

РУССКИЙ ЯЗЫК



Гор



— кон... все... н... ..

...и стрелой
полетел



2023 г.



Частное образовательное учреждение «Тверская епархиальная православная
средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»
(ЧОУ «ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского»)

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей на-
чальных классов

Протокол № 1 от «29» ав-
густ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Бабаева Л. В.
Протокол №1 от «29» авгу-
ста 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Водолазский Л. Е.

Приказ №1 от «29» ав-
густа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3-4 классов

г. Тверь 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для общеобразовательной школы первой ступени образования (3-4кл.)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успеш-

ной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 340 (5 часов в неделю в каждом классе): в 3–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Знакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при об-

суждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Православие и русский язык.

Русский язык формировался не только высокой культурой русского народа, но и его духовной жизнью, преображенной Православием. Русский язык – это язык, на котором миллионы людей знакомились с самыми возвышенными ценностями, благодаря ему обретали Бога и вечное спасение. Поэтому справедливо признать, что это одна из самых дорогих наших святынь.

В русском языке образование есть, прежде всего, одухотворение и нравственное возвышение, ибо это есть созидание в человеке образа Божия. Русское слово «образ» восходит к древнерусскому понятию иконы, образа Божия, напоминая, что подлинное назначение человека – в чистоте, правде и жизни по совести, ибо человек сотворен по образу Божию (соответственно, безобразие есть утрата Божия образа). Есть сокровенная духовная сторона слова, которая всегда созвучна внутреннему миру человека. Понятия «духовность», «человек», «слово» образуют нерасторжимое триединство. И.С. Тургенев писал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием, в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса».

Учитывая специфику школы, на уроках русского языка используется православный компонент.

На определенных этапах уроках дети работают с текстами православных детских писателей, православными пословицами, поговорками, отрывками из Священного писания и Псалтири. Такая работа способствует развитию речи детей, позволяет укоренить в детях нравственный образ мысли и поведения.

Тексты подобраны таким образом, чтобы в них отражались все духовно-нравственные ценности: любовь между ближними, сострадание, снисходительность к другим, пытливість ума в постижении мудрости человеческой, усердие в учении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	18
3	Слово в языке и речи.	22
4	Состав слова.	49
5	Части речи. Имя существительное.	29
6	Имя прилагательное.	21
7	Местоимения.	6
8	Глагол.	18
9	Повторение.	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	кол-во часов	Дата выполнения	
			план	факт
Раздел: Язык и речь.(2ч)				
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её назначение.	1	1.09	
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	4.09	

Раздел: Текст. Предложение. Словосочетание. (18ч)				
3	Р/р. Составление текста по рисунку.	1	5.09	
4	Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1	6.09	
5	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	7.09	
6	<i>Р/р.</i> Составление текста-повествования по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	8.09	
7	Предложение.	1	11.09	
8	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	12.09	
9	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	13.09	
10	Знаки препинания в конце предложения. <i>Стартовая работа.</i>	1	14.09	
11	Предложения с обращением.	1	15.09	
12	Р/р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	18.09	
13	<i>Входная административная контрольная работа.</i>	1	19.09	
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1	20.09	
15	Анализ контрольной работы. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	21.09	
16	Разбор предложения по членам предложения.	1	22.09	

17	Простое и сложное предложение.	1	25.09	
18	Запятая внутри сложного предложения.	1	26.09	
19	Словосочетание.	1	27.09	
20	Р/р. Составление предложений из деформированных слов. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	28.09	
Раздел: Слово в языке и речи.(22ч)				
21	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	1	29.09	
22	Синонимы и антонимы. Работа со словарями.	1	2.10	
23	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1	3.10	
24	Слово и словосочетание.	1	4.10	
25	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	5.10	
26	Тематическая контрольная работа по теме «Слово в языке речи»	1	6.10	
27	Анализ контрольной работы. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	9.10	
28	Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	10.10	
29	Обобщение и уточнение представлений о признаках частей речи.	1	11.10	
30	Имя числительное (общее представление)	1	12.10	
31	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	13.10	
32	Слог, звуки и буквы.	1	16.10	
33	Итоговая административная контрольная ра-	1	17.10	

	бота за 1 четверть.			
34	Анализ контрольной работы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	18.10	
35	<i>Р/р.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	19.10	
36	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	20.10	
37	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	23.10	
38	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова.	1	24.10	
39	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками перед согласными в корне слова.	1	25.10	
40	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	26.10	
41	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект «Рассказ о слове».	1	27.10	
42	<i>Р/р.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	7.11	
Раздел: Состав слова.(49ч)				
43	Корень слова. Однокоренные слова.	1	8.11	
44	Чередование согласных в корне слова.	1	9.11	
45	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1	10.11	
46	Формы слова. Окончание.	1	13.11	
47	Определение окончания в слове.	1	14.11	
48	Приставка. Образование слов при помощи приставки Словарный диктант № 1.	1	15.11	
49	Определение приставки в слове.	1	16.11	
50	<i>Р/р.</i> Сочинение по репродукции картины А. А.	1	17.11	

	Рылова «В голубом просторе»			
51	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1	20.11	
52	Определение суффикса в слове.	1	21.11	
53	Словообразующие части слова. Приставка. Суффикс.	1	22.11	
54	Основа слова. Разбор слова по составу.	1	23.11	
55	Обобщение знаний о составе слова.	1	24.11	
56	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	27.11	
57	Тематическая контрольная работа по теме «Состав слова»	1	28.11	
58	Анализ контрольной работы. <i>Проект</i> «Семья слов».	1	29.11	
59	Контрольное списывание № 1.	1	30.11	
60	Р/р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1	1.12	
61	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	4.12	
62	Правописание слов с безударными гласными в корне. Определение ударных и безударных гласных.	1	5.12	
63	Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.	1	6.12	
64	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1	7.12	
65	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1	8.12	

66	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1	11.12	
67	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.	1	12.12	
68	Итоговая административная контрольная работа за полугодие.	1	13.12	
69	Анализ контрольной работы. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.	1	14.12	
70	<i>Р/р.</i> Изложение текста «Осень» по данному плану. (упр.191)	1	15.12	
71	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	18.12	
72	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	19.12	
73	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.	1	20.12	
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.	1	21.12	
75	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	22.12	
76	Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	25.12	
77	Правописание слов с удвоенными согласными. Образование слов с удвоенными согласными при помощи приставок и суффиксов.	1	26.12	
78	Правописание суффиксов.	1	27.12	
79	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	1	28.12	
80	<i>Р/р.</i> Составление текста по репродукции кар-	1	29.12	

	тины В.М. Васнецова «Снегурочка».			
81	Правописание суффиксов.	1	9.01	
82	Правописание приставок.	1	10.01	
83	Правописание приставок	1	11.01	
84	Правописание приставок и предлогов.	1	12.01	
85	Правописание приставок и предлогов. Отличие приставки от предлога.	1	15.01	
86	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	16.01	
87	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Разбор слов по составу.	1	17.01	
88	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Разбор слов по составу.	1	18.01	
89	Тематическая контрольная работа по теме «Правописание частей слова»	1	22.01	
90	Анализ контрольной работы. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	23.01	
91	<i>Р/р.</i> Сочинение по картинке.	1	24.01	
Раздел: Части речи. Общее понятие.(1ч)				
92	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.	1	25.01	
Раздел: Имя существительное.(28ч)				
93	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	26.01	
94	Начальная форма имени существительного.	1	29.01	
95	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	30.01	
96	Представление об устаревших словах в русском языке.	1	31.01	

97	<i>Р/р.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	1.02	
98	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	2.02	
99	Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени»	1	5.02	
100	Изменение имён существительных по числам.	1	6.02	
101	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	7.02	
102	<i>Р/р.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	8.02	
103	Род имён существительных. Словарный диктант № 2.	1	9.02	
104	Род имён существительных. Родовые окончания.	1	12.02	
105	Род имён существительных. Имена существительные, не имеющие родовой принадлежности.	1	13.02	
106	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	14.02	
107	Тематическая контрольная работа по теме «Род и число имён существительных».	1	15.02	
108	Анализ контрольной работы. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	16.02	
109	<i>Р/р</i> Подробное изложение текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	19.02	
110	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	1	20.02	
111	Именительный падеж.	1	21.02	

112	Родительный падеж.	1	22.02	
113	Дательный падеж.	1	26.02	
114	Винительный падеж.	1	27.02	
115	Творительный падеж.	1	28.02	
116	Предложный падеж.	1	29.02	
117	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	1.03	
118	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.	1	4.03	
119	Морфологический разбор имени существительного.	1	5.03	
120	Обобщение знаний об имени существительном. <i>Проект</i> «Зимняя страничка».	1	6.03	
Раздел: Имя прилагательное(21ч)				
121	Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имён существительных.	1	7.03	
122	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1	11.03	
123	Итоговая административная контрольная работа за 3 четверть.	1	12.03	
124	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки.	1	13.03	
125	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Правописание сложных имён прилагательных.	1	18.03	
126	Текст-описание. Художественное и научное описание.	1	19.03	
127	Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	20.03	
128	Формы имён прилагательных. Изменение	1	21.03	

	имён прилагательных по родам.			
129	Родовые окончания имён прилагательных. Образование имён прилагательных из других частей речи.	1	22.03	
130	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	25.03	
131	Родовые окончания имён прилагательных – ый, -ой, -ая, -яя.	1	26.03	
132	Изменение имён прилагательных по числам.	1	27.03	
133	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	28.03	
134	Р/р. Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	29.03	
135	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	1.04	
136	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	2.04	
137	Контрольное списывание № 2.	1	3.04	
138	Начальная форма имени прилагательного.	1	4.04	
139	Тематическая контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	5.04	
140	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	8.04	
141	Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Проект:</i> «Имена прилагательные в загадках»	1	9.04	
Раздел: Местоимения(6ч)				

142	<i>Р/р.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	10.04	
143	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. ИККР.	1	11.04	
144	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	12.04	
145	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	13.04	
146	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	15.04	
147	Морфологический разбор местоимений.	1	16.04	
Раздел: Глагол(18ч)				
148	<i>Р/р.</i> Изложение	1	17.04	
149	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	18.04	
150	Число. Изменение глаголов по числам.	1	19.04	
151	Значение и употребление в речи глаголов.	1	22.04	
152	Начальная форма глагола.	1	23.04	
153	Начальная форма глагола. Глагольные вопросы начальной формы.	1	24.04	
154	<i>Р/р.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	25.04	
155	Изменение глаголов по числам.	1	26.04	
156	Изменение глаголов по числам.	1	27.04	
157	Изменение глаголов по временам.	1	6.05	
158	Изменение глаголов по временам. Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа.	1	7.05	
159	Изменение глаголов по временам.	1	8.05	

160	Окончания глаголов. Род глаголов в прошедшем времени	1	13.05	
161	Глаголы в прошедшем времени.	1	14.05	
162	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	15.05	
163	Итоговая административная контрольная работа за учебный год.	1	16.05	
164	Анализ контрольной работы. Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	17.05	
165	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	18.05	
Раздел: Повторение(5ч)				
166	Орфограммы в значимых частях слова.	1	20.05	
167	<i>Р/р.</i> Работа с деформированным текстом.	1	21.05	
168	Правописание приставок и предлогов.	1	22.05	
169	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных.	1	23.05	
170	Повторение изученного за год. Итоговый урок.	1	24.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение.	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	29
5	Имя прилагательное	30
6	Местоимение	8
7	Глагол	34
8	Повторение.	18

9	Повторение.	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
Повторение. (11 часов)			
1/1	Вводный инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1.09	
2/2	Текст и его план.	4.09	
3/3	Типы текстов. Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему (упр11)	5.09	
4/4	Виды предложений по цели высказывания.	6.09	
5/5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	7.09	
6/6	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	8.09	
7/7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	11.09	
8/8	Предложения распространённые и нераспространённые. Р.р. Восстановление деформированного текста (упр27)	12.09	
9/9	Словосочетание.	13.09	
10/10	Главное и зависимое слова в словосочетании.	14.09	
11/11	Диагностическая работа.	15.09	
Предложение (9 часов)			
12/1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	18.09	

13/2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	19.09	
14/3	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	20.09	
15/4	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	21.09	
16/5	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (упр48)	22.09	
17/6	Простые и сложные предложения.	25.09	
18/7	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	26.09	
19/8	Контрольный диктант №1 по теме « Предложение ».	27.09	
20/9	Работа над ошибками.	28.09	
Слово в языке и речи (21 час)			
21/1	Лексическое значение слова. Многозначные слова.	29.09	
22/2	Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	2.10	
23/3	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	3.10	
24/4	Фразеологизмы.	4.10	
25/5	Состав слова. Значимые части слова.	5.10	
26/6	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	6.10	
27/7	Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	9.10	
28/8	Правописание гласных и согласных в корне слова.	10.10	
29/9	Правописание слов с удвоенными согласными.	11.10	

30/10	Правописание приставок и суффиксов.	12.10	
31/11	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	13.10	
32/12	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста (упр110)	16.10	
33/13	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	17.10	
34//14	Работа над ошибками. Части речи. Служебные и самостоятельные части речи.	18.10	
35/15	Морфологические признаки частей речи.	19.10	
36/16	Морфологические признаки частей речи. Закрепление.	20.10	
37/17	Наречие как часть речи.	23.10	
38/18	Признаки наречия.	24.10	
39/19	Образование и правописание наречий.	25.10	
40/20	Образование и правописание наречий. Р.р. Устное сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр133).	26.10	
41/21	Резерв.	27.10	
Имя существительное (39 часов)			
42/1	Определение падежа имён существительных.	7.11	
43/2	Признаки падежных форм имён существительных.	8.11	
44/3	Начальная форма имени существительного.	9.11	
45/4	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	10.11	
46/5	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	13.11	

47/6	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	14.11	
48/7	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	15.11	
49/8	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	16.11	
50/9	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (упр161)	17.11	
51/10	2-е склонение имён существительных.	20.11	
52/11	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	21.11	
53/12	3-е склонение имён существительных.	22.11	
54/13	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	23.11	
55/14	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	24.11	
56/15	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»	27.11	
57/16	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	28.11	
58/17	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	29.11	
59/18	Именительный и винительный падежи имён существительных.	30.11	
60/19	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1.12	
61/20	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	4.12	

62/21	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	5.12	
63/22	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	6.12	
64/23	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	7.12	
65/24	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	8.12	
66/25	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	11.12	
67/26	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	12.12	
68/27	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	13.12	
69/28	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	14.12	
70/29	Правописание безударных окончаний имён существительных.	15.12	
71/30	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	18.12	
72/31	Склонение имён существительных во множественном числе.	19.12	
73/32	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	20.12	
74/33	Контрольное списывание №1	21.12	
75/34	Работа над ошибками. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	22.12	
76/35	Родительный и винительный падежи имён суще-	25.12	

	ствительных множественного числа.		
77/36	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	26.12	
78/37	Морфологический разбор имён существительных.	27.12	
79/38	Резерв.	28.12	
80/39	Резерв.	29.12	
Имя прилагательное (30 часов)			
81/1	Имя прилагательное как часть речи.	9.01	
82/2	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.	10.01	
83/3	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	11.01	
84/4	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	12.01	
85/5	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	15.01	
86/6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	16.01	
87/7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	17.01	
88/8	Именительный, винительный и родительный падежи.	18.01	
89/9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	22.01	
90/10	Упражнение в правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	23.01	
91/11	Р.р. Восстановление деформированного текста (упр56). Правописание падежных окончаний имён	24.01	

	прилагательных мужского и среднего рода.		
92/12	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	25.01	
93/13	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	26.01	
94/14	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	29.01	
95/15	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	30.01	
96/16	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	31.01	
97/17	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»	1.02	
98/18	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	2.02	
99/19	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	5.02	
100/20	Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	6.02	
101/21	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	7.02	
102/22	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	8.02	
103/23	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	9.02	
104/24	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	12.02	
105/25	Р.р. Изложение повествовательного текста (упр. 99).	13.02	

106/26	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных множественного числа.	14.02	
107/27	Морфологический разбор имён прилагательных.	15.02	
108/28	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	16.02	
109/29	Резерв.	19.02	
110/30	Резерв.	20.02	
Местоимение (8 часов)			
111/1	Роль местоимений в речи.	21.02	
112/2	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	22.02	
113/3	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	26.02	
114/4	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	27.02	
115/5	Правописание личных местоимений с предлогами.	28.02	
116/6	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	29.02	
117/7	Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение».	1.03	
118/8	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений.	4.03	
Глагол (34 часа)			
119/1	Роль глаголов в языке.	5.03	

120/2	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	6.03	
121/3	Неопределённая форма глагола.	7.03	
122/4	Основа глагола неопределённой формы.	11.03	
123/5	Образование временных форм от глаголов неопределённой формы.	12.03	
124/6	Спряжение глагола.	13.03	
125/7	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение).	18.03	
126/8	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	19.03	
127/9	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр178-179)	20.03	
128/10	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	21.03	
129/11	Спряжение глаголов в будущем времени.	22.03	
130/12	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	25.03	
131/13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	26.03	
132/14	Контрольное изложение.	27.03	
133/15	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	28.03	
134/16	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		

		29.03	
135/17	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1.04	
136/18	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2.04	
137/19	Правописание возвратных глаголов.	3.04	
138/20	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	4.04	
139/21	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Закрепление.	5.04	
140/22	Правописание глаголов в прошедшем времени.	8.04	
141/23	Комплексная работа.	9.04	
142/24	Работа над ошибками.	10.04	
143/25	Правописание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	11.04	
144/26	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	12.04	
145/27	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста(упр253).	15.04	
146/28	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	16.04	
147/29	Правописание глаголов с орфограммами в окончании.	17.04	
148/30	Обобщение по теме «Глагол».	18.04	
149/31	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	19.04	
150/32	Работа над ошибками.	22.04	
151/33	Резерв.	23.04	

152/34	Резерв.	24.04	
Повторение (18 часов)			
153/1	Язык и речь.	25.04	
154/2	Текст.	26.04	
155/3	Предложение и словосочетание.	27.04	
156/4	Лексическое значение слова.	6.05	
157/5	Состав слова.	6.05	
158/6	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	7.05	
159/7	Всероссийская проверочная работа.	8.05	
160/8	Всероссийская проверочная работа.	13.05	
161/9	Работа над ошибками.	13.05	
162/10	Части речи. Признаки частей речи.	14.05	
163/11	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	15.05	
164/12	Наречие. Глагол.	16.05	
165/13	Служебные части речи.	17.05	

166/14	Звуки и буквы.	20.05	
167/15	Морфологический разбор слов.	21.05	
168/16	Разбор предложения по членам предложения.	22.05	
169/17	Резерв.	23.05	
170/18	Резерв.	24.05	
Итого : 170 часов; к/д – 6, к/с. – 1, к/ изл., компл. р. -1, диагн. р. -1, ВПР -2.			

4 КЛАСС

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
УЧЕБНИКИ	
1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	25 шт.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2	25 шт.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
<u>Русский язык</u>	
1. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	1 шт
2. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	1 шт
3. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	1 шт.

2. Печатные пособия	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. 2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. 3. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. 4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. 	4 комп л.
3. Технические средства обучения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. 2. Персональный компьютер с принтером. 3. Мультимедийный проектор. 	4шт 4шт. 4шт.
4. Экранно-звуковые пособия	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. 	1шт.
5. Дополнительная православная литература, используемая на уроках русского языка	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Монах Варнава (Санин). Маленькие притчи для детей и взрослых. М.: Учреждение культуры, искусства, науки и образования «Духовное преображение», 2011г. 2. Ирзабеков Василий (Фазиль). Святая сила слова. Не предать родной язык. - М: Даниловский благовестник, 2012г. - 176с. 3. Протоиерей Александр Свирелин Церковнославянский словарь для толкования чтения Святого Евангелия, Часослова, Псалтири. - 	

<p>Нижний Новгород: Издательство «Христианская библиотека», 2013.-272с.</p>	
<p>5. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p>	
<p>https://videouroki.net/search</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>Интерактивная доска, компьютер, таблицы и плакаты "Русский язык.1-4 класс"</p> <p>https://myschool.edu.ru</p>	