



НОУ "Тверская епархиальная православная
средняя общеобразовательная школа
во имя свт. Тихона Задонского"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

**Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия Русской
Православной Церкви (Московский патриархат)»**

**Частное общеобразовательное учреждение «Тверская епархиальная православная
средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»
(ЧОУ «ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского»)**

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
учителей _____

протокол от « ____ » июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ П.Б. Ершова
от « ____ » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ прот. Л.Е. Водолазский
от « ____ » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 226318)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Азанова Елена Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

Тверь 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Представляемая программа разработана для внедрения на ступени основной школы (5-9 классы) в Тверской епархиальной православной средней общеобразовательной школе и поэтому использует специфические критерии к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема (детализации) содержания, а также определению путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа включает четыре раздела:

- I. «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования (5-9 классы); сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский (родной) язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса русского (родного) языка, его места в базисном учебном плане.
- II. Обоснование структуры и содержания программы по русскому языку в основной школе (5-9 классы).
- III. «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание предмета в разграничении по классам (с 5 класса по 9 класс), объединенное в содержательные блоки.
- IV. «Календарно - тематическое планирование» учебного материала с 5 по 9 класс, в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий).

V. «Оснащение учебного процесса», который содержит характеристику необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания русского (родного) языка в основной школе (5-9 классы). Материал расположен в разграничении по классам.

VI. Приложения.

Настоящая программа предназначена для обучения предмету Русский (родной) язык на основной ступени обучения. Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ.
2. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации.
3. Образовательная программа ЧОУ «Тверская епархиальная православная общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год (Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253).
5. Учебный план ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского» на 2020/2021 учебный год.
6. * Федеральный государственный стандарт основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 17.12.2010 г. № 31897).

7. * Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 5 класса, допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МОРФ.
8. * Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 6 класса, допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МОРФ.
9. * Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 7 класса, допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МОРФ.
- 10.* Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 8 класса, допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МОРФ.
- 11.* Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 9 класса, допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МОРФ.

Русский язык – язык русского народа и один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям

современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Однако для русского православного человека именно церковнославянский язык является родным. На протяжении целого тысячелетия именно он формировал русскую языковую личность и литературный язык.. Современный русский литературный язык) по определению Н.С. Трубецкого- единственный без перерыва традиций преемник языка древнецерковнославянского, созданного святыми Кириллом и Мефодием. Поэтому, учитывая особую миссию ТЕРСОШ, в школе реализуются программы на основе ФГОС, но с православным компонентом.

Задачи преподавания русского языка в основной школе

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и

других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Миссия православной школы: образование и воспитание нравственного, компетентного, ответственного гражданина-патриота, способного к самосовершенствованию и самореализации, на основе традиционных для России духовных, религиозных и культурных ценностей.

Данная программа предусматривает подход к изучению языка на основе тесного переплетения со стихией церковнославянского. Это формирует тонкое языковое чутье школьников, поднимает общий уровень речевой культуры. Таким образом, и на уроках русского языка, учитывая специфику школы, весьма удачно совмещается богодуховная и собственно грамматическая цель преподавания русского языка. Миссия православной школы и продиктовала актуальность такой интеграции двух языковых стихий в преподавании русского языка. Актуальность программы обусловлена необходимостью восстановления разрушенных за последние десятилетия социальных связей в современной России, формирования православных взглядов на проблемы, реконструкции

национальной русской ментальности и восстановления исконных ценностных установок и нравственных ориентиров.

Специальными целями преподавания формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно- лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Настоящая программа нацелена на достижение метапредметных результатов. Это важнейшая задача преподавания Русского языка в основной школе с целью достижения **функциональной грамотности** учащихся. Исходя из этого, программа направлена на формирование **коммуникативных**

универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий.

Данная программа нацелена не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, способности в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (5- 9 КЛАССЫ)

Первая содержательная линия связана с формированием коммуникативной компетенции учащихся и представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация». Она связана с формированием лингвистической компетенции.

Третья содержательная линия, связанная с формированием культуроведческой компетенции, представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. Именно поэтому специфическое для ТЕПСОШ преподавание русского языка. Оно основано на осознании и расширении представления о церковнославянском языке как о языке родном, предшественнике русского литературного. Так, формируются навыки узнавания знакомых морфем и правил их сочетаемости, закономерных соответствий книжно-славянского исконно русскому, обнаружения «славянизмов» и их стилистических функций в современном русском языке.

В этой связи многократно возрастает значимость текста на церковнославянском языке как речевого феномена и как материала обучения. Церковнославянский текст наряду с текстами на русском языке становится опорой всего процесса преподавания русского языка. Такая интеграция позволяет достигать следующие учебные цели (что согласуется с целью данной программы и с целями образовательной программы ТЕПСОШ.):

- от текстов, написанных на церковно-славянском языке, - к освоению языковой эстетики и риторики;
- от знакомства с церковно-славянским лексиконом – к расширению запаса слов на родном русском языке;
- от знакомства с церковно-славянским языком как языком-предшественником современного русского – к пониманию исторических тенденций развития русского языка и повышению в этой связи уровня общей языковой культуры и грамотности;
- от осознания высокого статуса слова в языковой культуре Православного мира – к осознанию ответственности человека за каждое произнесённое им слово.

Основные направления работы по русскому языку, предусмотренные программой.

Одно из основных направлений преподавания русского языка в основной школе – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

С целью усиления практической направленности обучения особое внимание уделяется к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, пунктуационного и других видов разбора, которые используются, прежде всего, для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Большое внимание в формировании прочных орфографических умений и навыков уделяется систематической работе над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. В словарно-лексической работе используются особые приемы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами, словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнезд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов.

При обучении русскому языку поддерживается и совершенствуется навык правильного каллиграфического письма, формируемый в 1 – 4 классах, предъявляются необходимые требования к графически правильному и разборчивому оформлению всех записей в тетрадях. В связи с этим знакомство с происхождением и древним рисунком букв при работе с церковнославянским

текстом воспитывает эстетическое и морально-этическое отношение к буквам нашего алфавита как к чему-то священному. У ребенка, получившего этот дар, формируется трепетное отношение к букве, а небрежное, ошибочное ее написание будет восприниматься как собственный грех, это будет личная «грешна», как болгары называют ошибки и опечатки.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совместную работу ученика и учителя в трех направлениях.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения предложений и словосочетаний, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками. Однако параллельно ведется серьезная работа по предотвращению чрезмерного и неуместного, а подчас и нарочитого употребления иностранных слов. Об этой опасности, ее причинах говорил еще М. Ломоносов и предлагал свою программу, которая согласуется с данной. Он писал «о диких и странных нелепостях, входящих к нам из чужих языков.

Оные неприличности ныне небрежением чтения книг церковных вкрадываются к нам нечувствительно, искажают собственную красоту нашего языка, подвергают его всегдашней перемене и к упадку преклоняют».

Обогащение грамматического строя речи учащихся за счет синонимии словосочетаний и предложений, наблюдений над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц - предмет постоянного внимания учителя на каждом уроке программы.

Третье направление в развитии речи шестиклассников, предусмотренное данной программой – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Программа предусматривает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Работа с текстом на уроках начинается с отработки умения анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Большая работа предусмотрена программой для формирования у школьников самостоятельной работе со справочной литературой.

Для успешного освоения программы учитель использует различные приемы педагогической техники, направленные на повышение интереса к уроку, формирование интегрированного домашнего задания, на организацию коллективной, игровой учебной деятельности, отбор приемов устного опроса. Для этого учащиеся приобщаются к разнообразной научно-популярной литературе по русскому языку и лингвистике в целом.

Ведущая роль в преподавании предмета принадлежит педагогу, т.к. личное присутствие учителя как носителя особого, православного отношения к миру и людям является необходимым. Посредством совместной деятельности ученика и учителя происходит овладение всем комплексом намеченных знаний.

Поэтому ведущей формой организации занятий является беседа.

Кроме того, в традициях Православной школы не только особый стиль и метод преподавания, но и особый стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса. На практике обучения это означает, что как учителя, так и ученики, как руководители, так и подчинённые приобретают общую способность и возможность активно влиять на весь процесс обучения. В православной общине каждый ее член имеет и право, и обязанность активно высказывать свое мнение по интересующему вопросу. Так формируется активная жизненная позиция, неравнодушный подход к общему делу, навык взаимной поддержки, помощи, умение внимательно и заботливо относиться друг к другу.

Межпредметные связи на уроках русского языка.

Основываясь на сложившейся в ТЕРСОШ практике интегрированного преподавания русского литературного и церковнославянского языков как родственных предметов ведёт к результативному усвоению учащимися новых знаний как в области церковно-славянского, так и в области современного русского языков.

Программное содержание построено с учётом возрастных особенностей детей по принципу постепенного усложнения материала.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с

литературой. При обучении русскому языку в 6 классе широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи. Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемого в школе английского языка. Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят в речь; при изучении географии – с вопроса народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии – с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой – со звуком, тембром, интонацией.

Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка в основной школе, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства. Обучая детей писать сочинение по картине, учитель русского языка способствует их эстетическому воспитанию, учит ценить правдивое изображение жизни, выявлять идейный замысел художника, понимать язык этого вида искусства. При этом шестиклассники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

II. Требования к уровню подготовки учащихся при изучении курса русского языка в основной школе

Овладение предметными навыками.

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического

анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

III. Содержание школьного курса русского языка в основной школе

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

№ п/п	Раздел и содержание тем курса	Количество часов
5 класс		
1	Речь и речевое общение.	1
2	Текст.	4
3	Функциональные разновидности языка.	1
4	Общие сведения о языке.	3
5	Фонетика и орфоэпия. Графика. Культура речи.	12

6	Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи.	23
7	Лексикология и фразеология. Культура речи.	12
8	Морфология. Орфография. Культура речи.	57
9	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27
10	Контроль знаний	8
11	Речевая деятельность	22
	ИТОГО	170
6 класс		
1	Речь и речевое общение.	1
2	Текст.	5
3	Функциональные разновидности языка.	2
4	Общие сведения о языке.	3
5	Фонетика и орфоэпия. Графика. Культура речи.	2
6	Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи.	23
7	Лексикология и фразеология. Культура речи.	20
8	Морфология. Орфография. Культура речи.	103
9	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	5
10	Контроль знаний	15
	Речевая деятельность	25
	ИТОГО	204
7 класс		
1	Речь и речевое общение.	5
2	Текст.	1
3	Функциональные	4

	разновидности языка.	
4	Общие сведения о языке.	2
5	Фонетика и орфоэпия. Графика. Культура речи.	4
6	Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи.	2
7	Лексикология и фразеология. Культура речи.	3
8	Морфология. Орфография. Культура речи.	118
9	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	4
10	Контроль знаний	10
11	Речевая деятельность	17
	ИТОГО	170
8 класс		
1	Речь и речевое общение.	3
2	Текст.	4
3	Функциональные разновидности языка.	2
4	Общие сведения о языке.	1
5	Фонетика и орфоэпия. Графика. Культура речи.	2
6	Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи.	1
7	Лексикология и фразеология. Культура речи.	1
8	Морфология. Орфография. Культура речи.	6
9	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	57
10	Контроль знаний	8
11	Речевая деятельность	20
	ИТОГО	102

9 класс		
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5 — 8 классах	8
3	Сложное предложение. Культура речи.	6
4	Сложносочиненные предложения	10
5	Сложноподчиненные предложения	11
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	23
7	Бессоюзные сложные предложения	11
8	Сложные предложения с различными видами связи	10
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	19
10	Резерв	3
	ИТОГО	102

IV. Календарно-тематическое планирование

по курсу «Русский язык» 5 класс.

Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Просвещение. 2017 год. Учебник в двух частях.

	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Результат
	план	факт			
Введение – 1 час					
1/1	1.09	1.09	Язык и человек.	Сообщить учащимся, что язык – это средство человеческого общения	Уметь пользоваться приемами из своей жизни доказывая, что язык – это средство человеческого общения
Язык и человек – 1 час					
2/1	1.09	1.09	Язык и речь. Единицы языка.	Познакомить учащихся с понятием <i>речь</i> ; показать значение <i>речи</i> как средства общения. Дать понятия о единицах языка.	Уметь отличать устное общение от письменного. Уметь составлять предложения из заданных словоформ и группировать по смыслу предложения в тексте.
Стили речи – 1 час					
3/1	2.09	2.09	Стили речи	Понятие «стиль речи». Признаки разговорного стиля. Речевой этикет.	Уметь отличать разговорный стиль от книжного; придерживаться правил ведения беседы.
Повторение – 24 часа					
4/1	3.09	3.09	Состав слова.	Повторить части слова.	Уметь разбирать слова по составу.
5/2	4.09	4.09	Орфограмма.	Освежить знания учащихся об орфограмме.	Уметь находить орфограммы.
6/3	8.09	8.09	Безударные гласные в корне слова.	Повторить наиболее известные способы проверки безударной гласной в корне.	Уметь находить в корне орфограммы с безударными гласными и владеть способами проверки.
7/4	8.09	8.09	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Закрепить умение проверять безударные гласные путем изменения формы слова.	Уметь находить в корне орфограммы с безударными гласными и владеть

					способами проверки.
8/5	9.09	9.09	Проверяемые согласные в корне слова.	Повторить правило правописания звонких и глухих согласных в корне слова; ознакомить с графическим обозначением орфограммы №3	Уметь применять орфографические правила, обеспечивающие правильный выбор орфограмм.
9/6	10.09	10.09	Непроверяемые согласные в корне слова.	Повторить орфограммы о правописании проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	Уметь выделять орфограммы и делать графические обозначения.
10/7	11.09	11.09	Непроизносимые согласные в корне слова.	Повторить правописание непроизносимых согласных, ознакомить с графическим обозначением орфограммы №4.	Уметь применять орфографические правила, обеспечивающие правильный выбор орфограмм.
11/8	15.09	15.09	Буквы И, У, А после шипящих.	Повторить правило правописания букв и, у, а после шипящих; ознакомить со словами-исключениями.	Уметь объяснить данную орфограмму.
12/9	15.09	15.09	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Повторить правило о правописании Ъ и Ь ; ознакомить учащихся с обозначением орфограммы №6.	Уметь применять правило написания Ъ и Ь .
13/10	16.09	16.09	Написание предлогов.	Восстановить в памяти учащихся сведения о предлоге как отдельном слове, которое всегда пишется отдельно с другими словами; познакомить с графическим обозначением орфограммы №7.	Уметь мотивировать выбор слитного или раздельного написания.
14/11	17.09	17.09	Части речи.	Повторить материал о частях речи, с которыми учащиеся познакомились в начальной школе.	Уметь различать части речи по их грамматическому значению.
15/12	18.09	18.09	Р. Р. Текст.	Сообщить о важнейших признаках текста; формировать умение составлять текст.	Уметь составлять текст; владеть приемами озаглавливания текста.
16/13	22.09	22.09	<i>Р. Р. Изложение «Хитрый заяц».</i>	Сообщить учащимся, что значит подробное изложение.	Уметь составлять план, выделять опорные слова.
17/14	22.09	22.09	<i>Р. Р. Изложение «Хитрый заяц»</i>	Сообщить учащимся, что значит подробное изложение.	Уметь писать подробное изложение в соответствии с планом и с использованием опорных слов.

18/15	23.09	23.09	Глагол.	Повторить известные признаки глагола; вспомнить какую роль в предложении может выполнять глагол.	Уметь распознавать глагол.
19/16	24.09	24.09	- ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	Повторить правописание глаголов на – тся и – ться .	Уметь применять приемы написания – ться и - тся .
20/17	25.09	25.09	Р. р. Тема текста.	Показать, как в сочинении раскрывается тема; развивать умение соотносить тему и содержание высказывания; развивать понятие узкой и широкой темы.	Уметь соотносить тему и содержание высказывания; различать понятия «узкая» и «широкая» тема.
21/18	29.09	29.09	Личные окончания глаголов.	Освежить в памяти учащихся о правописании е и и в личных окончаниях глаголов.	Уметь применять правило различения и и е в безударных окончаниях глаголов.
22/19	29.09	29.09	НЕ с глаголами.	Повторить написание НЕ с глаголами.	Уметь мотивировать выбор раздельного написания.
23/20	30.09	30.09	Имя существительное.	Повторить основные грамматические признаки имени существительного и типы склонения.	Уметь отличать имена существительные по их грамматическим значениям; определять тип склонения существительных.
24/21	1.10	1.10	Имя прилагательное.	Вспомнить изученное ранее о прилагательных; показать учащимся, что благодаря прилагательным наша речь становится точной, выразительной, яркой.	Уметь отличать имена прилагательные по их грамматическим значениям; проверять окончания прилагательного по вопросу от главного слова.
25/22	2.10	2.10	Местоимение.	Повторить изученное о местоимении.	Уметь пользоваться местоимениями для связи предложений в тексте.
26/23	6.10	6.10	Р. Р. Основная мысль текста.	Развивать умение учащихся формулировать основную (главную) мысль текста.	Уметь формулировать основную (главную) мысль текста.
27/24	6.10	6.10	Контрольный диктант.	Проверить знания и умения учащихся, выявить пробелы.	Уметь применять полученные знания и умения.
Синтаксис и пунктуация. Культура речи – 27 часов					
28/1	7.10	7.10	Синтаксис и пунктуация.	Сообщить учащимся, что такое грамматика, что изучает данный раздел; развивать умения пользоваться научными терминами.	Уметь пользоваться научными терминами.

29/2	8.10	8.10	Словосочетание.	Совершенствовать умения учащихся находить главную и зависимую части словосочетаний, правильно ставить вопрос; учить распознавать средства связи в словосочетаниях.	Уметь находить главную и зависимую части словосочетаний, правильно ставить вопрос; распознавать средства связи в словосочетаниях.
30/3	9.10	9.10	Разбор словосочетания.	Учить правильно выделять словосочетания из предложения; закрепить умение разбирать словосочетания.	Уметь правильно выделять словосочетания из предложения; разбирать словосочетания.
31/4	13.10	13.10	Предложение.	Закрепить и углубить имеющиеся у детей знания об основных признаках предложения; закрепить умение находить грамматическую основу предложения; сообщить сведения о простом предложении.	Уметь находить грамматическую основу предложения.
32/5	13.10	13.10	Виды предложений по цели высказываний. Вопросительные предложения.	Познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания; учить распознавать предложения по цели высказывания, интонационно правильно произносить повествовательные и побудительные предложения; использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации.	Уметь различать предложения по цели высказывания и интонационно правильно читать их.
33/6	14.10	14.10	Виды предложений по интонации.	Дать понятие о восклицательном предложении; об употреблении восклицательного знака; развивать умения распознавать предложения по интонации и правильно читать их.	Уметь распознавать предложения по интонации и правильно читать их.
34/7	15.10	15.10	Главные члены предложения. Подлежащее.	Сообщить о способах выражения подлежащего существительным, местоимением, словосочетанием; учить находить грамматическую основу предложения, где подлежащее выражено существительным или местоимением.	Уметь находить грамматическую основу предложения, где подлежащее выражено существительным или местоимением.
35/8	16.10	16.10	Главные члены предложения. Сказуемое.	Познакомить учащихся со способами выражения сказуемого; учить находить грамматическую основу предложения, где	Уметь находить грамматическую основу предложения, где сказуемое выражено глаголом, существительным,

				сказуемое выражено глаголом, существительным, прилагательным в полной и краткой форме.	прилагательным в полной и краткой форме.
36/9	17.10	17.10	Тире между подлежащим и сказуемым.	Совершенствовать умения учащихся распознавать способы выражения подлежащего и сказуемого; сообщить об условии постановки тире между подлежащим и сказуемым; развивать умение ставить тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными.	Уметь ставить тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными.
37/10	17.10	17.10	Дополнение.	Углубить знания учащихся о второстепенных членах предложения; ознакомить с дополнением и способами его выражения; учить находить дополнение, разграничивать подлежащее и дополнение.	Уметь находить дополнение, разграничивать подлежащее и дополнение.
38/11	20.10	20.10.	Определение.	Познакомить с определением и способами его выражения; учить находить определения в предложении; употреблять в речи.	Уметь находить определения в предложении; употреблять в речи.
39/12	20.10	20.10	Обстоятельство.	Сообщить об обстоятельстве; ознакомить со способами его выражения; учить находить обстоятельства в тексте, использовать обстоятельства для обогащения речи.	Уметь находить обстоятельства в тексте, использовать обстоятельства для обогащения речи.
40/13	21.10	21.10	Второстепенные члены предложения.	Углубить знания учащихся о второстепенных членах предложения, обобщить полученные знания.	Уметь находить определения, обстоятельства и дополнения в предложении; употреблять в речи.
41/14	22.10	22.10	Члены предложения. Обобщение.	Систематизировать и обобщить материал по теме «Члены предложения».	Уметь различать, знать признаки главных и второстепенных частей речи.
42/15	23.10	23.10.	Однородные члены.	Развивать умение находить однородные члены, соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами; учить грамотно объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	Уметь находить однородные члены; грамотно объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.
43/16	5.11	5.11	Обобщающие слова.	Повторить сведения об обобщающих	Уметь находить обобщающие слова,

				словах; учить находить обобщающие слова, ставить знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.	ставить знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.
44/17	6.11	6.11	Обращения.	Ознакомить учащихся с особенностями обращения, выделением на письме; учить находить обращения в тексте; отличать от подлежащего; использовать как средство оценки; тренировать в составлении предложений с обращениями.	Уметь находить обращения в тексте; отличать от подлежащего; использовать как средство оценки; составлять предложения с обращениями.
45/18	10.11	10.10	Р. Р. Письмо.	Совершенствовать умение выделять обращения в тексте; развивать умение использовать различные типы речи.	Уметь выделять обращения в тексте; использовать различные типы речи.
46/19	10.11	10.11	Синтаксический разбор простого предложения.	Ознакомить с порядком синтаксического разбора; закрепить умение производить синтаксический разбор; развивать умение самостоятельно строить простое предложение по заданной схеме.	Уметь производить синтаксический разбор; самостоятельно строить простое предложение по заданной схеме.
47/20	11.11	11.11	Р. Р. Сочинение по картине.	Показать значение деталей в художественном описании.	Уметь применять детали в художественном описании.
48/21	12.11	12.11	Пунктуационный разбор простого предложения.	Ознакомить учащихся с порядком пунктуационного разбора; учить производить пунктуационный разбор.	Уметь производить пунктуационный разбор.
49/22	13.11	13.11	Простые и сложные предложения.	Раскрыть структурные различия простых и сложных предложений; показать, что сложные предложения представляют собой единое целое и характеризуются интонационной законченностью; учить грамотно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать и составлять схемы простых и сложных	Уметь грамотно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать и составлять схемы простых и сложных предложений, подбирать свои примеры к заданным схемам.

				предложений, подбирать свои примеры к заданным схемам.	
50/23	17.11	17.11	Прямая речь.	Учить различать прямую речь и слова автора, составлять предложения с прямой речью и грамотно расставлять в них знаки препинания.	Уметь различать прямую речь и слова автора, составлять предложения с прямой речью и грамотно расставлять в них знаки препинания.
51/24	17.11	17.11	Прямая речь. Косвенная речь.	Учить ребят различать предложения с прямой и косвенной речью; тренироваться в постановке знаков препинания.	Уметь различать предложения с прямой и косвенной речью; грамотно расставлять в них знаки препинания.
52/25	18.11	18.11	Диалог.	Учить правильно ставить знаки препинания при диалоге; учить составлять, вести диалог; интонационно правильно читать диалог.	Уметь ставить знаки препинания при диалоге; составлять, вести диалог; интонационно правильно читать диалог.
53/26	19.11	19.11	Синтаксис. Обобщение.	Закрепить знания по теме «Словосочетание и предложение».	Уметь отвечать на вопросы по грамматике, сопровождая их примерами.
54/27	20.11	20.11	Контрольный диктант.	Проверить знания учащихся.	Уметь применять полученные знания и умения.
Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи- 12 часов					
55/1	21.11	21.11	Фонетика. Звуки речи.	Сообщить, что изучает фонетика и графика; об отличии гласных и согласных звуков, их образовании, о различении звуков и букв.	Уметь выделять звуки речи и характеризовать их.
56/2	24.11	24.11	Гласные звуки. Согласные звуки.	Сообщить об образовании согласных знаков; развивать умение различать гласные и согласные звуки.	Уметь различать гласные и согласные звуки.
57/3	24.11	24.11	Изменение звуков в потоке речи.	Сообщить о сильной и слабой позициях гласных и согласных звуков; учить различать сильную и слабую позиции.	Уметь различать сильную и слабую позиции.
58/4	25.11	25.11	Согласные звуки. Твердые и мягкие. Звонкие и глухие.	Развивать умение различать твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки.	
59/5	26.11	26.11	Р. Р. Повествование.	Сообщить учащимся, что такое повествование.	Уметь определять в тексте начальную часть (вступление); определять последовательность событий, о которых повествуется в тексте.
60/6	27.11	27.11	Р.Р. Изложение «Ожившая»	Совершенствовать умение писать	

			шкатулка».	подробное изложение.	
61/7	1.12	1.12	Мягкость согласных при помощи мягкого знака.	Повторить сведения о роли мягкого знака (обозначение мягкости предыдущего согласного); о написании сочетаний чк, чн, нч, ни, ри.	Уметь различать твердые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласного при фонетической записи.
62/8	1.12	1.12	Графика. Алфавит.	Повторить алфавит; закрепить понятия «буква» - «звук»; учить правильно располагать слова по алфавиту.	Уметь различать понятия «буква» - «звук»; правильно располагать слова по алфавиту.
63/9	2.12	2.12	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Вспомнить, что буквы е, ё, ю, я могут обозначать один и два звука; повторить сведения о назначении ь и ъ .	Уметь применять орфографические правила: гласные после шипящих.
64/10	3.12	3.12	Орфоэпия.	Сообщить, что такое орфоэпия; что изучает орфоэпия; познакомить с орфоэпическим словарем и словарем ударений; учить правильному произношению, грамотной речи.	Уметь обращаться с орфоэпическим словарем и со словарем ударений.
65/11	4.12	4.12	Фонетический разбор слова.	Учить записывать звуковой состав слова; учить различать буквы и звуки.	Уметь записывать звуковой состав слова; различать буквы и звуки.
66/12	8.12	8.12	Фонетика. Обобщение. Урок-викторина.	Повторение по теме «Фонетика» Выявить знания и умения учащихся.	Уметь различать понятия «буква» - «звук»; различать гласные и согласные звуки. Уметь записывать звуковой состав слова; обращаться с орфоэпическим словарем и со словарем ударений
Лексика. Культура речи – 12 часов					
67/1	8.12	8.12	Слово и его лексическое значение.	Сообщить, что такое лексика, что изучает лексикология; информировать учащихся о важности расширения словарного запаса; учить различать лексическое и грамматическое значения слов; пользоваться толковым словарем.	Уметь различать лексическое и грамматическое значения слов; пользоваться толковым словарем.
68/2	9.12	9.12	Однозначные и многозначные слова.	Сообщить об однозначных и многозначных	Уметь определять, в каком лексическом

				словах; учить определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; продолжить работу по приобретению навыков пользования толковым словарем.	значении употреблено многозначное слово; пользоваться толковым словарем.
69/3	10.12	10.12	Прямое и переносное значение слов.	Сообщить о прямом и переносном значении слова; учить различать прямое и переносное значение слова; употреблять в речи слова в переносном значении.	Уметь различать прямое и переносное значение слова; употреблять в речи слова в переносном значении.
70/4	11.12	11.12	Омонимы.	Повторить определение омонимов, чем они отличаются от многозначных слов; развивать умение находить омонимы в словаре; познакомить со словарем омонимов.	Уметь отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в словаре
71/5	15.12	15.12	Синонимы.	Сообщить, что такое синонимы; познакомить со словарем синонимов; учить использовать синонимы в речи.	Уметь подбирать синонимы и составлять синонимические ряды; пользоваться словарем синонимов.
72/6	15.12	15.12	Антонимы.	Сообщить об антонимах, их роли в речи учить подбирать антонимы; развивать умение находить в тексте, употреблять в речи.	Уметь подбирать антонимы; развивать умение находить в тексте, употреблять в речи.
73/7 74/8	16.12 17.12	16.12 17.12	Повторение изученного в разделе «Лексика».	.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты
75/9	18.12	18.12	Р. Р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Сообщить, что такое сочинение – описание	Уметь строить описание по картине и использовать слова с переносным значением.
76/10 77/11	22.12 22.12	22.12 22.12	Р. р. Изложение «Первый снег».	Показать значение деталей в художественном описании.	Уметь писать подробное изложение; применять детали в художественном

					описании
78/12	23.12	23.12	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся.	Уметь применять полученные знания и умения.
Морфемика. Орфография. Культура речи – 23 часа					
79/1	24.12	24.12	Морфема. Изменение и образование слов.	Сообщить учащимся что фонема – наименьшая значимая часть слова. Дать понятие производных и непроизводных слов. Родственные слова и формы слова. Понятие «словообразование».	Уметь определять в слове морфемы; видеть производные слова. Отличать родственные слова от форм данного слова.
80/2	25.12	25.12.	Окончание.	Повторить изученное об окончании, о его роли в образовании словоформ.	Уметь определять окончание посредством изменения форм слова.
81/3	29.12	29.12	Основа.	Дать понятие основы слова.	Уметь определять основу слова.
82/4	29.12	29.12	Р. Р. Сочинение- письмо. «Один из удачно проведенных вечеров».	Показать, как в сочинении раскрывается тема; развивать умение соотносить тему и содержание сочинения.	Уметь соотносить тему и содержание сочинения.
83/5	30.12	30.12	Корень слова.	Сообщить, что корень это значимая часть слова.	Уметь находить, подбирать и образовывать однокоренные слова и находить корень, подбирая родственные слова.
84/6	12.01		Р. р. Рассуждение.	Дать понятие о типе речи - рассуждении	Уметь строить рассуждение в качестве ответа на вопрос.
85/7	12.01		Корень слова.	Познакомить со способа проверки слов с орфограммой в корне.	Уметь видеть орфограмму в корне и проверять ее.
86/8	13.01		Суффикс.	Сообщить, что суффикс – значимая часть слова.	Уметь выделять суффиксы в словах путем словообразовательного анализа.
87/9	14.01		Суффикс.	Познакомить с образованием слов путем прибавления суффиксов к корню слова.	Уметь выделять суффиксы в словах путем словообразовательного анализа.
88/10	15.01		Приставка.	Сообщить, что приставка – значимая часть слова. Познакомить с образованием слов путем прибавления приставки.	Уметь выделять приставку путем словообразовательного анализа.
89/11	20.01		Р. р. Выборочное изложение «Последний лист орешника».	Рассказать о приемах работы над выборочным изложение – описанием.	Уметь использовать приемы воспроизведения описаний в своих

					изложениях.
90/12	21.01		Чередование звуков.	Научить находить чередование гласных и согласных звуков.	Уметь выделять корни с чередующимися согласными звуками.
91/13	22.01		Беглые гласные.	Научить находить беглые гласные звуки.	Уметь выделять корни с беглыми гласными звуками.
92/14	26.01		Морфемный разбор слова.	Повторение частей слова.	Уметь выделять части слова.
93/15	26.01		Гласные и согласные в приставках.	Дать определение фонемному правилу. Сообщить о приставках первой группы.	Уметь находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках.
94/16	27.01		Буквы З и С на конце приставок.	Сообщить о способе действия при выборе З – С на конце приставок.	Уметь владеть этими способами.
95/17	28.01		Буквы З и С на конце приставок.	Сообщить о способе действия при выборе З – С на конце приставок.	Уметь владеть этими способами.
96/18	29.01		Буквы а – о в корне – лаг- - лож -,– раст- - рос -.	Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях с чередующимися гласными.	Уметь владеть правилом выбора а – о в корнях с чередующимися гласными.
97/19	2.02		Буквы ё – о после шипящих в корне.	Познакомить учащихся с правилом « О и Ё после шипящих в корне слова»	Уметь различать написание о и ё в корне слова.
98/20	2.02		Буквы и – ы после Ц	Познакомить учащихся с правилом написания И и Ы после Ц .	Уметь применять данное правило на письме.
99/21	3.02		Морфемика. Орфография. Обобщение.	Повторить изученные орфограммы в частях слова (в корне и в приставке).	Уметь применять орфографические правила и проверять правильность записанных слов.
100/22	4.02		Р. р. Сочинение по картине Н. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Дать понятие натюрморта. Научить описывать натюрморт (в частности, натюрморт с изображением цветов).	Уметь построить сочинение описание по картине, используя лексико – изобразительные средства.
101/23	5.02		Морфемика. Орфография. Контрольный диктант.	Проверка знаний и умений по теме.	Уметь применять полученные знания и умения.
Морфология. Орфография. Культура речи – 57 часов					
102/1	9.02		Самостоятельные и служебные части речи.	Познакомить учащихся с самостоятельными и служебными частями речи.	Уметь различать части речи по их грамматическим признакам.
103/2	9.02		Имя существительное как часть речи.	Сообщить учащимся о грамматическом значении имени существительного; о его	Уметь определять имя существительное как часть речи по его грамматическим

				роли в предложении.	признакам.
104/3	10.02		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Сообщить учащимся о различии одушевленных и неодушевленных существительных.	Уметь различать одушевленные и неодушевленные существительные.
105/4	11.02		Р. р. Доказательства в рассуждении.можно из литературыСочинение – рассуждение по тексту сказки И. Рутенина «Царица – тропинка»	Познакомить с составными частями сочинения – рассуждения.	Уметь строить рассуждение на грамматическую тему.
106/5	12.02		Имена существительные собственные и нарицательные.	Углубить знания о существительных собственных и нарицательных.	Уметь отличать собственные существительные от нарицательных.
107/6	16.02		Род имен существительных.	Повторить и углубить знания по данной теме.	Уметь согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными.
108/7	16.02		Множественное число имен существительных.	Вспомнить существительные, употребляемые только во множественном числе (углубление темы).	Уметь употреблять эти существительные в речи.
109/8	17.02		Р. р. Сжатое изложение «Перо и чернильница».	Познакомить со способами сокращения текста.	Уметь строить рассуждение и владеть способами его сокращения.
110/9	18.02		Три склонения имен существительных.	Повторить три склонения имен существительных.	Уметь различать типы склонения имен существительных.
111/10	19.02		Падеж имен существительных.	Повторить падежи имени существительного.	Уметь определять падеж имени существительного.
112/11	24.02		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Повторить способы проверки и – е в окончаниях существительных.	Уметь применять правила постановки и – е в окончаниях существительных.
113/12	25.02		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Повторить способы проверки и – е в окончаниях существительных.	Уметь применять правила постановки и – е в окончаниях существительных.
114/13	26.02		Р. р. Изложение «Родные березки».	Рассказать о приемах работы над подробным изложением – описанием.	Уметь использовать приемы воспроизведения описаний в своих изложениях.
115/14	2.03		Множественное число имен существительных.	Сообщить учащимся об особенностях образования и употребления форм множественного числа существительных.	Уметь правильно писать и употреблять существительные во множественном числе.

116/15	2.03		Правописание о – е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Сообщить учащимся о способе действия при выборе написания о – е в окончаниях существительных после шипящих и Ц .	Уметь применять правило написания о – е после шипящих и Ц .
117/16	3.03		Написание о – е в существительных после шипящих и Ц .	Сообщить о зависимости выбора написания о – е – ё после шипящих в существительных от морфемы (корня, окончания).	Уметь применять правило написания о – е – ё после шипящих и ц в существительных.
118/17	4.03		Имя существительное. Систематизация и обобщение.	Повторить способы проверки и – е в окончаниях существительных; особенности образования и употребления форм множественного числа существительных	Уметь применять правила постановки и – е в окончаниях существительных; правильно писать и употреблять существительные во множественном числе.
119/18	5.03		Морфологический разбор имени существительного.	Повторить виды разбора. Морфологический разбор имени существительного.	Уметь делать морфологический разбор имени существительного.
120/19	16.03		Контрольный диктант.	Проверить знания и умения учащихся, выявить пробелы.	Уметь применять полученные знания.
121/20	16.03		Р. р. Сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (Элементы рассуждения в написании) (упр. 564).	Показать, как в сочинении раскрывается тема; развивать умение соотносить тему и содержание сочинения.	Уметь соотносить тему и содержание сочинения, использовать в своем сочинении изобразительные средства языка.
122/21	17.03		Имя прилагательное как часть речи.	Повторить морфологические признаки имени прилагательного.	Уметь отличать прилагательные от других частей речи.
123/22	18.03		Имя прилагательное как часть речи.	Повторить морфологические признаки имени прилагательного.	Уметь отличать прилагательные от других частей речи.
124/23	19.03		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Повторить склонение имен прилагательных.	Уметь применять правило определения гласных в окончаниях имен прилагательных.
125/24	20.03		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Повторить склонение имен прилагательных.	Уметь применять правило определения гласных в окончаниях имен прилагательных.
126/25	20.03		Окончания имен прилагательных после шипящих и Ц .	Сообщить об условиях выбора о – е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных.	Уметь правильно писать окончания прилагательных после шипящих и ц .
127/26	23.03		Р. р. Сочинение – описание	Сообщить учащимся как строится описание	Уметь правильно построить описание и

			животного по картине А. Н. Комарова «Заяц на дереве».	животного.	использовать в своем сочинении изобразительные средства языка.
128/27	23.03		Полная и краткая форма имен прилагательных.	Дать понятие о полных и кратких прилагательных. Объяснить отсутствие ь после шипящих на конце кратких прилагательных.	Уметь определять краткие прилагательные. Уметь применять правило написания ь после шипящих.
129/28	24.03		Полная и краткая форма имен прилагательных.	Дать понятие о полных и кратких прилагательных. Объяснить отсутствие ь после шипящих на конце кратких прилагательных.	Уметь определять краткие прилагательные. Уметь применять правило написания ь после шипящих.
130/29	25.03		Морфологический разбор имени прилагательного.	Повторить виды разбора. Морфологический разбор имени прилагательного.	Уметь делать морфологический разбор имени прилагательного.
131/30	26.03		Р. р. Сочинение – описание животного на основе личных впечатлений.	Повторить, как строится описание животного.	Уметь правильно построить описание и использовать в своем сочинении изобразительные средства языка.
132/31	30.03		Р. р. Сочинение – описание животного на основе личных впечатлений.	Повторить, как строится описание животного.	Уметь правильно построить описание и использовать в своем сочинении изобразительные средства языка.
133/32	30.03		Имя прилагательное. Обобщение изученного по теме.	Проверить знания и умения по теме «Имя существительное».	Уметь применять полученные знания.
134/33	31.03		Контрольный диктант.	Проверить знания и умения учащихся, выявить пробелы.	Уметь применять полученные знания и умения.
135/34	1.04		Глагол как часть речи.	Сообщить учащимся о грамматических значениях глагола.	Уметь использовать в речи глаголы разных значений.
136/35	2.04		Не с глаголами.	Повторить раздельное и слитное написание не с глаголами.	Уметь применять орфографическое правило написания не с глаголами.
137/36	6.04		Р. р. Рассказ.	Сообщить учащимся, что такое рассказ.	Уметь грамотно строить устные и письменные рассказы.
138/37	6.04		Неопределенная форма глагола.	Освежить в памяти учащихся знания о неопределенной форме глагола.	Уметь различать неопределенную форму и личные формы; правильно писать окончания глаголов неопределенной формы.
139/38	8.04		Правописание – тся и – ться в	Вспомнить формы глаголов на – тся и –	Уметь употреблять в речи глаголы

			глаголах	тся.	данных форм.
140/39	9.04		Правописание – тся и – ться в глаголах	Сообщить об условиях выбора написания ться и -тся.	Уметь применять способ действия при выборе написания.
141/40	13.04		Виды глагола.	Дать понятие о видах глагола.	Уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида.
142/41	13.04		Буквы Е – И в корнях с чередованием.	Сообщить о чередовании гласных е – и в корнях; о способах действия при выборе орфограммы е – и.	Уметь применять способы действия при выборе орфограммы е – и.
143/42	14.04		Буквы Е – И в корнях с чередованием.	Сообщить о чередовании гласных е – и в корнях; о способах действия при выборе орфограммы е – и.	Уметь применять способы действия при выборе орфограммы е – и.
144/43	15.04		Р. р. Невыдуманный рассказ (о себе).	Освежить в память учащимся, что такое рассказ.	Уметь грамотно строить устные и письменные рассказы; соблюдать последовательность развития событий.
145/44	16.04		Время глагола.	Освежить знания учащихся о временах глагола.	Уметь различать времена глагола.
146/45	20.04		Прошедшее время.	Сообщить об образовании глаголов прошедшего времени.	Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом – л –, Употреблять в речи (соблюдая орфоэпические нормы) глаголы прошедшего времени.
147/46	20.04		Будущее время	Сообщить об образовании глаголов будущего времени.	Уметь распознавать глаголы будущего времени, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.
148/47	21.04		Спряжение глагола.	Сообщить о способах определения спряжения глаголов (по личным окончаниям и неопределенной форме).	Уметь владеть способом определения спряжения.
149/48	22.04		Настоящее время.	Сообщить об образовании глаголов настоящего времени.	Уметь распознавать глаголы настоящего времени, употреблять в устной и письменной речи, соблюдая орфоэпические нормы.
150/49	23.04		Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным	Сообщить о способах определения спряжения глаголов (по личным	Уметь владеть способом определения спряжения.

			личным окончанием.	окончаниям и неопределенной форме).	
151/50	27.04		Безударные личные окончания глаголов.	Сообщить учащимся, что выбор орфограмм в написании безударных личных окончаний глагола зависит от его спряжения.	Уметь различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные глагольные окончания.
152/51	27.04		Безударные личные окончания глаголов.	Сообщить учащимся, что выбор орфограмм в написании безударных личных окончаний глагола зависит от его спряжения.	Уметь различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные глагольные окончания.
153/52	28.04		Морфологический разбор глагола.	Повторить виды разбора. Морфологический разбор глагола.	Уметь делать морфологический разбор глагола.
154/53	6.05		Правописание Ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	Познакомить учащихся с написанием ь на конце глаголов 2-го лица.	Уметь выбирать орфограмму в глаголах с шипящими на конце. Употреблять глаголы 2-го лица в речи.
155/54	7.05		Правописание Ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	Познакомить учащихся с написанием ь на конце глаголов 2-го лица.	Уметь выбирать орфограмму в глаголах с шипящими на конце. Употреблять глаголы 2-го лица в речи.
156/55	11.05		Употребление времен.	Сообщить о единстве времен в тексте. Использование глаголов прошедшего времени в значении настоящего; использование глаголов настоящего времени в значении прошедшего.	Уметь правильно использовать прошедшее время глагола в значении настоящего и настоящее в значении прошедшего.
157/56	11.05		Глагол. Закрепление изученного по теме.	Проверить знания и умения по изученной теме.	Уметь применять полученные знания и умения по изученной теме.
158/57	12.05		Глагол. Контрольный диктант	Проверить знания и умения учащихся, выявить пробелы.	Уметь применять полученные знания и умения.
Повторение – 12 часов					
159/1	13.05		Разделы науки о языке.	Повторить в каких разделах науки о языке изучаются: звуки, лексическое значение слова, морфемы, части речи, словосочетания и предложения.	Уметь различать понятия науки о языке.
160/2	14.05		Орфограммы в приставках.	Повторить все изученные орфограммы в приставках.	Уметь применять полученные знания при выборе орфограмм в приставках.
161/3	18.05		Орфограммы в окончаниях слов.	Повторить все изученные орфограммы в окончаниях.	Уметь применять полученные знания при выборе орфограмм в окончаниях.

162/4	18.05		Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Повторить все изученные орфограммы.	Уметь применять полученные знания при выборе орфограмм.
163/5	19.05		Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Повторить постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	Уметь грамотно объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.
164/6	20.05		Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Повторить постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	Уметь грамотно объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.
165/7	21.05		Р.р. Сжатое изложение.	Рассказать о приемах работы над сжатым изложением.	Уметь использовать приемы воспроизведения описаний в своих изложениях.
166/8	25.05		Р.р. Сжатое изложение	Рассказать о приемах работы над сжатым изложением.	Уметь использовать приемы воспроизведения описаний в своих изложениях.
167/9	25.05		Анализ сжатого изложения.		
168/10	26.05		Контрольный диктант	Проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса русского языка в 5 классе.	Уметь применять полученные знания и умения.
169/11	27.05		Анализ контрольного диктанта		Уметь анализировать свои ошибки.
170/12	28.05		Итоговый урок	Дать индивидуальные задания на лето с учетом типичных, повторяющихся ошибок разных типов.	

Календарно- тематическое планирование уроков в 6 классе по курсу «Русский язык».

Учебник Русский язык 6 класс. В двух частях. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова (М., Просвещение, 2017 г.).

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)										
01.09	1	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
01.09	2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности, развития исследовательских навыков
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)										

03.09	3	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
4.09	4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ

4.09	5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
7.09	6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

8.09	7	Р/р Орфограммы в окончаниях слов	1ч.	Урок общеметодической направленности	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Здоровьебережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
8.09	8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьебережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики

10.09	9	Словосочетание.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
11.09	10	Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности

11.09	11	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения
14.09	12	Прямая речь. Диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

15.0 9	13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
	14-1 5	Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками	2 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль	
ТЕКСТ (7ч.)										

	16	Р/Р Текст, его особенности.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности и текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьебережения, педагогика и сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности
	17	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.		Научиться определять тему и основную мысль текста			Представлять конкретное содержание		
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	18	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьебережения, коллективного выполнения заданий
	19	Р/Р Ключевые слова.	1ч.		Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного			Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью		

	20	Р/Р Основные признаки текста.	1ч.							
	21	Текст и стили речи.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении и мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьебережения, проблемного обучения
	22	Официально-деловой стиль речи.	1ч.							
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)										
	23-24	Слово и его лексическое значение.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьебережения, ИКТ, развития исследовательских навыков
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
26	Р/Р Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся

	27	Общепотребительные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общепотребительные и необщепотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
	28	Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний						
	29	Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа			Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска	
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

	30-3 1	Р/Р Сжатое изложение	2ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенным и языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме	Здоровье, бережения, развития творческих способностей учащихся
--	-----------	-----------------------------	-----	--------------------	---	--	--	--	---	--

32-3 3	Исконно русские и заимствованные слова.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровье, бережения, развития, исследования, исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности
34	Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах					
35	Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение					

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	36	Р/Р Словари.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков
	37-38	Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	2ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи по алгоритму выполнения задания	речевому самосовершенствованию				

	39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики
	41	Контрольная работа по теме «Лексика»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)										
	42-43	Фразеология змы.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии и духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проектной деятельности
Дата	№ п/п	Тема урока		Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии

			Ко л-		Предметные	Личностн ые	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	44	Р/Р Источники фразеологиз мов.	1ч.	Урок актуализац ии знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистичес кого описания по алгоритму выполнения задачи при консультатив ной помощи учителя	Осознание лексическ ого богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеолог ии материаль ной и духовной культуры русского народа; стремлени е к речевому самосовер шенства нию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьес бережения , педагогик и сотруднич ества, проблемно го обучения

	45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровье, бережения, ИКТ, развития творческой деятельности
	46	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознать себя как движущую силу своего научения	Здоровье, бережения, развития исследовательских навыков
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч.)										
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

47-48	Морфемика и словообразование.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности
49	Р/Р Описание помещения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся

	50-51	Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
	52	Практикум по словообразованию	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.				
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

53-54	Р/Р Этимология слов.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
55	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний
56-57	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности

	58	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения -кос- - -кас-, <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> , <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова			
	59	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	1ч.							
	60	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	1ч.							
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	61	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ

62-6 3-64	Гласные в приставках пре- и при- .	3ч.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
65	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)		
66	Сложносокращённые слова.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ	

	67-68	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста			Здоровьесбережения, развития творческих способностей
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности

70-7 1-72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
73	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Здоровьесбережения, контроля знаний
74	Контрольный тест	1 ч.						
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)								
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)								

	75-7 6-77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	3ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний, поэтапного формирования умственных действий
	78	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных					
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

79	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя ; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя ;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий
80	Р/Р Русские имена	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ

	81-8 2	Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, уровневой дифференциации, ИКТ
	83	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

84	Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
85	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков

86	Р/Р Сочинение-описание впечатлений	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ
87	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний

	88-89	<i>Не</i> с именами существительными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе		Здоровьесбережения, ИКТ
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	90-91	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий
	92	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; употреблять существительные их в речи					

93-94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;					
95	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровье, бережения, контроля, знаний

	96-97-98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения
	99	Контрольная работа по теме	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			Здоровьесбережения, ИКТ, контроля знаний
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч.)										

100-101	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьебережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
102-103	Р/Р Описание природы.	2ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)		

	104-105-106	Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
	107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

108	Р/Р Сочинение-описание местности	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьебережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
109	Относительные прилагательные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.				

110	Р.Р. Выборочное изложение	1ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию				
111	Притяжательные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровье сбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся

	112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.				
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, контроля знаний

114-115	Не с прилагательными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
116	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проектной деятельности
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, контроля знаний

	118-119	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	Здоровьесбережения, проект. Деятельн.
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	120	Р/Р Описание игрушки	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей

121	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		Здоровьебережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапно о формировании умственных действий
122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке				
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьебережения, контроля знаний

	125-126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			Здоровьесбережения, проблемного обучения
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний

128	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			Здоровьесбережения, развития творч. способностей.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)									
129	Имя числительное как часть речи.	2ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проектной деятельности

	130	Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Здоровьебережения, проектной деятельности, ИКТ
	131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных					
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	132	Порядковые числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьебережения, ИКТ, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творчески

	133	Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи				
	134-135	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
	136	Дробные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Здоровьебережения, развития творческих способностей

	137	Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний		Здоровьесбережения, ИКТ
	138	Р/Р Употребление числительных в речи	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Развитие творческих способностей учащихся, ИКТ
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
140	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, самодиагностики результатов
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

	142	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки						Здоровье, бережения, контроля знаний
	143	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения						Развитие творческих способностей
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии	
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч.)											

144	Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристики местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьебережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
145-146	Личные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний			

	147	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровье сбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, проектной деятельности
	148	Р/Р Рассказ по рисункам	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

	149	Вопросительные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, аналитической деятельности, проектной деятельности, ИКТ, развития творческой деятельности учащихся
	150	Относительные местоимения	1ч.							
	151	Неопределенные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание					

	152-153-154	Отрицательные местоимения.	3ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание					
	155	Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов			

	156-157	Р/Р Рассуждени е. Сочинение- рассуждени е.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуж дение	Интерес к созданию собственн ого текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		Здоровьес бережения , развития творч. способн.
	158	Указательн ые местоимени я.	1ч.	Комбинир ованный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способнос ть к самооценк е.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации		Здоровьес бережения ,
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технолог ии
					Предметные	Личностн ые	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	159	Р/Р Текст и план текста	1ч.	Урок развития речи	Определять тип речи текста; составлять план предложенно го текста.	Достаточн ый объём словарног о запаса при создании текста устного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьес бережения , развития творчески х способнос тей, ИКТ, формирова

	160	Определите льные местоимени я.	1ч.	Комбинир ованный урок	Знать значение, морфологиче ские особенности и синтаксическ ую функцию определьтель ных местоимений			Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		
	161	Местоимени я и другие части речи.	1ч.	Урок актуализац ии знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способнос ть к самооценк е.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	

	162	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьебережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ
	163	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственной речи; стремление к речевому самосовершенствованию				
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

164-165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьебережения, проектной деятельности
166	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки					Здоровьебережения, самодиагностики
ГЛАГОЛ (30 ч.)									
167-168-169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьебережения, проектной деятельности, проблемного обучения, ИКТ

	170	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьебережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ
	171	Повторение: способы образования глаголов	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.				
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьебережения, контроля знаний

173	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия		Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
174-175-176	Глаголы переходные и непереходные	3ч.	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		
177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		

	178	Р/Р Изложение.	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения	Проблемного обучения, здоровьесбережения
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	179-180	Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ,

181-182-183	Повелительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;					
184	Р/Р Сочинение по рисункам.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	

	185-186	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов			Здоровьесбережения, формирования умственных действий
	187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, контроля знаний
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

188-189	Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровье, бережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
190	Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
191	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	1ч.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество		

	192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьебережения, проблемного обучения, ИКТ, формирование умственных действий
	193	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы			Контроля знаний
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

194-195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровье, бережения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
196	Контрольная работа по теме «Глагол»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровье, бережения, самодиагностики
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)									

	197	Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения
	198	Пунктуация.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.				
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технологии
					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	199	Лексика и фразеология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения, ИКТ

	200	Словообразование.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
	201	Морфология. Синтаксис	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.				
	202-203	Итоговый контроль)	2ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьебережения, самодиагностики

204	Подведение итогов года	4ч.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Здоровье, бережения, проектной диагностики и самодиагностики
-----	------------------------	-----	-----------------	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» для 7А класса.

Учебник для общеобразовательных организаций .[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский].-2-е изд.-М.: просвещение, 2017.

№	Тема урока	Дата проведения		Тип урока
		план	факт	
1/1	Русский язык как развивающееся явление.	4.09		Углубление знаний, обобщение.
Повторение изученного в 5-6 классах 13 часов				
2/1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	5.09		Повторение и обобщение.
3/2	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	6.09		Повторение и обобщение.
4/3	Лексика и фразеология.	7.09		Повторение, обобщение.
5/4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Правописание ь и ъ .	11.09		Повторение и обобщение.
6/5	Словообразование и орфография.	12.09		Повторение и обобщение.
7/6	(ы-и после ц) Правописание слов с дефисом.	13.09		Повторение и обобщение.
8/7	Морфология и орфография. Части речи.	14.09		Повторение и обобщение.
9/8	Правописание безударных личных окончаний глагола.	18.09		Повторение и обобщение.
10/9	Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	19.09		Повторение и обобщение.
11/10	<i>Контрольная работа</i> по повторению изученного.	20.09		Проверка знаний.
12/11	Работа над ошибками.	21.09		
13/12	Текст. Тип речи. Стили речи.	25.09		Развитие речи
14/13	Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	26.09		Развитие речи
Морфология и орфография – 113 часов				

Причастие – 32 часа				
15/1	Причастие как часть речи	27.09		Изучение новой темы
16/2	Р/р Публицистический стиль	28.09		Развитие речи. Изучение новой темы
17/3	Склонение причастий	2.10		Изучение новой темы
18/4	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	3.10		Формирование умений и навыков
19/5	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	4.10		Формирование умений и навыков
20/6	Выделение причастного оборота запятыми	5.10		Формирование умений и навыков
21/7	Р/р Описание внешности человека	9.10		Развитие речи
22/8	Действительные и страдательные причастия	10.10		Изучение новой темы
23/9	Краткие и полные страдательные причастия	11.10		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков
24/10	Контрольная работа	12.10		Проверка знаний
25/11	Действительные причастия настоящего времени	16.10		Изучение новой темы
26/12	Гласные в суффиксах действительных причастий, настоящего времени	17.10		Формирование умений и навыков
27/13	Изложение	18.10		Развитие речи Упр. 100
28/14	Действительные причастия прошедшего времени	19.10		Изучение новой темы
29/15	Страдательные причастия настоящего	23.10		Изучение новой темы

	времени			
30/16	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	24.10		Формирование умений и навыков
31/17	Страдательные причастия прошедшего времени	25.10		Изучение новой темы
32/18 33/19	Гласные перед одной и двумя буквами <i>н</i> в страдательных причастиях.	26.10 6.11		Формирование умений и навыков.
34/20 35/21 36/22	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	7.11 8.11 9.11		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков.
37/23	Р/р. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя)	13.11		Развитие речи Упр. 130 Учебник М.Т. Баранов.
38/24	Морфологический разбор причастия	14.11		Развитие речи.
39/25	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	15.11		Изучение новой темы.
40/26	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	16.11		Формирование умений и навыков.
41/27	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	20.11		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков.
42/28	Сочинение по личным наблюдениям(описание внешности знакомого)	21.11		
43/29 44/30	Повторение по теме «Причастие». Тематический зачёт.	22.11 23.11		Повторение и обобщение знаний
45/31	Контрольная работа за первое полугодие	27.11		Проверка знаний

46/32	Работа над ошибками	28.11		
Деепричастие – 11 часов				
47/1	Деепричастие как часть речи	29.11		Изучение новой темы
48/2	Деепричастный оборот	30.11		Изучение новой темы
49/3	Запятыя при деепричастном обороте	4.12		Формирование умений и навыков
50/4	Раздельное написание «не» с деепричастиями.	5.12		Формирование умений и навыков
51 /5	Деепричастие несовершенного вида	6.12		Формирование умений и навыков
52/6	Деепричастие совершенного вида	7.12		Формирование умений и навыков
53/7	Морфологический разбор деепричастия	11.12		Обобщение темы
54/8	Р/р. сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь «от имени одного из действующих лиц картины	12.12		Развитие речи Упр.187
55/9	Контрольная работа	13.12		Проверка знаний
56/10	Работа над ошибками	14.12		
57/11	Изложение	18.12		
Наречие – 27 часов				
58/1	Наречие как часть речи	19.12		Изучение новой темы
59-60/ 2-3	Смысловые группы наречий	20.12 21.12		Изучение темы, формирование умений и навыков
61/4	Р/р. сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова « Первый снег»	25.12		Развитие речи
62/5	Степени сравнения наречий	26.12		Изучение новой темы,

				формирование умений и навыков
63/6	Морфологический разбор наречий	27.12		Обобщение темы
64/7	Изложение с элементами сочинения.	28.12		Развитие речи
65/8 66/9	Слитное и раздельное написания не с наречиями на о-е	9.01 10.01		Изучение новой темы, формирование умений и навыков
67/10	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е и другими частями речи	11.01		Обобщение знаний
68-69/ 11-12	Буквы е-и в приставках не и ни отрицательных наречиях	15.01 16.01		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков.
70/13	Одна и две буквы н в наречиях на о-е	17.01		Формирование умений и навыков
71/14	Одна и две буквы н в наречиях на о-е	18.01		Изучение новой темы
72/15	Диктант	22.01		Проверка знаний
73/16	Р/р. Описание действия	23.01		Развитие речи Упр.237,238,239
74/17	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	24.01		Изучение новой темы и формирование умений и навыков.
75/18	Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	25.01		Развитие речи Упр.240
76/19	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с- .	29.01		Изучение темы, формирование умений и навыков.
77/20	Дефис между частями слова в наречиях	30.01		Изучение новой темы

78/21	Дефис между частями слова в наречиях	31.01		Формирование умений и навыков
79/22	Р. Описание внешности человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1.02		Развитие речи
80/23	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	5.02		Изучение темы и формирование умений и навыков.
81/24	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	6.02		Обобщение темы.
82/25	Повторение темы «Наречие»	7.02		Повторение и обобщение темы.
83/26	Контрольный диктант.	8.02		Проверка знаний
84/27	Работа над ошибками	12.02		
Служебные части речи. Культура речи – 5 часов				
85/1	Категория состояния как часть речи	13.02		Изучение новой темы
86/2	Категория состояния как часть речи	14.02		Формирование умений и навыков
87/3	Морфологический разбор категории состояния	15.02		Обобщение темы
88/4	Р. Сжатое изложение с описанием природы К. Паустовский «Обыкновенная земля»	19.02		Развитие речи упр. 281
89/5	Самостоятельные и служебные части речи.	20.02		Обобщение знаний.
Предлог – 8 часов				
90/1	Предлог как часть речи	21.02		Изучение новой темы
91/2	Употребление предлогов	22.02		Формирование умений и

				навыков
92/3	Непроизводные и производные предлоги	26.02		Изучение новой темы
93/4	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	27.02		Изучение нового материала.
94/5	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	28.02		Развитие речи.упр307
95/6	Слитное и раздельное написание производных предлогов	29.02		Формирование умений и навыков.
96/7	Повторение темы.	4.03		
97/8	Контрольная работа	5.03		Проверка знаний
Союз – 13 часов				
98/1	Союз как часть речи	6.03		Изучение новой темы.
99/2	Союзы простые и составные	7.03		Изучение новой темы
100/3	Союзы сочинительные и подчинительные	11.03		Изучение новой темы
101/4	Запятая перед союзами в сложном предложении	12.03		Формирование умений и навыков
102/5	Сочинительные союзы	13.03		Формирование умений и навыков
103/6	Роль сочинительного союза «и» в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении	18.03		Формирование умений и навыков
104/7	Подчинительные союзы	19.03		Изучение новой темы
105/8	Сочинение рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	20.03		Развитие речи
106/9	Слитное написание союзов «тоже, также, чтобы, зато»	21.03		Изучение новой темы
107/10	Закрепление изученного по теме «Союз»	25.03		Обобщение знаний

108/11	Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	26.03		Развитие речи
109/12	Контрольный диктант	27.03		Проверка знаний
110/13	Работа над ошибками	28.03		
Частица – 15 часов				
111/1	Частица как часть речи	1.04		Изучение новой темы
112/2	Разряды частиц. Формообразующие частицы	2.04		Изучение новой темы
113/3	Смысловые частицы	3.04		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков
114/4	Смысловые частицы	4.04		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков
115/5	Раздельное и дефисное написание частиц	8.04		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков.
116/6	Морфологический разбор частиц	9.04		Обобщение темы
117/7	Отрицательные частицы не и ни	10.04		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков
118/8	Приставка не - и частица ни –с различными частицами речи	11.04		Изучение новой темы.
119/9		15.04		Обобщение знаний.
120/10	Р/р. подготовка устного выступления (на основе картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень») или сочинение о Тверских	16.04		Развитие речи Упр. (382)

	СВЯТЫХ.			
121/11	Различение частицы ни, союза ни-ни	<i>17.04</i>		Изучение новой темы. формирование умений и навыков
122/12	Правописание частиц	<i>18.04</i>		Формирование умений и навыков
123/13	Повторение и закрепление изученного о частицах	<i>22.04</i>		Закрепление темы
124/14	Контрольный диктант	<i>23.04</i>		Проверка знаний
125/15	Работа над ошибками	<i>24.04</i>		
Междометие – 2 часа				
126\1	Междометие как часть речи	<i>25.04</i>		Изучение новой темы.
127/2	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	<i>6.05</i>		Изучение новой темы. Формирование новых знаний
Повторение и систематизация изученного в V-VII классах – 9 часов				
128/1	Русский язык. Разделы науки о языке. Стили речи.	<i>7.05</i>		Повторение и обобщение.
129/2	Фонетика. Лексика.	<i>8.05</i>		Повторение и обобщение.
130/3	Морфемика. Словообразование.	<i>13.05</i>		Повторение и обобщение.
131/4	Морфология.	<i>14.05</i>		Повторение и обобщение.
132\5	Синтаксис и пунктуация	<i>15.05</i>		Повторение и обобщение.
133/6	Орфография и пунктуация	<i>16.05</i>		Повторение и обобщение.
134/7	Годовая контрольная работа	<i>20.05</i>		Проверка знаний
135/8	Р. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.	<i>21.05</i>		Развитие речи
136/9	Итоговый урок.	<i>22.05</i>		

Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» для 7Б класса.

Учебник для общеобразовательных организаций .[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский].-2-е изд.-М.: просвещение, 2017.

№	Тема урока	Дата проведения		Тип урока
		план	факт	

1/1	Русский язык как развивающееся явление.	4.09		Углубление знаний, обобщение.
Повторение изученного в 5-6 классах 13 часов				
2/1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	5.09		Повторение и обобщение.
3/2	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	6.09		Повторение и обобщение.
4/3	Лексика и фразеология.	7.09		Повторение, обобщение.
5/4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Правописание ь и ъ .	11.09		Повторение и обобщение.
6/5	Словообразование и орфография.	12.09		Повторение и обобщение.
7/6	(ы-и после ц) Правописание слов с дефисом.	13.09		Повторение и обобщение.
8/7	Морфология и орфография. Части речи.	14.09		Повторение и обобщение.
9/8	Правописание безударных личных окончаний глагола.	18.09		Повторение и обобщение.
10/9	Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	19.09		Повторение и обобщение.
11/10	<i>Контрольная работа</i> по повторению изученного.	20.09		Проверка знаний.
12/11	Работа над ошибками.	21.09		
13/12	Текст. Тип речи. Стили речи.	25.09		Развитие речи
14/13	Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	26.09		Развитие речи
Морфология и орфография – 113 часов				
Причастие – 32 часа				
15/1	Причастие как часть речи	27.09		Изучение новой темы
16/2	Р/р Публицистический стиль	28.09		Развитие речи. Изучение новой

				темы
17/3	Склонение причастий	2.10		Изучение новой темы
18/4	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	3.10		Формирование умений и навыков
19/5	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	4.10		Формирование умений и навыков
20/6	Выделение причастного оборота запятыми	5.10		Формирование умений и навыков
21/7	Р/р Описание внешности человека	9.10		Развитие речи
22/8	Действительные и страдательные причастия	10.10		Изучение новой темы
23/9	Краткие и полные страдательные причастия	11.10		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков
24/10	Контрольная работа	12.10		Проверка знаний
25/11	Действительные причастия настоящего времени	16.10		Изучение новой темы
26/12	Гласные в суффиксах действительных причастий, настоящего времени	17.10		Формирование умений и навыков
27/13	Изложение	18.10		Развитие речи Упр. 100
28/14	Действительные причастия прошедшего времени	19.10		Изучение новой темы
29/15	Страдательные причастия настоящего времени	23.10		Изучение новой темы
30/16	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	24.10		Формирование умений и навыков

31/17	Страдательные причастия прошедшего времени	25.10		Изучение новой темы
32/18 33/19	Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях.	26.10 6.11		Формирование умений и навыков.
34/20 35/21 36/22	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	7.11 8.11 9.11		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков.
37/23	Р/р. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя)	13.11		Развитие речи Упр. 130 Учебник М.Т. Баранов.
38/24	Морфологический разбор причастия	14.11		Развитие речи.
39/25	Слитное и раздельное написание не с причастиями	15.11		Изучение новой темы.
40/26	Слитное и раздельное написание не с причастиями	16.11		Формирование умений и навыков.
41/27	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	20.11		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков.
42/28	Сочинение по личным наблюдениям(описание внешности знакомого)	21.11		
43/29 44/30	Повторение по теме «Причастие». Тематический зачёт.	22.11 23.11		Повторение и обобщение знаний
45/31	Контрольная работа за первое полугодие	27.11		Проверка знаний
46/32	Работа над ошибками	28.11		
Деепричастие – 11 часов				
47/1	Деепричастие как часть речи	29.11		Изучение новой темы

48/2	Деепричастный оборот	30.11		Изучение новой темы
49/3	Запятые при деепричастном обороте	4.12		Формирование умений и навыков
50/4	Раздельное написание «не» с деепричастиями.	5.12		Формирование умений и навыков
51 /5	Деепричастие несовершенного вида	6.12		Формирование умений и навыков
52/6	Деепричастие совершенного вида	7.12		Формирование умений и навыков
53/7	Морфологический разбор деепричастия	11.12		Обобщение темы
54/8	Р/р. сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь «от имени одного из действующих лиц картины	12.12		Развитие речи Упр.187
55/9	Контрольная работа	13.12		Проверка знаний
56/10	Работа над ошибками	14.12		
57/11	Изложение	18.12		
Наречие – 27 часов				
58/1	Наречие как часть речи	19.12		Изучение новой темы
59-60/ 2-3	Смысловые группы наречий	20.12 21.12		Изучение темы, формирование умений и навыков
61/4	Р/р. сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова « Первый снег»	25.12		Развитие речи
62/5	Степени сравнения наречий	26.12		Изучение новой темы, формирование умений и навыков
63/6	Морфологический разбор наречий	27.12		Обобщение темы

64/7	Изложение с элементами сочинения.	28.12		Развитие речи
65/8 66/9	Слитное и раздельное написания не с наречиями на о-е	9.01 10.01		Изучение новой темы, формирование умений и навыков
67/10	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е и другими частями речи	11.01		Обобщение знаний
68-69/ 11-12	Буквы е-и в приставках не и ни отрицательных наречиях	15.01 16.01		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков.
70/13	Одна и две буквы н в наречиях на о-е	17.01		Формирование умений и навыков
71/14	Одна и две буквы н в наречиях на о-е	18.01		Изучение новой темы
72/15	Диктант	22.01		Проверка знаний
73/16	Р/р. Описание действия	23.01		Развитие речи Упр.237,238,239
74/17	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	24.01		Изучение новой темы и формирование умений и навыков.
75/18	Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	25.01		Развитие речи Упр.240
76/19	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с- .	29.01		Изучение темы, формирование умений и навыков.
77/20	Дефис между частями слова в наречиях	30.01		Изучение новой темы
78/21	Дефис между частями слова в наречиях	31.01		Формирование умений и навыков
79/22	Р. Описание внешности человека по	1.02		Развитие речи

	картине Е.Н. Широкова «Друзья»			
80/23	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	5.02		Изучение темы и формирование умений и навыков.
81/24	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	6.02		Обобщение темы.
82/25	Повторение темы «Наречие»	7.02		Повторение и обобщение темы.
83/26	Контрольный диктант.	8.02		Проверка знаний
84/27	Работа над ошибками	12.02		
Служебные части речи. Культура речи – 5 часов				
85/1	Категория состояния как часть речи	13.02		Изучение новой темы
86/2	Категория состояния как часть речи	14.02		Формирование умений и навыков
87/3	Морфологический разбор категории состояния	15.02		Обобщение темы
88/4	Р. Сжатое изложение с описанием природы К. Паустовский «Обыкновенная земля»	19.02		Развитие речи упр. 281
89/5	Самостоятельные и служебные части речи.	20.02		Обобщение знаний.
Предлог – 8 часов				
90/1	Предлог как часть речи	21.02		Изучение новой темы
91/2	Употребление предлогов	22.02		Формирование умений и навыков
92/3	Непроизводные и производные предлоги	26.02		Изучение новой темы
93/4	Простые и составные предлоги.	27.02		Изучение нового материала.

	Морфологический разбор предложения.			
94/5	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	28.02		Развитие речи.упр307
95/6	Слитное и раздельное написание производных предлогов	29.02		Формирование умений и навыков.
96/7	Повторение темы.	4.03		
97/8	Контрольная работа	5.03		Проверка знаний
Союз – 13 часов				
98/1	Союз как часть речи	6.03		Изучение новой темы.
99/2	Союзы простые и составные	7.03		Изучение новой темы
100/3	Союзы сочинительные и подчинительные	11.03		Изучение новой темы
101/4	Запятая перед союзами в сложном предложении	12.03		Формирование умений и навыков
102/5	Сочинительные союзы	13.03		Формирование умений и навыков
103/6	Роль сочинительного союза «и» в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении	18.03		Формирование умений и навыков
104/7	Подчинительные союзы	19.03		Изучение новой темы
105/8	Сочинение рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	20.03		Развитие речи
106/9	Слитное написание союзов «тоже, также, чтобы, зато»	21.03		Изучение новой темы
107/10	Закрепление изученного по теме «Союз»	25.03		Обобщение знаний
108/11	Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	26.03		Развитие речи

109/12	Контрольный диктант	27.03		Проверка знаний
110/13	Работа над ошибками	28.03		
Частица – 15 часов				
111/1	Частица как часть речи	1.04		Изучение новой темы
112/2	Разряды частиц. Формообразующие частицы	2.04		Изучение новой темы
113 /3	Смысловые частицы	3.04		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков
114/4	Смысловые частицы	4.04		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков
115/5	Раздельное и дефисное написание частиц	8.04		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков.
116/6	Морфологический разбор частиц	9.04		Обобщение темы
117/7	Отрицательные частицы не и ни	10.04		Изучение новой темы. Формирование умений и навыков
118/8 119/9	Приставка не - и частица ни –с различными частицами речи	11.04 15.04		Изучение новой темы. Обобщение знаний.
120/10	Р/р. подготовка устного выступления (на основе картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень») или сочинение о Тверских святых.	16.04		Развитие речи Упр. (382)
121/11	Различение частицы ни , союза ни-ни	17.04		Изучение новой темы. формирование умений и навыков

122/12	Правописание частиц	<i>18.04</i>		Формирование умений и навыков
123/13	Повторение и закрепление изученного о частицах	<i>22.04</i>		Закрепление темы
124/14	Контрольный диктант	<i>23.04</i>		Проверка знаний
125/15	Работа над ошибками	<i>24.04</i>		
Междометие – 2 часа				
126\1	Междометие как часть речи	<i>25.04</i>		Изучение новой темы.
127/2	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	<i>6.05</i>		Изучение новой темы. Формирование новых знаний
Повторение и систематизация изученного в V-VII классах – 9 часов				
128/1	Русский язык. Разделы науки о языке. Стили речи.	<i>7.05</i>		Повторение и обобщение.
129/2	Фонетика. Лексика.	<i>8.05</i>		Повторение и обобщение.
130/3	Морфемика. Словообразование.	<i>13.05</i>		Повторение и обобщение.
131/4	Морфология.	<i>14.05</i>		Повторение и обобщение.
132\5	Синтаксис и пунктуация	<i>15.05</i>		Повторение и обобщение.
133/6	Орфография и пунктуация	<i>16.05</i>		Повторение и обобщение.
134/7	Годовая контрольная работа	<i>20.05</i>		Проверка знаний
135/8	Р. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.	<i>21.05</i>		Развитие речи
136/9	Итоговый урок.	<i>22.05</i>		

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе.
Учебник Русский язык 8 класс. Авторы: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова). Просвещение. 2017 год.**

№ урока	Дата проведения		Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия	Электронные образовательные ресурсы	Материалы к уроку
	планн	факт					
<i>Тема 1. Введение – 1 час</i>							
1/1	05.09	05.09	Русский язык в современном мире. Изучение нового.	Знакомство с программой 8 класса. Место русского языка в группе восточнославянских языков, значение его как государственного и мирового языка.	Понимание места и значения русского языка в современном мире, осознание того, что владение русским языком - важнейший показатель культуры человека.		
<i>Тема 2. Повторение изученного в 5-7 классах – 9 часов</i>							
2/1	06.09	6.09	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Повторение, обобщение.	Восстановление знаний и умений, полученных в 5- 7 классах, обобщение и систематизация знаний, умение готовить сообщения и выступать с ними.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы. Использовать ресурсы Интернета для подготовки сообщений.		КИМы, тест 1. (контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс./Сост. Н.В.Егорова. М.:ВАКО,2015)
3/2	07.09	7.09	Знаки препинания в сложном предложении. Повторение.	Закреплять знание о сложном предложении, познакомить с видами СП.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы.		КИМы, тест 2.

4/3	12.09	12.09	Знаки препинания в сложном предложении. Повторение.	Уметь распознавать виды СП, правильно употреблять знаки разделительные и выделительные	Уметь применять пунктуационные и орфографические правила.		КИМы, тест 3.
5/4	13.09	13.09	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Повторение и обобщение.	Учить применять правила написания букв н-нн в суффиксах причастий, прилагательных и наречий.	Умение применять алгоритм написания букв н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Объяснять языковые явления и процессы, применять правила.		КИМы, тест 4. Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.9-20
6/5	14.09	14.09	Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием.	Подготовить к написанию изложения, Учить определять стиль текста, типы речи.	Умение определять стиль и тип речи текста, устно излагать текст.		
7/6	19.09	19.09	Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием.	Излагать текст со сменой лица рассказчика, сохраняя авторские средства выразительности.	Письменно излагать текст, применять орфографические и пунктуационные правила.		
8/7	20.09	20.09	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Повторение, обобщение.	Обобщить и систематизировать изученный материал по написанию не с различными частями речи, развивать умение различать частицу и приставку не, воспитывать интерес к предмету.	Умение применять алгоритм написания не с различными частями речи, объяснять языковые явления и процессы.		КИМы, тест 5. Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.9-20
9/8	21.09	21.09	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Повторение, обобщение.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Повторение изученного в 5-7 классах», учить применять теоретический материал на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.		

10/9	26.09	26.09	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Проанализировать, исправить ошибки, повторить изученный материал.	Умение анализировать ошибки, понимать их причины, работать в группе при анализе ошибок.		КИМы, тест 6.
Тема 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи - 7 часов.							
11/1	27.09	27.09	Основные единицы синтаксиса. Повторение, обобщение.	Повторить основные единицы синтаксиса, рассмотреть признаки синтаксических единиц, учиться вычленять их в тексте.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, формировать мотивацию к изучению предмета.		
12/2	28.09	28.09	Текст как единица синтаксиса. Обобщение и систематизация.	Обобщить и систематизировать знания о признаках и строении текста, о видах и способах связи предложений в тексте, учиться находить признаки текста, анализировать и строить различные типы текстов. Развивать умение различать стили речи, типы текстов.	Умение выразительно читать текст, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, владение элементами анализа текста.		
13/3	3.10	3.10	Предложение как единица синтаксиса. Изучение нового материала.	Понятие о предложении как основной единице синтаксиса, определение границы предложения. Развивать навыки изложения текста с изменением лица рассказчика, сокращенного изложения.	Знание признаков предложения, его функций, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, излагать текст с изменением лица рассказчика устно и письменно, владение приемами сокращения текста.		
14/4	04.10	4.10	Словосочетание как единица синтаксиса. Обобщение и систематизация.	Актуализировать знания о словосочетании, учить характеризовать с/с как единицу синтаксиса, выделять с/с в тексте, конструировать и составлять их схемы.	Знание признаков с/с, его функций, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы.		

15/5	05.10	5.10	Виды словосочетаний. Изучение нового материала.	Учить определять виды с/с, конструировать их, составлять схемы. Показать возможности художественной выразительности с/с.	Знание видов с/с, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.9-20
16/6	10.10		Синтаксические связи слов в словосочетании. Изучение нового материала.	Познакомить с основными видами подчинительной связи. Учить определять виды связи. Закреплять понятие о строении и значении с/с, дать понятие о синонимичных с/с. Закреплять умение конструировать с/с и составлять их схемы.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Определять виды связи слов в с/с. Составлять схемы с/с. Обнаруживать и устранять речевые ошибки.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.9-20
17/7	11.10		Синтаксический разбор словосочетаний. Обобщение.	Закреплять знания об основных видах подчинительной связи. Учить выполнять синтаксический разбор с/с. Закреплять умение конструировать с/с, составлять их схемы.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Учить определять виды связи. Закреплять умение конструировать с/с и составлять их схемы.		КИМы, тест 7.
Тема 4. Простое предложение- 3 часа.							
18/1	12.10		Грамматическая основа предложения. Повторение.	Закреплять изученное о предложении. Уточнить понятие о грамматической основе. Показать взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Понятие об односоставных и двусоставных предложениях. Воспитывать культуру речи.	Знание признаков предложения. Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, отличать двусоставные предложения от односоставных, находить грамматическую основу, объяснять языковые явления.		

19/2	17.10		Порядок слов в предложении. Интонация. Обобщение.	Закреплять изученное о предложении. Понятие об интонации. Прямой и обратный порядок слов. Умение выразительно читать текст, меняя логическое ударение, порядок слов.	Знание интонационных средств. Понимание роли интонации в предложении. Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять роль порядка слов в предложении, объяснять языковые явления и процессы.		
20/3	18.10		Развитие речи. Описание памятника культуры.	Совершенствовать навыки устной речи, расширять словарный запас, обучать описанию памятника культуры, расширять языковую компетентность.	Умение составлять план описания памятника, создавать устный и письменный текст-описание публицистического стиля.		
Тема 5. Двусоставные предложения-17 часов. Главные члены предложения-7 часов. Второстепенные члены предложения-10 часов.							
21/1	19.10		Подлежащее. Обобщение и систематизация.	Обобщить знания о подлежащем. Расширить представление о подлежащем, его признаках, способах выражения, отрабатывать навыки выделения главных членов. Предупреждать речевые ошибки.	Знание способов выражения подлежащего, умение самостоятельно выделять и формулировать учебную цель. Определять подлежащее по грамматическим признакам, объяснять языковые явления и процессы.		
22/2	24.10		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Изучение нового материала.	Расширять представление о сказуемом, его признаках. Дать понятие о простом глагольном сказуемом и способах его выражения. Формировать умение определять форму простого глагольного сказуемого и использовать ее в различных типах речи.			Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.20-26
23/3	25.10		Составное глагольное сказуемое. Изучение нового материала.	Расширять представление о сказуемом, его признаках, дать понятие о составном глагольном сказуемом и способах его выражения. Учить различать простое и составное глагольные сказуемые.	Знание способов выражения сказуемого. Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять сказуемое в предложении, объяснять языковые явления и процессы.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.20-26

24/4	26.10		Составное именное сказуемое. Изучение нового материала.	Расширять представление о сказуемом, его признаках. Дать понятие о составном именном сказуемом, способах его выражения. Закреплять умение различать простое глагольное сказуемое быть и глагол- связку быть в составном именном сказуемом. Учить различать составное глагольное и составное именное сказуемое.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять алгоритм определения вида сказуемого, различать простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемые.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.20-26
25/5	7.11		Тире между подлежащим и сказуемым. Изучение нового материала.	Учить определять грамматическую основу предложения, углублять знания о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым.	Знание способов выражения главных членов предложения, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым. Объяснять языковые явления и процессы.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.20-26
26/6	08.11		Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения». Контроль знаний	Проверить знания, умения и навыки по теме. Закреплять навыки лингвистического разбора, учить применять теоретический материал на практике.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.		
27/7	9.11		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Проанализировать и исправить ошибки, повторить изученный материал.	Умение анализировать ошибки, понимать их причины, работать в группах при анализе ошибок.		КИМы, тест 8.
28/8	14.11		Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Изучение нового материала.	Закреплять знания о второстепенных членах, формировать умение находить их в предложении. Расширять представление о дополнении, способах его выражения. Учить распознавать прямое и косвенное дополнения. Совершенствовать навыки устной речи, обогащать словарный запас.	Понимание роли второстепенных членов, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, различать прямое и косвенное дополнения. Предупреждать речевые ошибки.		
29/9	15.11		Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Изучение нового материала.	Расширять представление о дополнении, способах его выражения. Учить распознавать прямое и косвенное дополнения. Совершенствовать навыки устной речи, обогащать словарный запас.	Различать прямое и косвенное дополнения. Предупреждать речевые ошибки.		

30/10	16.11		Определение. Изучение нового материала.	Расширять представление об определении, дать понятие о несогласованном и согласованном определении, о способах выражения несогласованных определений, о синонимии определений разного вида, различать виды определений использовать их в речи, воспитывать культуру речи.	Знание способов выражения несогласованных определений, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, различать виды определений, предупреждать речевые ошибки, объяснять языковые явления и процессы.		
31/11	21.11		Приложение. Изучение нового материала.	Расширять представление об определении, дать понятие о приложении, его значениях, научить распознавать приложение и ставить знаки препинания при нем.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, распознавать приложения, ставить знаки препинания при нем, объяснять языковые явления и процессы.		Кимы, тест 9.
32/12	22.11		Обстоятельство. Повторение материала.	Расширять представление об обстоятельстве, познакомить с основными видами обстоятельств и способами их определения, развивать речь.	Знание основных видов обстоятельств, умение определять обстоятельства в предложении.		
33/13	23.11		Обстоятельство. Изучение нового материала.	Познакомить с основными видами обстоятельств и способами их определения, развивать речь.	Знание основных видов обстоятельств, умение определять обстоятельства в предложении.		КИМы, тест 10.
34/14	28.11		Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.	Совершенствовать навыки устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения, закреплять знания о членах предложения, развивать орфографическую зоркость.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения.		

35/15	29.11		Развитие речи. Характеристика человека.	Развивать навыки характеристики человека (учитывая поступки, поведение, характер), умение работать с текстом, лингвистическую компетенцию, орфографическую зоркость, воспитывать культуру устной и письменной речи.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, давать устную и письменную характеристику человека по алгоритму.		
36/16	30.11		Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения». Поворотение.	Обобщить изученное по теме. Развивать навыки монологической речи, проверить усвоение материала.	Владение изученным материалом, навыками монологической речи. Умение обнаруживать и устранять недочеты в своей работе, объяснять языковые явления и процессы.		КИМы, тест 11.
37/17	05.12		Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения». Контроль знаний	Проверить знания, умения и навыки по теме. Закреплять навыки лингвистического разбора, учить применять теоретический материал на практике.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.		
Тема 6. Односоставные предложения-10 часов.							
38/1	06.12		Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения. Повторение.	Проанализировать и исправить ошибки к/д, дать понятие об односоставных предложениях, учить различать односоставные и двусоставные предложения. Формировать умение определять способ выражения главного члена в односоставном предложении. Развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру речи.	Умение анализировать ошибки, допущенные в к/д, понимать их причины, знание особенностей односоставного предложения, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять главный член односоставного предложения. Объяснять языковые явления и процессы.		

39/2	07.12		Назывные предложения. Изучение нового материала.	Дать понятие о назывных предложениях, формировать умение находить главный член и определять способы его выражения, определять роль назывных предложений в художественной литературе. Развивать речевую культуру, воспитывать любовь к предмету.	Знание особенностей назывного предложения, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять главный член назывного предложения, понимать значение такого предложения, объяснять языковые явления и		
40/3	12.12		Определенно-личные предложения. Изучение нового материала.	Дать понятие об определенно-личных предложениях, формировать умение находить определенно-личные предложения, определять способы выражения главного члена, развивать речевую культуру.	Знание особенностей определенно-личного предложения, умение самостоятельно сформулировать познавательную цель, выделять главный член определенно-личного предложения, понимать значение определенно-личного		
41/4	13.12		Неопределенно-личные предложения. Изучение нового материала.	Дать понятие об определенно-личных предложениях. Учить находить в них главный член и определять способ его выражения, употреблять неопределенно-личные предложения в речи.	Знание особенностей неопределенно-личных предложений, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять главный член в неопределенно-личном предложении, понимать значение		
42/5	14.12		Инструкция. Изучение нового материала.	Дать понятие об инструкции, особенностях этого жанра, развивать навыки создания текстов официально-делового стиля.	Знание особенностей инструкции как жанра официально-делового стиля. умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, писать тексты-инструкции, объяснять языковые явления и процессы.		
43/6	19.12		Безличные предложения. Изучение нового материала.	Дать понятие о безличных предложениях, учить находить главный член безличного предложения, определять безличные предложения, обозначающие состояние природы и человека, повторить орфографические и пунктуационные правила, развивать орфографическую зоркость.	Знание особенностей безличных предложений, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять главный член безличного предложения, понимать значение такого предложения.		КИМы, тест 12

44/7	20.12		Развитие речи. Рассуждение.	Познакомить с рассуждением как типом речи, формировать умение создавать письменное рассуждение, определять основную мысль рассуждения, развивать речь, обогащать словарный запас.	Знание типов речи, составляющих рассуждение, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать письменные рассуждения, работать в группах, объяснять языковые явления и		
45/8	21.12		Неполные предложения. Изучение нового материала.	Понятие о неполных предложениях, показать сферу их употребления, показать значение интонации в неполных предложениях, сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения.	Знание признаков неполного предложения, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять неполные предложения и использовать их в		
46/9	26.12		Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения». Обобщение и систематизация.	Обобщить и систематизировать материал по теме, формировать навыки самодиагностики и самокоррекции.	Знание особенностей односоставных и неполных предложений, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический разбор односоставного предложения, объяснять языковые		КИМы, тест 13
47/10	27.12		Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».	Проверить знания, умения и навыки по теме, закреплять навыки лингвистического разбора, учить применять теоретический материал на практике.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.		
Тема 7. Простое осложненное предложение-28 часов.							
48/1	28.12		Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложненном предложении. Изучение нового материала.	Проанализировать и исправить ошибки в к/д, дать понятие об осложненном предложении средствах осложнения, развивать навыки устной речи, самостоятельной работы.	Умения анализировать ошибки к/д, понимать их причины, знание средств осложнения предложений, умения пользоваться справочными материалами, ресурсами Интер нета для подготовки сообщений, определять осложненное предложение, объяснять языковые явления и		
Однородные члены предложения-11 часов.							

49/2	9.01		Понятие об однородных членах. Повторение.	Дать понятие об однородных членах, выявить средства связи между ними, формировать умение определять однородные члены, воспитывать культуру письма.	Знание особенностей однородных членов, их функций, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.26-32
50/3	10.01		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Изучение нового материала.	Познакомить с правилами постановки знаков между однородными членами, связанными только перечислительной интонацией, развивать устную и письменную речь.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правило постановки запятой между однородными членами, не соединенными союзами, объяснять языковые явления и процессы.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.20-26
51/4	11.01		Развитие речи. Изложение.	Формировать умение письменно излагать текст, сохраняя авторские средства выразительности. Подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, учить составлять сравнительную характеристику.	Умение устно и письменно излагать текст, составлять сравнительную характеристику.		
52/5	16.01		Однородные и неоднородные определения.	Формировать умение разграничивать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания, расширять речевую компетентность.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу, различать однородные и неоднородные определения, применять правило постановки запятой при определениях, объяснять языковые явления и процессы.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.20-26
53/6	17.01		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Повторение.	Углублять знания об однородных членах, связанных сочинительными союзами, уточнить правила пунктуации.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правило постановки запятой при однородных членах, связанных сочинительными союзами, объяснять языковые явления и процессы.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.20-26

54/7	18.01		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщение и систематизация.	Углублять знания об однородных членах однородных членах, связанных сочинительными союзами, уточнить правила пунктуации.	Применять правило постановки запятой при однородных членах, связанных сочинительными союзами, объяснять языковые явления и процессы.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.20-26
558	23.01		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Повторение.	Восстановить знания об обобщающих словах при однородных членах, углублять и расширять знания по теме.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правило постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах, работать в группах, объяснять языковые явления и процессы.		
56/9	24.01		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Обобщение и систематизация.	Восстановить знания об обобщающих словах при однородных членах, углублять и расширять знания по теме.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правило постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах, работать в группах, объяснять языковые явления и процессы.		
57/10	25.01		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Обобщение и систематизация.	Познакомить с порядком синтаксического и пунктуационного разбора предложения с однородными членами, развивать лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать аккуратность в работе.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами, строить схемы предложений, объяснять языковые явления и процессы.		КИМы, тест 14.

58/11	30.01		Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения». Повторение и систематизация.	Повторить и обобщить материал по теме. Закреплять знания по теме. Отрабатывать навыки постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Владение изученным материалом, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, замечать и исправлять речевые ошибки.		
59/12	31.01		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	Проверить знания, умения и навыки по теме. Закреплять навыки лингвистического разбора, учить применять теоретический материал на практике.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.		
<i>Обособленные члены предложения- 16 часов.</i>							
60/13	01.02		Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении. Изучение нового материала.	Проанализировать, исправить ошибки к/д, дать понятие об обособлении. Учить определять обособленные члены в предложении. Правильно выделять обособленные члены в предложении, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Развивать навыки выразительного чтения предложений с обособленными членами.	Умение анализировать ошибки к/д, понимать их причины. Знание признаков обособления. Умение самостоятельно выделять и анализировать познавательную цель, определять обособленные члены по их грамматическим признакам, объяснять языковые явления и процессы.		
61/14	06.02		Обособленные определения. Выделительные знаки при них. Изучение нового материала.	Дать понятие об обособленных определениях, способах их выражения.	Знание правил обособления определений, умение интонационно и на письме выделять обособленные определения в предложении, объяснять языковые явления и процессы.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.32-36

62/15	07.02		Обособленные определения. Выделительные знаки при них. Обобщение и систематизация.	Отрабатывать интонацию предложений с обособленными определениями, развивать пунктуационные навыки.			Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.20-26
63/16	08.02		Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.	Повторить признаки типов речи, формировать умение создавать рассуждение на дискуссионную тему, анализировать текст. Развивать навыки монологической речи, вести дискуссию.	Знание типов речи, составляющих рассуждение, владение навыками анализа текста, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать письменные рассуждения на дискуссионную тему. Объяснять языковые явления и		
64/17	13.02		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Изучение нового материала.	Дать понятие об обособленных приложениях, способах их выражения.	Знание правил обособления приложений, умение интонационно и на письме выделять обособленные приложения в предложении, объяснять языковые явления и		
65/18	14.02		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обобщение и	Отрабатывать интонацию предложений с обособленными приложениями, развивать пунктуационные навыки.	Пользоваться материалами энциклопедий, ресурсами Интернета, объяснять языковые явления и процессы.		
66/19	15.02		Контрольный диктант по теме Обособленные определения и	Проверить знания, умения и навыки по теме. Закрепить навыки лингвистического разбора. Учить применять теоретический материал на практике.	Учить применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.		
67/20	20.02		Анализ контрольного диктанта. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.	Проанализировать и исправить ошибки к/д, углублять представление об обособлении обстоятельств, показать различие между деепричастием и наречием, от него образованным.	Умение анализировать ошибки к/д, понимать их причины. Знание правил обособления обстоятельств.		

68/21	21.02		<p>Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них. Изучение нового материала.</p>	<p>Вырабатывать навыки выразительного чтения, развивать пунктуационные навыки.</p>	<p>Умение интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении, обнаруживать и устранять речевые ошибки, объяснять языковые явления и процессы.</p>		<p>Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.37-40</p>
69/22	22.02		<p>Повторение и обобщение по теме Обособленные обстоятельства. Обобщение и систематизация материала.</p>	<p>Обобщить изученный материал об обособлении обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, отрабатывать умение правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, развивать лингвистическую и коммуникативно- правописную компетенции, воспитывать культуру речи.</p>	<p>Умение интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении, объяснять языковые явления и процессы.</p>		<p>КИМы, тест 15. Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.20-26</p>
70/23	27.02		<p>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Изучение нового материала.</p>	<p>Выразительно читать такие предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Развивать речь. Воспитывать культуру письма.</p>	<p>Понимание роли уточняющих членов. Умение интонационно и на письме выделять обособленные уточняющие члены предложения, объяснять языковые явления и процессы.</p>		

71/24	28.02		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Изучение нового материала.	Выразительно читать такие предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Развивать речь. Воспитывать культуру письма.	Понимание роли уточняющих членов. Умение интонационно и на письме выделять обособленные уточняющие члены предложения, объяснять языковые явления и процессы.		
72/25	29.02		Повторение и обобщение по теме Обособленные уточняющие члены предложения.	Повторить и обобщить материал по теме. Развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.	Умение интонационно и на письме выделять обособленные уточняющие члены предложения, работать с тестами, объяснять языковые явления и процессы.		КИМы, тест 16.
73/26	05.03		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Изучение нового материала.	Познакомить с порядком устного и письменного разбора предложения с обособленными членами, развивать пунктуационные навыки.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, строить схемы предложений, объяснять языковые явления и процессы.		
74/27	06.03		Повторение и обобщение по теме Обособленные члены предложения.	Повторить и обобщить знания по теме. Развивать навыки грамотного письма, воспитывать культуру устной речи.	Знание правил обособления членов предложения, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, интонационно и на письме выделять обособленные члены, применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора с обособленными членами, строить схемы предложений, объяснять языковые явления и процессы.		КИМы, тест 17. Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.32-40

75/28	7.03		Контрольный диктант по теме Обособленные члены предложения. Контроль знаний	Проверить знания, умения и навыки по теме, закреплять навыки лингвистического разбора, учить применять теоретический материал на практике.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.		
<i>Тема 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения- 19 часов. Обращение- 3 часа.</i>							
76/1	12.03		Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Изучение нового материала.	Проанализировать и исправить ошибки к/д, расширять представления об обращении и его роли в предложении, познакомить со способами выражения обращения, его стилистическими особенностями. Развивать умение находить обращение в тексте, различать обращение и подлежащее. Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением интонации при чтении предложений с обращениями.	Умение анализировать ошибки к/д, понимать их причины, знание стилистических особенностей обращения, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, обнаруживать обращение в предложении, объяснять языковые явления и процессы.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.40-42
77/2	13.03		Употребление обращений. Изучение нового материала.	Формировать навыки употребления обращений в устной и письменной речи. Учить правильно ставить выделительные знаки препинания, развивать орфографическую зоркость, воспитывать аккуратность в работе.	Знание этикетных форм обращения. Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, употреблять обращения в речи, интонационно и на письме выделять обращения, объяснять языковые явления и процессы.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.40-42
78/3	19.03		Развитие речи. Составление делового письма.	Учить составлять деловое письмо, повторить признаки официально- делового стиля, развивать письменную речь, воспитывать умение работать самостоятельно.	Знание этикетных форм обращения, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Употреблять обращения в деловом письме, выделять обращения на письме, объяснять языковые явления и процессы.		
<i>Вводные конструкции- 8 часов.</i>							

79/4	20.03		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Изучение нового материала.	Дать понятие о вводных словах и предложениях, показать особенности интонаций предложений с ними, учить находить вводные слова в предложении и в тексте, выделять их знаками препинания на письме, разграничивать слово ОДНАКО в качестве вводного слова и противительного союза, развивать умение выражать отношение к высказываемому с помощью вводных слов, воспитывать культуру выражения чувств.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять значение вводных слов и конструкций, различать вводные слова и члены предложения, выделять вводные слова и конструкции на письме, объяснять языковые явления и процессы.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.40-42
80/5	21.03		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Изучение нового материала.	Дать понятие о вводных предложениях, их видах. Познакомить с правилами их выделения в устной и письменной речи.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, различать вводные слова и члены предложения, выделять вводные слова, конструкции, предложения на письме, объяснять языковые явления и процессы.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.40-42
81/6	26.03		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Обобщение и систематизация.	Закреплять умение разграничивать вводные слова и члены предложения, развивать логическое мышление, воспитывать культуру выражения чувств.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, различать вводные слова и члены предложения, выделять вводные слова, конструкции, предложения на письме, объяснять языковые явления и процессы.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.40-42
82/7	27.03		Вставные слова, словосочетания и предложения. Изучение нового материала.	Дать понятие о вставных словосочетаниях и предложениях, формировать умение находить вставные с/с и предложения в тексте, выделять их на письме, развивать навыки правильной интонации в предложениях со вставными с/с и предложениями, воспитывать культуру речи.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять значение вводных с/с и предложений, выделять вводные с/с и предложения на письме, объяснять языковые ситуации и явления.		

83/8	28.03		Междометия в предложении. Повторение материала.	Развивать понятие о междометиях, учить находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания при них, развивать навыки лингвистического анализа.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Определять значение междометий. Различать производные междометия и слова, от которых они образованы, выделять междометия на письме, объяснять языковые явления и		
84/9	02.04		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, с/С и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Изучение нового материала.	Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора со словами, не являющимися членами предложения, развивать пунктуационные навыки, навыки самостоятельной работы.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, не являющимися членами предложения, выделять такие слова в предложении, объяснять языковые явления и процессы.		КИМы, тест 18.
85/10	03.04		Повторение и обобщение по теме Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Повторение и обобщение.	Повторить и систематизировать изученный материал по теме. Развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, воспитывать внимательное отношение к работе.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, интонационно и на письме выделять слова, грамматически не связанные с членами предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений, объяснять		
86/11	04.04		Контрольный диктант по теме Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	Проверить знания, умения и навыки по теме, закреплять навыки лингвистического разбора, учить применять теоретический материал на практике.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.		
<i>Чужая речь- 8 часов.</i>							

87/12	09.04		Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Изучение нового материала.	Проанализировать и исправить ошибки к/д, углублять понятие о чужой речи, способах ее выражения. Показать связь чужой речи с комментирующей частью, выработать навыки постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью, навыки правильной интонации в таких предложениях.	Умение анализировать ошибки в к/д, понимать их причины, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять предложения с чужой речью, разделять чужую речь и комментирующую часть, произносить предложения с чужой речью с правильной интонацией, объяснять языковые явления и процессы.		
88/13	10.04		Косвенная речь. Прямая речь. Изучение нового материала.	Вырабатывать навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыки правильной интонации в таких предложениях, конструирования комментирующей части предложения, показать способы составления схем предложений, развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, речь, воспитывать бережное отношение к языку.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять предложения с прямой и косвенной речью, объяснять языковые явления и процессы.		
89/14	11.04		Диалог. Повторение.	Закреплять навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыки правильной интонации в таких предложениях, познакомить с понятием диалога и с правилами постановки знаков препинания при оформлении диалога.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить диалог, применять правило постановки знаков препинания при репликах диалога, объяснять языковые явления и процессы.		
90/15	16.04		Развитие речи. Рассказ.	Познакомить с особенностями жанра рассказа. Учить пересказывать текст, строить высказывание, писать рассказы на заданные темы, развивать речь, обогащать словарный запас.	Владение навыками сжатого изложения текста, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, составлять текст на заданную тему, по данному началу, по картине, использовать		

91/16	17.04		Дать понятие цитаты как особой формы чужой речи, учить правильно цитировать высказывания, формировать умение вводить в речь цитаты, закреплять пунктуационные и орфографические правила, развивать устную речь, обучать	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать цитаты в устной и письменной речи, применять правила постановки знаков препинания при цитатах, объяснять языковые явления и процессы.			
92/17	18.04		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь». Повторение и обобщение.	Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения с чужой речью, закреплять знания о способах передачи чужой речи, развивать пунктуационные навыки, навыки самостоятельной работы.	Знание способов передачи чужой речи, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью, пользоваться правилами постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью, объяснять языковые явления и процессы.		
93/18	23.04		Повторение и обобщение по теме Чужая речь. Повторение и обобщение.	Повторить и обобщить изученный материал по теме. Отрабатывать умение правильно ставить знаки препинания при оформлении на письме чужой речи, развивать лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, навыки работы с текстами.	Умение применять полученные знания на практике, работать с текстами, объяснять языковые явления и процессы.		КИМы, тест 19
94/19	24.04		Контрольный диктант по теме Чужая речь.	Проверить знания, умения, навыки по теме. Развивать письменную речь, воспитывать аккуратность в работе.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.		
<i>Тема 9. Повторение и систематизация изученного в 8 классе- 8 часов.</i>							

95/1	25.04		Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология. Повторение.	Повторить и закрепить материал о синтаксических функциях различных частей речи, о взаимосвязи синтаксиса и морфологии, развивать орфографические и пунктуационные навыки, обогащать словарный запас, воспитывать аккуратность в работе.	Понимание связи синтаксиса и морфологии, знание синтаксических функций частей речи, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять знания о синтаксисе и морфологии на практике, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений, объяснять явления и процессы.		Дидактический материал по русскому языку «Крупницы духовной мудрости» для учащихся 8-11 классов/сост. Т.А.Чирина.2013. Стр.5-9
96/2	07.05		Синтаксис и пунктуация. Повторение.	Повторить изученный материал по теме. Учить разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение). Развивать навыки постановки знаков препинания, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать культуру речи, любовь к языку.	Понимание связи синтаксиса, пунктуации, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений, применять знания о синтаксисе и пунктуации на практике, объяснять языковые явления и процессы.		
97/3	08.05		Развитие речи. Изложение с творческим заданием.	Развивать умение письменно излагать текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту с дополнительным творческим заданием, учить использовать в изложении сложные синтаксические конструкции.	Умение устно и письменно излагать текст, создавать тексты-описания.		
98/4	14.05		Анализ изложения. Синтаксис и культура речи. Повторение.	Проанализировать и исправить ошибки изложения. Дать понятие о нормативном, этическом и коммуникативном компонентах культуры речи, показать взаимосвязь синтаксиса и культуры речи, развивать навыки обнаружения и исправления речевых ошибок, воспитывать культуру речи.	Умение анализировать ошибки изложения, понимать их причины, понимание связи синтаксиса и культуры речи, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, предупреждать речевые ошибки, применять знания о синтаксисе и культуре речи на практике, объяснять языковые явления и процессы.		

99/5	15.05		Синтаксис и орфография. Повторение.	Повторить и закрепить материал по теме, развивать умение находить ошибки в правописании слов, исправлять их и объяснять условия выбора правильного написания, воспитывать желание учиться.	Понимание связи синтаксиса и орфографии, умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, предупреждать орфографические ошибки, применять соответствующие правила, объяснять языковые		
100/6	16.05		Итоговый тест по программе 8 класса. Контроль знаний.	Проверить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения русского языка в 8 классе. Развивать навыки работы с тестами, воспитывать аккуратность в работе.	Умение применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления и процессы.		КИМы, тест 20.
101/7	21.05		Итоговый контрольный диктант. Контроль знаний.	Проверить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения русского языка в 8 классе. Закреплять навыки лингвистического разбора, учить применять теоретический материал на практике.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.		
102/8	22.05		Итоговый урок.	Подведение итогов.	Пожелания на лето, на следующий учебный год.		

Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 9 класс.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе(102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Формируемые УУД	Формы и виды контроля	Повторение	ИКТ	Дата план.	Дата факт.
1	Международное значение русского языка	Вводный	Роль русского языка в современном мире и причины его авторитета	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Дискуссия на предложенную тему	Повторить раздел Ъ и Ь, Ь после шипящих	Презентация	5.09	5.09
2	Р.р. Устная и письменная речь	Повторительно-обобщающий урок.	Понятия «устная и письменная речь»	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.	Диагностика навыков работы с орфограмм	Безударные гласные в корне слова, пунктуацион		6.09	6.09

				<p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	ами в тексте, анализ текста	ный разбор предложения			
3	Р.р. Монолог, диалог	Повторитель но-обобщающий урок	Понятия «монолог» и «диалог»	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе</p>	Взаимопроверка, выборочная проверка.	Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов	Сайт Е. Захарьной тест "Знаки препинания в диалоге"	6.09	6.09

				<p>в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>					
4	Р.р. Стили речи	Повторительно-обобщающий урок	Лексические особенности каждого стиля речи	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить правописание приставок пре-при		12.09	12.09

				заданным критериям.					
5	Простое предложение и его грамматическая основа	Повторитель но-обобщающий урок	Виды предложений по наличию главных членов	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Тестовый контроль	О-ё после шипящих		13.09	13.09
6	Предложения с обособленным и членами	Урок развития речи	Обособленные члены предложения и пунктуация при них	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в</p>	Словарный диктант	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		13.09	13.09

				<p>материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>					
7	Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37)	Урок проверки знаний	Описание по личным впечатлениям	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему</p>	Устные высказывания по теме	Повторить правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени	Слайды презентации по теме урока	19.09	19.09

				<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>					
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Повторитель но-обобщающий урок	Простое осложнённое предложение	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение,</p>	Словарный диктант	Повторить изученное по теме «Простое осложнённое предложение», подготовиться к диктанту		20.09	20.09

				сериацию и классификацию по заданным критериям.					
9	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Входной контроль, индивидуальный контроль			20.09	20.09
10	Работа над ошибками.	Повторитель	Отличие сложного	Личностные – развитие познавательных		Повторить понятия		26.09	26.09

	Понятие о сложном предложении.	но-обобщающий урок	предложения от простого, схемы сложных предложений	интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		«словосочетание», «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании.		
11, 12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Повторитель но-обобщающий урок	Основные виды сложных предложений	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной,	Диктант (упр.45)	Повторить виды омонимов	27.09 27.09	27.09 27.09

				<p>громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Тестовое задание			
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Повторительно-обобщающий урок	Назначение знаков препинания в сложном предложении	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	Схемы сложных предложений	Повторить порядок синтаксического разбора словосочетания и предложения	3.10	

				<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>				
14	Интонация сложного предложения	Урок дидактической направленности	Интонация сложного предложения, навыки выразительно го чтения	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Диктант (упр.55)	Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ.		4.10

15	КОНТРОЛЬН ОЕ СОЧИНЕНИЕ № 1 (УПРАЖНЕН ИЕ 59)	Урок контроля	Описание с элементами рассуждения	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Сочинение	Критерии оценивания сочинения ОГЭ		4.10
16	Работа над ошибками. Понятие о сложносочинё нном предложении	Комбинирован ный, закрепление изученного материала, изучение нового	Синтаксическ ий разбор словосочетан ий. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .	Индивидуа льный опрос, взаимопров ерка.	Повторить правописани е словарных слов, виды сочинительн ых союзов		10.10

				<p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>					
17, 18	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Урок общеметодологической направленности	Разновидности и смысловых отношений между частями ССП	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные -</p>	Многоаспектный анализ слова	Повторить все виды лингвистического разбора	Таблица, схемы		
								10	11.10
								10	11.10

				<p>понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>					
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Комбинированный	Одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос.	Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова», написание слов с удвоенной		17.10	

				<p>различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>		согласной.		
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Объяснение нового материала	Отношения чередования, взаимоисключения	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в</p>	Выборочная проверка.	Орфоэпический минимум с.201		18.10

				форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Объяснение нового материала	Отношения сопоставления и противопоставления	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Выборочная проверка.	Пунктуация в ССП		18.10
22	Разделительные знаки препинания между частями	Урок рефлексии	Пунктуационный и синтаксический анализ ССП	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Индивидуальная проверка.	Повторить правописание словарных слов, признаки		24.10

	сложносочиненного предложения			<p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		публицистического стиля, структуру описания		
23	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Урок рефлексии	Пунктуационный и синтаксический анализ ССП	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	Опрос	Повторить изученное о ССП		25.10

				<p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>				
24	Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение»	Урок рефлексии	ССП	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения</p>	Тестовые задания	Повторить изученное о ССП, подготовиться к диктанту		25.10

				<p>интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>				
25	<p>КОНТРОЛЬ НЫЙ ДИКТАНТ № 2</p>	<p>Урок контроля</p>	<p>ССП</p>	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	<p>Диктант</p>			<p>7.11</p>

26	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении	Обобщение и повторение	СПП. Главная и придаточная части.	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Взаимопроверка.	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами.		8.11
27, 28, 29	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном	Комбинированный	Пунктуация в СПП, средства связи между частями СПП.	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные -</p>	Графический диктант	Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня,		8.11 14.11 15.11

	предложения			<p>понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>		<p>чередующиеся гласные корня слова</p>	
30	Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92)	Комбинированный	Отзыв	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение</p>	Сочинение	<p>Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня</p>	15.11

				для понимания смысла текста.				
31, 32	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Усвоение новых знаний	Союзы и союзные слова, в том числе омонимичные	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Тематический тестовый контроль	Виды компрессии		21.11 22.11
33	Р.р. Обучающее изложение	Урок развития речи	Аудиоизложение	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные</p>	Сжатое изложение	Правописание безударных окончаний глаголов, Ъ после шипящих		22.11

				<p>действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>				
34, 35	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Усвоение новых знаний	Роль указательных слов	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	Выборочная проверка.	Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании и окончаниях и суффиксов глаголов.		28.11 29.11

				Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.				
36	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1	Урок контроля	Сжатое изложение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Аудиоизложение	Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи		29.11
37	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с	Усвоение новых знаний	Придаточные определительные	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».		Повторить три группы второстепенных членов: дополнения,		5.12

	придаточными определительными.			<p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>		определения , обстоятельства.		
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными..	Усвоение новых знаний	Придаточные определительные	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения</p>	Тестовые задания	Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения , обстоятельства.		6.12

				<p>вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>				
39, 40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Усвоение новых знаний	Придаточные изъяснительные	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Проверка скомментированным чтением, индивидуальный опрос.	Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий		6.12 12.12

41	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3	Урок контроля	СПП	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Диктант	Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова»		13.12
42	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными	Урок развития речи	Придаточные обстоятельственные	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные</p>	Схемы	Виды обстоятельственных		13.12

	обстоятельствеными			<p>действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>				
43, 44	Сложноподчиненные	Усвоение новых	Виды обстоятельств по	Личностные – развитие познавательных	Тестовый контроль	Н, НН в суффиксах		19.12 20.12

	предложения с придаточными времени и места	знаний	значению. Способы выражения обстоятельств. Придаточные места и времени.	интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		наречий.		
45, 46, 47, 48	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки,	Урок общеметодологической направленности	Придаточные цели, причины, условия, уступки, следствия	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	Правописание НЕ с различными частями речи, изобразительные-выразительные средства		20.12 26.12 27.12

	следствия			<p>сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>				27.12
49, 50, 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Урок общеметодологической направленности	Придаточные образа действия, меры и степени и сравнительными	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в</p>	Индивидуальный контроль	Пунктуация в простом осложненном предложении, пунктуация в предложениях с прямой речью, пунктуация в предложениях со сравнительным оборотом		
								9.01 10.01 10.01

				форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
52	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 2 (УПРАЖНЕНИЕ 166)	Урок развития речи	Пишут сочинение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Сочинение			16.01
53, 54	Сложноподчиненные предложения с несколькими	Усвоение новых знаний	Сложноподчиненные предложения с несколькими	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,	Безударные окончания глаголов, -ТЯ, ТЬЯ в глаголах		
								17.01 17.01

	и придаточны ми. Знаки препинания при них.		и придаточн ыми, однородное соподчинен ие, неоднород ное соподчинен ие, последоват ельное подчинени е	Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	выборочна я проверка.			
55	Синтаксический разбор сложноподчи ненного предложения	Усвоение новых знаний	СПП	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему	Индивиду альный опрос, фронтальн ый опрос, выборочна я проверка.	Повторить написание словарных слов.		23.01

				<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>				
56	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177)	Развитие речи	Даль-лексикограф	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла</p>	Тестовый контроль	Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов		24.01

				текста.				
57	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Усвоение новых знаний	СПП	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Типы и стили речи		24.01
58	Повторение изученного по теме «Сложнопод	Урок рефлексии	СПП	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Индивидуальный опрос, выборочная	Правописание глаголов повелительного		30.01

	чиненные предложения»			<p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	я проверка.	наклонения		
59	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 2	Урок контроля	Сжатое изложение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность</p>	Изложение	НЕ-НИ в местоимениях и наречиях		31.01

				<p>различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>				
60	<p>Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении</p>	<p>Усвоение новых знаний</p>	<p>Бессоюзные сложные предложения, средства связи между частями БСП</p>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.</p>	<p>Тест сайт Е. А. Захарьиной</p>		31.01

				форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
61	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Повторительно-обобщающий	Интонация и ритмика БСП	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Дефисные написания слов		6.02
62,	Бессоюзные	Урок	Отношения	Личностные – уважение к	Индивидуа	Повторить		7.02

63	сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	контроля	между частями БСП, пунктуация в БСП	<p>родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	льный контроль	правописание служебных частей речи		7.02
64, 65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Усвоение новых знаний	Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной,</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить тему «союзная и бессоюзная связь однородных членов»		13.02 14.02

	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении			громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
66, 67	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок общеметодологической направленности	Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на	Тестовый контроль	И-Е в окончаниях существительных и глаголов, в суффиксах причастий		14.02 20.02

				<p>позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>				
68	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Усвоение новых знаний	БСП	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Тестовый контроль	Б после гипящих		21.02
69	Повторение изученного по	Урок рефлексии	БСП	Личностные - формирования границ	Индивидуальный	Безударная гласная,		21.02

	теме «Бессоюзные сложные предложения»			<p>собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	опрос, фронтальн ый опрос, выборочна я проверка	проверяемая ударением		
70	КОНТРОЛЬН ЫЙ ДИКТАНТ № 4	Урок контроля	БСП	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать</p>	Диктант	Тропы и фигуры речи		27.02

				<p>собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>				
71, 72	<p>Работа над ошибками .</p> <p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях</p>	<p>Урок общетодологической направленности</p>	<p>Многочленные сложные предложения</p>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Индивидуальный контроль</p>	<p>Знаки препинания в диалоге</p>		<p>28.02</p> <p>28.02</p>

73, 74	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усвоение новых знаний	Пунктуация сложного предложения	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Группы сочинительных союзов, группы подчинительных союзов		5.03 6.03
75	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	Усвоение новых знаний	Синтаксис и пунктуация сложного предложения с различными видами связи	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные</p>	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка	Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие		6.03

	с различными видами связи			<p>действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		е в роли обобщающих слов		
76	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219)	Урок развития речи	Подробное изложение	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и</p>	Изложение	О-Ё после шипящих и Ц		12.03

				<p>приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>				
77	Р.р. Публичная речь	Урок закрепления изученного	Цель, структура публичного выступления	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения</p>	Проверочная работа	ПРЕ-ПРИ, безударные гласные в корне		13.03

				давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.				
78	Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы»	Повторительно-обобщающий	Методика публичного выступления, как заинтересовать слушателя	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Подготовленная речь	Повторить правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.		13.03
79	Повторение изученного по	Урок рефлексии	Сложное предложение	Личностные – уважение к родному языку,	Проверочная работа	Лексические группы слов		19.03

	теме «Сложные предложения с различными видами связи»		с различными видами связи	<p>формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>				
80	Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 3	Урок контроля	Сжатое изложение	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p>	Индивидуальный контроль	Повторить композицию описания, орфографию и пунктуацию		20.03

				<p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>				
81	Разделы лингвистики	Урок рефлексии	Фонетика, графика, орфоэпия, лексикология, фразеология, этимология, морфемика, словообразование, грамматика, стилистика, культура речи, текстоведение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Правописание имён собственных		20.03

				устанавливать причинно-следственные связи.				
82	Фонетика и графика	Урок общеметодологической направленности	Буква, звук	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Порядок фонетического разбора		26.03
83, 84	Лексикология и фразеология	Урок рефлексии	Лексика, омонимы,	Личностные – развитие познавательных	Фронтальный опрос,	Термины, происхождение		

84	и фразеология	рефлексии	омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, однозначные и многозначные слова	<p>познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	ый опрос, выборочная проверка	происхождение и значение отдельных фразеологизмов	27.03 27.03
85	Тестовое задание по лексикологии и фразеологии	Урок контроля	Замена слов стилистическими и нейтральными словами, нахождение тропов и фразеологизмов	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	Тест	Морфемы, их разновидности и роль в слове	2.04

			ов	<p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>				
86	Морфемика	Урок рефлексии	Морфема, корень, основа, окончание, приставка, суффикс, постфикс	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Индивидуальный контроль	Морфемный разбор, чередующиеся гласные в корне слова.		3.04

				<p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>				
87	Словообразование	Урок рефлексии	<p>Морфологические и неморфологические способы словообразования</p>	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Фронтальный опрос, выборочная проверка</p>	<p>Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне</p>		3.04

88	Тестовое задание по морфемике и словообразованию	Урок контроля	Состав слова, способ словообразования	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Морфологический разбор		9.04
89, 90	Морфология	Урок рефлексии	Самостоятельные и служебные части	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях. Дефис в наречиях		10.04 10.04

				<p>сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>				
91	Тестовое задание по морфологии и орфографии	Урок контроля	<p>Правописание окончаний, приставок, корней и суффиксов слов разных частей речи</p>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в</p>	Тестовый контроль	Виды предложений		16.04

				форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
92, 93	Синтаксис	Урок рефлексии	Словосочетание, предложение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Индивидуальный контроль	Типы и стили речи		17.04 17.04
94	Тестовое задание по синтаксису и пунктуации	Урок контроля	Знаки препинания в простом осложненном и сложном	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».	Тест	Правописание словарных слов		23.04

			предложениях	<p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>				
95	Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282)	Урок развития речи	Эссе	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему</p>	Сочинение	Орфоэпический минимум		24.04

				<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>				
96, 97, 98, 99	Орфография. Пунктуация	Закреплени е изученного	Правила написания и постановки знаков препинания	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение,</p>	Синтаксич еский разбор, комментир ованное письмо, тестовое задание, объяснител ьный диктант			
								24.04 7.05 8.05 8.05

				сериацию и классификацию по заданным критериям.				
100 , 101 , 102	Резевные часы для пробных экзаменов							14.05 15.05 22.05
	Итого:	102 часа	4 диктанта	3 изложения	2 сочинения			

V. ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (5- 9 КЛАССАХ).

5 КЛАСС

1. Учебник «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2013 г.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2009
3. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс/Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2011
4. Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «350 правил и упражнений по русскому языку» (1 – 5 класс), (5 – 8 класс) Москва, 2003 г.
5. Т.В.Шклярова «Вставь букву!», «Найди ошибку» Изд.»Грамотей», 2004 г.
6. Дидактический материал по русскому языку составленные по книге архимандрита Иоанна (Маслова) «Симфония по творениям святителя Тихона Задонского» 5-9 классы Тверь 2004 г. (составитель Чиринина Т.А.)
7. «Крупницы духовной мудрости» Дидактический материал по русскому языку, составленный по высказываниям святых отцов православной церкви.

6 КЛАСС

Учебные программы, пособия.

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс» (М.: Просвещение, 2012).
2. Тростенцова Л.А. «Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс в 2 частях» (М.: Экзамен, 2014).
3. Ефремова Е.А. «Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся» (М.: Просвещение, 2014).
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. _ 2 –е изд., перераб. (М.: «Вако», 2014).
5. Бабайцева В.В. «Русский язык. 6 класс:рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы»»»: углубленное изучение/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, А,В. Глазков(М.:Дрофа, 2012)
6. Малюгина В.А. «Олимпиады по русскому языку. 5-6 классы» (М.: Вако2013)
7. Цыбулько И.П. «Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций» (М.: Просвещение, 2014).
8. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов (М.: Прсвещение, 2014)
9. Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. _2-е изд., перераб.» (М.: Вако, 2014)

7 КЛАСС

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов. М.: Просвещение, 2014.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 7класс / А. А. Позднякова. – М.: Экзамен, 2006.
4. Е.И.Никитина «Русская речь» 5-7 класс 1999г
5. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2007
6. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2005.
7. Развитие речи учащихся 5-8 класс ,Москва 2001г.подред. В.А.Добромыслова.
8. Горчак А.Н. Картина как средство развития речи Просвещение 1999г
9. Львова Р.И.,П.И. Цыбулько 2007 г ЭКСМО.
10. Дидактический материал по русскому языку составленные по книге архимандрита Иоанна (Маслова) «Симфония по творениям святителя Тихона Задонского» 5-9 классы Тверь 2004 г. (составитель Чирин Т.А.)

8 и 9 КЛАССЫ

1. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык: учебник для 8 класса - М.: Просвещение, 2015.
2. С.Г. Бархударов. С.Е. Крючков Русский язык: учебник для 9 класса - М., Просвещение, 2008.
3. Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс - М: Вако, 2007.
4. Дидактический материал по русскому языку составленные по книге «Притчей Соломоновых» 8-9 классы Тверь 2004 г. (составитель Чиринина Т.А.)
5. Дидактический материал по русскому языку составленные по книге архимандрита Иоанна (Маслова) «Симфония по творениям святителя Тихона Задонского» 5-9 классы Тверь 2004 г. (составитель Чиринина Т.А.)

Словари, справочные издания, энциклопедии.

1. Школьный словообразовательный словарь / Сост. В.И. Николаев.-М.: Центрполиграф, 2009.
2. Школьный этимологический словарь / Сост. И.С. Пигулевская. _ М.: ЗАО Центрполиграф, 2008.
3. Школьный словарь трудностей русского языка / Сост. И.А. Мудрова.- М.: ЗАО Центрполиграф, 2008.
4. Школьный фразеологический словарь русского языка / Сост. А.Ю. Москвин.- М.: Центрполиграф, 2008.
5. Школьный словарь синонимов русского языка / Сост. А.А. Медведева.-М.: ЗАО Центрполиграф, 2008.
6. Школьный словарь иностранных слов / Сост. А.А. Медведев.- М.: Центрполиграф, 2009
7. Волков С.В. «Детский фразеологический словарь в картинках» (М.: АСТ:Астрель, 2011)

8. Усачев А.А. «Великий могучий русский язык: Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов» (М.: Дроф- Плюс, 2012)
9. Лаврова С.А. «Приключения фразеологических оборотов» (М.: Воскресный день, 2012)
10. Лаврова С.А. «Откуда берутся слова, или Занимательная этимология» (М.: Воскресный день, 2012)

Издания на церковнославянском языке.

1. Книга Деяний, Посланий святых апостолов и Апокалипсис.- М.: Спасское братство, 2011
2. Православный молитвослов на церковнославянском языке- М.: Спасское братство, 2012
3. Псалтирь на церковнославянском языке.- М.: Издательство Свято-Введенского монастыря Оптиной Пустыни, 1997

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.proshkolu.ru/user/gulii50/folder/263426/>
2. <http://rus.1september.ru/urok/>

1. <http://nsportal.ru/>
2. <http://interneturok.ru/>
3. <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/>
4. <http://www.myshared.ru/slide/240149/>
5. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f7095042-5b28-a814-baa1-d8eef096ba4e/p1aa1.html>

Материально-техническое обеспечение преподавания программы.

1. CD-проигрыватель, диктофон.
2. DVD-проигрыватель.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экран, интерактивная доска.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ.

К программе «Русский язык» для 5-ого класса.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа за год.

Диктант.

Летом.

Летнее утро легко поднимает нас с постели.

Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадают возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик – гриб яркий, стройный. Он не вылезет вдруг на дороге или на тропке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у нас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

Грамматическое задание.

1. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста.
2. Разобрать слова по составу: летнее (утро), корзинка, подберезовик, расстилается, заметил.
3. Выполнить морфологический разбор имени существительного (над рекой) из второго предложения текста, опираясь на план разбора в учебнике.
4. Фонетический разбор слова «яркую».

К программе «Русский язык» для 6-ого класса.

ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЕ ТЕКСТЫ из СОБОРНЫХ ПОСЛАНИЙ АПОСТОЛОВ.

Текст 1.

Азще же кто2 тть ва1сь лише1ть е3сть премудрости, да про1ситъ тть даю1щагw бг=а все1мъ нелицепри1мнѣ и3 не поношающагw, и да1тся е3му2. Да про1ситъ же вѣ1рою, ничто1же сумня1сз: сумня1йся бо узподо1бися волне1нію морско1му, вѣ3тры возмета1ему и3 развѣва1ему. (Иак. I, 5-6).

Текст 2.

Тѣ1мже, бра1тіе моя3 возлю1бленназ, да будетъ всз1къ человекъ ско1ръ и3слы1шати (и3) ко1сень глаголати, ко1сень во гнѣ1въ, гнѣ1въ бо мужа правды бж=ія не содѣ1ловаетъ. Сегw2 ра1ди тло1жше вся1ку скве1рну и3 избы1токъ зло1бы, въ кро1тости приими1те всажде1нное сло1во, могущее спсти2 души ва1ша.

Быва1йте же творцы2 сло1ва, аз не то1чію слы1шателие, прельща1ющеюсе себе е3смѣ1хъ.

Зане́же а́ще кто́ е́сть слы́шатель сло́ва, а́з не творець, таковы́й и́ подобися́ мужу́ смотре́юще́му лице́же бы́тия́ свое́го въ́ зерка́лї: и́зсмотри́ бо́ себе́же и́з ти́де, и́з а́бїе́ забы́, како́въ бѣ́. *(Иак. I, 19-24)*.

Текст 3.

Долготерпи́те и́бо, бра́тіе́ моя́, до́ прише́ствїа́ гд́ня. Се́,зь земледѣ́лецъ́ жде́тъ честна́го́ плода́ т́ земли́, долготерпя́ въ́ не́мь, до́нде́же при́метъ́ до́ждь ра́нь и́з по́здень: долготерпи́те и́бо и́з вы́, и́зтверди́те сердца́ ꙗ́ко въ́ прише́ствїе́ гд́не прибли́жися. Не́ воздыха́йте́ другъ́ на́ друга́, бра́тіе́, да не́ въ́сужде́ни́ будете: се́ судїа́ предъ́ дверьм́и стои́тъ. *(Иак. V, 7-9)*.

Текст 4.

Всѣ́мъ же́ кончи́на прибли́жися. и́ зцѣ́лому́дритесь и́бо и́з трезви́тєся въ́ моли́твахъ. Пре́жде же́ всѣ́хъ дру́гъ ко́ дру́гу любо́вь приле́жну и́змѣ́йте, зане́же́ любо́вь покрыва́етъ мно́жество грѣ́ховъ. *(1 Петр. IV, 7-9)*

Текст 5.

Та́кожде ю́нїи́ повини́тєся ста́рцемъ. Все́ же дру́гъ дру́гу повиную́щєся, смиреном́дрїе́ стъжи́те. Зане́же́ бгъ́ гвѣ́рдымъ проти́витєся, смиреннымъ́ же́ дае́тъ блгд́ть. Смири́тєся и́бо подъ́ крѣ́пкую ру́ку бж́ію, да вы́ вознесе́тъ во вре́мз: всю́ печаль ва́шу возве́ргше́ на́нь, зъ́къ то́й пече́тєся въ́ ва́сь. Трезви́тєся, бодрствуйте, зане́же́ супоста́тъ ва́шь діаволь, ꙗ́къ левъ́ рыка́з, хо́дитъ, и́зскѣ́пїи́ кого́ поглотї́ти: е́зму́же проти́витєся тве́рди ве́рою, ве́дуще, ꙗ́къ те́же стра́сти случа́ютєся ва́шему́ братству́, е́же въ́ мї́рѣ. Бгъ́ же́ вся́кїз блгд́ти, при́звавый

валсь въ вѣчную свою2 славу въ хрстѣ жи=сѣз, малѣ пострадавшыз. Той да соверши1ть вы2, да и3тверди1ть, да и3крѣпи1ть, да и3снуеть. (1 Петр.V, 5-11)

Текст 6.

Въ сѣмое же сѣ2 тщѣнне все2 привне1ше, подадите въ вѣрѣ ва1шей добродѣ1тель, въ добродѣ1тели же разумь, въ разумѣ же воздержаніе, въ воздержаніи же терпѣніе, въ терпѣніи же бл=гочестіе, во бл=гочестіи же братолю1біе, въ братолю1біи же любоб1вь. (22 Петр.I, 5-7)

Текст 7.

Е#дино же сѣ2 да не и3таится валсь, возлю1бленни, 74кв е3динь день пред` гдсемь 74кв ты1сяща лѣ1ть, и3 ты1сяща лѣ1ть 74кв делнь е3динь. Не косни1ть гдсь въ3бѣтованія, 74коже нѣ1цыи коснѣ1ніе мня1ть: но долготерпи1ть на насъ, не хотя2 да кто2 поги1бнетъ, но да вси2 въ покая1ніе прии1дутъ.

Прии1детъ же делнь гдсень 74кв та1ть въ ноци2, въ о4ньже небеса2 и4бѣ съ шумомъ ми1мѣ и4дутъ¹, стіхїби же сжига1емы разоря1тся, земля2 же и3 74же на ней дѣла2 сгоря1тъ. (22 Петр.III, 8-11)

Текст 8.

Е\$же бѣ2 и3сперва, е4же слы1шахомъ, е4же видѣхомъ озчи1ма на1шими, е4же и3зрѣ1хомъ, и3 руки на1ша въ3сязаша, въ3 словеси2 живо1тнѣмъ: и3 живо1ть 73ви1ся, и3 видѣхомъ и3 свидѣ1тельствуемъ и3 возвѣща1емъ ва2мъ

животъ вѣчнѣй, иже бѣ и оца и зъви ся намъ. (11 Ин. I, 1-3)

Текст 9.

Аще речемъ, яко грѣха не имамы, себѣ прельщамъ, и истины не имамъ въ насъ. Аще исповѣдаемъ грѣхи наша, вѣренъ есть и првднъ, да встанитъ на грѣхи наша и грѣхи наша и вчитсѣтъ въ всякія неправды. Аще речемъ, яко не согрѣшихомъ, лжѣ творимъ слово, и слово не имамъ въ насъ. (11 Ин. I, 8-10)

Текст 10.

Пишете вамъ, чабдѣ, яко встанютъ на васъ грѣси и мене слово ради. Пишете вамъ, оца, яко познаете безначалнаго. Пишете вамъ, юнши, яко побѣдите лукаваго. Пишете вамъ, дѣти, яко познаете оца. Писали вамъ, оца, яко познаете истиннаго: писали вамъ, юнши, яко крѣпцы есте, и слово бжге въ васъ пребываетъ, и побѣдите лукаваго. (11 Ин. II, 12-15)

Текст 11.

Возлюбленни, аще сердце наше не азритъ на дерзновеіе имамы къ богу, и слово же аще просимъ, приимлемъ не слово, яко заповѣди слово соблюдаемъ и не слово, да предъ нимъ творимъ. И сѣ есть заповѣдь слово, да вѣруемъ во имя сына слово жива хрста и любимъ другъ друга, якоже далъ есть заповѣдь на. И соблюдаемъ заповѣди слово въ немъ пребываетъ, и той въ немъ. (11 Ин. III, 21-24)

Текст 12.

Не любите мјра, ниже въ мјрѣ: аще кто любитъ мјръ, нѣсть любви оучи въ немъ:16 ꙗко все, еже въ мјрѣ, похоть плотская и похоть очиима и гордость житийская, нѣсть т оца, но т мјра сегъ естъ. (11 Ин. II ,15-17)

Текст 13.

Возлюбленни, возлюбимъ другъ друга, ꙗко любви т бгъ естъ, и всякъ любяй т бгъ рожденъ естъ и знаеть бгъ: аз не любяй не познаю бгъ, ꙗко бгъ любви естъ. (11 Ин. IV ,7-9)

Текст 14.

Бгъ никтоже нигдѣже видѣ. Аще другъ друга любимъ, бгъ въ насъ пребываетъ, и любви егъ совершенна естъ въ насъ. Въ семъ разумемъ, ꙗко въ немъ пребываемъ, и той въ насъ, ꙗко т дхъ своего далъ естъ намъ. И мы видѣхомъ и свидѣтельствуемъ, ꙗко оца посла снъ спситель мјру. Иже аще исповѣсть, ꙗко жиетъ снъ бжій, бгъ въ немъ пребываетъ, и той въ бзѣ. И мы познахомъ и вѣровахомъ любовь, юже иматъ бгъ къ намъ. Бгъ любви естъ, и пребывавый въ любви въ бзѣ пребываетъ, и бгъ въ немъ пребываетъ. (11 Ин. IV ,12-17)

Текст 15.

Страхъ нѣсть въ любви, но совершенна любви воля и изгоняеть страхъ, ꙗко страхъ муку иматъ: бояйся же не совершися въ любви. Мы любимъ егъ, ꙗко той первѣе возлюбилъ естъ насъ. (11 Ин. IV ,18-19)

Текст 16.

А4ще кто2 рече1ть, ꙗкѡ люблю2 бг=а, аз брата своего2 ненави1дить, ло1жь є4сть: и4бо не любя1й брата своего2, є3го1же видё, бг=а, є3гѡ1же не видё, ка1кѡ мо1жетъ люби1ти; И# сію2 за1повѣдь и4мамы т негѡ2, да любя1й бг=а лю1битъ и3 брата своего2. (11 Ин. IV, 20-21)

Текст 17.

Кто2 ны2 разлучи1ть т любве2 бж=из: ско1рбь ли и3ли2 тѣснота2, и3ли2 гонє1ніє, и3ли2 гла1дъ, и3ли2 нагота2, и3ли2 бѣда2, и3ли2 мелчь. (Рим. VIII, 35) Ни сме1рть, ни живо1ть, ни а4гг=ли, ни начабла, ниже2 си1лы, ни настоzбщаз, ни грзду1щаз, ни высота2, ни глубина2, ни и4на тва1рь ка1з возмо1жетъ на1сь разлучи1ти т любве2 бжиз=, ꙗже ѡ3 хрстѣ2 јзи=сє гдсє на1шемь. (Рим. VIII, 38-39)

Текст 18.

И#муще же даровабнїя по блгдти далннѣй на1мь разлибчна: а4ще прqr1чество, по мѣ1рѣ вѣ1ры: а4ще ли служє1ніє, въ служє1ніи: а4ще и3чалй, во и3чє1ніи: а4ще и3тѣшалй, во и3тѣшє1ніи: подавалй, въ простотѣ2: предстояй2, со тщалнїемь: милуяй, съ до1брымь и3зволє1нїемь. Любы2 нелицемѣ1рна: ненави1дяще сла1гѡ, прилѣпляй1тєся бл=го1му: братолю1бїемь другъ ко другу любє1зни: чє1стію другъ друга болша творяще: тщалнїемь не лѣни1ви, духомь горз1ще, гдсви работающе: и3повалнїемь радующєсз, скѡ1рби терпяще, въ моли1твѣ пребывающе: тре1бованїемь ст=ы1хъ привѣщалоующєсз, страннолю1бїз держалщєсз: благословлз1йте гоня1щыз вы2: благослови1те,

а3 не клени1те. (Рим. XII, 6-14)

Текст 19.

Ра1доватися съ ра1дующимися и3 пла1кати съ пла1чущими. То1жде другъ ко другу мудрствующе: не высв1кая мудрствующе, но смире1нными ведущеся: не быва1йте мудри w3 себѣ2: ни е3ди1ному же сла2 за сло2 воздаю1ще, промышлз1юще дв1брая пред` всѣ1ми челове1ки. А4ще возмо1жно, е4же t валсь, со всѣ1ми челове1ки ми1рь и3мѣ1йте. Не себе2 тмща1юще, возлю1бленни, но дади1те мѣ1сто гнѣ1ву. Пи1сано бо е4сть: мнѣ2 тмщел1ніе, а4зъ возда1мъ, гл=еть гдсь. А4ще и5бо а4лчетъ вра1гъ тво1й, и3хлѣ1би е3го2: а4ще ли жа1ждетъ, напо1й е3го2: сіе2 бо творя2, и4глие о4гнено собира1еши на гла1вУ е3гw2. Не побѣжде1нь быва1й t сла2, но побѣжда1й бл=ги1мъ сло1е. (Рим. XII, 15-21)

Текст 20.

Всз1ка душа2 властел1мъ предержа1щымъ да повинуетсз: нѣ1сть бо вла1сть а4ще не t бг=а, сущыз же влабсти t бг=а и3чинены2 суть. Тѣ1мже противлз1зся вла1сти бж=ію повелѣ1нію противлз1летя: противлз1ющісз же себѣ2 грѣ1хъ прие1млють. Хо1щеши же ли не боз1тися вла1сти; Блг=о1е твори2, и3 и3мѣ1ти будеши похвалУ2 t негw. (Рим. XIII, 1-4)

текст 21.

На сіе2 бо хрсто1ъ и3 и4мре и3 воскр=се и3 w3живе2, да и3 ме1ртвыми и3 живы1ми w3блада1еть. Ты2 же почто2 w3сужда1еши бра1та твоего2, и3ли2 ты2 что2 и3зничижа1еши бра1та твоего2; Вси1 бо предста1немъ суди1щу хрсто1ву. Пи1сано бо е4сть: живУ а4зъ, гл=еть гдсь, 74kw мнѣ2 покло1нится всяко колѣно, и3 всякь яззы2къ и3сповѣ1тся бг=ови. Те1мже и4ьо к1йждо на1сь w3 себѣ2 сло1во да1сть бг=у. (Рим. XIV, 9-12)

Текст 22.

А4ще яззыбки человекскими глаголю и3 а4гг=лскими, любве2 же не и4мамъ, бы1хъ ꙗкѡ мѣдъ звеня1щи, и3ли2 кв22м1валль звя1цай. И# а4ще и4мамъ прррочество, и3 вѣ1мъ тайны всяб и3 велсь ра1зумъ, и3 а4ще и4мамъ всю2 вѣ1ру, ꙗкѡ и3 го1ры преставля1ти, любве2 же не и4мамъ, ничто1же є4смь. И# а4ще разда1мъ вся2 и3мѣбнiя мояб, и3 а4ще преда1мъ тѣ1ло мое1, во є4же сжеци2 є5, любве2 же не и4мамъ, ни ка1я польза ми2 є4сть. Любы2 долготерпи1ть, милосѣрдствуеть, любы2 не зави1дить, любы2 не превозно1сится, не горди1тся,

не безчи1нствуеть, не и4щеть свои1хъ си2, не раздражаеться, не мыслить сла2, не ра1дуется w3 неправде, ра1дуется же w3 и4стинѣ: всяб лю1битъ³, всемУ2 вѣ1ру є4млеть, всяб и3повалеть, всяб терпи1ть. Любы николи1же тпа1даеть, а4ще же прррочествiя и3праздня1тся, а4ще ли яззыцы и3мј1лкнуть, а4ще ра1зумъ и3спраздни1тся. Т ча1сти бо разумева1мъ и3 т ча1сти прррочествуемъ: є3гда2 же при1деть совершенное, тогда2, є4же т ча1сти, и3праздни1тся. Е#гда2 бѣ1хъ младе1нецъ, ꙗкѡ младе1нецъ глаголахъ, ꙗкѡ младе1нецъ мудрствовахъ, ꙗкѡ младе1нецъ смышля1хъ: є3гда2 же бы1хъ мужъ, твердо1хъ младе1нческая. Ви1димъ и4бѡ нн=ѣ 74коже зеркаломъ въ гада1ни, тогда2 же лице1мъ къ лицу2: нн=ѣ разумѣю т ча1сти, тогда2 же познаю, ꙗкоже и3 позна1нь бы1хъ. Нн=ѣ же пребыва1ють вѣ1ра, наде1жда, любы2, три2 сiяб: бо1лши же си1хъ любы2. (1 Кор. XIII)

текст 23.

Тѣ1мже, братiе мояб возлюбленная, тве1рди быва1йте, непоступни, и3збы1точествующе въ дѣ1лѣ гдсни всегда2,

вѣдѣюще, ꙗко трудъ вашъ несть тольщъ предъ гдсемь. (1 Кор. XV, 58) Бодрствуйте, стойте вѣрнѣ, мужайтесь, и утверждайтесь: всякъ вашъ любовию да бывають. (1 Кор. XVI, 13-15)

Текст 24.

Послание (бо) наше вы есте, написанное въ сердцахъ нашихъ, знаемое и прочитанное т всѣхъ человекъ: вляемъ, ꙗко есте послание христово служеное нами, написано не черниломъ, но духомъ бжга жива, не на скрижаляхъ каменныхъ, но на скрижаляхъ сердца плотныхъ. (2 Кор. III, 2-4)

Текст 25.

И мамы же сокровище сие въ скудельныхъ сосудехъ, да премножество силы будетъ бжга, азъ не тнась: во всемъ скорбяе, но не стужающе си: нечаемъ, но не тчаяемъ: гонимъ, но не вѣстываемъ: низлагаемъ, но не погибающе: всегда мертвость гдса жиеса въ телѣ носяще, да и животь жиесовъ въ телѣ нашемъ квити. (2 Кор. IV, 7-10)

Текст 26.

Тѣмже не стужаемъ си: но аще и зъ внѣшнѣи нашъ человекъ тлѣеть, озбаче внутреннѣи озбновляеться по всякъ дни. (2 Кор. IV, 26-27)

Текст 27.

Вѣмы бо, ꙗко гдѣ земаля наша храмина тѣла разоритъся, создание т бжга и мамы, храмину нерукотворену,

вѣчнѹ на нб=сѣлхъ. (2 Кор. V, 1)

Текст 28.

Ра1дуйтєся всегда2 в3 гдсѣ: из па1ки реку2: ра1дуйтєся. Кро1тость ва1ша разумна да будеть всѣбмъ человекмъ. Гд=ь близ`. Ни в3 челмже пецытєся, но ко все1мъ моли1твою из моле1нїемъ со благодарѣнїемъ проше1нїя ва1ша да сказуются къ бг=у: из ми1рь бж=їй, превосходя1й всякь узмъ, да соблюде1ть сердца2 вабша из разумѣнїя ва1ша в3 хрстѣ2 јзи=сѣ. (Флп .IV, 4-8)

Текст 29

W3блецытєся и4бо ѣкоже избранныи бж=їи, ст=и из возлю1бленни, во и3трв1бы щедро1ть, бл=гость, смиреномудрїе, кро1тость (из) долготерпѣнїе, приѣмлюще другъ друга из проща1юще себѣ2, а4ще кто2 на кого2 и4мать порѣчѣнїе: ѣкоже из хрсто1ь прости1ль є4сть ва1мъ, та1кв из вы2. Над` всѣми же си1ми (стяжи1те) любо1вь, ѣже є4сть соузь соверше1нства: из ми1рь бж=їй да водворз1етсз въ сердца1хъ ва1шихъ, въ о4нъже из зва1ни бы1сте во є3ди1нѣмъ тѣлѣ: из благода1рни быва1йте. (Кол .III, 12-16)

Текст 30.

Сло1во хрсо1во да вселя1тся въ а1ась бога1тнв, во вся1цѣй премудрости: учалще из вразумля1юще себѣ1 самѣ1хъ во ра1мѣ1хъ из пѣ1нїихъ из пѣ1снєхъ духо1вныхъ, во блгдти пою1ще въ сердца1хъ ва1шихъ гдсеви.

И# все2, є4же а4ще что2 творите2 сло1вомъ и3ли2 дѣломъ, всяб во и4мя гдса ии=са хрта2с, благодаря1ще бг=а из о4ц=а тѣ1мъ. (Кол .III, 16-17)

Текст 31.

И# всяко, є4же а4ще что2 творите2, т души2 дѣ1айте, ꙗкоже гдсу, аз не человекмъ, вѣ1дяще, ꙗкѡ т гдса при1мете воздая1ніе достоя1нія: гдсу бо хрсту2 работае. Аз ѡзбидѣй воспри1меть, є4же ѡзбидѣ: из нѣ1сть лица2 ѡзбинове1нія. (*Кол .III, 23-25*)

Текст 32.

Аз ѡзлѣ1техъ из ѡз вре1менѣхъ, братіе, не тре1бѣ є4сть ва1мъ писати, са1ми бо вы2 извѣ1стнѡ вѣ1сте, ꙗкѡ де1нь гдсень, ꙗкож е татъ въ ноци2, та1кѡ при1детъ. Е#гда2 бо рекутъ: миръ из у3тверженіе, тогда2 внеза1пу нападе1тъ на ни1хъ всегуби1телство, ꙗкоже болѣ1знь во чре1вѣ измущей, из не и4мутъ иззбѣжа1ти. (*1 Фес .V, 1-4*)

Текст 33.

Вы2 же, братіе, нѣ1сте во тмѣ2, да де1нь ва1сь ꙗкоже татъ постигнетъ: вси1 бо вы2 сы1нове свѣ1та є3сте2: из сы1нове дне2: нѣ1смы но1щи, ниже2 тмы2. Тѣ1мже у5бо да не спи1мъ, ꙗкоже из про1чи, но да бо1дрствуимъ из трезви1мся. Спя1щии бо въ ноци2 спя1тъ, из узпива1ющіися въ ноци2 узпива1ются. Мы2 же, сы1нове суще дне2, да трезви1мся, ѡзболкшеса въ броню2 вѣ1ры из любве2 из шле1мъ узпова1нія спсселія. ꙗкѡ не положи2 на1сь бг=ъ въ гнѣ1въ, но въ получе1ніе спснія гдсемъ на1шимъ јзисъ=3 хрсто1мъ узме1ршимъ за на1сь, да, а4ще бди1мъ, а4ще ли спи1мъ, купнѡ съ ни1мъ живе1мъ. Сегѡ2 ра1ди узтѣша1йте другъ друга, из созида1йте кј1йждо бли1жняго, ꙗкоже из творите2. (*1 Фес .V, 4-12*)

Текст 34.

Моли́мъ же вы2, бра́тїе, вразумля́йте безчи́бныя, утѣша́йте малоду́шныя, заступа́йте немощны́я, долготерпи́те ко все́мъ. Блуди́те, да никто́же сла2 за сло2 кому2 возда́сть: но всегда2 до́брое гони́те и3 другъ ко другу и3 ко все́мъ. Всегда2 ра́дуйтеся. Непреста́ннѡ моли́теся. (1 Фес .V, 14-18)

Текст 35.

Жены2 во украсе́нїи ле́потнѣмъ, со стыде́нїемъ и3 це́ломудріемъ да украса́ютъ себе2 не въ плете́нїихъ, ни зла́томъ, и3ли2 би́серми, и3ли2 ри́зами многоце́нными, но, е́же подобаетъ жена́мъ възбѣщава́ющимся бл=гоче́стїю, де́лы бл=ги́ми. Жена2 въ безмо́лвіи да учи́тся со вся́кимъ покре́нїемъ. (1 Тим. II, 9-12)

Текст 36.

Жи́во бо сло́во бж=іе и3 де́йстви́нно, о́стрѣ́йше па́че вся́кагѡ меча2 о́бою1ду о́стра2, и3 проходя́щее да́же до разде́ленїя души2 же и3 духа, членѡ́въ же и3 мозго́въ, и3 суди́телно помышле́нїемъ и3 мы́слемъ серде́чнымъ. (Евр. IV, 12)

Текст 37.

Помина́йте наста́вники ва́ша, и5же глаго́лаша ва́мъ сло́во бж=іе. (Евр. XIII, 7) Повинуйтеся наста́вникѡмъ ва́шимъ и3 покаря́йтеся: тѣли бо бдя́тъ въ душа́хъ ва́шихъ. (Евр. XIII, 17) .

КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ.

1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.

Преподобный Спиридон.

В Тримифунте был некогда архиепископом преподобный Спиридон. Он был бессребреник и вел богоугодную жизнь. Часто приходили к нему люди за советом и помощью, и для всех Спиридон находил слово ласки и утешения, ко всем приходил на помощь.

Жил в Тримифунте и богатый купец, он часто брал в долг у Спиридона. Когда же он приносил деньги обратно, Спиридон никогда не пересчитывал их и просил класть их в сундучок. Дела торговли шли хорошо, и купец сильно разбогател.

Но однажды купец не удержался от соблазна и не положил золота в сундучок, а утаил его у себя. Вскоре после этого случая начались неудачи у купца. Он быстро потерял свое состояние и даже впал в крайнюю бедность.

В большой нужде пришел купец к Спиридону и просил его оказать ему помощь.

« Возьми из сундучка»,— сказал Спиридон.

В сундуке не оказалось ни одной монеты. «Но сундук пуст!»- воскликнул купец.

« Кроме тебя никто не касался сундучка. Это подтверждает, что ты не вернул свой прежний долг»,- спокойно отвечал Спиридон.

Пораженный купец со слезами стыда и раскаяния упал к ногам старца и просил прощения.

« Иди с миром. Пусть этот горестный случай послужит тебе уроком»,— сказал ему Спиридон.

Орфограммы и пунктограммы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Орфограммы в приставках. Чередования в корнях. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание окончаний прилагательных. Пунктуация в простом и сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи.

2. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Манна небесная.

В Библии описано, как древние евреи много лет скитались по пустыне. Когда им стало совсем плохо, Бог послал им манну небесную, и она спасла им жизнь. Мы и сейчас говорим о неожиданном спасении как о манне небесной. А еще мы знаем манную кашу. Она вкусная, полезная, быстро насыщает и восстанавливает силы. Так библейское значение выражения подтверждается и в современном понимании.

Еще одно интересное выражение из Библии- козел отпущения.

У древних евреев был такой обычай. В специальный день они выбирали обычного живого козла, священник клал руки ему на голову и перекладывал на него все ошибки и грехи целого народа. Затем ни в чем не повинного козла отпускали в пустыню, и он уносил все грехи с собой.

В наше время выражение сохранило свое древнее прямое значение, когда один человек хочет свою вину переложить на другого.

Орфограммы и пунктограммы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Орфограммы в приставках. Чередования в корнях. Правописание окончаний прилагательных. Пунктуация в простом и сложном предложении.

3. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Рассказ монаха.

В новом большом соборе кипит работа. Иноки пишут иконы и расписывают стены великолепного храма. Он еще весь застроен лесами, пахнет сыростью и краской.

Старенький монах рассказывает мальчишкам чудесную историю. Посмотрите на самый верх. Видите ли вы этого дивного старца? Это великий апостол, служитель Христа. Это Павел. Он был сын богатых родителей, не ведал Христа,

он был слеп душой. Он первый уговаривал евреев гнать христиан. Но Господь призвал его, открыл ему Божественную истину, и прежний жестокий гонитель христиан оставил родителей, богатство и стал смиренным учеником Спасителя. От него многие узнали и приняли веру Христову, всю свою жизнь провел он в трудах и молениях, далеких странствиях. Апостол Павел до конца проповедовал Евангельское учение, оставался верным, любящим, смиреннейшим учеником своего дивного Учителя, он принял смерть за Его святое имя...

Рассказ старика производит глубокое впечатление на мальчиков. Они с благоговением смотрит он на образ апостола, и им кажется, что и апостол с любовью глядит на них.

Орфограммы и пунктограммы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Орфограммы в приставках. Чередования в корнях. Правописание окончаний прилагательных. Пунктуация в простом и сложном предложении.

4. ГЛАГОЛ.

Вход Господень в Иерусалим.

Незадолго до Пасхи Господь Иисус идет в святой город Иерусалим. Недалеко от города он просит учеников своих: «Приведите мне молодого осла». Ученики стелют на осла свои одежды, и Христос садится на него. И вот Спаситель подъезжает к Иерусалиму. Встретить его идут и бегут много людей, и все приветствуют его.

Этот праздник еще называют Вербным Воскресением.. Празднуется он за неделю до Пасхи. В этот день мы приходим в храм освящать вербные веточки. С ними мы стоим всю службу и как бы приветствуем Христа.

Надо присмотреться к прихожанам. Кое у кого слезы на глазах. К одиннадцати часам кто-то как будто несмелый ударяет в колокол. И нашего слуха коснулся праздничный переливчатый перезвон. Туманное утро сменяет безветренный неяркий полдень.

Орфограммы и пунктограммы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Буквы а и о в корне –кас-, -кос-. Гласные в приставках при- и пре-. Не с прилагательными. Правописание разноспрягаемых глаголов. Н и nn в суффиксах прилагательных. Буква и в окончаниях количественных числительных. Дефис в неопределенных местоимениях. – Тся и –ться в глаголах. Знаки при прямой речи. Знаки препинания в сложном предложении.

5. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО.

Пасха.

Воскресение Господне- Праздник праздников., Пасха Христова. Представьте себя во времена Христа. Не все люди уверовали, что Иисус Христос- Сын Божий. Кое-кто даже хотел убить его. Но Господь для того и пришел в мир, чтобы

своим страданием искупить наши грехи. Это касается всех. Он пострадал на кресте и через три дня воскрес. В честь этого события называется даже один день недели- воскресенье.

Пасха. Поздним туманным вечером мама привела меня в храм и сказала: «Посиди на стульчике, сыночек. А к двенадцати часам выйдем на крестный ход».

Резкий ветер притушил наш фонарик. Я повернул его лицевой стороной, и фитиль загорелся снова. Все семьсот прихожан нашего сельского храма запели славословие, и пение мне показалось образцовым.

Орфограммы и пунктограммы.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.Буквы а и о в корне –кас-, -кос-. Буквы а и о в корне –гар-, -гор-. Гласные в приставках при- и пре-.Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Гласные в суффиксах существительных –ек, -ик. Правописание приставок на согласный.Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Н и нн в суффиксах прилагательных. Дефис в неопределенных местоимениях. – Тся и –ться в глаголах. Знаки при прямой речи. Знаки препинания в сложном предложении.

К программе «Русский язык» для 8-ого класса.

VI. Контрольно-измерительные материалы.

1 четверть.

Сочинение по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии»

Сочинение-описание памятника архитектуры Твери и Тверской области.

2 четверть.

Изложение «Воробей» по сборнику П.Ф. Ивченко, 5-9 классы, стр.177.

Диктант.

Стремительный подъем художественной культуры Древней Руси в первой половине восемнадцатого века был оборван монголо-татарским нашествием, ставшим великой исторической трагедией русского народа. В руинах лежал Киев, утративший с тех пор значение центра общерусского государства, были разорены Ростов Великий, Суздаль, Рязань, Смоленск, Чернигов, Галич...

Можно было сжечь города и сёла, покорить пространства, но сломить народ завоеватели не смогли. В Киеве, Владимире, и других городах прекращается крупное строительство, замирает художественная жизнь, и всё же история русского искусства не прерывается. Его очаги продолжает жить в Новгороде и Пскове, избежавших монголо-татарской неволи, в произведениях многих безымянных художников, рассеявшихся по родной земле. Придёт время, и народ вновь в полной мере явит свои творческие силы и возможности. Через столетия трудной и героической истории народа пробьются киевские, владимирские, новгородские и иные родники творчества, истоки которых стали началом русской живописи.

3 четверть.

Диктант.

Каракумы

Пустыня. Самолет приземлился на ровную, горячую, как сковорода, глиняную площадку. Заглянув в лицо пустыни, я долго не мог прийти в себя.

Знакомая с детства по картинкам и книжкам пустыня теперь держала меня в своих совсем не ласковых объятиях.

Захватывающая дух жара, взбитая ветром пыль, полинявшее небо, верблюд с равнодушной мордой. На минуту показалось, что нет на земле ни больших городов, ни лесов, ни облаков на небе. Только этот вот горячий ветер и барханы, барханы. Таковы впечатления первого дня.

Но, пожив в Каракумах неделю, делаешь открытие. Пустыня не так уж безжизненна. Прохладная ночь пустыни полна звуков. Легкий топот – это стадо джейранов, спугнутое волком. А это шакалы не поладили возле павшего верблюда. В песке зашевелились. Это юркие ящерики прячутся. Как сверчок за печкой, стрекочет в ночи какой-то родственник кузнечика, пискнула птица...

Есть жизнь в пустыне! Приспособилась она и к песку, и к жаре, и к безводью.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть основы предложений.
2. Указать типы односоставных предложений.
3. Сделать синтаксический разбор и схемы предложений.

Вариант I: Заглянув в лицо пустыни, я долго не мог прийти в себя.

Вариант II: Но, пожив в Каракумах неделю, делаешь открытие.

Проверочная работа по теме «Односоставные предложения», выполнена по сборнику Е.М. Сергеевой «Тесты по русскому языку» для 8 класса, стр. 61-63.

4 четверть.

Итоговый диктант.

Морские светофоры.

Первые мореплаватели, покидая сушу, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн, и конечно, по звёздам. Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. Тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды-маяки.

Разводить большие костры на прибрежных холмах, чтобы указывать путь судам, первыми стали древние островитяне Полинезии. В VI тысячелетии до нашей эры, ничего не ведая о навигаторах Океании, к такой же мысли пришли жители Средиземноморья. В ясную погоду поддерживать огонь было не сложно, но в дождь и ветер, как раз когда береговой ориентир нужнее всего, костёр часто потухал. Да и как отличить сигнальный костёр от обычного, разведённого местными жителями где угодно, хоть бы и на скалах? Поэтому уже древние греки начали строить высокие башни. На их верхушке, под навесом, и разводили костёр.

Маяки устанавливали на выступающих в море мысах, на неприметных, но опасных для кораблей отмелях, в проливах и при входах в гавани. Во время жестокого шторма свет маяка на горизонте воспринимался экипажем как знак Провидения, как благоволение судьбы – он означал близость земли и спасение.

Самым известным в древности был Александрийский маяк, построенный в III веке до нашей эры на острове Фарос. Это было поистине исполинское сооружение. Его башня поднималась более чем на сто тридцать метров, при том, что большая часть современных маяков не достигает и тридцати метров. На верхушке маяка разводили громадный костёр, отражавшийся в системе зеркал. Его огонь был виден в море за шестьдесят километров.

Это грандиозное сооружение в древности считали одним из семи чудес света. Александрийский исполин послужил образцом для десятков маяков, построенных древними римлянами в Европе. Знаменитый маяк продолжал действовать вплоть до 1326 (тысяча триста двадцать шестого) года, когда он был разрушен землетрясением. Его руины стали частью стен турецкой крепости. А название Фарос стало нарицательным. От него произошли и наши «фары». (290 слов)