

Аннотация

Одним из стратегических направлений системы образования является выстраивание единого духовно-образовательного и культурного пространства. В соответствии с требованиями ФГОС, программа духовно – нравственного воспитания является фундаментальным ядром образовательной программы школы.

Модифицированная программа дополнительного образования «Православная этика» рассчитана на детей 8-10летнего возраста и имеет культурологическую направленность (срок реализации-2 года).

Она предполагает дать учащимся понимание того, что Церковь имеет древнее происхождение и богатую историю; опираясь на жизнеописания деятелей Церкви и святых, показать пример любви к Богу, людям и Родине, стойкости в вере; помочь учащимся в приобретении навыков церковной жизни.

Актуальность программы в том, что она способствует развитию у младших школьников системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.

Отличительная особенность программы в том, что она, используя различные методы и приёмы обучения, прививает учащимся следующие духовно – нравственные ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Новизна программы заключается в формировании воспитательного процесса на двух взаимосвязанных уровнях: образовательном (направления: культурологическое, православное, краеведческое, интеллектуальное, оздоровительное) и на поведенческом (вооружение умениями и навыками толерантного взаимодействия), составляющих единое целое.

Цель программы – формирование на основе знакомства с православной культурой высоких ценностных отношений к духовному историческому и культурному национальному наследию и воспитания качеств, отличавших русский характер: доброту, открытость, трудолюбие, патриотизм, сострадание, милосердие, благородство.

Задача современной православной духовной школы — приблизить своих воспитанников к литургической жизни Церкви и ее благодатному святоотеческому наследию. Эту же задачу в начальной стадии ставит и настоящий курс.

I. Пояснительная записка

Тема «Методика преподавания православной этики в начальной школе» сейчас занимает важное место в системе образования и воспитания подрастающего поколения. Сегодня кризис духовно-нравственных начал в нашем обществе всё больше обостряется. И путь преодоления нравственного кризиса - в возвращении к традициям, к православию.

Младший школьный возраст, характеризуется образным восприятием и мышлением. Поэтому при обучении исходим от близкого, понятного ребёнку мира: волшебного мира сказок, окружающего мира природы. В это период закладываются представления о красоте и доброте гармоничного мира, созданного Богом, о красоте первого человека – любимого чада Божия, красоте райской жизни, созданной Богом для человека, о вечном Царствии Небесном.

Ребёнок получает первые представления о нравственно – эстетических категориях зла и безобразного в окружающем мире; о падении ангела и вхождении зла и греха в человеческую жизнь; об исчезновении гармонии, падении человека; искажении красоты в природе, в человеке. И о любви Бога, спасающего человека, о вечном Царствии Небесном.

Программа разработана в соответствии с "Примерным содержанием образования по учебному предмету „Православная культура" и направлена на реализацию поставленных в нем целей и задач. Она включает его содержательные компоненты с учетом возможностей обучения младших школьников и предназначена для использования во 2-3 классах.

В программе закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений об окружающей жизни, фундамент культурологических представлений, связи представлений ребенка о его жизни с православной культурой.

Программа «Православная этика» построена в соответствии с требованиями нового поколения Федеральных Государственных образовательных стандартов второго поколения в сфере духовно-нравственного воспитания.

Направление программы обращено к духовно-нравственным традициям. Православный подход к решению проблем образования и воспитания предполагает, прежде всего, духовное осмысление жизненных явлений и следование религиозным духовно-нравственным представлениям о человеке.

Целью программы является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия.

Задачи:

- приобщение школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям;
- формирование понимания смыслового содержания исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства;
- формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры русского народа;
- возрождение духовно-нравственных традиций семьи;
- укрепление физического, духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения
- Развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали

Сроки реализации 2024-2025 учебный год

Общая характеристика курса

В содержание предмета «Православная этика» включены материалы, изучение которых способствует формированию нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности на основе православных традиций и системы ценностей. Занятия по православной этике включают в себя изучение Священного Писания, святоотеческих творений, знакомство с памятными датами, отмечаемыми Церковью, с жизнью святых людей.

Программа дополнительного образования «Православная этика» для 2-3 класса предусматривает обучение в объеме 1 ч в неделю, рассчитана на 34 ч в год.

Изучение материала имеет неторопливый темп, что позволяет на итоговых уроках сделать содержательное обобщение-вывод по всему, изученному материалу.

По запросам родителей и решению педагогического совета ЧОУ ТЕПСОШ «Православная этика» проводится во второй половине дня и имеет проектно-исследовательскую деятельность и культурологическую направленность дополнительного образования.

Формы работы с детьми:

- индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания;

- творческая художественная деятельность детей: рисование, развитие способностей сольного и хорового пения, музыкально-сценического движения;
- проведение праздников и мероприятий;
- использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);
- проектная деятельность учащихся;
- экскурсии;
- организация выставок;
- тематические и творческие вечера;
- участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.

Формы и средства контроля

Результатами изучения православной этики школьниками являются:

- *критерий факта* (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала);
- *критерий отношений* (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам учреждениям);
- *критерий деятельности* (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности.

Формы контроля могут быть вариативными, включая:

- *анкетирование,*
- *тестирование,*
- *анализ продуктов деятельности* (сочинения, рисунки и т. д.).

Методы реализации программы:

1. Наглядный (*иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, картами, составление кроссвордов, иллюстрирование библейских сюжетов*).
2. Словесный (*чтение литературных произведений, фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содер-*

жания; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров).

3. Практический (*организация продуктивной деятельности учащихся*).

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предполагается, что в процессе освоения данной программы обучающиеся будут *знать:*

- что такое добродетели;
- повествование о сотворении мира, о появлении зла в мире, о жизни первых людей;
- некоторые заповеди и самую общую - о любви к ближним;

понимать:

- что плохие поступки рождаются от плохих мыслей, которые следует прогонять;
- что зло побеждается только добром;
- что у каждого человека есть совесть;
- «золотое правило жизни»: как человек хочет, чтобы относились к нему, так же он должен относиться и к другим;
- что ближние – это не только наши родители и родственники, но и чужие люди, которым нужна наша помощь;
- как важны дела милосердия в любой ситуации;

Проявлять следующие отношения:

- наблюдательность и внимательное отношение к окружающему миру;
- деятельную помощь ближним.

В процессе обучения и духовно-нравственному воспитанию у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Регулятивные УУД: формировать способность принимать учебную цель и задачи, давать оценку услышанному и делать определённые прогнозы на опережающие задания, рефлексия.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

Познавательные УУД: формировать умение отбирать главное, синтезировать. Оценивать услышанное и увиденное с целью подготовки к последующему изложению данного материала в виде творческой работы;

Коммуникативные УУД:

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Формировать умение выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства в соответствии с конкретной коммуникативно-речевой ситуацией, строить монологическое высказывание.

Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание нового материала, эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им. *Использовать* в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания

Регулятивные УУД: формировать способность принимать учебную цель и задачи, давать оценку услышанному и делать определённые прогнозы на опережающие задания, рефлексия.

II. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
2 класс (первый год обучения)		
1.	Мир, который нас окружает (видимый и невидимый)	9
2.	Добро и зло. Радость послушания.	6
3.	В ожидании праздника.	7
4.	Молитва и прощение.	6
5.	Храм - дом Божий.	6
Итого		34
3 класс (второй год обучения)		
1.	Священное Писание.	8
2.	Будь человеком.	7
3.	Христианство на Руси.	7
4.	Евангельские притчи.	7
5.	Жития святых.	5
Итого		34

III. Содержание предмета.

Основное содержание курса

В содержание предмета «Православная этика» включены материалы, изучение которых способствует формированию нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности на основе православных традиций и системы ценностей. Занятия по православной этике включают в себя изучение Священного Писания, святоотеческих творений, знакомство с памятными датами, отмечаемыми Церковью, с жизнью святых людей.

2 класс

Раздел 1. Мир, который нас окружает (видимый и невидимый) 9 часов

Откуда мы узнаем о Боге, о человеке, о мире.

Красота в окружающем мире. Забота православных людей о живой природе и обо всём в мире Божиим

Экскурсия в природу. Поиски красивого вокруг себя. Праздники сентября.
Сотворение невидимого мира. Откуда взялось зло
Бог творит людей
Нарушение заповеди данной Богом: о честности.
Всегда ли мы выполняем свои обещания?
Праздники октября. Покров Пресвятой Богородицы.
Урок обобщение.
Человек созидатель культуры.

Раздел 2. Добро и зло. Радость послушания.(7ч)

Каин и Авель. Добрые и злые люди
Как Бог простил людей. (Рассказ о Ное).
Как Бог простил людей. В ожидании праздника.
Вавилонская башня
Что такое идолопоклонство?
Сила веры спасает людей.
Послушание и непослушание. Как поступать если тебя наказали? (5-я заповедь).

Раздел 3. В ожидании праздника.(6 ч.)

Праздники зимой. Готовимся к Рождеству(урок-практикум).
Праздник Рождества Христова. 2 часа
Святки.
Крещение.
Масленица.
Великий пост

Раздел 4. Молитва и прощение.(6ч.)

О молитве. Когда и как следует молиться. Значение молитвы для человека.
Равнодушие.
Учимся прощать и просить прощения. (1 - Послание к Коринфянам, глава 13: 4-8, а как любовь может помочь)
Какие дела являются добрыми? И сам Господь сказал: «...любите друг друга, как я возлюбил вас...» (Ин. 13:34) Как каждый ребенок проявляет любовь к ближнему? (младшим, взрослым, животным)
О необыкновенной дружбе святых людей и животных (Серафим Саровский, Сергей Радонежский).
Храм - дом Божий.(6ч.)
Что такое скиния?

Наш храм. Устройство храма, поведение детей в храме.

Иконы. Назначение иконы.

Православное богослужение.(экскурсия)

Какого цвета праздник Пасхи?

Семейный проект«Традиции моей семьи».Моя семья (семейные праздники: день Ангела, дни рождения).

3 класс

Раздел 1. Священное Писание 8 ч.

Понятие о вере (во что и в кого мы верим, зачем).

Авраам. Принесение Исаака в жертву.

История Иосифа.

Иов Многострадальный.

Моисей. Как Бог спас младенца Моисея.

Дарование Закона Божия на горе Синай.

Человек и его поступки. Притча о талантах.

Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь.

Раздел 2. Будь человеком 7 ч.

Прощение обид.

Гордость и скромность.

Ложь.

Осуждение, клевета, сплетни.

Зависть.

Исповедь.

Золотое Правило.

Раздел 3. Христианство на Руси 7 ч.

Смысловое и историческое понятие слова «Русь».

Монахи летописцы.

Монах Нестор

Крещение княгини Ольги.

Святой равноапостольный князь Владимир.

Заступники за землю Русскую (Борис и Глеб).

Святой благоверный князь Александр Невский.

Святой благоверный князь Михаил Тверской.

Раздел 4. Евангельские притчи 7 ч.

Притча о сеятеле.

Притча о милосердном самарянине.

Притча о милосердном царе и безжалостном должнике.

Притча о блудном сыне.

Притча о мытаре и фарисее.

Притча о десяти девах.

Раздел 5. Жития святых 5 ч.

Предтеча и Креститель Господень Иоанн.

Жития святых «Преподобный Илия Муромец».

Сорок Севастийских мучеников.

Жития святых. Пример любви ко всем. Святой Николай Чудотворец.

Христианская семья. Царственные страстотерпцы.

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся определяются в соответствии с примерным содержанием образования по учебному предмету.

В результате изучения предмета «Православная этика» в рамках первого года обучения учащиеся должны:

знать/понимать

- первичные представления о православной культуре, о православной христианской картине мира;
- базовые понятия христианской морали («любовь», «красота», «доброта», «милосердие», «сострадание», а также неприятие негативных понятий, противоположных данным);
- краткую историю и традиции главных православных праздников;
- православные семейные ценности; свое отношение к наиболее значительным историческим событиям и истокам православной культуры.

уметь

- вслушиваться, всматриваться в изучаемый литературный или музыкально-изобразительный материал, открывать в нем новое для себя;
- видеть красоту мира;
- давать нравственную оценку поступкам людей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для расширения кругозора, обогащения жизненного опыта, восприятия художественных образцов православной архитектуры, литературы, искусства.

В результате изучения предмета «Православная этика» в рамках второго года обучения учащиеся должны:

знать

- элементарные представления об основных нравственных ценностях православной культуры в рамках библейских и евангельских Заповедей доброй жизни (понятия благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к Богу, к родителям, Родине, ответственности) и о последствиях нарушения Заповедей Божиих;
- первичные сведения из истории христианства, знать главные евангельские события, основные вехи ветхозаветной истории и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;

уметь

применять христианские духовно-нравственные правила в общении с ближними (в семье, в школе) на эмоциональном и оценочном уровнях.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умений школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, являются способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

V. Методическое обеспечение программы

Используемая литература

1. Ганаго Б. Воскресное чудо: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2002.
2. Ганаго Б. Детям о душе: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2007.
3. Худошин А. Рассказы о простом и чудесном для детей и взрослых. - Воронеж: «Оранта», 2006.
4. Ганс Христиан Андерсен. Сказки и истории. Книга 1. Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство. 1993г.
5. Православный календарь школьника «День за днём» Издательский Совет

Русской

6. Детский патерик. Изд. «Благовест» М.: 2008г
7. «Зёрнышки» Изд. «Зёрна» Рязань 2006г
8. «Сказка о небе». Изд. «Паломник» М.: 2005г
9. Детский православный журнал «Свечечка».
10. Протоиерей Сергей Николаев « Ангелы детства» Изд. Даниловский благовестник М.: 2006г
11. Г. Юдин «Спасённая душа». Изд. Дрофа М.: 2001г
12. Православный детский календарь «Егорушка» 2010г
13. Православный календарь школьника «День за днём» Издательский Совет Русской Православной Церкви М.: 2009г
14. Свящ. Тимофей Педагог Т. Берсенева «Уроки о здоровье и добродетели». (Православный учебник для детей). Изд. «Паломник», 1999г.
15. «Зёрнышки». Вып. 8-Рязань: «зёрна», 2007.- 2 с.
16. Свящ. Серафим Слободской «Закон Божий».
17. Зинченко З. И. Детям о православной вере. (Книга 4. Обл. фиолетовая с иконой Спасителя. Изд. 2-е) Издательство: Смирение М.: 2016-82с.
18. Смоленский Н. Драгоценные камни веры. Серия "Православная детская библиотека". Издательство: Отчий дом М.:2011-144 с.

Мультимедийное обеспечение

1. Ангелочек: Православное видео для детей.
2. Детские сказки (Аудиозапись).
3. Компьютерные презентации (авторские).

Мультипликационные фильмы

Педагогика и психология

1. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки: науч.-метод. Пособие – М.: Глобус, 2009. – 112 с. – (воспитательная работа).
2. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 2002.
3. Скларова т.В. Возрастная психология и педагогика: учеб.пособ. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2005. – 128 с.
4. Янушкявичене О. Л. Духовное воспитание. – М.: Про-Пресс, 2009.
5. Православная педагогика. Сборник статей. Выпуски 1- 3
<https://lib.pravmir.ru/library/readbook/2300>
6. Н. Е. Пестов Православное воспитание детей.

7. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры. Сборник монографий. Издательство: «Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет».
8. Воспитание добродетелей. Серия "Добрая книга России". Игумен Киприан (Яценко). Издательство: «Покров», 2013- 368с.
9. Наша Церковь и наши дети. Софья Куломзина. Издательство: Гранат, 2020-528с.
10. Прот. Евгений Шестун Православная педагогика.
11. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения. Издательство ПСТГУ 2018-52с.
12. Медведева И., Шишова Т Книга для трудных родителей. Издательство: Зерна М.: 2018- 272с
13. О христианском воспитании. Исторические очерки. Рогатко С. Издательство: Паломник М.: 2016 – 222с.
14. Православное воспитание. Игумен Киприан (Яценко). Серия "Добрая книга России". Издательство: Покров ПРО 2012- 336с.

Полезные сайты

1. http://unescomsk.ru/konkurs_opk.html -конкурс -лучший учитель православия
2. <http://pstgu.ru/news/life/projects/2012/07/01/38409> -сайт в СТГУ
3. <http://edu.admin-smolensk.ru/news.php> -департамент
4. <http://www.verav.ru/common/theme.php?name=APK> – ассоциация учителей ПК
5. http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31396 – методика
6. <http://opk.pravolimp.ru> - Всероссийская олимпиада по основам православной культуры
7. <https://pritchi.ru/> Притчи для детей
8. [Учебник жизни - Православная электронная библиотека читать скачать бесплатно](#)
9. [Притчи для деток - Православная электронная библиотека читать скачать бесплатно](#)
10. [Русская поэзия | Православные и духовные стихи. Стихи о вере. Стихи о Боге](#)
11. [МАЛЕНЬКИЕ ПРИТЧИ](#)
12. [Притчи для детей короткие](#)

Приложение 1.

**Календарно-тематическое планирование уроков православной этики
2 класс (первый год обучения)**

№ у р о к а	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируе- мый резуль- тат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуника- тивные
Мир, который нас окружает (видимый и невидимый) 9 часов										
1/ 1	4.09		<i>Откуда мы узнаем о Боге, о человеке, о мире.</i>	Как появился этот мир? Почему мы живём на Земле? Священная книга-Библия.	<i>Библия. Бог. Мир. Человек.</i>	Выражать словами: поддержку, благодарность, просьбу и т.д.,	Уважение к своему народу, к своей родине.	Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	Отвечать на простые вопросы учителя самим задавать вопросы	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
2/ 2	11.09		<i>Красота в окружающем мире. Забота православных людей о живой природе и обо всём в мире Божиим</i>	Чему нас учит прекрасный мир? Привлекать внимание детей к разнообразию (цветовому, звуковому) окружающего мира.	<i>Творение красота</i>	Понимать свое состояние и оценивать его.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.	Отвечать на простые вопросы учителя, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Участвовать в диалоге на уроке
3/ 3	18.09		<i>Экскурсия в природу. Поиски красивого вокруг себя. Праздники сентября.</i>	Развивать умение эстетического восприятия: видеть и слышать красивое.	<i>Родина, Отечество, Русь православная</i>	Находить красивое в окружающем мире: видеть, слышать, чувствовать красоту;	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «родина», «природа», «семья»	Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей	Отвечать на простые вопросы учителя, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

№ у р о к а	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируе- мый резуль- тат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуника- тивные
4/ 4	25.09		Сотворение невидимого мира. Откуда взялось зло	Осознают присутствие Божие в собственной жизни и мире.	<i>Ангелы Добро Зло</i>	Понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к уче-нию.	Определять цель вы-полнения заданий на уроке под руковод-ством учителя.	Отвечать на простые вопросы учителя,	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
5/ 5	2.10		Бог творит людей	Познакомить с библейской историей о том, как Бог создал Адама и Еву.	<i>Бог Человек Образ и подо-бие Божие Адам, Ева.</i>	Сдерживать чувства раз-дражения, недовольства и т.д.;	Первоначальные навыки работы в группе	Уметь самостоятельно организовывать поиск информации	Подробно пересказы-вать прослушанное; определять тему.	Слушать и по-нимать речь дру-гих.
6/ 6	9.10		Нарушение заповеди дан-ной Богом: о честности.	Познакомить с правилами, данными Богом первым людям.	<i>Молитва, От-че наш, по-слушание, лю-бовь, доброта</i>	Понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи.	Оцени-вать жизненные ситуаций и по-ступки героев биб-лейских текстов с точки зрения обще-человеческих норм.	Организовывать свое рабочее место под ру-ководством учителя.	Наблюдать и делать самостоятельные, простые выводы	Работать в паре.
7/ 7	16.10		Всегда ли мы выполняем свои обещания?	Почему чело-век должен выполнять свои обеща-ния?	<i>Любовь и уважение к ближнему</i>	Уметь сдер-живать обе-щания	Формулирование нравственных про-блем	Определять цель вы-полнения заданий на уроке под руковод-ством учителя.	Наблюдать и делать самостоятель-ные простые выводы	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
8/ 8	23.10		Праздники октября. По-кров Пресвятой Богородицы.	Зачем Бого-родица дер-жала свой Покров	<i>Покров, вера, надежда, спа-сение.</i>	Понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи.	Развитие широких познавательных интересов, инициа-тивы и любозна-тельности, мотивов познания и творче-ства;	Организовывать свое рабочее место под ру-ководством учителя.	Подробно пересказы-вать прослушанное; определять тему.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

№ у р о к а	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируемый результат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
9/ 9	6.11		Урок обобщения. Человек создатель культуры.	Понимать и беречь красоту в любом её проявлении (архитектуре, скульптуре, изобразительном искусстве и т.д.)	<i>Культура речи, культура поведения. Культурные ценности, культурные традиции.</i>	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Ставят учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, составляют их последовательность и действуют по намеченному плану.	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
Добро и зло. Радость послушания.(7ч)										
1/ 10	13.11		Каин и Авель. Добрые и злые люди.	Как нужно жить со своими братьями? Разработать духовно-нравственные понятия «благочестие», «красота», «грех».	<i>Благочестие, печаль, смерть, покаяние.</i>	Объяснить, как связаны между собой понятия «любовь – мир – красота»;	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

№ у р о к а	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируе- мый резуль- тат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуника- тивные
2/ 11	20.11		Как Бог про- стил людей. (Рассказ о Ное).	За что Бог наказал лю- дей? Позна- комить с нравственны- ми нормами поведения христиан	<i>Грех.</i>	Приводить примеры из библейской истории и находить их в современ- ной жизни;	Осво- ить роли ученика; формирование ин- тереса (мотивации) к учению.	Организовывать свое рабочее место под ру- ководством учителя.	Определять умения, которые будут сфор- мированы на основе изучения данного раз- дела.	Слушать и по- нимать речь дру- гих.
3/ 12	27.11		Как Бог про- стил людей. В ожидании праздника.	Почему Рож- дество Пре- святой Бого- родицы стало источником радости для всего мира? Познакомить с детством Пресвятой Богородицы и введении Её во храм.	<i>Богородица Архангел Гав- риил, Благо- вещение.</i>	Понимать и объяснять значение праздников в жизни чело- века; - проявить внимание, любовь, за- боту	Развитие этических чувств (стыда, ви- ны, совести) как регуляторов мо- рального поведе- ния;	Определять цель вы- полнения заданий на уроке под руковод- ством учителя.	Наблюдать и делать самостоятель- ные простые выводы	Соблюдать про- стейшие нормы речевого этике- та: здороваться, прощаться, бла- годарить.
4/ 13	4.12		Вавилонская башня	В чем смысл истории со- строитель- ством башни.	<i>Занайство, гордость, вы- сокое о себе мнение</i>	приводить примеры из библейской истории и находить их в современ- ной жизни;	Осво- ить роли ученика; формирование ин- тереса (мотивации) к учению.	Организовывать свое рабочее место под ру- ководством учителя.	Определять умения, которые будут сфор- мированы на основе изучения данного раз- дела.	Слушать и по- нимать речь дру- гих.

№ у р о к а	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируе- мый резуль- тат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуника- тивные
5/ 14	11.12		Что такое идолопоклонство?	Почему люди поклонялись идолам? Какие идолы могут быть в нашей жизни.	<i>Кумиры Капища язычники</i>	Понимать и объяснять значение новых слов	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,	Принятие и сохранение учебной задачи;	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Слушать и понимать речь других.
6/ 15	18.12		Сила веры спасает людей.	В чём сила веры?	<i>Вера неверие</i>	Приводить примеры из современной жизни о вере людей	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,	Принятие и сохранение учебной задачи;	Рассказывать, пересказывать, слушать одноклассников	Слушать и понимать речь других.
7/ 16	25.12		Послушание и непослушание. Как поступать если тебя наказали? (5-я заповедь).	В чём последствия непослушания? О чём говорит на 5-ая заповедь	<i>Послушание непослушание</i>	Уметь выражать своё отношение к происходящим событиям	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Слушать и понимать речь других.
В ожидании праздника.(6 ч.)										
1- 2/ 17 18	15.01 22.01		Праздники зимой. Готовимся к Рождеству(урок-практикум). Праздник Рождества Христова. 2 часа	Чему посвящен праздник Рождества? Познакомить с рассказом о Рождестве Христовом.	<i>Рождество, Иисус Христос, стыд, слава Богу, неблагодарность.</i>	Назвать основные христианские праздники; тропарь к празднику Рождества	Доброжелательность, доверие и внимательность к людям.	Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей	Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

№ у р о к а	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируемый результат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
3/ 19	29.01		Святки.	Что такое Святки? Раскрытие взаимосвязи между этическими и эстетическими понятиями: любовь-благоволение-Мир-красота-благодарение	<i>Мир, благоволение, лень.</i>	Рассказать об основных христианских праздниках;	Нравственно-этическая ориентация	Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя самим задавать вопросы	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета
4/ 20	5.02		Крещение.	Для чего люди крестились? Познакомить с рассказом о Крещении Христа.	<i>Крестный ход, святая вода.</i>	Понимать и объяснять, почему праздники бывают переходящие и непереходящие;	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Уметь самостоятельно организовывать поиск информации	Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.	Слушать и понимать речь других.
5/ 21	12.02		Масленица.	Познакомить с праздниками (Масленица и Прощёное воскресенье) и их обычаями.	<i>Прощение.</i>	Объяснить духовный смысл основных христианских праздников;	Уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера,	Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей	Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу

№ у р о к а	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируе- мый резуль- тат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуника- тивные
6/ 22	19.02		Великий пост.	Значение Ве- ликого поста в жизни право- славного хри- стианина	<i>Ступеньки Великого по- ста</i>	Объяснить духовный смысл Великого поста	Наличие познава- тельных и социаль- ных мотивов, инте- реса к новому, к знаниям.	Планируют свои дей- ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали- зации, в том числе во внутреннем плане	Сознают познаватель- ную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятель- но находят ее в учеб- ных материалах.	Осуществляют совместную дея- тельность в па- рах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач
Молитва и прощение.(6ч.)										
1/ 23	26.02		О молитве. Когда и как следует мо- литься. Зна- чение молит- вы для челове- ка.	Когда и как следует мо- литься. Какие мы знаем мо- литвы.	<i>Молитва</i>	Объяснять значение мо- литв и их применения.	Нравственно- этическая ориента- ция	Уметь сопоставлять получен- ную информацию с имеющимся жизнен- ным опытом.	Строить речевое вы- сказывание в устной форме с помощью учителя, самим зада- вать вопросы	Соблюдать про- стейшие нормы речевого этикета
2/ 24	5.03		Равнодушие.	Откуда воз- никает равно- душие?	<i>Душа Добро и зло Родные друзья одноклассники</i>	Оказывать помощь близким, друзьям, прохожим, все, кто в ней нуждается	Нравственно- этическая ориента- ция	Уметь сопоставлять получен- ную информацию с имеющимся жизнен- ным опытом.	Самим задавать во- просы, высказывать своё отношение	Соблюдать нор- мы речевого этикета
3/ 25	19.03		Учимся про- щать и про- сить проще- ния. (1 - По- слание к Ко- ринфянам, глава 13: 4 -8, а как любовь может по- мочь)	Когда надо говорить «прости», Кого надо прощать?	<i>Прощение.</i>	Уметь про- щать, самим просить прощение	Нравственно- этическая ориента- ция	Уметь сопоставлять получен- ную информацию с имеющимся жизнен- ным опытом.	Самим задавать во- просы, высказывать своё отношение	Соблюдать нор- мы речевого этикета

№ у р о к а	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируе- мый резуль- тат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуника- тивные
4- 5/ 26 27	26.03 2.04		<i>Какие дела являются добрыми? И сам Господь сказал: «...любите друг друга, как я возлюбил вас...» (Ин. 13:34) Как каждый ребенок проявляет любовь к ближнему? (младшим, взрослым, животным)</i>	Что значит делать добрые дела?	<i>Кто такой твой ближний.</i>	Оказывать помощь близким, друзьям, прохожим, все, кто в ней нуждается	Нравственно-этическая ориентация	Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	Самим задавать вопросы, высказывать своё отношение	Соблюдать нормы речевого этикета
6/ 28	9.04		<i>О необыкновенной дружбе святых людей и животных (Серафим Саровский, Сергей Радонежский).</i>	Что значит дружба?	<i>Серафим Саровский Сергей Радонежский</i>	Понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать их в своей речи.	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
Храм - дом Божий.(6ч.)										
1/ 29	16.04		<i>Что такое скиния?</i>	Как устроен храм? Познакомить с храмом, его ис-	<i>Икона.</i>	Рассказать о значении, назначении и устройстве	Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответ-	Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с постав-	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Слушать и понимать речь других.

№ у р о к а	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируе- мый резуль- тат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуника- тивные
2/ 30	23.04		Наш храм. Устройство храма, поведе- ние детей в храме.	торией, убранством, святынями.		храма; - назвать имя святых, ко- торые изоб- ражены на иконах; - правильно вести себя в храме; - правильно обратиться к священнику или служа- щему в хра- ме; - понимать и объяснять, как в храме соединяются два мира: видимый и невидимый.	ственности за их результаты;	ленной задачей		
3/ 31	7.05		Иконы. Назначение иконы.	Дать представ- ление о значи- мости иконы для православ- ного человека.	<i>Икона Лик святые</i>	Понимать и объяснять значение но- вых слов, правильно использовать их в своей речи.	Развитие широких познавательных интересов, инициа- тивы и любозна- тельности, мотивов познания и творче- ства;	Организовывать свое рабочее место под ру- ководством учителя.	Подробно пересказы- вать прослушанное; определять тему.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

№ у р о к а	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируе- мый резуль- тат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуника- тивные
4/ 32	14.05		Православное богослужение. (экскурсия)	Дать понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом.	<i>Литургия Вечерня</i>	Научиться определять ключевые моменты во время богослужений.	Развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
5/ 33	21.05		Какого цвета праздник Пасхи?	Как празднуются христианами праздник Пасхи? Показать особое значение и познакомить с традициями празднования главного православного праздника – Пасхи.	<i>Воскресение Христово.</i>	Объяснить духовный смысл основных христианских праздников;	Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;	Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей	Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Использовать речь для регуляции своего действия;
6/ 34	28.05		Семейный проект «Традиции моей семьи» .Моя семья (семейные праздники: день Ангела, дни рождения).	Как рождается семья?	<i>Семья, родословное древо, предки.</i>	Рассказать о значении отца и матери в семье и доме;	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Составлять план и определять последовательность действий	Отвечать на простые вопросы учителя,	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета

**Календарно-тематическое планирование уроков православной этики
3 класс (второй год обучения)**

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируемый результат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Священное Писание 8 ч.										
1/1	4.09		<i>Понятие о вере (во что и в кого мы верим, зачем)</i>	Что такое вера православного человека?	<i>«Символ Веры», вера в Бога, заповеди Божии, добрые дела.</i>	Познакомить детей с основами веры.	Извлекают нравственный смысл в изучаемом.	Приводят примеры христианской веры.	Слушают учителя, отвечают на проблемные вопросы. Анализируют, сопоставляют, делают выводы	Учатся высказывать, аргументировать свое предложение, с помощью вопросов выясняют недостающую информацию.
2/2	11.09		<i>Авраам. Принесение Исаака в жертву.</i>	Сила веры Любовь к Богу	<i>Три странника</i>	Объяснить, как связаны между собой понятия «Сила веры» «Любовь к Богу»	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
3/3	18.09		<i>История Иосифа.</i>	Как вера в Бога спасла народ?	<i>Правдивость, честность, трудолюбие. Обман.</i>	Научиться всегда говорить правду, быть трудолюбивым, честным	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
4/4	25.09		<i>Иов Много-страдальный.</i>	Испытание силы веры	<i>Праведность богобоязненность</i>	Приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни.	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируемый результат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
5/5	2.10		<i>Моисей. Как Бог спас младенца Моисея.</i>	Чем велик Моисей?	<i>Праведность богобоязненность</i>	Приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни.	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
6/6	9.10		<i>Дарование Закона Божия на горе Синай.</i>	По каким Заповедям следует жить каждому человеку?	<i>Синай Заповедь Скрижали</i>	Знать заповеди и пользоваться ими в своей жизни	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
7/7	16.10		<i>Человек и его поступки. Притча о талантах.</i>	Какие таланты бывают у человека	<i>Талант дары</i>	Учиться жить так, чтобы не растерять таланты	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
8/8	23.10		<i>Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь.</i>	Что такое проповедь	<i>Блаженные крошечные миротворцы милостивые чистые сердцем</i>	Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	Уважение и любовь к людям	Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.	Приводить свои примеры.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируемый результат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Будь человеком 7ч..										
1/9	6.10		Прощение обид	Понимать связь между причиной (плохим поступком) и следствием (наказанием);	Прощение, злоба, гордость, непослушание, раскаяние	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Составлять план и определять последовательность действий	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу
2/10	13.10		Гордость и скромность.	Объяснить, в чём заключается противопоставление гордости и скромности	Что такое «внутренний мир» человека, что значит «болезни души».	Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	Построение логической цепи рассуждений.	Умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу
3/11	20.10		Ложь.	Объяснить, в что такое ложь для христианина.	Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека.	Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ценить и принимать ценности.	Способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.	Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу
4/12	27.10		Осуждение, клевета,	Что такое	<i>искушения</i>	Объяснить слово «искушение», и	Развитие самостоятельности и	Овладение навыками осознанного постро-	Владение логическими действиями	Признавать возможность суще-

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируемый результат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
			<i>сплетни.</i>	грех?		зачем людям посылаются испытания в жизни.	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	ения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.	анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	ствования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5/13	4.12		<i>Зависть.</i>	К чему приводит зависть?	Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа».	Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
6/14	11.12		<i>Исповедь.</i>	Что такое исповедь?	Как подготовиться к исповеди?	Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.	Построение логической цепи рассуждений.	Ценить и принимать ценности; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируемый результат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
7/15	18.12		<i>Золотое правило.</i>	Как применять главное правило человеческих отношений. Как понять, что такое неосуждение.	Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.	Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей	Ценить и принимать ценности; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Саморегуляция; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.	Поиск и отбор необходимой информации	Умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
Христианство на Руси 7ч.										
1/16	25.12		<i>Смысловое и историческое понятие слова «Русь».</i>	Узнать, что означает слово «Русь», почему наша страна так названа.	<i>Дать понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «Русская земля».</i>	Учащиеся узнают о происхождении названия страны.	Продолжают пополнять словарный запас. Дают элементарные определения новым понятиям.	Слушают учителя, отвечают на проблемные вопросы.	Выполняют небольшие творческие задания, в которых применяют полученные знания и учатся высказывать свои мысли, убеждения, отражая в них свое мировоззрение.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
2/17	15.01		<i>Монахи летописцы. Монах Нестор.</i>	Историческое значение летописей.	<i>Первая русская летопись, рукописные книги</i>	Рассказать, что летопись легла в основу всех исторических документов и сказаний, именно из нее черпают свои знания современные исто-	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания	анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления.	вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируемый результат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
						рики				
3/18	22.01		Крещение княгини Ольги.	Что такое Церковь и крещение.	Крещение Церковь Равноапостольная	Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	Нравственно-эстетическое оценивание	Учиться работать по предложенному учителем плану; способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.	Поиск и отбор необходимой информации	Умение слышать, слушать и понимать партнера
4/19	29.01		Святой равноапостольный князь Владимир.	Как Русь стала христианской страной						
5/20	5.02		Заступники за землю Русскую (Борис и Глеб).	Как правильно понять, что такое подвиг.	<i>Подвиг</i>	Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	Осознавать ценность человеческой жизни	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов	Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
6/21	12.02		Святой благоверный князь Александр Невский	Как правильно понять, что такое подвиг.	<i>Подвиг</i>	Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя	Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
7/22	19.02		Святой благоверный князь Михаил Тверской	В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему	<i>Благоверный</i>	Понимать и объяснять жития святых	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания из-	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя	Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируемый результат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
				радуются святыи			вестных личностей			
Евангельские притчи 7ч..										
1/23	26.02		<i>Притча о сеятеле</i>	Значение притчи в жизни человека	<i>Сеятель</i>	Понимать и объяснять значения притчи	осознавать ценность человеческой жизни	воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов	Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
2/24	5.03		<i>Притча о милосердном самарянине.</i>	Значение притчи в жизни человека	<i>Милосердный</i>	Понимать и объяснять значения притчи	осознавать ценность человеческой жизни	воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов	Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
3/25	19.03		<i>Притча о милосердном царе и безжалостном должнике.</i>	Значение притчи в жизни человека	<i>Безжалостный</i>	Понимать и объяснять значения притчи	осознавать ценность человеческой жизни	воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов	Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
4/26	26.03		<i>Притча о блудном сыне.</i>	Значение притчи в жизни человека	<i>Блудный сын</i>	Понимать и объяснять значения притчи	осознавать ценность человеческой жизни	воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов	Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
5/27	2.04		<i>Притча о богатом и Лазаре.</i>	Значение притчи в жизни человека	<i>Бедный и богатый</i>	Понимать и объяснять значения притчи	осознавать ценность человеческой жизни	воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов	Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируемый результат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
6 /28	9.04		<i>Притча о мытаре и фарисее.</i>	Значение притчи в жизни человека	<i>Мытарь и фарисей</i>	Понимать и объяснять значения притчи	осознавать ценность человеческой жизни	воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов	Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
7/ 29	16.04		<i>Притча о десяти девах</i>	Значение притчи в жизни человека	<i>Неразумные де-вы</i>	Понимать и объяснять значения притчи	осознавать ценность человеческой жизни	воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов	Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
Жития святых 5ч..										
1/ 30	23.04		<i>Предтеча и Креститель Господень Иоанн.</i>	Познакомить с историями о жизни святых.	<i>Праведность богобоязненность вера в Спасителя самоотверженность</i>	Уметь рассказывать о житиях святых, ставить их жизнь себе в пример	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;	Уметь самостоятельно организовать поиск информации	Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.	Слушать и понимать речь других.
2/ 31	7.05		<i>Жития святых «Преподобный Илия Муромец»</i>	Познакомить с историями о жизни святых	<i>Праведность богобоязненность вера в Спасителя самоотверженность</i>	Уметь рассказывать о житиях святых, ставить их жизнь себе в пример.	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;	Уметь самостоятельно организовать поиск информации	Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.	Слушать и понимать речь других.
3/ 32	14.05		<i>Сорок Севастийских мучеников.</i>	Познакомить с историями о жизни святых	<i>Праведность богобоязненность вера в Спасителя самоотверженность</i>	Уметь рассказывать о житиях святых, ставить их жизнь себе в пример.	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и	Уметь самостоятельно организовать поиск информации	Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.	Слушать и понимать речь других.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Проблема	Понятия	Планируемый результат	УУД			
	план	факт					личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
							творчества;			
4/33	21.05		<i>Жития святых. Пример любви ко всем. Святой Николай Чудотворец.</i>	Познакомить с историями о жизни святых	<i>Праведность богобоязненность вера в Спасителя самоотверженность</i>	Уметь рассказывать о житиях святых, ставить их жизнь себе в пример.	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;	Уметь самостоятельно организовать поиск информации	Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.	Слушать и понимать речь других.
5/34	28.05		<i>Христианская семья. Царственные страстотерпцы</i>	Познакомить с историями о жизни святых	<i>Праведность богобоязненность вера в Спасителя самоотверженность</i>	Уметь рассказывать о житиях святых, ставить их жизнь себе в пример.	Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;	Уметь самостоятельно организовать поиск информации	Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.	Слушать и понимать речь других.

**Контрольно-измерительные материалы по курсу
дополнительного образования « Православная этика»
2 класс**

I. Итоговый тест по теме : «Мир, который нас окружает (видимый и невидимый)»

1. Как называется главная книга православной церкви?

- А) Молитвослов**
- Б) Псалтирь**
- В) Библия**

2. Каким образом, способом Бог сотворил мир?

- А) Придумал**
- Б) Взмахнул волшебной палочкой**
- В) Сказал и стало так (сотворил словом)**

3. Вспомните дни творения мира и расположите слова в правильном порядке: ОБЛАКА, ВОЗДУХ, СВЕТ, СОЛНЦЕ, ЛУНА, ЗВЕЗДЫ ЖИВОТНЫЕ, МОРЯ, РЫБЫ, ПТИЦЫ, СУША, ЧЕЛОВЕК, РАСТЕНИЯ.

4. Что означает слово «ангел»

- А) дух**
- Б) посланник**
- В) вестник**

5. Первого человека звали

- А) Моисей**
- Б) Адам**
- В) Иосиф**

6. Жену первого человека звали:

- А) Ева**
- Б) Сара**
- В) Мария**

7. Какая трагедия произошла в райском саду?

- А) Адам и Ева нарушили заповедь, установленную Богом.**
- Б) Адам и Ева поругались.**
- В) Все звери убежали.**

8. Как вы думаете, что нужно делать, если человек совершил какой-нибудь грех?

- А) Скрыть плохой поступок.**
- Б) Сваливать свою вину на другого.**
- В) Просить прощения, исправиться.**

9. Почему Рождество Пресвятой Богородицы стало источником радости для всего мира?

А) Пресвятая Богородица мать Христа, Спасителя мира.

Б) Она была долгожданным ребёнком.

В) Пресвятая Богородица воспитывалась при храме.

10. Что хранит нас от напастей и бед, напоминает нам о том, что мы христиане?

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	1.Свет 2.Воздух и облака 3.Море, сушу, растения 4.Солнце, луна, звёзды. 5. Рыбы, птицы. 6. Животные, человек	б, в	б	а	а	в	а	Нательный крест

II. Итоговый тест по теме: « Добро и зло. Радость послушания».

1. После грехопадения Адама и Евы, что сделал Господь?

А) Изгнал первых людей из Рая

Б) Простил и разрешил жить в Раю

В) Разрешил жить в Раю, но наложил на них строгий пост

2. Кто такие Каин и Авель?

А) пастухи

Б) дети Адама и Евы

В) земледельцы

3. Чем занимался Авель?

А) земледелием

Б) пас стада

В) охотой

4. Чем занимался Каин?

А) рыбалкой

Б) пастухом

В) земледелием

5. Какой грех совершил Каин?

- А) обманул Авеля
- Б) подрались с братом
- В) убил Авеля

6. Почему произошел Всемирный потоп (причины, как говорит об этом Библия?)

- А) Люди забыли Бога.
- Б) Пошёл сильный дождь.
- В) Реки вышли из берегов.

7. Какие качества в праведном Ное были приятны Богу (подчеркнуть)
ЖАДНОСТЬ, ЛЮБОВЬ, ЖЕСТОКОСТЬ, ДОБРОТА, ГОРДОСТЬ, СМЕЛОСТЬ, ВЕРА, ЩЕДРОСТЬ, ТРУСОСТЬ

8. Сколько времени длился всемирный потоп

- А) 40 дней и 40 ночей
- Б) 1 месяц
- В) 1 год

9. Какое знамение дал Бог, что больше не будет потопов?

- А) голубь
- Б) радуга
- В) явление ангела

10. К чему привело строительство Вавилонской башни

- А) к сплочению людей
- Б) к расселению
- В) к смешению языков

11. На чем записаны заповеди, данные Богом людям?

- А) на скрижалях
- Б) на папирусе
- В) на дощечках

1	2	3	4	5	6	8	9	10	11
а	б	б	в	в	а	а	б	в	а

III. Итоговый тест по теме: «В ожидании праздника».

1. Какой праздник не относится к зимним?

- А) Рождество
- Б) Введение во храм Пресвятой Богородицы
- В) Покров Пресвятой Богородицы

2. *Когда православные отмечают Рождество Христово?*

А) 25 декабря

Б) 7 января

В) 1 января

3. *Младенца Иисуса положили*

А) в люльку

Б) коляску

В) ясли

4. *Дни от Рождества до Крещения называются?*

А) святки

Б) кондак

В) сочельник

5. *В водах какой реки был крещен Иисус?*

А) Ефрат

Б) Иордан

В) Нил

6. *Кто крестил Иисуса Христа?*

А) Андрей

Б) Лука

В) Иоанн

7. *Как переводится «Сретение»*

А) Прощание

Б) Встреча

В) Приветствие

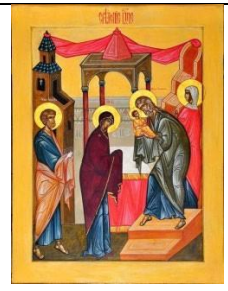
8. *Сколько дней продолжается Великий пост?*

А) 40

Б) 42

В) 46

9. *Подпиши под иконами названия праздников*



Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	б	в	а	б	в	б	а	

IV. Итоговый тест по теме: «Молитва и прощение».

1. Что такое молитва?
 - А) Обращение к Богу
 - Б) Слова, которые произносит священник
 - В) Специальные слова-заклинания.
2. Какая молитва считается самой известной?
 - А) «Отче наш».
 - Б) «Царю Небесный, Утешителю».
 - В) «Богородице, Дева радуйся».
3. С какой молитвой мы должны приступать ко вся кому доброму делу
 - А) «Отче наш»
 - Б) «Во имя Отца и Сына и Святаго Духа»
 - В) «Царю Небесный, Утешителю».
4. Когда мы крестимся, мы выражаем
 - А) свою веру в Бога
 - Б) любовь и благодарность
 - В) надежду на Его защиту
5. Зачем человеку творить добро?
 - А) Чтобы приносить душе пользу.
 - Б) Чтобы приносит душе радость.
 - В) Чтобы гордиться собой.
6. Когда надо делать добрые дела?
 - А) только тогда, когда тебе сделали доброе дело, и ты сделал
 - Б) только тогда, когда тебе хочется делать доброе дело
 - В) всегда надо делать добрые дела
7. Как надо проявлять любовь к ближнему?
 - А) заботой и вниманием
 - Б) относится равнодушно
 - В) никак не проявлять
8. Как ты думаешь, у каждого должен быть друг (друзья)?
 - а) да, у каждого должен быть друг

- б) можно прожить без друзей
в) главное - ни с кем не ссориться

9. Твой лучший друг:

- а) весёлый, с ним легко
б) много знает, с ним интересно
в) помогает, никогда не подведет

10. Как ты понимаешь слова пословицы. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	а	б	а,б,в	а	в	а	а	в

V. Итоговый тест по теме: «Храм - дом Божий».

1. Как называется человек, который служит в храме?

- А) Монах
Б) Батюшка
В) Священник

2. Как называется передняя стена храма с иконами?

- А) Алтарь
Б) Иконостас
В) Аналой

3. Что такое икона?

- А) Фотография святого.
Б) Изображение лица Бога, святого или сюжета из Библии.
В) Картина, на которой изображено событие религиозного значения

4. Особое торжественное богослужение

- А) Божественная Литургия
Б) Всенощное бдение
В) Повечерие

5. Самый великий праздник в православном Календаре

- А) Рождество
Б) Благовещение
В) Пасха

6. В кого верят православные христиане?

- А) В Иисуса Христа.
Б) В Бога Отца.
В) В Святую Троицу: Бога Отца, Сына и Святого духа.

7. Какими словами приветствуют люди друг друга на Пасху?

- А) Добрый день
 Б) Христос воскрес!
 В) Здравствуйте
8. Как называют день Воскресения Христова?
 А) Красная горка
 Б) Пасха
 В) Вербное воскресенье.
9. На какой день произошло воскресение Христова?
 А) на третий
 Б) на второй
 В) на пятый

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	б	б	а	в	в	б	б	а

**Контрольно-измерительные материалы по курсу
 дополнительного образования «Православная этика» 3 класс**

I. Итоговый тест по теме: Священное Писание.

1. *Из каких книг мы узнаем о Боге?*
 А) из Библии
 Б) из сказок
 В) из приключенческих рассказов
2. *Сколько дней Бог творил мир?*
 А) 3
 Б) 7
 В) 6
3. *К кому явился Бог в виде трех странников?*
 А) Ною
 Б) Аврааму
 В) Адаму
4. *Кто остановил Авраама, когда он приносил в жертву Исаака?*
 А) слуги
 Б) Ангел
 В) Странник
5. *Кто продал Иосифа в рабство?*
 А) Братья
 Б) Слуги
 В) Царь

6. *За какую вину страдал Иов?*

- А) Воровство
- Б) Ложь
- В) У него не было вины

7. *Кто нашел младенца Моисея в корзинке?*

- А) Дочь фараона
- Б) Рыбаки
- В) Рабы фараона

8. *Где Бог даровал людям заповеди?*

- А) Гора Синай
- Б) Гора Арарат
- В) В Иерусалиме

9. *Сколько заповедей было дано в Ветхом Завете Моисею на горе Синай?*

- А) 10
- Б) 9
- В) 12

10. *Зачем человеку даны таланты?*

- А) Чтобы быть богатым и знаменитым
- Б) Чтобы служить Богу и ближнему
- В) Чтобы жить в свое удовольствие

11. *Где Господь Иисус Христос дал заповеди блаженства?*

- А) в Храме
- Б) на лодке в море апостолам
- В) в нагорной проповеди

12. *Кто такие миротворцы?*

- А) военные
- Б) люди, которые мирно живут со всеми и других примиряют
- В) люди, которые творят законы для мира

1	А
2	В
3	Б
4	Б
5	А
6	В
7	А
8	А
9	А
10	Б
11	В
12	Б

II. Итоговый тест по теме: «Христианство на Руси».

Соедини стрелками	
<p>Имя летописца «Повести временных лет»</p> <p>Княгиня Ольга</p> <p>Св. равноапостольный князь Владимир</p> <p>Благодарный Александр Невский</p> <p>Святые Борис и Глеб</p>	<p>Монах Нестор</p> <p>Первая приняла христианство на Руси</p> <p>За победу на реке Неве над шведами его назвали</p> <p>Святые, приняли смерть от своего брата</p> <p>Крестил Русь в 988 году</p>
Соедини стрелками	
<p>Имя летописца «Повести временных лет»</p> <p>Княгиня Ольга</p> <p>Св. равноапостольный князь Владимир</p> <p>Благодарный Александр Невский</p> <p>Стр.кн. Борис и Глеб</p>	<p>Монах Нестор</p> <p>Первая приняла христианство на Руси</p> <p>За победу на реке Неве над шведами его назвали</p> <p>Святые, приняли смерть от своего брата</p> <p>Крестил Русь в 988 году</p>

III. Итоговый тест по теме: «Евангельские притчи».

Реши кроссворд

1. Что ел блудный сын на чужбине?
2. Кто ушел оправданным из храма?
3. Молитва мытаря: «Боже, милостив буди ми ...»
4. Что понимается под долгом в притче о милосердном царе и безжалостном должнике?
5. От кого ушел блудный сын?
6. Кого ждали девы?

7. Как названы люди в притче, которые житейскими заботами заглушают в душе слово Божие?
8. Что держали в руках девы?
9. Кто подразумевается под Женихом?
10. С кем разговаривал умерший богач?
11. Кто считал себя праведным?
12. У чьего дома лежал Лазарь?
13. Кто помог избитому путнику?
14. Что закончилось у неразумных дев?
15. Как назван в притче о милосердном самарянине любой человек, который встречается на жизненном пути?
16. Что в притче о сеятеле обозначает сердце человека?
17. Кого пас блудный сын?

