

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»
ЧОУ «Тверская епархиальная средняя общеобразовательная школа
во имя свт. Тихона Задонского»

Утверждаю

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол

от 29.08.2023г. № 01



/Водолазский Л.Е.

Рабочая программа по истории 10-11 классы.

Составитель:

Учитель Воронина Р.Е.

2023 г.

Учебник: Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл., : учебник / О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев, В.А.Рогожкин. – М., Дрофа 1014.— 400с. : ил., карт. ;16 с. цв.вкл. ISBN 978-5-358-11974-1

Учебник: Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл., : учебник / О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев, В.А.Рогожкин. – М., Дрофа 1014.— 351с. : ил., карт. ;32 с. цв.вкл. ISBN 978-5-358-11975-8

Пояснительная записка

1. Статус документа.

Рабочая программа по истории в 10-11 классе составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №73-ФЗ от 29.02.2012

2. Примерные программы среднего (полного) общего образования, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по истории для X-XI классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2014.»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

3. Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

4. Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

5. Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой

информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

7. Результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебной программы по истории (10 и 11 кл. 136 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого

информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.

Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. . Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

Российская Федерация

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности,

достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

Структура учебно-тематического плана

Учебно-тематический план по истории в 10 классе

№	Главы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.	6
3.	Древняя Русь	8
4.	Западная Европа в XI-XV веках	4
5.	Российское государство в XIV-XVII веках	9
6.	Запад и Новое время	9
7.	Российская империя в XVIII веке	5
8.	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	10
9.	Россия на пути модернизации	9
10.	Культура XIX века	7

Учебно-тематический план по истории в 11 классе

№	Главы	Количество часов
	Введение	1

1.	Россия и мир в начале XX века	10
2.	Мировая война и революционные потрясения	14
3.	Мир в межвоенный период	5
4.	Социалистический эксперимент в СССР	10
5.	Вторая мировая война	13
6.	Биполярный мир и «холодная война»	5
7.	СССР и социалистические страны	7
8.	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	6
9.	Россия в современном мире	11
10.	Духовная жизнь	11
11.	Итоговое повторение по курсу: «Россия и мир»	7

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные и письменные развернутые ответы;
- тестирование;
- работа с терминами (письменно и устно);
- выполнение творческих заданий.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в требованиях к уровню подготовки выпускников.

1 - «Знать/понимать»:

- ✓ Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- ✓ Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ✓ Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

✓ Историческую обусловленность современных общественных процессов;

✓ Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

2 - «Уметь»:

✓ Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

✓ Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

✓ Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

✓ Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

✓ Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

✓ Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

✓ Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

3 – «Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни»

для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- Осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Рабочая программа отражает особенности структуры и содержания учебников:

Для 10 класса:

✓ Волобуев О.В. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В.Волобуев, М.В. Пономарёв. М., Дрофа, 2012

- ✓ Борисов Н.С. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/Н.С. Борисов. М., Просвещение, 2010. (МГУ – школе)
- ✓ Левандовский А.А. История России XVIII-XIX веков. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень /А.А. Левандовский/. М., Просвещение, 2011 (МГУ – школе)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены

Общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

5. Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

6. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

2. Правила выставления оценок при аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

2. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

5. Оценка при завершающей аттестации. Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода. Если предмет (дисциплина) изучались в течение двух и более учебных лет, то оценка при завершающей аттестации выставляется с учётом всех годовых и экзаменационной (зачётной) по всему курсу (при проведении экзамена, зачёта). И в этом случае учитывается, прежде всего, (по критериям указанным выше) фактическое знание материала и сформированность умений на момент выставления оценки.

6. Оценка при итоговой аттестации. Совпадает с оценкой завершающей аттестации, если итоговая аттестация не проводится государственной аттестационной службой. Оценка, выставляемая в аттестат, определяется с учётом оценки итоговой аттестации и завершающей на основании решения экзаменационной комиссии. Критерии и нормы оценок при итоговой аттестации определяются нормативными документами или экзаменационной комиссией.

7. В случае несогласия обучающего с оценкой выставленной учителем по итогам всех видов аттестации обучающийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачёта) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы

Литература для ученика

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

- Азимов А. Ближний Восток: История десяти тысячелетий. М., 2003
Азимов А. Египтяне: От древней цивилизации до наших дней. М., 2004
Альперович М. Испанская Америка в борьбе за независимость. М., 1971
Барг Н.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М., 1982
Бурин С.Н. На полях сражений Гражданской войны в США. М., 1988
Васильев Л.С. Древний Китай. М., 1995
Деопик Д.В. История Древнего Востока. М., 2001

Знаменитые греки и римляне /сост. По Плутарху и другим древним авторам М.Ботвинник, М.Рабинович. Спб., 1993
История Европы: С древнейших времён до наших дней: в 8 томах. М., 1988-1994. Т. 1-4.
Каждан А.Л. Византийская культура (X-XII вв.). М., 1968
Кенигсбергер Г.Г. Средневековая Европа, 400-500 годы. М., 2001
Левандовский А.П. Карл Великий: через империю к Европе. М., 1995
Любимов Л. Искусство Древнего мира. Любое издание.
Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980
Панова В.Г., Бахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1990
Рассказы по истории Средних веков / под ред. А.Л. Сванидзе. М., 1996
Сергеенко М.Е. Жизнь Древнего Рима: Очерки быта. М., 1964
Согрин В.В. Основатели США. М., 1980
Сэндберг к. Линкольн. М., 1961
Тарле Е.В. Наполеон: Нашествие Наполеона на Россию. М., 2014
Трухина Н.Н. История Древнего Рима. М., 1994

ИСТОРИЯ РОССИИ

Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2016
Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII века. М., 2016
Анисимов Е.В. Россия без Петра. М., 2015
Анисимов Е.В. Время петровских реформ. М., 2018
Борисов Н.С. Иван Калита М., 1995
Борисов Н.С. Иван III. М., 2012
Боханов А.Н. Император Александр III. М., 1998
Великие реформы в России. 1856-1874. М., 1997
Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. IX-XII вв. М., 2016
Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков. XII-XIV вв. М., 2018
Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1964
Зимин А.А. Россия на пороге Нового времени. М., 1972
Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиция и модернизация. М., 2012
Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 2003
Киняпина Н.С. Внешняя политика России первой половины XIX века. М., 1963
Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1989
Козляков В. Михаил Фёдорович. М., 2004
Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 2013
Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X-XIV вв. М., 2017
Левандовский А.А. Т.Н. Грановский в русском общественном движении. М., 1989
Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991

- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт традиции русского дворянства (XVIII- начало XIX века). СПб., 1994
- Лурье Я.С. Две истории Руси XV века. Ранние и поздние, независимые и официальные летописи об образовании Московского государства. СПб., 1994
- Лященко Л.М. Александр II. М., 2002
- Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989
- Морозова Л.Е. Смута: её герои, участники, жертвы. М., 2014
- Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993
- Павленко Н.И. Пётр Великий. М., 1994
- Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 1999
- Павленко Н.И. Елизавета Петровна. М., 2015
- Панченко А.М. О русской истории и культуре. СПб., 2000
- Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. М., 1966
- Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М., 1982
- Тарле Е.В. Крымская война. М.; Л., 1950. Т. 1-2
- Толмачёв Е.П. Александр II и его время. Кн. 1-2. М., 1998
- Троицкий Н.А. 1812. Великий год России. М., 1988
- Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. М., 1987
- Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб., 1992
- Скрынников Р.Г. Минин и Пожарский. М., 2018
- Скрынников Р.Г. Василий Шуйский. М., 2012
- Станиславский А.Л. Гражданская война в России в XVII веке. Казачество на переломном истории. М., 1990
- Фёдоров В.А. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. М., 2013
- Фёдоров В.А. Декабристы и их время. М., 2019
- Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 1999
- Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв. М., 1960
- Черепнин Л.В. Земские соборы Российского государства XVI-XVII вв. М., 1978
- Эйдельман Н.Я. Грань веков. М., 1986
- Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России. М., 1989
- Эйдельман Н.Я. Твой 18-й век. М., 1991

Календарно-тематическое планирование курса
«Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века»
10 класс

№ урока	Название тем и уроков	№ &	Цели изучения темы	Проблемы и основные вопросы	Кол-во часов	Дата проведения	
						план	факт
1	Древний восток и античный мир.		Рассмотреть с учащимися основные этапы развития человеческого общества.	Общественно-экономические формации	1	01.09	01.09
Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья. (6 ч)							
2	Рождение европейской средневековой цивилизации.	1	Рассмотреть с учащимися особенности развития Древнего Востока и античного мира.	Присваивающее хозяйство, цивилизация, полис, аристократическая и демократическая	1	05.09	05.09

				формы правления.			
3	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	2	Познакомить учащихся с особенностями появления и развития европейской средневековой цивилизации.	«Рабы с хижиной», племена варваров, романизация, христианство.	1	08.09	08.09
4	Византийская империя и восточно-христианский мир.	3	Проанализировать с учащимися особенности развития стран Западной Европы в раннее Средневековье.	Империя, феодальная раздробленность, феодальная лестница, католическая церковь.	1	12.09	12.09
5	Исламский мир.	4	Рассмотреть особенности развития Византии после крушения Западной Римской империи, развитие взаимоотношений Византии с Древней Русью.	Раскол христианства, восточная и западная ветви христианства.	1	15.09	15.09
6	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа	5	Познакомить учащихся с причинами возникновения и особенностям ислама.	Ислам, Арабский халифат.	1	19.09	19.09

7	Повторительно- обобщающий урок. Контрольная работа		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1	19.09	19.09
Тема 2. Древняя Русь. (8 ч)							
8	Народы Восточной Европы.	6	Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии.	Природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность.	1	22.09	22.09
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	8	Рассмотреть с учащимися особенности формирования Древнерусского государства, причины историческое значение принятия христианства.	Путь «из варяг в греки», норманнская теория, крещение Руси.	1	26.09	26.09
11	Государство и общество.	9	Проследить с учащимися развитие общественных отношений в Древнерусском государстве.	Полюдь, дань, «Русская правда», вотчина, рядович, закуп, «прощеник»,	1	29.09	29.09

				«наймиты», холоп, «детинцы».			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

12	Церковь и культура.	10	Рассмотреть с учащимися особенности влияния христианской церкви на развитие культуры Древнерусского государства.	Десятина, летопись, ересь.	1	03.1 0	03.1 0
13	Раздробленность Руси.	11	Раскрыть причины и последствия княжеских усобиц для Руси.	Половцы, «Повесть временных лет», феодальная раздробленность, «Слово о полку Игореве», аристократическая республика.	1	06.1 0	06.1 0
14	Русь между Востоком и Западом.	12-13	Изучить с учащимися монгольские завоевания в Азии и Европе, русские земли и монгольское нашествие, выяснить причины поражения русских дружин в битвах с монголо-татарскими захватчиками и побед в борьбе с		2	10.1 0 13.1 0	10.1 0 13.1 0

			натиском с северо-запада.				
15	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	Тестирование	1	17.1 0	17.1 0
Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках (4 ч)							
16	Экономическое и политическое развитие.	14	Познакомить учащихся с особенностями экономического и политического развития в Западной Европе и процессом образования централизованных государств.	Рост городов и сословный строй в Европе, династические войны, 100 – летняя война.	1	20.1 0	20.1 0
17	Взаимодействие средневековых Цивилизаций.	15	Рассмотреть с учащимися особенности взаимодействия средневековых цивилизаций.	Католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, Реконкиста.	1	24.1 0	24.1 0
18	Культура средневекового Запада.	16	Познакомить учащихся с культурой средневекового	Аскетизм, христианская мораль,	1	27.1 0	27.1 0

			Запада.	«рыцарская», «крестьянская» и «городская» культуры.			
19	Семинарское занятие «Культура Древней Руси и средневекового Запада»		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1	07.1 1	07.1 1
Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках. (9 ч)							
20	Москва во главе объединения Русских земель.	17	Показать учащимся причины возвышения Москвы, роль ее географического положения и деятельность московских князей.	Ясак, Иван Калита, Дмитрий Донской, Хан Мамай.	1	10.1 1	10.1 1
21	Контрольная работа	18			1	14.1 1	14.1 1
22	Россия: третье православное царство.	19	Показать учащимся особенности образования Российского государства и рассмотреть роль Москвы в том процессе.	«Москва-третий Рим», Иван III, Юрьев день, Боярская Дума, «Князь всея Руси».	1	17.1 1	17.1 1

23 - 24	Кризис государства и общества. Смутное время.	20	Рассмотреть особенности развития России в период правления Ивана Грозного, его влияние на дальнейшее развитие государства.	Царь, Избранная рада, Земский собор, Губная реформа, опричнина, Ливонская война, смутное время, интервенция.	2	21.1 1 24.1 1	21.1 1 24.1 1
---------------	---	----	--	---	---	----------------------------	----------------------------

25	Становление самодержавия Романовых.	21	Рассмотреть особенности развития России в первые десятилетия правления династии Романовых, показать причины конфликта между светской и духовной властью и результаты этого столкновения.	Окольничьи, думные дворяне, думны, дьяки, «ближняя» и «тайная» думы, церковный раскол, раскольники, старообрядцы, Никон, Аввакум.	1	28.1 1	28.1 1
26	Начало формирования многонационального государства.	22	Рассмотреть этапы присоединение земель к России и политику к народам населяющих эти территории.	Казачество, Строгановы, Ермак, Переяславская рада.	1	01.1 2	01.1 2

27	Русская культура	23	Показать учащимся особенности развития культуры в период образования единого русского государства.	Нестяжатели, иосифляне, «Домострой»	1	05.1 2	05.1 2
28	Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России».		Рассмотреть с учащимися особенности политического строя и духовной жизни России.		1	08.1 2	08.1 2
Тема 5. Запад и Новое время (9 ч)							
29 - 30	Европа в начале Нового времени.	24	Рассмотреть с учащимися причины географических открытий и их направленность.	Великие путешественники, колонии, религиозные войны.	2	12.1 2 15.1 2	12.1 2 15.1 2
31 - 32	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	25	Рассмотреть с учащимися политическое развитие стран в XVI веке и формирование абсолютизма, ситуацию, приведшую к кризису сословного строя в Европе и	Абсолютизм, причины английской буржуазной революции, религиозный фактор в гражданской войне в Англии,	2	19.1 2 22.1 2	19.1 2 22.1 2

			буржуазной революции в Англии.	режим Кромвеля, реставрация.			
33	Эпоха Просвещения.	26	Познакомить учащихся с эпохой Просвещения и просвещенный абсолютизм в Европе и проведение реформ «сверху».	Просвещенный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху».	1	26.1 2	26.1 2
34 - 35	Революции XVIII столетия.	27- 28	Рассмотреть с учащимися особенности развития североамериканских колоний Англии, причины войны за независимость в Северной Америке и образование США, причины революции во Франции, ее ход и итоги.	Освободительная война в Северной Америке, якобинская диктатура, термидорианский режим.	2	29.1 2 09.0 1	29.1 2 09.0 1
36	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	29	Показать учащимся особенности европейской культуры XVI-XVIII веков.	Гуманизм, барокко, классицизм.	1	12.0 1	12.0 1
37	Проверочная работа		Систематизировать знания учащихся по данному		1	16.0 1	16.0 1

			материалу.				
Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5 ч)							
38	Власть и общество.	30	Рассмотреть с учащимися особенности укрепления основ российской государственности в XVIII века.	«Окно в Европу», сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир, империя, «жалованная Грамота дворянству».	1	19.0 1	19.0 1
39	Социально-экономическое развитие страны.	31	Показать учащимся особенности социально-экономического развитие страны.	Протекционистская политика, «посессионные» и «приписные» крестьяне, гильдия.	1	23.0 1	23.0 1
40	Расширение территории государства.	32	Рассмотреть внешнюю политику России в XVIII веке и выявить ее основные направления.	Петр I, Румянцев, Потемкин, Суворов,	1	26.0 1	26.0 1

				Ушаков.			
41	Образование, наука и культура.	33	Показать учащимся развитие культуры России в данный исторический период.	Просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр.	1	30.0 1	30.0 1
42	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1	02.0 2	02.0 2
Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (10 ч)							
43 - 44	Эпоха наполеоновских войн.	34	Изучить с учащимися особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны Франции в континентальной Европе, кризис экономической политики империи и освободительная борьба народов. Рассмотреть причины	Аустерлиц, континентальная блокада, Тильзитский мир, партизанская война, Бородинское сражение, «100 дней» Наполеона.	2	06.0 2	06.0 2
						09.0 2	09.0 2

			вторжение Наполеона в Россию и крушения империи во Франции.				
45	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	35	Познакомить учащихся с особенностями промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы и подъема рабочего движения.	Промышленный переворот, рабочее движение, урбанизация.	1	13.0 2	13.0 2
46 - 47	Революции и реформы. Хронологический диктант.	36- 37	Показать учащимся особенности развития стран Запада в XIX веке.	Венский конгресс, Священный союз, революции 1848-1849 гг., пролетариат, чартистское движение, гомстеды.	2	16.0 2 20.0 2	16.0 2 20.0 2
48 - 49	Идейные течения и политические партии.	38	Познакомить учащихся с развитием идейных течений и политических партий в Европе в XIX веке.	Консерватизм, либерализм, социализм, национализм.	2	23.0 2 27.0 2	23.0 2 27.0 2
50	Колониальные империи.	39	Показать учащимся особенности развития и упадка колониальных империй.	«Владычица морей», колонисты.	1	01.0 3	01.0 3

51	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	40	Рассмотреть с учащимися особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	Нация, империализм.	1	05.0 3	05.0 3
52	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1	08.0 3	08.0 3
Тема 8. Россия на пути модернизации (9 ч)							
53	Российское государство в первой половине XIX века.	41	Рассмотреть с учащимися причины кризиса политики «просвещенного абсолютизма» в России, восстание Декабристов в 1825 г. и политику Николая I.	Военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности.	1	12.0 3	12.0 3
54	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	42	Рассмотреть с учащимися особенности развития общественной мысли в данный период.	Славянофилы, западники, петрашевцы.	1	19.0 3	19.0 3

55 - 56	Реформы 1860-1870-х годов.	43-44	Рассмотреть с учащимися причины проведения и особенности реформ.	Либеральные реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования.	2	22.0 3	22.0 3
57	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	45	Раскрыть причины подъема общественного движения в данный период и его течения.	Народничество, либералы, радикалы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», «Диктатура сердца», социал-демократия.	1	29.0 3	29.0 3
58 - 59	Россия – многонациональная империя.	46-47	Познакомить учащихся с процессами превращения России в многонациональную империю.	Кавказская война, Казахстан, Средняя Азия.	2	02.0 4	02.0 4
60	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1	09.0 4	09.0 4

61	Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития».		Рассмотреть с учащимися основные проблемы капиталистической индустриализации и политического развития.		1	12.0 4	12.0 4
Тема 9. Культура XIX века (7 ч)							
62 - 63	Научно-технический прогресс и общество. Итоговая контрольная работа.	48	Познакомить учащихся с основными достижениями в Области науки в XIX веке.	Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио.	2	16.0 4 19.0 4	16.0 4 19.0 4
64 - 65	Мировая литература и художественная культура.	49	Рассмотреть с учащимися особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке.	Ампир, реализм, импрессионизм, символизм.	2	23.0 4 26.0 4	23.0 4 26.0 4

66 - 67	Культура России XIX века.	50	Рассмотреть с учащимися особенности развития культуры России в данный период.	«Русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «Передвижники», Третьяковка», «Могучая кучка».	2	07.0 5	07.0 5
68	Урок – экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы».		Рассмотреть с учащимися в форме экскурсии их любимых русских художников и архитекторов.	Презентации учащихся	1	17.0 5	17.0 5
69 - 70	Итоговые уроки по курсу.		Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории IX-XIX вв.	Вопросы и задания по курсу. Тестирование.	2	21.0 5	21.0 5
						24.0 5	24.0 5

Календарно-тематическое планирование курса

«История Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века». 11 класс.

№ уч.	№ урока	Тема урока	Цели изучения темы	Основные понятия	Основные события	Личности	Дата по плану	Дата по факту
-------	---------	------------	--------------------	------------------	------------------	----------	---------------	---------------

недели	по теме			Предполагаемый результат				
Введение. 1 час.								
1	1	Введение.	Обобщить знания школьников об основных тенденциях и результатах мирового исторического процесса к концу 19 века. Дать общую характеристику периода новейшей истории.	Новейшая история, теория модернизации, монополии, эшелоны экономического развития, империализм.	1900-1903 – мировой экономический кризис.		01.09	01.09
Тема 1. Россия и мир в начале 20 века. 7 часов.								

1	2	Новые тенденции в развитии общества.	Раскрыть причины и особенности модернизации в России, показать нарастание социальных противоречий в стране. Сравнительная характеристика стран Запада и России.	Индустриальное общество, формы монополий, экономический кризис, авторитаризм, реформизм	1857, 1894-1895, 1894 - февраль 1917, 18мая 1896, 1903, 1904-1905	Рузвельт, Николай II, Ллойд Джордж, Вильгельм II, Ленин, Мартов, Плеханов	05.09	05.09
---	---	--------------------------------------	---	---	---	---	-------	-------

№ уч. недели	№ урока по теме	Тема урока	Цели изучения темы; проблемы; причинно - следственные связи	Основные понятия	Основные события	Личности		
				Предполагаемый результат				
2-2	3-4	Первая Российская революция.	Ознакомить учащихся с причинами, основными этапами первой российской революции.	Революция, авторитарная власть, самодержавие.	1905-1907, 9.01.05 Хроника событий первой русской революции	Гапон, Николай II, Милюков, Чернов, Пешехонов Гучков, Дубровин,	12.09	12.09
							15.09	15.09

			становления парламентаризма , многопартийности.			Муромцев.		
3	5	Российское общество и реформы.	Выявить значение аграрной реформы Столыпина, ее последствия. Причины неудач либеральных реформ в России.	Реформизм, новый либерализм, аграрная реформа, хутор, отруб, переселенческая политика, «третьеиюньская монархия»	1906, 1907- 1910	Витте, Столыпин	19.09	19.09
3	6	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	Причины экономического подъема в 1914 Характеристика роли России в мировой экономике. Внешняя	Советы рабочих депутатов, парламентаризм, мировой рынок, международные союзы	Столыпинские реформы. 1904- Антанта, 1904-1905 – русско-японская война, 1912-1913- балканские войны.	Витте, Столыпин Распутин	22.09	22.09

			политика России					
4-4	7- 8	Контрольная работа	Проверка ЗУН				26.09 29.09	26.09 29.09
Тема 2. Мировая война и революционные потрясения. 11 часов.								
5-5	9-10	Первая мировая война.	Обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Ход военных действий, роль Восточного фронта. Результаты Первой мировой войны.	Мировая война, инфляция, план Шлиффена, мобилизация, позиционная война, аннексия, контрибуция, сепаратный мир,	1914-1918, 1882,1904, 28 июня 1914-убийство Франца Фердинанда. Основные события войны 3 марта 1918 , 11 ноября 1918..	Вильгельм II , Шлиффен, Мольтке, Пуанкаре, Ренненкампф, Самсонов, Франц Фердинанд, Принцип Г., Брусилов, Вильсон.	03,10 06.10	03.10 06.10
6-6	11-12	Российская революция 1917 года.	Охарактеризовать социально-экономическое и	Демократическая и социалистическая	Основные события февральской и октябрьской	Львов, Корнилов,	10.10 13.10	10.10 13.10

			<p>политическое развитие России в годы войны. Дать характеристику революционных событий февраля 1917 года, Показать исторические альтернативы 1917 года.</p>	<p>я революции, политическая доктрина, декрет, Съезд Советов, СНК, Учредительное собрание, Временное правительство, Двоевластие, «корниловщина»</p> <p>Революционный комитет</p>	<p>революции</p>	<p>Керенский, Чхеидзе, Троцкий, Свердлов, Зиновьев, Каменев, Дыбенко.</p>		
7-7	13-14	Гражданская война в России.	<p>Охарактеризовать причины Гражданской войны, ее основные этапы и события.</p>	<p>Гражданская война, пролетариат, белое движение, красные, продразверстка</p> <p>Экспроприация, Продразверстка, Политика «военного</p>	<p>Основные события гражданской войны и иностранной интервенции</p>	<p>Махно, Колчак, Деникин, Юденич, Фрунзе, Чапаев, Буденный, Врангель,</p>	17.10 20.10	17.10 20.10

				коммунизма», Социальное равенство Диктатура пролетариата.		Антонов, Тухачевски й,		
--	--	--	--	---	--	------------------------------	--	--

8	15	Практическое занятие	Обобщить знание учащихся по изученной теме					24.10	
8	16	От Российской республики Советов к СССР.	Первые преобразования большевиков. Установление единоличной диктатуры большевиков.	Советы, рабочий контроль, национализация, однопартийная система, Конституция, советская власть, Сепаратизм, анархизм, государственный сепаратизм, автономия, федеративное государство, унитарное государство.	Основные даты по событиям 1918 – 1924 гг	Ленин, Сталин.	27.10	27.10	

9	17	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	Итоги Первой мировой войны, Решения Версальского мирного договора. Охарактеризовать влияние Первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке	Послевоенное урегулирование, репарации, « 14 пунктов» Вудро Вильсона, Лига Наций, Третейский суд, Демилитаризованная зона, Коминтерн	28 июня 1919 года подписание мирного договора с Германией, 1919-1922 – Конференция в Вашингтоне, январь 1919 – Восстание в Берлине, апрель 1919- Советская власть в Баварии, 1919 – революция в Венгрии, апрель 1922- Рапальский договор, 1919 – образование Коминтерна	Клемансо, Ж. Кейнс, Р.Люксембург К.Либкнехт, Ф. Эберт, К. Каутский, Э. Бернштейн, Тельман, Л. Джоржд.	07.11	07.11	
9	18	Урок обобщения и повторения						10.11	10.11
10	19	Контрольная работа	Проверка ЗУН учащихся.					14.11	14.11

Тема 3. Мир в межвоенный период. 4 часа.

10	20	Тоталитарные режимы в Европе. Мировой экономический кризис.	<p>Особенности тоталитарных режимов в Европе. Внутренняя политика нацистов и итальянских фашистов. Политика Народного фронта во Франции. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.</p> <p>Эпоха «процветания на Западе».</p> <p>Великая депрессия, преодоление кризиса в США,</p>	<p>Фашизм, тоталитаризм, культ личности, оппозиционные партии, корпорации, автаркия, расизм, антисемитизм, нацизм, пропаганда, концлагерь, репрессии, фюрер, СС, политика «Нового курса», дефицит бюджета, Народный фронт.</p>	<p>1924,1933,1936. 1929- 1933, 1933-1938</p>	<p>Б.Муссолини, Гинденбург, А.Гитлер, Э.Тельман, Г.Димитров, Г.Геринг, Франко, Шпенглер, Геббельс, Г. Форд, Ф.Д.Рузвельт.</p>	17.11	17.11
----	----	---	---	--	--	---	-------	-------

			кризис в Англии и Франции.						
11-11	21-22	Модернизация в странах Востока.	Дать представление о процессах модернизации в странах Востока. Причины подъема национально-освободительного движения в странах Азии.	СМИ, колониализм, светское государство, Концессия, модернизация, национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения.	1918- 1923, 1911-1912, 1921-1922 Вашингтонская конференция	– М Кемаль, М.Ганди, Танака, Сунь Ятсен, Чан Кайши	21.11 24.11	21.11 24.11	
12	23	Контрольный тест	Проверка ЗУН учащихся					28.11	28.11
Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. 6 часов.									
12	24	Советская страна в годы НЭПа.	Причины НЭПа, его основные направления, трудности НЭПа, причины отхода от НЭПа. Охарактеризовать процесс	НЭП. Государственная собственность, Хозрасчет, плановый характер	Март 1921 года, 1924 , 1921-1929.	Бухарин, Сокольников, Ларин, Чаянов, Ворошилов, Молотов,	01.12	01.12	

			сращивания партийного и государственного аппарата.	экономики		Куйбышев.		
13-13	25-26	Пути большевистской модернизации.	Проследить формирование сталинского режима, дать оценку курса на построение социализма в одной стране. Раскрыть противоречия курса на индустриализацию и коллективизацию, показать их последствия.	Индустриализация, денежная реформа, кооперация, продналог, «культурная революция», милитаризация экономики, социалистическая модернизация, коллективизация кулачество, командно-административная система, дефицит,	1929- год Великого перелома 1937- завершение в основном коллективизации, декабрь 1925 – курс на индустриализацию на 14 съезде ВКП (б), 1926- 1928- переходный период к индустриализации индустриализация- 1928- 1937 (1и II пятилетние планы).	Бухарин, Сокольников, Ларин, Чаянов, Рыков, Томский, Киров, Стаханов, Ангелина.	05.12 08.12	05.12 08.12

				урбанизация, пятилетний план, командно – административна я система				
14-14	27- 28	СССР в системе международны х отношений.	Охарактеризоват ь причины непрочности Версальско- Вашингтонской системы и появления новых центров силы в Европе и в Азии. Рассказать об эволюции внешнеполитиче ского курса СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и в Азии.	Пропаганда, Мировая революция, Дипломатия, Реконструкция народного хозяйства, Демилитаризова нная зона, Коминтерн, вооруженные конфликты, Реваншизм, Версальско- Вашингтонская система, единый антифашистский	1924- 1925, 1934	Чичерин, Красин, Литвинов, Франко	12.12 15.12	12.12 15.12

				фронт, репрессии, агрессия, Антикоминтерно вский пакт, «Ось Берлин – Рим – Токио» , политика «Умиротворения агрессора»				
15	29	Контрольная работа	Проверка полученных знаний и умений.				19.12	19.12
Тема 5. Вторая мировая война. 7 часов.								
15	30	Агрессия гитлеровской Германии.	Причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы. Охарактеризовать ход военных действий на основных театрах военных действий.	Антигитлеровская коалиция. Гегемония, государства – агрессоры, сателлиты, молниеносная война. Капитуляция, Антикоминтерно вский пакт, Коллективная	Основные события войны	Л. Барту, Н. Чемберлен, Э. Дольфус, Э. Деладье.	22.12	22.12

				<p>безопасность,</p> <p>Политика умиротворения,</p> <p>Мюнхенский сговор,</p> <p>Секретные протоколы, «блицкриг», «странная война», «Битва за Англию»</p>				
16	31	СССР накануне Великой отечественной войны.	Охарактеризовать положение СССР накануне войны.	<p>Мобилизация.</p> <p>Эвакуация,</p> <p>Оккупация,</p> <p>Стратегия,</p> <p>Коренной перелом,</p> <p>Театр военных действий,</p> <p>Партизанское движение,</p>	1938-1942, 1940.	Тухачевский, Уборевич, Егоров, Блюхер, Яковлев, Туполев, Поликарпов, Микоян, Кошкин, Калашников, Глушко, Сухой, Дегтярев,	26.12	26.12

						Шпагин.		
16	32	Начало Великой Отечественной войны.	Выделить особую роль советско-германского фронта во Второй мировой войне.	План «Барбаросса», план «ОСТ»,	22 июня 1941 , Зима 1941-1942, 7 декабря 1941	Сталин, Жуков,	29.12	29.12
17	33	Коренной перелом	Охарактеризовать Крупнейшие битвы коренного перелома в войне.	Ленд – Лиз, Коренной перелом, Атлантическая хартия, Движение сопротивления,	1942-1943, май 1943, лето 1943, октябрь 1943, ноябрь 1943	Сталин, Черчилль, Рузвельт, Тито, Роммель, Эйзенхауэр, Монтгомер	09.01	09.01

						и Рокоссовск ий, Чуйков, Конев, Жуков, Ватутин, Малиновск ий, Паулюс, Пономаренк о, Ковпак		
17	34	Семинарское занятие «Человек на войне» (работа по докладам учащихся)	Выделить особую роль тыла в годы Второй мировой войны. Показать тяжести войны для простых людей и солдат.			Герои Великой отечественн ой войны, герои – земляки. Наши родные – участники войны.	12.01	12.01
18	35	Победа антигитлеровск ой коалиции.	Проследить основные этапы формирования антигитлеровско	Второй фронт, Ядерное оружие, Сверхдержавы,	6 июня 1944, 1945, август 1945 ,	К. Эттли, Г.Трумэн	16.01	16.01

			й коалиции.	Деколонизация.	2 сентября 1945 1945 -1946			
18	36	Контрольная работа					19.01	19.01
Тема 6. Биполярный мир и «холодная война». 4 часа.								
19	37	Начало противостояния.	Итоги войны, решения союзников в отношении Германии, противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции.	Биполярный мир, эскалация вооруженного конфликта, военно-морская блокада, план Маршала, НАТО, СЭВ, социалистический лагерь.	24 октября 1945 , 5 марта 1946, 1947,1948, 1949, 1948,1956,1967 1950-1953 1955	Д.Маршалл, Кеннеди, Хрущев Н.С., Ф. Кастро, Курчатов, Сахаров, Ким Ир Сен	23.01	23.01
19	38	Мир на грани ядерной войны.	Причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних	Нераспространение ядерного оружия, Разрядка международной напряженности,	1961, 1962, 1961,1964-1973	Д.Маршалл, Кеннеди, Хрущев Н.С., Ф.Кастро	26.01	26.01

			процессов.	Страны социалистической ориентации,		Никсон,		
20	39	От разрядки к новому противостоянию	Охарактеризовать основные этапы и события «холодной войны». Показать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия и достижения.	Региональные конфликты, геополитические интересы, антивоенное движение, разрядка напряженности, ядерный паритет, Страны третьего мира.	1963, 1963,1970, 1964-1973, 1975,1979, 1979-1983	Брежнев, Картер, Никсон, Д.ФОРД, Д.Неру, И. Броз Тито, А.Насер, Эйзенхауэр,	30.01	30.01
20	40	Проверочный тест	Проверка ЗУН				02.02	02.02
Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. 5 часов.								
21	41	СССР: от Сталина к Десталинизация.	Показать экономические последствия войны. Обозначить противоречивость	Идеологические кампании, космополитизм, организация хозяйственной	5 марта 1953, Февраль 1956, 1957, 1957, 1961	Сталин, Хрущев, Берия, Маленков,	06.02	06.02

			<p>ь послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи. Разъяснить учащимся особенности политического режима в СССР после войны. Показать изменения после смерти Сталина: наследие сталинского политического режима.</p>	<p>жизни, десталинизация, реабилитация, депортированные народы.</p>		<p>Каганович, Молотов, Гагарин, Солженицын</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

21	42	Кризис «развитого социализма»	Эволюция политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50- 70- г.г., его успехи и поражения.	Номенклатура, экономические реформы, НТР, коррупция, партийно-государственный аппарат, официальная идеология, правозащитное движение, диссидентское движение, эпоха застоя, номенклатура. система.	1964, 1965, 70- начало 80 , 1977	Брежнев, Суслов, Громыко.	09.02	09.02
22	43	Кризис «развитого социализма»					13.02	13.02

22	44	Социализм в Восточной Европе.	Причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов.	Югославская модель, Либерализация общественной жизни.	1955 -ОВД, 1956- восстание в Венгрии, 1961- возведение Берлинской стены, 1968- события в Чехословакии.	Тито, Надь, Дубчек.	16.02	16.02
23	45	Контрольная работа	Проверка ЗУН				20.02	20.02
Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине 20 века. 5 часов.								
23	46	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60 г.г.	Охарактеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада, вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Раскрыть процесс формирования	Военно – экономический потенциал, расовая сегрегация, социальная напряженность. энергетический и сырьевой кризис, неоконсерватизм эмбарго,	1957 – Римское соглашение о создании ЕЭС, 1948- принятие Всеобщей декларации прав человека, 1962- 1965- 2 Ватиканский Свелецкий собор католической церкви, 1963- убийство	Фридман, Хайек, Папа Иоанн 23, Кейнс, Гэлбрайт, Ш. де Голь, Де Эстен, Э Рхард, Аденауэр,	23.02	23.02

			экономической политики в рамках концепции « государства благосостояния»	монетаристская политика, этнорассовые отношения, афроамериканцы сегрегация, дискриминация, «государство благосостояния»	Кеннеди	Брандт, Джонсон, Кейнс		
24	47	Научно-техническая революция и общество в 70-80 годах.	Социально – политические процессы в странах запада, роль НТР в изменении общества. Проследить социально-политические противоречия и охарактеризовать пути их решения. Оценить итоги развития стран Запада к началу	Постиндустриальное общество, Новые индустриальные страны.	1974, 1991	Тэтчер, Рейган, Картер, Рейган, Буш, Клинтон, Маккарти, Кинг, Коль, Миттеран	27.02	27.02

			90-х годов.					
24- 25	48-49	Страны Латинской Америки, Африки, Азии.	Показать поиски путей развития освободившихся стран. Раскрыть истоки внутренних и международных конфликтов в «Третьем мире».	Вестернизация, Традиционные культурные ценности, Исламская революция, Террористические организации, Политика «большого скачка», Китайская культурная революция, «казарменный социализм», Третий путь развития, доктрина Монро, политика импортозамещен	1947,1952,1950,1948 , 1949,1958,1969,1981 , 1960,1963,1979 1980-1983, 1990-1991	Х.Перрон, С. Альенде, А.Пиночет, Ф.Кастро, Стресснер, Эрнесто Че Гевара, Г.А. Нассер, А. Садат, Х.Мубарак, Д.Неру, И.Ганди, Р.Ганди, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Пол Пот,	01.03 05.03	01.03 05.03 05.03

				ия.		Ким Ир Сен, Хомейни		
25	50	Проверочный тест.	Проверка ЗУН				08.03	08.0 3
Тема 9. Россия в современном мире. 9 часов.								
26-26	51- 52	СССР в период перестройки.	Предпосылки преобразований в СССР. Показать противодействие консервативных сил экономической реформе и ее неудачи.	«Ускорение» социально – экономического развития, процесс демократизации, гласность, реформы государственного	1985- приход к власти Горбачева, курс на ускорение социально- экономического развития, 1987- концепция перестройки, гласность, 1988- закон о	Павлов, Рыжков, Абалкин, Явлинский, Горбачев, Шаталин,	12.03 19.03	12.0 3 19.0 3

			<p>Охарактеризовать подъем общественных и национальных движений. Раскрыть сущность «нового мышления».</p>	<p>строю, политический плюрализм, обновление социализма, многоэтническое государство, национальные и националистические движения, «Общеввропейский дом», политика «нового мышления», многопартийная система.</p>	<p>кооперации, закон об индивидуальной трудовой деятельности, Учреждение Съезда Народных депутатов, 1990- переход к регулируемой рыночной экономике, Лето 1989- первые забастовки, 1990-1991- «парад суверенитетов», Весна 1990- отмена 6-й статьи Конституции, 1990- Избрание Горбачева Президентом СССР, 1991- ГКЧП, Декабрь-</p>	<p>Громыко, Ельцин. ДЖ.Буш старший. –</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

					« беложежское соглашение»,распа д СССР , создание СНГ.			
27	53	Крах социализма в Восточной Европе.	Проследить связь между внутривполитическими процессами и изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциям в Восточной Европе. Охарактеризовать их итоги и значения. Дать оценку политических изменений в Европе после краха социалистической системы.	Этнополитические конфликты, Антитеррористические операции, народная демократия, «Доктрина Брежнева», «бархатные революции», «шоковая терапия».	1947- создание Коминформа, 1953- антикоммунистические выступления в ГДР и Польше, 1956- Венгрия, 1968- «пражская весна». 1980- 1981- движение «Солидарность», 1989- падение Берлинской стены, 1989-1990- революции в Восточной Европе, 1991- распад Югославии,	И.Б.Тито, Димитров, И.Надь, В.Гавел, В.Ярузельский, Л.Валенса, Чаушеску, С.Милошевич., Горбачев, Брежнев, Хрущев, Рейган	22.03	22.03

					<p>1993- распад Чехословакии.</p> <p>1989-вывод советских войск из Афганистана,</p> <p>1991- распад СССР, ликвидация ОВД и СЭВ,</p>			
27	54	Становление новой России.	<p>Показать обострение социальных и национальных проблем в СССР. Дать оценку событий 1991 года, причин и последствий распада СССР.</p>	<p>Референдум, конфедерация, приватизация, «шоковая терапия», радикальные реформы, Электорат, Правовое государство</p>	<p>1991- распад СССР,</p> <p>1992- либерализация цен,</p> <p>1993- Конституция,</p> <p>1994- Начало работы Федерального собрания,</p>	<p>Ельцин, Гайдар, Явлинский. Зюганов, Жириновский, Хасбулатов, Руцкой.</p>	26.03	26.03

28-28	55-56	Российская федерация: новые рубежи в политике и экономике.	Охарактеризовать политику новой России: противоречия и успехи.	Президентская республика, Постсоветское пространство, Финансовый кризис, Гиперинфляция, Правительственный кризис, Маргиналы,	1995, 2000, 2004-выборы в Госдуму, 2000-избрание Путина Президентом, 1998- финансовый кризис	Путин, Касьянов, Фрадков, Лебедь, Кириенко, Лужков, Дудаев, Масхадов,	29.03	29.03
29	57	Семинарское занятие «Российская федерация: от социализма к новому обществу».	Углубить знание учащихся о современном состоянии современной России.		События 1991-2003г.г.		02.04	02.04
29	58	Мир на пороге 21 века.	Проанализировать состояние мира в начале 20 века.	Интеграционные процессы, Глобализация экономики, Международные организации.	1999- принятие Польши, Чехии, Венгрии в НАТО. 2001-антитеррористичес	Путин, Клинтон, Буши, К.Аннон.	05.04	05.04

				Социокультурные процессы,	кая операция в Афганистане, 2003- военная операция в Ираке			
30	59	Контрольная работа	Проверка ЗУН				09.04	09.04

Тема 10. Духовная жизнь. 7 часов.

30-31	60-61	Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс.	Раскрыть характер революционных изменений, произошедших в 20 веке во взглядах человека на природу, в развитии техники; обозначить качественные изменения во взаимодействии общества с окружающей средой. Показать противоречивость	Естественно – научная картина мира, Мегалополис. Технологический переворот, Переход в постиндустриальную стадию развития общества, Информационный переворот.	1961- полет Гагарина в Космос, 1969- полет на луну, 1971- создание минипроцессора, 1980- 2000- появление компьютерной сети.	Энштейн, Беккерель, Кюри, Склодовская – Кюри, Бор, Планк, Капица, Павлов, Морган, Вавилов, Фрейд, Выготский, Тейяр де Шарден, Вернадский.	12.04 16.04	12.04 16.04
-------	-------	--	---	--	---	---	--------------------	--------------------

			научно-технического прогресса, его позитивные и негативные стороны.			Гэлбрайт, Ростоу, Кейнс, братья Райт, Ферми, Бор, Оппенгеймер, Королев, В. Фон Браун, Попов, Маркони, Зворыкин, Винер.		
31	62	Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	Рассмотреть общие тенденции развития литературы и искусства в 20 веке, их связь с другими сторонами жизни общества - политикой, экономикой, развитием техники.	Авангардизм, Реалистическое искусство, Неореализм, Модернизм, Урбанизация, Массовая культура.		Ницше, Фрейд, Чаплин, Мане, Дега, Ренуар, Ван Гог, Пикассо, Малевич, Дали,	19.04	19.04

						Хэмингуэй, Оруэлл, Камю, Ионеско, Маркес, Феллини, Спилберг,		
32-32	63-64	Российская культура «серебряного века»	Раскрыть сущность культурных ценностей «серебряного века».	«Серебряный век», культурный синтез, декадентство.		Покровский, Платонов, Булгаков, Павлов, Мечников, Вернадский, Жуковский, Циолковский , Станиславский, Немирович - Данченко, Толстой, Чехов,	23.04 26.04	23.04 26.04

						Бунин, Куприн, Горький, Блок, Гумилев, Ахматова, Мандельшта м, Цветаева, Есенин, Дягилев, Голубкина.		
33	65- 66	Культура России: от соцреализм а к свободе творчества.	Обозначить место нашей страны в духовной жизни человечества в 20 столетии. Раскрыть основные проблемы развития культуры на современном этапе российской истории.	Социалистический реализм, художественная интеллигенция, деидеологизация, плюрализм, коммерциализация литературы и искусства.		Деятели культуры 20 века.	30.04 07.05	30.0 4 07.0 5
33	67- 68	Проверочн ый тест					14.05	14.0 5

							17.05	17.05
Итоговое повторение. 2 часа.								
34 - 34	69 - 70	Итоговый тест	Повторение основных вопросов курса.	Основные понятия курса.	Основные события курса.	Исторические личности курса.	21.05 24.05	21.05 24.05