование марксистской рабочей партии .Распространение марксизма в России.	Анализировать причины кризиса революционного народничества и роста рабочего движения; Понимать положение основных слоев российского общества, причины нарастающего расслоения среди крестьян характеризовать легальное народничество и изменения в либеральном движении; рассказывать о Г. В. Плеханове и В. И. Ленине; раскрывать цели и задачи РСДРП

66. §35	Россия в конце 19 века.	Экономический подъем. Рост населения страны. Новые социальные группы. Быт: новые черты в жизни города и деревни Итоги развития России.	Раскрывать особенности развития Р Характеризовать основные различия в жизни города и деревни Описывать условия жизни и быта крестьян и дворян России в конце 19 века.
67. §36	Образование и наука.	Начальное, среднее и высшее образование. Издательское дело. Наука и техника. Географические открытия	Раскрывать характерные черты развития культуры России XIX в.; составлять систематическую таблицу о развитии различных отраслей культуры в данный период; подбирать материал для создания презентаций, сообщений, докладов; характеризовать крупнейших представителей культуры
68 §37	Художественная культура.	Расцвет русской литературы. Живопись. Архитектура. Живопись. Музыка. Скульптура. Народное творчество.	Раскрывать особенности развития литературы, подготовить рассказ о деятеле литературы, живописи ,используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы

Используемые ресурсы:

- Программы по истории России для общеобразовательных учреждений. 6 - 9 классы.
- История нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018.
- Переверзнецов С.В., Переверзнецова Т.В. «История России с древнейших времен до начала 16 века», М.:2017.
- Переверзнецов С.В., Переверзнецова Т.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику С.В. Переверзнецова, Т.В. Переверзнецовой «История России с древнейших времён до начала XVI века». Для 6 класса общеобразовательных учреждений» - ТИД «Русское слово», 2017.
- Переверзнецова Т.В. Книга для учителя - ТИД «Русское слово», 2017.
- КИМы « История России XIX век» 8 класс, М., « Вако» 2018 г.

Интерактивные наглядные пособия

- История России. XIX век. 8 класс.
- История Нового времени. Часть 2.
- 1С. История России в XIX в. Интерактивное наглядное пособие.

Атласы

- История Нового времени. XIX век. Атлас. 8 класс
- История Нового времени. XIX век. Контурные карты. 8 класс
- История России. XIX век. 8 класс.
- История России. XIX век. Контурные карты. 8 класс.

Карты

1. Российская империя в начале XIX в.
2. Российская империя в первой половине XIX в.
3. Русские исследования Сибири и Северной Америки в XIX в.
4. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть).
5. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (Европейская часть).
6. Отечественная война 1812 г.
7. Крымская война 1853 - 1856 гг.
8. Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIX в.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> – исторический портал
2. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
3. <http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
5. <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
6. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Программа выполняет информационно-методическую и организационно-планирующую функции: Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочей программы в 9 классах реализуются в рамках курса – «Истории России»

Цели: Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на

достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины,
- к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 9 классе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

Отличительной особенностью программы является **интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности**. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир. Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими. Для достижения поставленных целей и задач предполагается сочетать *репродуктивные и креативные* подходы в преподавании.

Важно подчеркнуть, что в целом ряде случаев без репродукции не может быть и продуктивности: без полученных и усвоенных памятью знаний невозможно проведение дискуссий, дебатов, создание обоснованных проектов и т.п. Разновидностью первой группы подходов являются репродуктивно-продуктивные, которые основываются на том, что базовая информация воспроизводится обучающимися без каких-либо изменений, но при этом они подбирают собственные примеры из жизненного опыта, социальной действительности, то есть появляется некий новый продукт. Принципиально другим подходом является второй - креативный, в основе которого лежит конструктивизм, подразумевающий стремление к творческой переработке информации, к созданию нового продукта, т.о. знание создается учеником.

В практике преподавания истории учитель должен применять комбинацию стратегий преподавания: пассивную («соревновательное обучение»), активную и интерактивную (основное внимание переносится на ученика, в первом случае роль центра остается за ним, а во втором и центр, и инициатива находятся внутри групп учащихся, взаимодействующих между собой).

Принципиально важным является *открытость исторического знания*. Прежде всего, это взаимодействие с другими предметами.

Программа поддерживает разные виды деятельности учеников, которые последовательно и многократно сменяют друг друга при освоении ими содержания курса.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Исследовательская технология обучения
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Описание места курса в учебном плане.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю и составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

«Всеобщая история» - 28 часов

«История России» - 40 часов

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- воспитание идентичности как гражданина страны, патриотизма;
- осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать в группе, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны

и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных и деятельностных компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать факты по различным признакам.
3. *Работа с историческими источниками:*
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. *Описание (реконструкция):*
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. *Анализ, объяснение:*
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. *Работа с версиями, оценками:*
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- устный ответ
- письменный ответ
- тест
- зачет
- самостоятельная работа
- таблица
- схема
- контрольная работа
- проверочная работа
- задания по карточкам
- взаимоконтроль
- самоконтроль

Распределение учебного материала

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
Всеобщая история	
Тема1. Первая мировая война и ее последствия.	3 часа

Тема 2. Мир после первой мировой войны.	4 часа
Тема 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма.	3 часа.
Тема 4. Вторая мировая война.	3 часа
Тема 5. «Холодная война».	4 часа
Тема 6. Развитые индустриальные страны в сер.20-нач.21 века.	3 часа
Тема 7. Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах. Пути их развития на рубеже 20-21 веков	3 часа
Тема 8. Латинская Америка, Азия и Африка в середине 20-начале 21 века	4 часа
	1 час

Тема 9. Человечество в начале 21 века.	
ИТОГО:	28 часов
История России	
Тема 1. Россия на рубеже 19-20 вв.	7 часов
Тема 2. Великая российская революция 1917-1927 гг.	8 часов
Тема 3. СССР в 1928-1938 годах	4 часа
Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	5 часов
Тема 5. СССР в 1945-1953 гг.	3 часа
Тема 6. СССР в 1953- середине 60-х годов	3 часа
Тема 7. СССР в середине 60-середине 80-х гг. 20 века	3 часа
Тема 8. Перестройка в СССР(1985-1991г)	3 часа
Тема 9. Россия в конце 20 –начале 21 века.	4 часа

ИТОГО	40 часов
ВСЕГО ПО КУРСУ:	68 часов

Содержание программы

Тема1. Первая мировая война и ее последствия - 3 часа

Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальная цивилизация в начале 20 века. Империализм. Технологический рывок. Рабочее движение и социализм. Национализм и шовинизм. Причины Первой мировой войны и подготовка к ней.

Первая мировая война. Начало войны. Первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четвертного союза.

Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика и завершение революции в Германии. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коминтерна. Образование Турецкой республики.

Тема 2. Мир после первой мировой войны - 4 часа

Версальско-Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция.

Страны Запада в 1920-х годах. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Развитие культуры. «Закат Европы».

Авторитарные режимы в Европе. Авторитарные режимы в Европе. Муссолини и идеи фашизма. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии. Начало борьбы с фашизмом.

Национально-освободительное движение в странах Востока. Китай после Синьхайской революции. Н.О. революция 1925-1927гг. в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами. Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии. Подъем Н.О.движения в Индии в 1928-1931гг.

Тема 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма - 3 часа

Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Социально-политические последствия Великой депрессии. «Новый курс» Рузвельта. Значение реформ Рузвельта. Усиление роли государства в экономике.

Наращение агрессии и борьба за мир. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Наступление нацистов. Установление нацистской диктатуры. Фашистский режим в Германии.

Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской республики. «Умиротворение агрессора»и Мюнхенское соглашение. Пакт Молотова- Риббентропа.

Тема 4. Вторая мировая война - 3 часа

Начало Второй мировой войны. Причины нового мирового конфликта. Разгром Польши. Разгром союзников. Германо- британская война и захват Балкан. Рост советско - германских противоречий.

Вторая мировая война: СССР и союзники . Нападение Германии на СССР и начало поворота к войне. Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Движение Сопротивления и коллаборационизма.

Разгром Германии и Японии. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта и наступление союзников. Подъем антифашистской борьбы. Разгром Германии. Разгром Японии. Потсдамская конференция и итоги войны.

Тема 5. «Холодная война» - 4 часа

Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление коммунистических диктатур в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско- югославский конфликт и террор в Восточной Европе. Охота на ведьм.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Ракетно- космическое соперничество. Международные отношения в 1950 гг. «Новые рубежи» Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в 1940-1970-х годах: войны и революции. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально – освободительное движение в Юго- Восточной Азии. Начало войны в Индокитае в конце 50-х гг.

«Разрядка» Советско- китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и договор о нераспространении ядерного оружия. Договор ОСВ-1.Хельсинский акт. Договор ОСВ-2. И ракетный кризис. Вторжение СССР в Афганистан и возвращение к политике «холодной войны».

Тема 6.Развитые индустриальные страны в сер.20-нач.21 века - 3 часа

Возникновение «общества потребления». «Общество потребления».Возникновение Европейского экономического сообщества. «Западногерманское экономическое чудо. Возникновение Пятой республики во Франции. Консервативная трудовая Великобритания.

Массовые народные движения 1960-х годов. Проблема прав человека. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии и культуре. «Красный май» в Париже. Кризис Пятой республики. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

Изменения в жизни стран Запада во второй половине 20- начале21 века. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Демократизация стран Запада и терроризм. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада на рубеже 20-21 вв.

Тема 7.Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах. Пути их развития на рубеже 20-21 веков - 3 часа

Достижения и кризисы « реального социализма». « Реальный социализм». Кризисы в Польше и Венгрии. «Пражская Весна» 1968г. Оккупация Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм.

Коммунистические режимы в Азии. Строительство социализма в Китае. Мао Цзедун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Кампучии.

Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах. Перестройка и новое мышление. Реформы в Китае. Демократические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале 21 века.

Тема 8. Латинская Америка, Азия и Африка в середине 20- начале 21 века - 4 часа

Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение и реформы. Положение стран Латинской Америки в середине 20 века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950-1970гг. Преобразования « Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот 1973г. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития. Крушение колониальной системы и его последствия. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты.

Ближний и Средний Восток. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо – Израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Установление Исламской диктатуры. Кризис в Персидском заливе.

Страны Южной и Восточной Азии. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования Джавахарлала Нэру. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы Индиры Ганди. Кризис индийского общества. Страны Юго- Восточной Азии войны Идокитае. Индонезия при Сухарно и Сухарто. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы.»

Тема 9. Человечество в начале 21 века - 1 час

Мир в условиях глобализации и перспективы 21 века. Изменения в образе жизни людей. Культура. Глобализация и единство мира. Постиндустриальное общество. Будущее под угрозой. Переходные общества и ростки новых отношений.

Тема 10. Россия на рубеже 19-20 веков - 7 часов

Государство и российское общество в конце 19- нач. 20 века - 7 часов

Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.

Экономическое развитие страны.

Российская экономика на рубеже веков. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.

Общественно-политическое развитие России в 1894-1904гг.

Николай 2. Борьба в верхних эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Создание РСДРП. Партия Социалистов – революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк –Мирского.

Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905гг.

Основные направления внешней политики России на рубеже 19-20 вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало Русско-японской войны. Падение Порт- Артура. Ход военных действий в 1905гг. Окончание войны . Сближение России и Англии.

Первая российская революция. Реформы политической системы.

Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной –летом 1905г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября1905г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Основные законы 1906г. Деятельность 1-ой Государственной думы. Деятельность 2-ой Государственной думы. Итоги революции.

Экономические реформы.

П. А. Столыпин. Программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперации.

Политическая жизнь в 1907-1914гг.

Новый избирательный закон. 3-я Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений.

Духовная жизнь Серебряного века.

Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф.

Россия в Первой мировой войне.

Начало Первой мировой войны. Отношение народа и партий к войне. Начало боевых действий. Военные действия в 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Приближение кризиса. Война и общество.

Тема 11. Великая российская революция 1917- 1921 гг - 8 часов

Свержение монархии.

Причины революции. Революционные события февраля 1917 года. В Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля.

Россия весной – летом 1917г.

Политические партии после Февраля. «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис власти. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова.

Октябрьская революция.

Последний этап кризиса власти. Социально-экономическая ситуация. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

Формирование советской государственности.

Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Судьба Учредительного Собрания. III съезд Советов. Брестский мир. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Аграрная политика. Продовольственная диктатура. Выступление левых эсеров. Принятие конституции 1918 года

Начало Гражданской войны.

Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии

На фронтах Гражданской войны.

Выступление Чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Южный фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля.

Экономическая политика красных и белых.

Политика военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля.

Экономический и политический кризис начала 20-х годов.

«Малая Гражданская война». Кронштадтское восстание. Причины поражения белых и победы красных.

Переход к НЭПУ.

Причины перехода к нэпу. Основные направления нэпа. Экономические итоги нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис.

Образование СССР.

Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Как строить многонациональное государство. Образование СССР. Первая конституция СССР Национальная политика и многонациональное государство..

Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.

Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Раппальский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна.

Политическое развитие в 20-е гг.

Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основные противоречия нэпа. Сталин против Троцкого. «Правый уклон». Почему победил Сталин.

Духовная жизнь СССР в 20-е гг.

Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Власть и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства».

Тема 3. СССР в 1928-1938 годах - 4 часа

Социалистическая индустриализация.

Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка. Социальные проблемы 1-ой пятилетки. II пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства.

Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов.» Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство.

Политическая система СССР в 30-е гг.

Роль партии в жизни государства. Роль идеологии. Формирование культа личности. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция «победившего социализма». Национальная политика.

Духовная жизнь в 30-е годы.

Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр.

Внешняя политика СССР в 30-е гг.

Изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и СССР. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945гг. - 5 часов

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Советско-финляндская война (ноябрь 1939 – март 1940 г.). СССР и Прибалтика. Советско-германские отношения накануне войны.

Начало Великой Отечественной войны. Канун войны. Начало войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом–осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. **Немецкое наступление 1942г. и предпосылки коренного перелома.** Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. **Советский тыл в Великой Отечественной войне.** Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь в годы войны. **Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны.** Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало освобождения. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. **Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.** Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения в годы войны. Национальная политика. **СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.** Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Второй мировой войны.

Тема 5. СССР в 1945-1953 гг. - 3 часа

Восстановление экономики.

Экономика СССР после войны. Экономические дискуссии 1945–1946 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Курс на «закручивание гаек».

Политическое развитие. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика.

Идеология и культура.

Восстановление «железного занавеса». Литература. Театр и кино. Музыка. Образование. Научные дискуссии.

Внешняя политика.

У истоков «холодной войны». Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны».

Тема 6. СССР в 1953- середине 60-х годов - 3 часа

Изменения политической системы .

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Реабилитация.

Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.

Экономика СССР в 1953-1964 гг.

Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева.

Развитие промышленности. Социальная политика.

«Оттепель» в духовной жизни.

Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Развитие науки. Развитие образования.

Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.

В поисках новой стратегии. Отношения с Западом. Проблемы разоружения .СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР.

Тема 7. СССР в середине 60-сердине 80-х гг. 20 века - 3 часа

Консервация политического режима.

Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г. .

Экономика «развитого социализма».

Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: замыслы и результаты. Научно-технический прогресс. Социальная политика.

Общественная жизнь в середине 60-середине 80-х гг.

Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии художественной культуры.. Ростки «антисистемы».

Политика разрядки: надежды и результаты.

Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Региональные конфликты. Афганская война .Отношения с соцстранами. «Доктрина Брежнева».

Тема 8. Перестройка в СССР(1985-1991г) - 3 часа

Реформа политической системы: цели, этапы итоги.

Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Реформа 1988г. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия.

Экономические реформы 1985-1991гг

Стратегия ускорения». Экономическая реформа 1987 г Второй этап экономической реформы. Программа «500 дней».

Политика гласности: достижения и издержки .

На пути к гласности Литература. Кино, театр. Реабелитация. Издержки гласности.

Диалектика нового мышления.

Новое политическое мышление. Начало разоружения Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы Результаты политики «нового мышления».

Тема 9. Россия в конце 20 –начале 21 века - 4 часа

Российская экономика на пути к рынку

От советской экономической системы – к рынку. «Шоковая терапия Приватизация. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1988г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству.

Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Результаты политического развития в 90-е годы.

Духовная жизнь России.

Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф Музыка Театр Изобразительное искусство. Средства массовой информации.

Традиционные религии в современной России.

Строительство обновленной Федерации.

Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России.

Наращение противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис.

Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России.

Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия – СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е годы.

Россия на пороге 21 века.

Президент России В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале

XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Чеченская проблема. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2004 года. Разработка стратегии развития России до 2020 года. Президентские выборы 2008 года.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока № п/п	Домашнее задание	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Дата проведения Автоматически отражается в календарно-тематическом планировании в элжуре.
1.	1. Мир накануне Первой мировой войны.	§1	Индустриальная цивилизация в начале 20 века. Империализм. Технологический рывок. Рабочее движение и социализм. Национализм и	- называть даты важнейших событий (1907, 1912-1913, июль 1914, ноябрь 1918), хронологические рамки первой мировой войны; - раскрывать смысл ведущих понятий темы: индустриальная эпоха, модернизация, «новый империализм», Версальско-Вашингтонская система;	1.09

			шовинизм. Причины Первой мировой войны и подготовка к ней.		
2.	2. Первая мировая война.	§2	Начало войны. Первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четвертного союза.	-локализовывать события на карте, показывать места важнейших сражений Первой мировой войны, территориальные изменения на политической карте; -осуществлять поиск необходимой информации, используя средства Интернета; - излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны; - рассказывать об основных событиях первой мировой войны) и главных участниках; - высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	4.09
3.	3. Революционная волна после Первой мировой войны.	§3	. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика и завершение	- рассказывать об основных событиях революций после первой мировой войны главных участниках; - высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	8.09

			революции в Германии. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коминтерна. Образование Турецкой республики		
4.	4. Версальско-Вашингтонская система.	§4	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция.	- раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>индустриальная эпоха, модернизация, «новый империализм», Версальско-Вашингтонская система</i>	11.09
5.	5. Страны Запада в 1920-х годах.	§5	Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества.	Знать особенности послевоенной стабилизации уметь раскрывать причины экономического бума Владеть понятийным аппаратом по теме	15.09

			Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Развитие культуры. «Закат Европы».		
6.	6. Авторитарные режимы в Европе.	§6	Авторитарные режимы в Европе. Муссолини и идеи фашизма. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии. Начало борьбы с фашизмом.	Знать тоталитарный путь вывода страны из мирового экономического кризиса - высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	18.09
7.	7. Национально-освободительное движение в странах Востока	§7	Китай после Синьхайской революции. Н.О. революция 1925-1927гг. в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами. Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии.	Характеризовать, объяснять рост национального самосознания и формы национально-освободительной борьбы народов Востока Анализ документов.	22.09

			Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1928-1931г		
8.	8. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	§8	Начало Великой депрессии. Социально-политические последствия Великой депрессии. «Новый курс» Рузвельта. Значение реформ Рузвельта. Усиление роли государства в экономике.	<p>-называть даты мирового экономического кризиса;</p> <p>-раскрывать смысл важнейших понятий: <i>Стабилизация, эра пацифизма, Великая депрессия, демократия, тоталитаризм, либерализм, кейнсианство, «Новый курс», Народный фронт, фашизм, нацизм;</i></p> <p>-называть характерные признаки экономического кризиса, фашизма, тоталитаризма, «нового курса»;</p> <p>-готовить публичные выступления, используя не только материалы учебника, но и СМИ, Интернет-ресурсы;</p> <p>- сравнивать пути выхода из кризиса разных стран, выделять общее и особенное.</p>	25.09

9.	9. Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм.	§9	Нарастание агрессии в мире. Наступление нацистов. Установление нацистской диктатуры. Фашистский режим в Германии.	- излагать суждения о причинно-следственных связях событий (мирового экономического кризиса, прихода фашистов к власти в Италии и Германии, установлении тоталитарных режимов в ряде стран);	29.09
10.	10.Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании.	§10	Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской республики. «Умиротворение агрессора» и Мюнхенское соглашение. Пакт Молотова-Риббентропа.	Иметь представление о нарастании международной напряженности Анализировать и сравнивать документальные источники по теме Составление хронологических таблиц	2.10

11.	11. Начало Второй мировой войны.	§11	<p>Причины нового мирового конфликта. Разгром Польши. Разгром союзников. Германо- британская война и захват Балкан. Рост советско - германских противоречий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать причины второй мировой войны - называть даты важнейших событий, указывать хронологические рамки Второй мировой войны и ее периодов; - локализовывать события на карте, показывать места важнейших сражений; - использовать разные информационные ресурсы (в т.ч. Интернет-ресурсы); 	6.10
12.	12. Вторая мировая война: СССР и союзники.	§12	<p>Нападение Германии на СССР и начало поворота к войне. Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Движение Сопротивления и коллаборационизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать данные разных источников о роли СССР во Второй мировой войне; - составление таблицы - анализ видефильма 	9.10

13.	13. Разгром Германии и Японии.	§13	Тегеранская конференция. Открытие второго фронта и наступление союзников. Подъем антифашистской борьбы. Разгром Германии. Разгром Японии. Потсдамская конференция и итоги войны.	- излагать суждения о причинах победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. - работа с историческими источниками	13.10
14.	14. Начало «холодной войны».	§14	Формирование биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление коммунистических диктатур в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и террор в Восточной Европе. Охота на ведьм.	- называть даты важнейших событий «холодной войны»; - раскрывать смысл важнейших понятий темы: <i>Биполярный мир, ООН, «холодная война», «железный занавес», НАТО, ОВД, доктрина Трумэна, кризисы;</i> - рассказывать об основных событиях; - называть характерные признаки «холодной войны», индустриального общества, постиндустриального общества; - работа с историческими источниками	16.10
15.	15. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	§15	Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Ракетно- космическое соперничество. Международные отношения	- излагать суждения о причинно-следственных связях обострения международной обстановки после мировой войны и начала «холодной войны».	20.10

			в 1950 гг. «Новые рубежи» Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	- работа с историческими источниками	
16.	16. Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в 1940-1970-х годах: войны и революции.	§16	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально – освободительное движение в Юго- Восточной Азии. Начало войны в Индокитае в конце 50-х гг.	- составление сводных таблиц - анализ исторических документов -составление конспекта	23.10
17.	17. «Разрядка»	§17	Советско- китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и договор о нераспространении ядерного оружия. Договор ОСВ-1.Хельсинский акт. Договор ОСВ-2. И ракетный кризис. Вторжение СССР в Афганистан и возвращение к политике «холодной войны».	- работа с историческими документами - излагать суждения о причинно-следственных связях процесса	7.11
18.	18. Возникновение «общества	§18	«Общество потребления». Возникновение	- Уметь излагать основные признаки «общества потребления»	10.11

	потребления».		Европейского экономического сообщества. «Западногерманское экономическое чудо. Возникновение Пятой республики во Франции. Консервативная трудовая Великобритания.	- анализ видеофильма	
19.	19. Массовые народные движения 1960-х годов.	§19	Проблема прав человека. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии и культуре. «Красный май» в Париже. Кризис Пятой республики. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	- анализировать документы - составлять таблицы (сравнительные, сводные) - формулировать выводы	13.11
20.	20. Изменения в жизни стран Запада во второй половине 20- начале 21 века.	§20	Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Демократизация стран Запада и терроризм. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны	- раскрывать смысл основных понятий темы: <i>Неоконсерватизм, рейганомика, тэтчеризм, голлизм, «экономическое чудо», социалистическая система;</i> - соотносить единичные факты и общие процессы (кризисы и рейганомика, тэтчеризм); - сравнивать исторические факты («германское и японское экономическое чудо»);	17.11

			Запада на рубеже 20-21 вв.	- проводить поиск необходимой информации в различных источниках и СМИ, Интернете о современных событиях и процессах в этих странах.	
21.	21. Достижения и кризисы «реального социализма».	§21	«Реальный социализм». Кризисы в Польше и Венгрии. «Пражская Весна» 1968г. Оккупация Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм.	- давать определения понятиям тоталитарный социализм, «шоковая терапия» - выделять причины кризиса тоталитарного социализма - анализ исторических источников	20.11
22.	22. Коммунистические режимы в Азии.	§22	Строительство социализма в Китае. Мао Цзедун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Кампучии.	- анализировать документы - составлять таблицы (сравнительные, сводные) - формулировать выводы	21.11

23.	23. Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах.	§23	Перестройка и новое мышление. Реформы в Китае. Демократические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале 21 века.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять причины кризиса тоталитарного социализма - анализ исторических источников 	24.11
24.	24. Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение и реформы.	§24	Положение стран Латинской Америки в середине 20 века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950-1970 гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот 1973 г.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать политическую ситуацию. - составление таблицы - формулирование выводов на основе сравнительного анализа 	27.11

			Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии.		
25.	25. Страны Тропической и Южной Африки.	§25	Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития. Крушение колониальной системы и его последствия. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты.	- уметь анализировать политическую ситуацию. - составление таблицы -формулирование выводов на основе сравнительного анализа	1.12
26.	26. Ближний и Средний Восток.	§26	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо – Израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем	- давать оценку событиям., определять положительные и отрицательные последствия	4.12

			Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Установление Исламской диктатуры. Кризис в Персидском заливе.		
27.	27. Страны Южной и Восточной Азии.	§27	Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования Джавахарлала Нэру. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы Индиры Ганди. Кризис индийского общества. Страны Юго-Восточной Азии войны Индокитае. Индонезия при Сухарно и Сухарто. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы.»	- уметь анализировать политическую ситуацию. - составление таблицы -формулирование выводов на основе сравнительного анализа	8.12
28.	28. Мир в условиях глобализации		Изменения в образе жизни людей. Культура.	защита рефератов	11.12

	и перспективы 21 века.	§28	Глобализация и единство мира. Постиндустриальное общество. Будущее под угрозой. Переходные общества и ростки новых отношений.		
ИТОГО 28 часов					
29.	29. Политическое и экономическое развитие страны в начале 20 века.	§1	Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.	- выявлять особенности экономического и политического развития России в начале 20 века - работа с картой - работа с диаграммами - формулирование обобщающих выводов	18.12
30.	30. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904гг.	§2	Николай II. Борьба в верхних эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Создание РСДРП. Партия Социалистов – революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д.	- проводить поиск необходимой информации, на основе которой готовить самостоятельные выступления - анализировать исторические источники	22.12

			Святополк –Мирского.		
31.	31. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905гг.		<p>Основные направления внешней политики России на рубеже 19-20 вв. Гаагская конференция.</p> <p>Дальневосточная политика.</p> <p>Начало Русско- японской войны. Падение Порт-Аргура. Ход военных действий в 1905гг.</p> <p>Окончание войны .</p> <p>Сближение России и Англии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть даты важнейших событий (1894-1917, 1904-1905, 1905-1907) - излагать суждения о причинно-следственных связях событий русско-японской войны, - работа с картой - составление таблицы 	25.12

32.	32. Первая российская революция. Реформы политической системы.	§4,5	<p>Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной –летом 1905г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября1905г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Основные законы 1906г. Деятельность 1-ой Государственной думы. Деятельность 2-ой Государственной думы. Итоги революции.</p>	<p>- раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>абсолютизм</i>, Государственная дума, -знать причины первой русской революции - составлять таблицу по событиям революции - называть даты важнейших событий (1894-1917, 1904-1905, 1905-1907, 9 января 1905, 17 октября 1905, 3 июня 1907, 1914-1917);</p>	29.12
33.	33. Экономические реформы и политическая жизнь	§6,7	<p>П. А. Столыпин. Программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты</p>	<p>- характеризовать цели и результаты деятельности Николая II, С. Витте, П. Столыпина; - излагать суждения о причинно-следственных связях событий</p>	13.01

	в 1907-1914гг.		реформ. Развитие кооперации. Новый избирательный закон. 3-я Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений.	реформы Столыпина и др.); - сравнивать однородные факты, события - формулировать выводы	
34.	34. Духовная жизнь Серебряного века.	§8	Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф.	- раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>акмеизм, модернизм, Серебряный век русской культуры, символизм, футуризм;</i>	15.01

35.	35. Россия в Первой мировой войне.-2час	§9	Начало Первой мировой войны. Отношение народа и партий к войне. Начало боевых действий. Военные действия в 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Приближение кризиса. Война и общество.	<ul style="list-style-type: none"> - локализовывать события на карте, показывать места важнейших сражений Первой мировой войны, территориальные изменения на политической карте; - осуществлять поиск необходимой информации, используя средства Интернета; - излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны; 	19.01
36.	36. Свержение монархии.	§10,11	Причины революции. Революционные события февраля 1917 года. В Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии после Февраля. «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис власти. Государственное совещание. Выступление генерала	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание, коалиционное правительство, кризис власти, аннексия, декрет, контрибуция, диктатура пролетариат, национализация, рабочий контроль,</i> - излагать суждения о причинно-следственных связях , революций, 	22.01

			Корнилова.		
37.	37. Октябрьская революция. Формирование советской государственности.	§12,13	<p>Последний этап кризиса власти. Социально-экономическая ситуация. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.</p> <p>Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Судьба Учредительного Собрания. III съезд Советов. Брестский мир. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Аграрная политика. Продовольственная</p>	<p>- рассказывать об основных событиях февральской и октябрьской революции,</p> <p>- высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.</p> <p>- знать сформированные органы государственной власти</p>	26.01

			диктатура. Выступление левых эсеров. Принятие конституции 1918 года		
38.	38. Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны.	§14,15	Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии Выступление Чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Южный фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля.	- Уметь дать характеристику причин и особенностей гражданской войны - работать с картой - составление хронологической таблицы	29.01
39.	39. Экономическая политика красных и белых. Экономический	§16,17	. Политика военного коммунизма. Сельское	- Уметь раскрывать сущность и характер экономической политики	3.02

	и политический кризис начала 20-х годов.		<p>хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых.</p> <p>Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля.</p> <p>«Малая Гражданская война». Кронштадтское восстание. Причины поражения белых и победы красных.</p>	<p>красных и белых</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятие малая гражданская война - Работа с историческими источниками - Анализ видеофрагмента 	
40.	40. Переход к НЭПу. Образование СССР.	§18,19	<p>Причины перехода к нэпу. Основные направления нэпа. Экономические итоги нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Как строить многонациональное государство. Образование СССР. Первая конституция СССР Национальная политика и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать причины перехода к НЭПу; -сравнивать НЭП и политику «военного коммунизма»; -определить противоречия Нэповской модели, их причины, последствия и перспективы НЭПа; -выяснить специфику НЭПа во внутренней, внешней политике и основные компоненты модели нэповской организации общества по-большевистски в экономической области; -выявить цель, сущность, основные мероприятия, результаты и значение НЭПа; 	5.02

			многонациональное государство..	-раскрыть изменения социальной структуры советского общества в 20-е гг.	
41.	41. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	§20	Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапвальский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна.	-выяснить особенности международного положения и основные направления внешней политики Советского государства; -раскрыть принципы и противоречивый, двойственный характер советской внешней политики в 20-е гг.; -установить складывание экономических отношений РСФСР и СССР с капиталистическими государствами; -характеризовать Генуэзскую конференцию 1922 г. и значение Рапвальского договора; определить особенности договоров РСФСР со странами Востока; выявить цели, причины создания и деятельность Коммунистического Интернационала (Коминтерна); показать причины и проявление напряжённости международной обстановки в 20-е гг.	7.02
42.	42. Политическое развитие в 20-е	§21	Сращивание	-раскрыть несоответствие между	12.02

	ГГ.		<p>государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основные противоречия нэпа. Сталин против Троцкого. «Правый уклон». Почему победил Сталин.</p>	<p>относительной социально-экономической либерализацией (шаги к рынку) и сохранением жёсткого политического авторитарного режима как основное противоречие НЭПа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уяснить суть борьбы за власть в большевистском руководстве и причины возвышения, победы И.В. Сталина в борьбе за личную власть; -выяснить утверждение однопартийной политической системы; -характеризовать сущность авторитарного политического режима; -показать сращивание государственного и партийного аппарата; -сравнить варианты альтернатив преодоления кризиса 1927 г.; -выявить роль резолюции X съезда РКП (б) «О единстве партии» в политической истории страны и течения в партии после смерти В.И. Ленина -анализ исторических источников 	
--	-----	--	---	---	--

				-составление сравнительных таблиц	
43.	43. Духовная жизнь СССР в 20-е гг.	§22	Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Власть и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства».	-понимать сущность духовного развития СССР в 20- годы -составление сводных таблиц -работа с источниками -анализ видеоматериала	16.02
44.	44. Социалистическая индустриализация.	§23	Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка. Социальные проблемы 1-ой пятилетки. П пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.	-показать историческую необходимость, объективность и закономерность индустриализации и коллективизации сельского хозяйства СССР; -определить взаимосвязь форсированной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства; -характеризовать форсированную индустриализацию; -дать характеристику сплошной коллективизации сельского хозяйства; -сравнить решение задачи индустриализации в начале XX в. и в 30 гг.; -раскрыть итоги, последствия и значение	19.02

				экономического развития СССР в конце 20 – 30 гг.	
45.	45. Коллективизация сельского хозяйства.	§24	Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов.» Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство.	<p>-показать историческую необходимость, объективность и закономерность индустриализации и коллективизации сельского хозяйства СССР;</p> <p>-определить взаимосвязь форсированной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства;</p> <p>-характеризовать форсированную индустриализацию;</p> <p>-дать характеристику сплошной коллективизации сельского хозяйства;</p> <p>-сравнить решение задачи индустриализации в начале XX в. и в 30 гг.;</p> <p>-раскрыть итоги, последствия и значение экономического развития СССР в конце 20 – 30 гг.</p>	22.02
46.	46. Политическая система СССР в 30-е гг. Духовная жизнь в 30-е годы.	§25,26	Роль партии в жизни государства. Роль идеологии. Формирование культа личности. Массовые репрессии. Показательные	<p>-определить роль ВКП (б) в советской тоталитарной политической системе;</p> <p>-установить способы установления идеологического единomyслия в</p>	26.02

			<p>судебные процессы. Конституция «победившего социализма». Национальная политика. Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф .Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр.</p>	<p>стране; -раскрыть цель и деятельность общественных организаций в СССР; -характеризовать культ личности Сталина и массовые репрессии; -дать характеристику причин установления, основных элементов, сущности тоталитаризма и последствий утверждения тоталитарного режима в стране; -выяснить особенности Конституции СССР 1936 г. и национальной политики</p>	
--	--	--	---	--	--

47.	47. Внешняя политика СССР в 30-е гг.	§27	<p>Изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и СССР Дальневосточная политика СССР Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.</p>	<p>-раскрыть особенности международного положения и основные направления внешней политики СССР в 30-е гг.;</p> <p>-характеризовать причины, факторы появления, сущность «нового курса» советской дипломатии;</p> <p>-показать изменение тактической линии Коминтерна, отношение СССР к гражданской войне в Испании и характерные черты внешней политики СССР на Дальнем Востоке в 30гг.</p> <p>-определить взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства;</p> <p>-дать характеристику Мюнхенского соглашения и его влияния на идею создания системы коллективной безопасности;</p> <p>-выяснить изменение внешнеполитического курса после Мюнхенского соглашения и советско-германские соглашения 1939 г.</p> <p>-работа с исторической картой</p> <p>-анализ видеосюжетов</p>	1.03 5.03
-----	--------------------------------------	-----	--	---	--------------

48.	48. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.	§28,29	Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Советско-финляндская война (ноябрь 1939 – март 1940 г.). СССР и Прибалтика. Советско-германские отношения накануне войны. Канун войны. Начало войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом–осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.	<ul style="list-style-type: none"> -выяснить всю глубину опасности, нависшей над нашей Родиной, в связи с вероломным нападением фашистской Германии; -определить причины временных неудач Красной Армии; -уяснить великий освободительный характер войны со стороны советского народа; -выявить программу мобилизации всех сил страны на разгром врага; -сравнить силы и планы сторон накануне Великой Отечественной войны; -характеризовать битву за Москву и героическую оборону Ленинграда 	15.03

49.	49. Немецкое наступление 1942г. и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Великой Отечественной войне.	§30,31	Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Образование антигитлеровской коалиции. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь в годы войны. Итоги первого этапа войны.	<ul style="list-style-type: none"> -установить всенародный характер войны и нарастающее сопротивление Красной Армии; -раскрыть планы воюющих сторон на 1942 г. и причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом; -определить цель, сущность и последствия политики Германии на оккупированных территориях СССР; -характеризовать советское партизанское и подпольное движение; -выяснить особенности оборонительного этапа Сталинградской битвы; -дать характеристику мероприятий по созданию антигитлеровской коалиции и итогов первого этапа войны 	19.03
50.	50. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	§32	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало освобождения. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.	<ul style="list-style-type: none"> -раскрыть подготовку, проведение и результаты контрнаступления советских войск в районе Сталинграда; -установить всемирно-историческое значение разгрома фашистских армий под Сталинградом; 	22.03

				<ul style="list-style-type: none"> -определить ход, итоги и историческое значение Курской битвы; -характеризовать битву за Днепр и итоги коренного перелома как второго периода войны; -выяснить, в чём заключался коренной перелом в ходе войны; -выявить особенности битвы за Кавказ и начала массового изгнания захватчиков с родной земли; -показать причины массового героизма советских людей во время войны, решения и значение Тегеранской конференции. 	
51.	51. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	§33	Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения в годы войны. Национальная политика.	<ul style="list-style-type: none"> -определить причины крушения надежд немцев на развал Советского многонационального государства; -показать вклад различных народов СССР в победу над Германией; -выяснить ход и результаты попыток гитлеровского руководства использовать национальные движения в СССР; -установить особенности 	26.03

				<p>коллаборационизма в годы войны и отношение людей к этому;</p> <p>-выявить особенности экономик союзных республик в годы войны;</p> <p>-характеризовать национальную политику руководства СССР</p>	
52.	52. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	§34	<p>Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Второй мировой войны</p>	<p>-определить причины, ход, результаты и значение важнейших операций Красной Армии 1944 – 1945 гг.;</p> <p>-показать работу, решения, историческое значение Ялтинской (Крымской) и Потсдамской конференций 1945 г.;</p> <p>-установить сущность, ход и историческое значение освободительной миссии Красной Армии в Европе;</p> <p>-выявить роль СССР в разгроме вооружённых сил Германии, Японии и значение побед Красной Армии в Европе и на Дальнем Востоке;</p> <p>-выяснить главные причины и всемирно-историческое значение победы СССР в Великой</p>	29.03

				<p>Отечественной войне;</p> <p>-раскрыть итоги, уроки, последствия 2-й Мировой и Великой Отечественной войны;</p> <p>-уяснить цену Великой Победы СССР в Великой Отечественной войне</p> <p>-работа с картой</p> <p>-анализ исторических документов.</p>	
53.	53. Восстановление экономики.	§35	<p>Экономика СССР после войны. Экономические дискуссии 1945–1946 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Курс на «закручивание гаек».</p>	<p>-характеризовать состояние советской экономики после войны;</p> <p>-определить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике и социальной жизни;</p> <p>-выяснить возрождение разрушенных и разорённых районов как первейшую задачу советского народа после окончания войны;</p> <p>-раскрыть восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в годы четвёртой пятилетки;</p> <p>-сравнить альтернативы развития народного хозяйства в послевоенные годы;</p> <p>-выявить итоги развития народного</p>	2.04

				хозяйства в данный период.	
54.	54. Политическое развитие. Идеология и культура.	§36,37	<p>Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика.</p> <p>Восстановление «железного занавеса». Литература. Театр и кино. Музыка. Образование. Научные дискуссии.</p>	<p>-определить наличие в послевоенном СССР 2 альтернатив общественно-политического развития – демократической и тоталитарной;</p> <p>-уяснить причины возрождения первой и победы второй альтернативы;</p> <p>-раскрыть причины и характер изменений в структурах власти после окончания войны;</p> <p>-характеризовать новый виток репрессий и изменения в политике;</p> <p>-дать характеристику национальной политики сталинского руководства</p> <p>-составление таблиц</p>	7.04
55.	55. Внешняя политика.	§38	У истоков «холодной войны». Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны».	<p>-уяснить, что в результате исторической победы, одержанной советским народом во второй Мировой войне, коренным образом улучшилось геополитическое положение СССР;</p> <p>-определить, что с образованием мировой системы социализма главной целью внешней политики СССР стало обеспечение мирных условий для</p>	9.04

				<p>строительства социализма во всей мировой системе социализма и оказание помощи странам, вставшим на путь строительства социализма;</p> <p>-показать, что нового появилось в отношениях КПСС и зарубежных компартий после войны;</p> <p>-выявить взаимосвязь и взаимозависимость внутриполитических процессов в СССР с послевоенной внешней политикой советского руководства;</p> <p>-установить суть радикальных перемен, происшедших в мире в результате победы антигитлеровской коалиции во II Мировой войне;</p> <p>-отметить причины обострения взаимоотношений СССР с западными странами и характерные признаки «холодной войны»;</p>	
56.	56. Изменения политической системы Экономика СССР в 1953-1964 гг.	§39,40	Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Реабилитация. Реорганизация	<p>-анализ исторических документов</p> <p>-анализ видеосюжетов</p> <p>-составление таблиц</p> <p>-работа с рабочими листами</p>	12.04

			<p>государственных органов, партийных и общественных организаций.</p> <p>Экономический курс Маленкова.</p> <p>Сельскохозяйственная политика Хрущева.</p> <p>Развитие промышленности.</p> <p>Социальная политика.</p>	<p>- излагать суждения о причинно-следственных связях</p> <p>- рассказывать об основных событиях данного периода</p>	
57.	57. «Оттепель» в духовной жизни.	§41,42	<p>Преодоление сталинизма в литературе и искусстве.</p> <p>Развитие науки. Развитие образования.</p>	<p>-характеризовать особенности периода</p> <p>-составление таблицы</p> <p>-анализ видеосюжетов</p>	16.04
58.			<p>В поисках новой стратегии.</p> <p>Отношения с Западом.</p> <p>Проблемы разоружения .СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР.</p>	<p>-работа с историческими источниками</p> <p>-анализ - суждение</p> <p>-с Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.</p> <p>оставление конспекта</p>	19.04
59.	58. Консервация политического режима. Общественная жизнь в середине	§43,45	<p>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Укрепление</p>	<p>-анализ исторических документов</p> <p>-анализ видеосюжетов</p> <p>-составление таблиц</p>	20.04

	60-середине 80-х гг.		роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии художественной культуры.. Ростки «антисистемы».	-работа с рабочими листами	
60.	59. Экономика «развитого социализма».	§44	Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: замыслы и результаты. Научно-технический прогресс. Социальная политика.	-характеризовать сущность и особенность реформ -выявлять причины неудач реформ	23.04
61.	60. Политика разрядки: надежды и результаты.	§46	Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Региональные конфликты. Афганская война .Отношения с соцстранами.	-анализ исторических документов -анализ видеосюжетов -составление таблиц -работа с рабочими листами	6.05

			«Доктрина Брежнева».		
62.	61. Реформа политической системы: цели, этапы итоги. Политика гласности: достижения и издержки .	§47,49	Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Реформа 1988г. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. На пути к гласности Литература. Кино, театр. Реабилитация. Издержки гласности.	-анализ исторических документов -анализ видеосюжетов -составление таблиц -работа с рабочими листами	10.05
63.	62. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.	§50	Новое политическое мышление. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы Результаты политики «нового мышления».	-анализ исторических документов -анализ видеосюжетов -составление таблиц -работа с рабочими листами	12.05
64.	63. Экономические реформы 1985-1991гг	§48	Стратегия ускорения». Экономическая реформа 1987 г .Второй этап	-анализ исторических документов -анализ видеосюжетов -составление таблиц	14.05

			экономической реформы. Программа «500 дней».	-работа с рабочими листами	
65	64. Российская экономика на пути к рынку.	§51	От советской экономической системы – к рынку. «Шоковая терапия. Приватизация. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1988г. и его последствия. Россия в мировой экономике.	-анализ исторических документов -анализ видеосюжетов -составление таблиц -работа с рабочими листами - излагать суждения о тенденциях современного развития, - рассказывать об основных событиях современной истории	17.05
66.	65. Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. Духовная жизнь России.	§52,53	Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Результаты политического развития в 90-е годы. Исторические	-анализ исторических документов -анализ видеосюжетов -составление таблиц -работа с рабочими листами	20.05

			<p>условия развития культуры. Литература. Кинематограф Музыка Театр Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.</p>		
67.	<p>66. Строительство обновленной Федерации.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России.</p>	§54,55	<p>Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России.</p> <p>Наращение противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис.</p> <p>Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия – СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е годы.</p>	<p>-анализ исторических документов -анализ видеосюжетов -составление таблиц -работа с рабочими листами</p>	21.05

68.	<p>67. Россия в начале 21 века.</p> <p>Политическое развитие. Экономическое развитие.</p>	§56,57	<p>Президент России В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале</p> <p>XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Чеченская проблема. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2004,2008,2012 года. Разработка стратегии развития России до 2020 года.</p>	<p>-анализ исторических документов -анализ видеосюжетов -составление таблиц -работа с рабочими листами</p>	22.05

68. Повседневная и духовная жизнь общества. Внешняя политика России. Россия на пути к инновационному развитию.	§58,59,60	Повседневная и духовная жизнь общества. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Разработка стратегии развития России.	-понимать основные задачи инновационного развития России на современном этапе - рассказывать об основных событиях	
--	-----------	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. История Средних веков. 6 класс. М.: «Дрофа», 2017.,

Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. История Нового времени.

7класс, 8класс. «Дрофа», 2017.

Авторская программа: Переверзенцев С.В., Переверзенцева Т.В. История России для 6 класса, 7, 8 классов.» Русское слово»,2017.

Программа курса и тематическое планирование к учебнику С. В. Перевезенцева, Т. В. Перевезенцевой. " ТИД «Русское слово», 2017.

Перевезенцева Т.В. История России. 6 класс.7класс, 8класс- Книга для учителя - ТИД «Русское слово», 2011

Учебники линии:

Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. для 6, 7,8 классов. М.: «Дрофа», 2017.

Учебник: Переверзенцев С.В., Переверзенцева Т.В. История России для 6 класса, 7, 8 классов.» Русское слово»,2017.

Шубин С.В. Всеобщая история. 9класс. Просвещение.2018.

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Ю. История России. 20-начало 21 века.9 класс. Просвещение.2019.

2018

-Мультимедийный учебник. История России XX век. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.:Клио Софт,

-Стрелова О.Ю. Уроки новейшей истории» к учебнику Сороко-Цюпы О.С. -М.: Экзамен, 2018

Список литературы:

-Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. - М.: ВАКО, 2018 г.

-Арасланова О.В., Поздеев А.В Поурочные разработки по истории России XX-начала XXI века. -М.: Вако,2018

-Баранов П.А. Журавлева О.Н. История России XIX в. Контрольные и проверочные работы, 8 класс. М.: Астрель, 2017.

-Безносков А.Э. Кушнарева Ю.В. Россия и мир. Тесты 7-8 класс. М.: Дрофа, 1999.

-Горбачев Н.А. Тесты по истории для 6 класса.- М.: Юнвес, 1997

-Журнал «Преподавание истории и общество знания в школе» материалы к урокам 2005- 2010.

-Загладин Н.В. Загладина Х.Т. Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран XXв.

Пособие для учителя.- М.: Русское слово, 2017

-История России XIX в. Дидактические материалы./В.в. Сухов, А.Ю. МорозовЭ.Н. Абдулаев.- М.: Дрофа, 2017.

-Калганова Е.В. Сумарокова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в, 8 класс.- М.: ВАКО, 2018.

-Кишенкова О.В. Тесты. История России IX- XVIII вв. – М.: Астрель, 2018

-Лернер И.Я. Задачник по истории Отечества, 6-7 класс. М.: Аквариум, 2017

-Методическое пособие к учебнику Бурина С.Н./Авт коллектив. – М.: Дрофа, 2017.

-Михайловская Л.Л. Каменская И.В. Дидактический материал по истории России VI-XIX вв.- Минск: Хервест, 2017

-Набатова О.Г. Конспекты уроков по истории России VIII- XV вв. – М.: Владос, 2003

-Несмелова М. Л. Конспекты уроков для учителя истории. Ч. 1. История средних веков.- М.: Владос- Пресс, 2017

-Петрович В.Г. Петрович Н.М. Уроки истории 7 кл. Новая история. История новой России..- М.: ТЦ Сфера, 2017

-Серов Б.Н. Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по истории России. С конца XVI до конца XVIII в. – М.: Вако, 2018

-Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Клоковой «История России, 8 кл».- М. Дрофа, 2017.

-Соловьев П.А. Поурочные разработки по новой истории 1500-1800 г 7 кл. – М.: Вако, 2017.

-Сорокина Е.Н. Поурочные планы по истории России 9 класс: методическое пособие с дидактическими материалами.- М.: Планета, 2017

-Старобинская Г.И. Вопросы и задания по истории. Мир в средние века.- М.: АРКТИ, 2017

-Чернова М.Н. Тесты по истории России IX-XIX вв. Пособие для учащихся и учителей.- М.: АРКТИ, 2018

Дополнительная

-Аврех А. Я. П.А. Столыпин и судьба реформ в России. – М.: Политиздат, 1991.

- Анисимов Е.В. Время петровских реформ. – Л.: Лениздат, 1989.
- Абсолютизм в России (XVII – XVIII вв.) / Отв. ред. Н.М. Дружинин. – М.: Наука, 1964 – 517 с.
- Баггер Х. Реформы Петра Великого. - М.: Прогресс, 1985.
- Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917 – 2004: Учеб. Пособие для студентов вузов / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 816 с
- Великая Отечественная война (1941- 1945) /Под ред. П.А. Жилина. – М.: Политиздат, 1973. – 542с.
- Великая Отечественная народная 1941-1945: краткий ист. очерк/Под ред. П.А. Жилина. – М.: Мысль, 1985. – 368с.
- Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. -М.: Высшая школа, 1983.-352 с
- Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. - М.: Просвещение, 1968.
- История России с древнейших времен до 1861 г./ Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Высшая школа, 2000.
- История России. XX век / Отв. ред. В.П. Дмитренко. – М.: Изд-во АСТ, 2000. – 608с.
- История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, В.П. Дмитренко и др. – М.: Изд-во АСТ, 1996. – 608 с.
- История России с начала XVIII до конца XIX века /Под ред. А.Н. Сахарова. - М.: АСТ, 1996.
- Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М.: Правда, 1991. – 624с.
- Карташев А.В. Очерки истории русской церкви: в 2-х томах - М.: Терра, 1993.
- Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). – М.: РГГУ, 2001. – 575 с
- Каменский А.Б. Романовы. Исторические портреты 1762-1917 Екатерина II- Николай II. – М. Армада, 1997. -620с
- Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право Российской Федерации. – М.: Юристъ, 1995.
- Малько А.В. – Политическая и правовая жизнь России.- М.: Юристъ, 2000.- 526 с.
- Новейшая история Отечества XX век. Том 1. /Под ред. А.Ф. Киселева, Э. М. Щагина. – М.: Владос, 2002. – 448 с.
- Новейшая история Отечества XX век. Том 2. /Под ред. А.Ф. Киселева, Э. М. Щагина. – М.: Владос, 2002. – 540 с.
- Орлов А. С. Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: ТК Велби, Изд.- во Проспект, 2004. - 520 с.
- Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – Петрозаводск: АО «Фолиум», 1996. – 837с.
- Рыбаков Б. А. Первые века русской истории. - М.: Наука, 1964.
- Сахаров А. М. Образование и развитие российского государства в XIV – XVII веках. - М.: Высшая школа, 1969.
- Скрынников Р. Г. Государство и церковь на Руси XIV – XVI вв. – М.: Наука, 1991.
- Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии. 1939-1941. - М.: Высшая школа, 1992. – 303 с.
- Сиполс В.Я. О тайнах кануна Второй мировой войны/ Актуальные проблемы новейшей истории. - М.: Просвещение, 1991. – 236 с.
- Стецовский Ю. История советских репрессий. Т.1. – Тасис, «Знак –СП», 1997. – 599с.
- Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985-1991: от Горбачева до Путина. - М.: Издательство «Весь мир», 2001. – 272 с.
- Такер Р. Сталин: путь к власти. 1879 – 1929. История и личность. – М.: Прогресс, 1991. – 480с.
- Хрестоматия по новейшей истории России. 1917-2004.- М.: Дрофа, 2005. – 480 с.

-Червонюк В.И. Конституционное право России. – М.: Инфра-М, 2003.- 432 с.

-Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. - М: Вагриус, 2001.- 815 с.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «История Отечества 882-1917», «История России. XX век», «Репетитор-2017 по истории Кирилла и Мефодия», видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Героические сражения Великой Отечественной войны.1941-1945гг..».

Интернет ресурсы.

Справочные, научные материалы:

www.istorik.ru сайт «История. Рефераты по истории»

<http://schools-world.ru/> Каталог образовательных ресурсов «Школьный мир»

<http://ist-iv.ru/> Информационный портал, посвященный вопросам истории и обществознания

<http://www.istorik.ru/index.htm> Сайт «История»

<http://pish.ru/> Преподавание истории в школе. Научно-теоретический и методический журнал

<http://www.lants.tellur.ru/history/> Электронный журнал Отечественная история

<http://www.historia.ru> Электронный журнал «Мир истории»

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php Библиотека Гумер (книги по истории,

22

политологии, праву, юриспруденции, социологии, философии, экономики)

<http://www.istorya.ru/> Сайт История.России.

<http://www.rusempire.ru/> Сайт Российская империя. История государства

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> Библиотека думающего о России

<http://www.istrodina.com> Сайт журнала «Родина»

<http://www.hist.ru> Исторический альманах «Лабиринт времён», рассматривающий спорные вопросы отечественной и всеобщей истории

<http://www.rusarchives.ru> Сайт «Архивы России»

Федеральный портал «Российское образование»:

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3//hps/10/hp/1/p/page.html?fv-type=I&fc-discipline%20OO=4.07> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал

http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.5 Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов

<http://catalog.iot.ru/> Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего) образования

<http://historydoc.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал. Коллекция исторических документов.

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.8 – история

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> история

Методические материалы:

<http://www.km-school.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал методических разработок

<http://www.proshkolu.ru/> Интернет-портал Pro Школу.ru

<http://histerl.ru/> Ресурс HISTERL.RU, содержащий карты, таблицы, схемы, лекции по истории России

http://school.iot.ru/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=115&Itemid=261 - Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей, история

www.uroki.net - Сайт «Uroki.net». Для учителя истории и обществознания: поурочное и тематическое планирование

<http://www.history.inc.ru/>

<http://lichm.narod.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>

<http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>

<http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/32170>

<http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html>

<http://www.ancient.ru/>

<http://www.rulers.narod.ru/>

<http://www.hronos.km.ru/>

Технические средства обучения.

1.	компьютер	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ
----	-----------	---

		(текстовых, табличных, графических и презентационных).
2.	Принтер лазерный с запасным картриджем	
3.	Копировальный аппарат	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
4.	Сканер	
5.	Средства телекоммуникации	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
6.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
7.	Телевизор с универсальной подставкой	Телевизор

8.	Web-камера	
----	------------	--