

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия Русской Православной
Церкви (Московский патриархат)»
ТЕПСОШ

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол
От 26.08.2024 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ТЕПСОШ

Водолазский Л.Е.

Приказ по школе
№01/01 от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета внеурочной деятельности
«Я – гражданин России»

для обучающихся 10-11 классов

Тверь
2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я - гражданин России» составлена в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 09.11.2018 №196;
- 3) Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- 4) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 5) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М: Просвещение 2009;
- 6) Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
- 7) Положением о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЧОУ ТЕПСОШ, утвержденного приказом директора школы от 02.09.2019 № 01/44.

Цель программы: формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.

Задачи программы

Обучающие:

- Формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны;

- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- научить создавать и реализовывать творческие проекты;

Воспитательные:

- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию, основанную на основных христианских ценностях.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Программа рассчитана на 1 учебный год (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.) по 2 занятия в неделю, всего 68 часов в год. Охватывает детей от 15 до 16 лет, с учетом потребностей именно этой возрастной категории детей. Количество воспитанников в группе – 25 человек.

Методы, использованные в данной программе:

- теоретические и практические занятия,
- тематические игры,
- конкурсы и викторины,
- круглые столы,
- уроки мужества,
- экскурсии.

При реализации программы «Я- гражданин России» используются и традиционные методы обучения, и инновационные технологии. К числу последних относятся:

1. объяснительно-иллюстративный метод;
2. проблемный;
3. методы развивающего обучения;

4. метод взаимообразования;
5. метод временных ограничений;
6. метод рефлексии.

Ожидаемый результат:

1. формирование коллектива единомышленников;
2. освоение культурного пространства;
3. формирование личности.

I. Пояснительная записка

Как известно, патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания – духовно-нравственным, гражданским, демократическим, правовым, экологическим. Поэтому как классный руководитель вижу необходимость в моделировании и построении воспитательной системы для выпускника школы (2 образовательный уровень) «Я – гражданин России», так как я считаю, что именно **системный подход** является эффективным средством обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя в современных условиях.

При разработке содержания данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы принималась во внимание **специфика направленности**, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития духовно-нравственного воспитания;
- интегративности - охват многих сферы человеческой деятельности;
- направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Программа является модифицированной, при её составлении автор опирался на педагогические идеи классиков педагогики Я.А. Коменского, Н.Г. Чернышевского и В.А. Сухомлинского, считающих, что человеческое достоинство измеряется его заслугами Родине. Близки и мысли современных педагогов В.В. Мартынова, А.В. Беляева, которые определяют патриотизм как одно из нравственных качеств личности. Учитывая большое влияние на воспитание патриотизма на конкретных исторических примерах, в содержание программы внесен региональный компонент. Кроме того, добавлены элементы педагогической антропологии, направленные на сохранение здоровья обучающихся.

Актуальность программы: анализ существующих программ показал, что интерес общества к проблеме воспитания подрастающего поколения в русле традиционных православных ценностей велик, но самих программ недостаточно. Поэтому была создана программа, которая смогла бы сочетать в себе теоретические знания о Родине человека, в которой он живет, истории его страны и Церкви, о традициях и людях. Однако это все не остается на уровне одной теории, а время уделяется и практическим занятиям, где обучающиеся могут применить полученные знания.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в жизни, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Новизна данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обществознанию, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, подростки приобретают навыки на занятиях по различным направлениям, таким как: военно-спортивное, туристическое, журналистское, литературное и т.д.

Кроме того, развитие нравственно-патриотических свойств личности обучающегося в процессе приобретения знаний, умений и навыков направлено на формирование физического и психологического здоровья учащегося, его духовного взросления через обучающие и развивающие занятия, индивидуальные занятия и просветительскую деятельность.

Содержание программы основывается на принципах: последовательности, гуманизации, системности, культуросообразности.

Уровень усвоения программы – общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный.

Цель программы:

Воспитание духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности обучающихся.
2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:
 - профессиональной учебы после школы;

- выполнения гражданских обязанностей;
 - успешной жизни и деятельности в условиях новой экономики.
3. Оказание помощи обучающимся в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения.
 4. Дальнейшее физическое развитие личности.
 5. Дальнейшее формирование духовно-нравственных и гражданских качеств на основе христианской морали.
 6. Вовлечение родителей и социума в совместную деятельность, направленную на создание благоприятных условий для развития гармоничной личности.

Пути решения поставленных задач:

Лучшее воспитание – это воспитание добрыми отношениями друг к другу, к окружающему миру, к самим себе. Ребёнка воспитывает всё, что окружает:

- школьная культура атмосферы;
- стиль взаимоотношений;
- словесные методы;
- урочная и организованная специальным образом познавательная и воспитательная внеурочная деятельность;
- творческая деятельность;
- собственный пример;
- опора на семью, семейные традиции, поддержку.

Принципы построения системы воспитания в классе:

- принцип гуманизма;
- принцип индивидуальности;
- принцип открытости;
- принцип обратной связи;
- принцип сотворчества;
- принцип успешности;
- принцип деятельности;
- принцип свободы выбора.

В своей системе я выделяю **основные направления воспитательной работы**.
Таковыми являются:

- традиционные школьные дела и мероприятия;
- познавательная деятельность;
- общественно полезная деятельность;

- ценностно-ориентированная деятельность;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- работа с педагогически запущенными обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с центрами дополнительного образования.

Программа рассчитана на 1 календарный год (сентябрь 2022 г – май 2023 г.) и охватывает обучающихся от 15 до 17 лет, с учетом потребностей именно этой возрастной категории. Количество воспитанников в группе – 25 человек.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 1 часу, итого 68 часов за год, продолжительность занятия: 1 час.

Формы проведения занятий могут быть: фронтальные, индивидуальные, групповые (в зависимости от темы занятия и выполняемой практической работы).

Ожидаемые результаты программы - воспитание личности:

- мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;
- творческой, обладающей широкими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
- духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;
- гуманной, стремящейся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию, доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
- ответственной за судьбу своей страны, сопричастной к деяниям предыдущих поколений;
- способной к самореализации в пространстве российского государства, с активной жизненной позицией;
- знаниями и соблюдением норм правового государства;
- ведущей здоровый образ жизни;

- свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, верным выбором содержания жизнедеятельности.

- **Предполагаемая результативность:**

- формирование коллектива единомышленников;
- освоение культурного пространства;
- интерес к событиям Великой Отечественной войны, военному и трудовому подвигу ветеранов, к подвигу новомученников и исповедников веры, равнодушное отношение к происходящему в современном мире;
- навыки поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- навыки социокультурной компетенции;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- осознание необходимости документирования исторического процесса;
- навыки и умения работать с историческими документами с целью развития исследовательских навыков и аналитического мышления, противодействия фальсификации исторических событий и фактов в ущерб интересам России;
- навыки создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут развиты:**

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность, уважение, сострадание, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, к подвигу новомученников и исповедников веры, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- инициативность в творческом исследовательском процессе;
- навыки поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности обучающихся.

Результаты реализации программы определяются личностным ростом обучающихся.

Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Проверка результативности обучения, воспитания и развития обучающегося осуществляется методом:

1. постановки контрольных вопросов;
2. тестирования;
3. самоанализа и коллективного анализа;

В качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за обучающимися, индивидуальные беседы с обучающимися.

Формы подведения итогов реализации программы: конференция, где обучающиеся защищают свои групповые проекты.

Целевая направленность программы

- Формирование личности ученика, обладающей единством духовно-нравственного и правового долга, способной к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении.
- Ориентация на общечеловеческие ценности: Бог, Церковь, Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Земля, Творчество.



Нормативно-

основой разработки программы являются следующие документы:

правовой

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 09.11.2018 №196;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М: Просвещение 2009;
6. Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»;
7. Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»;
8. ФГОС ОО (постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. №337);
9. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
10. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493;
12. Указ Президента России «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», от 12.05.2009 № 537;
13. Указ Президента России «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», от 01.06.2012 № 761;
14. Положение о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЧОУ ТЕПСОШ, утвержденного приказом директора школы от 02.09.2019 № 01/44.

II. Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	<i>Вводное занятие.</i> Кто такой гражданин?	2	2	
2	<i>Спортивно-оздоровительный</i> «Вместе весело шагать»	10	4	6
3	<i>Гражданско-патриотический</i> «Поэтом можешь ты не быть, а Гражданином быть обязан»	16	9	7
4	<i>Художественно-эстетический</i> «Прекрасное рядом»	10	5	5
5	<i>Интеллектуальный</i> «Кто на свете всех умнее»	10	2	8
6	<i>Нравственный</i> «Душа человека»	12	5	7
7	<i>Экологический</i> «Мир вокруг тебя»	6	3	3
8	<i>Итоговое занятие</i>	2		2
Итого:		68	30	38

II. Учебно-тематический план программы 11 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Знакомство с обучающимися. Введение в программу «Человек в судьбе страны».	8	6	2	опрос
2	Экскурсионная работа. Определение источников необходимой информации	6	2	4	зачет

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
3	Встречи, беседы, в том числе и интерактивные с родственниками ветеранов Великой Отечественной войны; с ветеранами Вооружённых сил, правоохранительных органов и участниками боевых действий; с ветеранами труда.	8	4	4	доклады
4	Поиск и изучение материалов посвященных новомученикам и исповедникам веры, в первую очередь, тверским.	10	5	5	зачёт
5	Поисково-исследовательская работа, направление на изучение «белых пятен» в истории подвига тверских исповедников веры, мирян и духовенства периода Великой Отечественной Войны	10	7	3	опрос
6	Создание проекта	14	5	9	доклады
7	Волонтерское движение, направленное на помощь в подготовке	10	3	7	зачёт

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			Формы аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
	празднования Пасхи, дня Победы.				
8	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ	2	1	1	Защита проекта
	ИТОГО	68	34	34	

III. Содержание программы 10 класс

1. Вводное занятие (2ч.)

План на учебный год. Расписание занятий. Цели и задачи на год. Инструктаж по ТБ. Беседа о необходимости проведении досуга интересно и с пользой.

2. «Вместе весело шагать». Спортивно-оздоровительный раздел (10ч.)

Теория (4 часа): Комплексы физкультурных минуток, сидя за партой. Комплексы физкультурных минуток, стоя за партой. Комплексы физкультурных минуток во время выполнения домашнего задания. Комплексы физкультурных минуток при работе за компьютером.

Динамическая пауза - малая форма двигательной активности. Место динамической паузы в режиме дня. Влияние динамической паузы на здоровье.

Практическое занятие: Упражнения и игры для динамической паузы. Круглый стол «Как сохранить и укрепить своё здоровье». Тест «Что мы знаем о здоровье». Игры на переменах. Знакомство с играми разных народов.

3. «Поэтом можешь ты не быть, а Гражданином быть обязан». Гражданско-патриотический раздел (16ч.)

Теория (9 ч): Беседы об истории России. Изучение Конституции Российской Федерации. Изучение основных нормативных актов России.

Практические занятия (7ч): Викторина по Конституции РФ (ко Дню Конституции). Игра: «А знаю ли я закон»? Подготовка плакатов о том, кто такой патриот. Подготовка плакатов к шествию Бессмертного полка (к 9 мая).

4. «Прекрасное рядом». Художественно-эстетический раздел (10 ч.)

Теория (5 ч): Беседа об истории тверских ремесленников. Изучение основных архитектурных храмовых школ Твери.

Практические занятия (5ч): Паломничество в Тверской Христорождественский монастырь и изучение на месте архитектуры XIX века. Игра: «А чем Тверь богата?»

5. «Кто на свете всех умнее?». Интеллектуальный раздел (10ч.)

Теория (2 ч): Дискуссия: А надо ли читать сейчас?

Практические занятия (8ч): Викторина по истории Тверского края. Подготовка проекта об истории тверских святынь.

6. «Душа человека». Нравственный раздел (12ч.)

Теория (5 ч): Беседа «Христос всегда такой же, а мы?»

Практические занятия (7ч): Изучение деятельности сестер милосердия, православных молодежных организаций Твери. Помощь храмам при подготовке к празднования Рождества Христова и Пасхи.

7. «Мир вокруг тебя». Экологический раздел (6ч.)

Теория (3 ч): Беседа «Экологическая проблема- как угроза жизни людей»

Практические занятия (3ч): Проведение субботника по уборке пришкольной территории. Организация сбора макулатуры для финансовой помощи приюту для бездомных животных.

8. Итоговое занятие – 2 ч.

Практические занятия (2ч): Мероприятие «Патриот –это не дело теории, это всегда практика».

Содержание программы 11 класс

Раздел 1. Знакомство с обучающимися. Введение в программу «Человек в судьбе страны» - 8 часов

Темы: Акция «Передай добро по кругу!» – подготовка и проведение праздничного концерта; Подготовка и проведение игры-викторины «Отечеством своим горжусь!»; подготовка и проведение серии «Уроков мужества».

Раздел 2. Экскурсионная работа. Определение источников необходимой информации - 6 часов

Темы: Экскурсия «Здравствуй, музей!»; Музейный лекторий «Они не вернулись из боя!»; просмотр фильма; посещение интерактивных экспозиций музеев страны, посвящённых истории Великой Отечественной Войны, **посещение Ржевского мемориала.**

Раздел 3. Встречи, беседы, в том числе и интерактивные с родственниками ветеранов Великой Отечественной войны; с ветеранами Вооружённых сил, правоохранительных органов и участниками боевых действий; с ветеранами труда - 8 часов

Темы: подготовка встречи с родственниками ветеранов Великой Отечественной Войны; просмотр документальных фильмов-воспоминаний о войне и о героях военных компаний более позднего времени.

Раздел 4. Поиск и изучение материалов, посвященных новомученикам и исповедникам веры, в первую очередь, Тверским - 10 часов

Темы: личные и интерактивные беседы со свидетелями жизни и подвига новомучеников российских; просмотр документальных фильмов о времени гонений на Церковь; изучение специальной литературы; подготовка и проведение дискуссионного клуба.

Раздел 5. Поисково-исследовательская работа, направление на изучение «белых пятен» в истории подвига тверских исповедников веры, мирян и духовенства периода Великой Отечественной Войны - 10 часов

Темы: изучение исследований, посвященных жизни и подвигу духовенства в период Великой Отечественной Войны; встреча с историками, которые профессионально изучают эту проблематику; проведение круглых столов; изучение материалов научно-практических конференций, посвященных истории Церкви в XX веке.

Раздел 6. Создание проекта - 14 часов

Темы: Знакомство с материалами, архивными документами, семейными реликвиями; Формирование групп вопросов для ведения беседы и интервьюирования по направлениям; Подготовка материалов о героях войны и военного времени.

Раздел 7. Волонтерское движение, направленное на помощь в подготовке празднования Пасхи, дня Победы - 10 часов

Темы: Изучение потребностей ветеранов, школы, приходов, района и города в различных видах помощи; Оказание посильной помощи ветеранам, детям войны и иным категориям населения в решении социальных и бытовых проблем; приведение в порядок братских захоронений; подготовка храмов и приходов к празднованию Пасхи.

Раздел 8. Защита проектов - 2 часа

Темы: проведение отчетной конференции по итогам курса.

IV. Предполагаемый результат деятельности

Обучающиеся осознают, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Они должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить. Обучающиеся должны быть убеждены, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

V. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

Условия и средства необходимые для реализации программы:

1. Наличие помещений, соответствующих нормам САН ПИНа, для проведения занятий, мероприятий (спортивный зал, актовый зал, кабинеты, спортивная площадка и т.д.)
2. Наличие костюмерной (костюмы, атрибуты)

3. Наличие технических средств (ИКТ, мультимедийная установка, видео-аудио аппаратура, музыкальные инструменты и т.д.)
4. Наличие учебно-методического комплекта для педагога дополнительного образования, для воспитанников.

Описание учебно-методического обеспечения

Для педагогов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. № 1726-р)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Методические рекомендации по привлечению учреждений дополнительного образования детей к реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модель взаимодействия общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей) М.,2021.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование в школе? М.: АРКТИ, 2015
5. Давыдова М., Агапова сборник. «Праздник в школе». Третье издание, Москва «Айрис Пресс», 2014 г.-333 с.
6. Классные часы: 8 класс / Авт-сост. Н.И.Еременко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005. – 120с.
7. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. – М.: Вербум –М, 2021.
8. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя. М: ВАКО, 2015
9. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. –192 с.
10. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. –224 с.

11. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
12. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
13. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М., 1997. – 176 с.
14. Платонов К.К. Проблемы способностей. - М.: Изд-во Наука, 1972. – 312 с.
15. Противоречия школьного воспитания: семь проблем - семь решений. / Под ред. Н.Е. Щурковой. - М., 1998. – 95 с.
16. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. - М. 1991. – 210 с.
17. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.: Изд-во Школа-пресс, 1995. – 383 с.
18. Титова Е.В. Если знать, как действовать. - М.: Изд-во Просвещение; 1993. – 204 с.
19. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - М., 1997.
20. Харламов И.П. Педагогика. - М., 1998.
21. Хорак Й, Вачек И. Ценностные ориентации молодежи // Народное образование. - 1995. - № 8-9, 116 с.
22. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М., 1992.
23. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 1999.
24. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. - М., 1986.
- 25.

Для воспитанников:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
1. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»). Алиев Р. В. Штурм Брестской крепости/ Ростислав Алиев. - М.: Эксмо: Яуза, 2012. -796, [2] с. - (Великая Отечественная: Неизвестная война).
2. Абрамов Е. «Черная смерть». Советская морская пехота в бою[Текст] / Е. Абрамов; ред. И. Стешина; худож. ред. П. Волков–М.: Яуза: Эксмо, 2009–576 с. – (Война и мы).
3. Буров А.В. Блокада день за днем. 22июня 1941 - 27января.1944. Предисл. М.Дудина -Л. Лениздат,1979. – 478 с.ил.
4. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия/ гл. ред. М. М. Козлов.– М.: Сов. энциклопедия,1985. –832 с.
5. Великие битвы XX века/ О. М. Чернякевич, И. Н. Чернякевич, И. С. Чернякевич. – М.: «Мартин», 2002. – 480 с.
6. Величие подвига Москвы. Отв. ред. А.М. Сеницын - М. Наука,1985. –223 с. ил.
7. Все награды России СССР. Ордена, медали и нагрудные знаки. Полная энциклопедия орденов и медалей России / М. А. Изотова, Т. Б. Царева. – М.: РИПОЛ классик, 2008. –432 с.
8. Война и судьбы: письма с фронта: [сборник / сост. Л. М. Снитенко, Ю. В. Емельянов]. М.: Пабрис, 2010. –79, [1] с.: ил.
9. Вооруженные силы СССР, 1941-1945/ [отв.за вып. И. В. Редько]. - Минск: Харвест, 2011. –456 с.: ил. - (Хроника сражений Великой Отечественной войны).
10. Дорогой мужества. Сост.: Кузнецов В.А. Иванов А.Т.; Лит. запись Головина Г. И.- М. Политиздат,1988. –351 с.ил.

11. Дробязко С. И. Вторая мировая война 1939-1945/ С. И. Дробязко. – М.: Эксмо, 2006. –384 с.
12. Захаров М.В. Генеральный штаб в предвоенные годы.- М. Воениздат,1989. – 316 с. Военные мемуары.
13. Ибрагимбейли Х. М. Битва за Кавказ. Крах операции "Эдельвейс" / Х. М. Ибрагимбейли. - М.: Вече, 2012. –413, [1] с.: 8 л. фот. и карт. - (1418 дней Великой войны). – Библиогр.: с.362-408.
14. Никитенко Н.В. Партизанские комбриги: люди и судьбы: (командиры партизанских бригад, действовавших на оккупированной территории Ленинградской и Калининской областей в годы Великой Отечественной войны) / Николай Никитенко. - Псков: Великолукская городская типография, 2010(Великие Луки). – 398 с.: ил., портр.;
15. Орлов А. С. Великая Отечественная война 1941 –45 // Большая Российская энциклопедия: В 30 т./ отв. ред. С. Л. Кравец. – М.,2006. –Т.4.-С.722-732.
16. Ржешевский О.А. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945: Краткий справочник / О.А. Ржешевский. – М.: Республика, 1995. –416 с.
17. Стародубцев А.Ф. Дважды невидимый фронт: Ленинградские чекисты в тылу врага / А. Ф. Стародубцев. - М.: Вече, 2010. –445 [2] с.: 8 л. фот. -(1418 дней Великой войны).
18. 2-й Прибалтийский фронт. Освобождение Пушкиногорского района Псковской области. Фронтовая операция 7-18 апреля 1944 года. Архивные материалы Центрального архива Министерства Обороны РФ/ под ред. Д. Тимошенко. - М.: [б. и.], 2011. –167 с.: ил.
19. Шахурин А.И. Крылья победы. Примеч. Н.Кузнецова. 3-е изд., доп.- М. Политиздат,1990-302 с.ил, порт.

20. Интернет-ресурсы

21.1.<http://www.rusarchives.ru/federal/rgva/>

22.2.<http://mil.ru/>

23.3.<http://www.mgsv.org/>

24.4. <https://rzhev.histrf.ru/>

Календарно-тематическое планирование 10 класс

- 1** – Спортивно-оздоровительный раздел. «Вместе весело шагать»
2 – Гражданско-патриотический раздел. «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан»
3 – Художественно-эстетический раздел. «Прекрасное рядом»
4 – Интеллектуальный раздел. «Кто на свете всех умнее»
5 – Нравственный раздел. «Душа человека»
6 – Экологический раздел. «Мир вокруг тебя»

№ урока	Тема занятия	№ раздела	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1, 2	Вводное занятие. Кто такой Патриот?		2	8.09 10.09	
3,4,5	«А что мы знаем о России?»	2	3	15.09 17.09 22.09	
6	Игра «Тверь. Город Великих людей».	2	1	24.09	
7	Здоровье тела и души	1	1	29.09	
8,9	Изучение активных методов отдыха на перемене.	1	2	1.10 6.10	
10	Беседа «Куда пойти учиться»	4	1	8.10	
11,12	Викторина «Что мы знаем о малой Родине?»	4	2	13.10 15.10	
13	Беседы «Береги свою планету»	6	1	20.10	
14, 15	Просмотр и обсуждение фильма «Остров»	5	2	22.10 27.10	
16	Сбор макулатуры	6	1	5.11	
17, 18	Беседа о ПДД	2	2	10.11 12.11	
19	«Защита Родины. И это не только для мальчиков»	2	1	17.11	
20	Знакомство с музеем ВМФ	2	1	19.11	
21	«Правильное закаливание». Теория	1	1	24.11	
22	Практикум: Дыхательная гимнастика	1	1	26.11	
23	Современный православный: какой он?	5	1	1.12	

№ урока	Тема занятия	№ раздела	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
24, 25	Просмотр и обсуждение документального фильма «Российская империя»	2	2	3.12 8.12	
26	Изучение экологической ситуации в своем дворе	6	1	10.12	
27	Интеллектуальная игра, посвященная истории современной России	4	1	17.12	
28, 29	Украшение кабинета и школы к празднику Рождества Христова	3	2	22.12 24.12	
30, 31	Подготовка к празднику Рождество Христово	3	2	29.12 31.12	
32	Памяти блокады Ленинграда	2	1	12.01	
33	Изучение законов России	2	1	14.01	
34	Поход на каток	1	1	19.01	
35, 36	Онлайн-экскурсия в г. Москва с посещением Алмазного фонда и Политехнического музея.	4	2	21.01 26.01	
37	Прогулка по городу	1	1	28.01	
38, 39	Подготовка плакатов о пользе зимних видов спорта	1	2	2.02 4.02	
40	«А что ты сейчас читаешь?»	4	1	9.02	
41, 42	Игра: расскажи историю своего храма».	4	2	11.02 16.02	
43, 44	Тверские мастера	3	2	18.02 23.02	
45, 46	Просмотр и обсуждение фильма «Хождение за три моря»	3	2	25.02 2.03	
47	Великий пост- весна души.	5	1	4.03	
48	Мусор вокруг тебя	6	1	16.03	
49, 50	Просмотр фильма «я хотел бы уйти бабьим летом...»	5	2	18.03 23.03	
51	Игра «Что я знаю о правах покупателя?»	2	1	25.03	
52	«Когда весна на пороге»	6	1	30.03	
53	Практикум: уборка школьного двора	1	1	1.04	
54, 55	Задачи на логику	4	2	6.04 8.04	
56, 57	Пасха – центр Жизни!	5	2	13.04 15.04	

№ урока	Тема занятия	№ раздела	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
58, 59	Изучение коллекции пасхальных яиц Фаберже.	3	2	20.04 22.04	
60	Субботник	6	1	27.04	
61	Пасха	5	1	6.05	
62	Участие в панихидах на братских могилах в День Победы (9 мая).	2	1	9.05	
63	Песни военных лет	2	1	11.05	
64	Документальный фильм о войне	2	1	13.05	
65	Беседа «Святые покровители Твери	5	1	18.05	
66, 67	Поход в кино	5	2	20.05 25.05	
68	<i>Итоговое мероприятие</i>		1	27.05	

Примечание: Православный компонент выделен цветом

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ занятия	Тема Занятия	Количество часов	Формы занятий и используемые методы обучения православный компонент
Раздел 1. Введение в программу «Человек в судьбе страны» - 8 часов			
1-2	Церковная история как неотъемлемая часть истории России.	2	Лекция с элементами практической работы.
3-4	«Скажи-ка, парень, ведь не даром...»	2	Подготовка заданий для младших школьников, посвященных подвигу Солдата в годы Великой Отечественной Войны.
5-6	Добро – как дар Божий. Россия XX века: подвиг и трагедия.	2	Лекция, изучение разных точек зрения на события революции, Великой Отечественной войны светскими церковными историками. Практикум, подготовка концерта
7-8	Рефлексия	2	Определение тем проектно-исследовательской деятельности.
Раздел 2. Экскурсионная работа. Определение источников необходимой информации			
9-10	Память народная и память материальная.	2	Лекция, поиск материалов, посвященных подвигу народа.
11-12	Музейный лекторий	2	Практика
13-14	Документальное кино – как возможность окунуться в эпоху	2	Дискуссия.
Раздел 3. Встречи, беседы с родственниками ветеранов Великой Отечественной войны			
15-16	«Ветеран» как герой на века	2	Лекция, проведение анкетирования
17-18	«Есть в моей семье герой...»	2	Поиск материалов, фото и видео, которые посвящены

№ занятия	Тема Занятия	Количество часов	Формы занятий и используемые методы обучения православный компонент
			героям, которые были в семьях учеников.
19-20	Подвиг солдата и подвиг тех, кто был в тылу	2	Лекция с элементами дискуссии.
21-22	Герои поствоенного времени	2	Лекция
Раздел 4. Поиск и изучение материалов посвященных новомученикам и исповедникам			
23-24-25-26-27-28	Новомученики и исповедники – феномен отечественной истории	6	Лекция, проведение круглого стола
29-30	Беседы со свидетелями жизни и подвига новомучеников тверских	2	Семинар
31-32	Русская Голгофа – просмотр документальных фильмов	2	Практика
Раздел 5. Поисково-исследовательская работа - 10 часов			
33-34-35-36	История Церкви – как особая страница в жизни Исторического факультета ТвГУ	4	Лекция, встреча с представителями исторического факультета ТвГУ
37-38	Фундаментальные работы по истории Церкви в XX веке.	2	Лекция
39-40	Значение подвига новомучеников	2	Круглый стол
41-42	Участие в конференции исторического	2	Практика

№ занятия	Тема Занятия	Количество часов	Формы занятий и используемые методы обучения православный компонент
	факультета ТвГУ		
Создание проекта - 14 часов			
43-44-45- 46-47-48- 49-50-51- 52 53-54 55-56	Создание итогового проекта		Лекция (4 ч.), Изучение и анализ первоисточников (4 ч.), Определение информационных интернет-ресурсов (4 ч.), практикум (2 ч.).
Волонтерское движение, направленное на помощь в подготовке празднования Пасхи.			
57-58-59	Изучение потребностей людей, приходов и организаций в помощи	3	практика
60- 61-62- 63	Составление плана по уборке школьного храма, приходских храмов к празднованию Светлого Христова Воскресения - Пасхи	4	Практика
64-65-66	Составление плана по уборке пришкольной территории, территорий братских захоронений празднованию дня Победы	3	Практика
67-68	Защита проектов	2 часа	