

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

**Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия Русской
Православной Церкви (Московский патриархат)»**

**Частное образовательное учреждение «Тверская епархиальная православная
средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»
(ЧОУ «ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского»)**

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «29»
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Бабаева Л. В.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Водолазский Л. Е.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-2 классов

г. Тверь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка

(общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя,

давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,

- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-2 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа

произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное,

поисковое выборочное, просмотрное выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения,

формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Развитие речи	4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
1.2	Фонетика	4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
1.3	Чтение	72	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
Итого по разделу		80	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
2.2	Произведения о детях и для детей	9	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК

2.3	Произведения о родной природе	6	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
2.6	Произведения о маме	3	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
Итого по разделу		40	
Резервное время		12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ
В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС
(АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М.
В. И ДР.)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1	04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
3	Моделирование состава предложения.	1	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК

	Предложение и слово			
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
6	Слово и слог. Как образуется слог	1	12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1	14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
10	Гласные и согласные звуки	1	19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
11	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1	25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
14	Отработка умения проводить звуковой	1	26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК

	анализ слова			
15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1	28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
17	Функция буквы А, а в слоге-слиянии	1	02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1	03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
19	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1	05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
21	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1	09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
24	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
25	Слушание литературного произведения о родной природе.	1	16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК

	Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"			
26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1	23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1	25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1	26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
34	Знакомство со строчной и заглавной	1	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК

	буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']			
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1	13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	1	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1	23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1	27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
45	Знакомство со строчной и заглавной	1	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК

	буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']			
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	1	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	1	05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1	07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], ['а]. Двойная роль букв Я, я	1	11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
53	Слушание литературного произведения. Произведение по	1	12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК

	выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами			
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1	13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1	14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ	1	18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
58	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь.	1	20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1	21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш.	1	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК

	Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"			
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о]	1	09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1	11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
68	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой".	1	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
69	Знакомство со строчной и заглавной	1	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК

	буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [’у]			
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1	18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1	22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1	23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
74	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ’]	1	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
76	Проведение	1	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ			Библиотека ЦОК
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
78	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
79	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ь	1	05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
81	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1	08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1	12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК

84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1	13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
85	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
86	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1	15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1	20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1	22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию	1	26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК

	произведения			
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	1	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
98	Отражение сюжета	1	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	произведения в иллюстрациях			Библиотека ЦОК
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1	11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
102	Игровой народный фольклор: потешки	1	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1	19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других	1	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
105	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1	21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
106	Сравнение авторских	1	25.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	и фольклорных произведений о чудесах и фантазии			Библиотека ЦОК
107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1	26.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1	27.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1	28.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального	1	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК

	отклика на произведение.			
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1	08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1	09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1	10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"	1	15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере	1	16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК

	произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»			
120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружкой..."	1	18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1	22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других	1	23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других	1	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
125	Осознание	1	25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"			Библиотека ЦОК
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	1	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других	1	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осевой "Плохо"	1	13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК

130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1	14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"	1	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
132	Собаки — защитники Родины	1	16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodic-heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodic-heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
3	Звуки и краски родной природы в разные времена	8	1	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodic-heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

	года (осень)				https://resh.edu.ru/
4	О детях и дружбе	12	1	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodic-heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
5	Мир сказок	12	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodic-heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodic-heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
7	О братьях наших меньших	18	1	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodic-heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodic-heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
9	О наших близких, о семье	13	1	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodic-heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
10	Зарубежная литература	11	1	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodic-heskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
11	Библиографическая культура (работа с	2	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodic-heskaja-pomosch/nachalnoe-

	детской книгой и справочной литературой)				obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
Резервное время	8	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
2	Произведения малых жанров фольклора	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
3	Пословицы как жанр фольклора	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
4	Характеристика	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК

	особенностей народных песен					Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевертыш событий». Потешки и прибаутки	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
9	Произведения устного народного творчества	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

						obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
15	Характеристика героя волшебной	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК http://school-

	сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"					collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
17	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/

21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
23	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный"	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/

	сад..." и произведения других поэтов					
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/

31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А.	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/

	Жуковский "Летний вечер"					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
36	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
37	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
38	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
39	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/

	<p>языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина</p>					
41	<p>Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками</p>	1	0	0	22.11.2023	<p>Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/</p>
42	<p>Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»</p>	1	0	0	23.11.2023	<p>Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/</p>
43	<p>Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)</p>	1	0	0	27.11.2023	<p>Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/</p>
44	<p>Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"</p>	1	0	0	28.11.2023	<p>Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/</p>
45	<p>Тема семьи в творчестве писателей. На</p>	1	0	0	29.11.2023	<p>Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/</p>

	примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
49	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
50	Отражение нравственно-этических	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/

	понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/

	«Хвост» и другие на выбор					
56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
60	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/

61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою зимою..."	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/

	романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина					
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
70	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
71	Наблюдение за описанием в художественном	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/

	<p>тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"</p>					<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/</p>
72	<p>Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"</p>	1	0	0	24.01.2024	<p>Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/</p>
73	<p>Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»</p>	1	0	0	25.01.2024	<p>Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/</p>
74	<p>Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»</p>	1	0	0	29.01.2024	<p>Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/</p>
75	<p>Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»</p>	1	0	0	30.01.2024	<p>Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/</p>
76	<p>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»</p>	1	1	0	31.01.2024	<p>Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</p>

						obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
81	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/

82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка». Оценка поступков героя рассказа	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
87	Главный герой: общее	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-

	представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"					collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
89	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения:	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/

	В.А. Осеева "Почему"					pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
93	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
98	Картины весеннего леса в	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК http://school-

	рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности					collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/

	природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»					https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1	0	0	25.03.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1	0	0	26.03.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1	0	0	27.03.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
108	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней	1	1	0	28.03.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/

	природы»					pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
113	Международный	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК

	женский день – тема художественных произведений					http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

	произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"					obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным»	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору,	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

	например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»					https://resh.edu.ru/
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Grimm «Бременские музыканты»	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
125	Работа со сказкой братьев Grimm «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
128	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

						https://resh.edu.ru/
129	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А.	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

	Ладонщиков «Лучший друг»					obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению для 1 класса к УМК Л.Ф. Климановой и др. (М.: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС.
2. С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению. К УМК Л.Ф. Климановой и др. («Школа России) 2 класс. Москва «ВАКО» 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).