

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»
ЧОУ «Тверская епархиальная средняя общеобразовательная школа
во имя свт. Тихона Задонского»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 24.08.2020г. № 01



Утверждаю
Директор ЧОУ ТЕПСОШ

/Водолазский Л.Е.

Приказ по школе
№ 01/12 от 01.09.2020

Рабочая программа
элективного курса по географии
«Медицинская география»
11 класс

Составитель: Баранова С.А.

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по географии составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) .
2. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа элективного курса предназначена для учащихся 11 классов и рассчитана на 68 часов.

Программа создана на основе программы курса «Медицинская география» (авторы Т.В. Кучер и Беляева Т.К.). Элективный курс рекомендуется для учащихся, планирующих в будущем выбрать профессию врача, продолжить обучение в медицинском колледже .

Данный элективный курс формирует общее представление о медицинской географии как о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии; знакомит учащихся с методами медико-географических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение состояния здоровья человека; раскрывает одну из важнейших детерминант здоровья человека – условия жизни.

В содержании современных школьных программ по географии практически не рассматриваются вопросы, связанные с географией здоровья и болезнью человека. Это нередко создает у учащихся неправильное представление о географии как предмете необязательном. Цель программы – раскрытие отношения географии к проблемам здоровья человека, зависимости его состояния от качества окружающей среды, а также познакомить учащихся с медико-географическими исследованиями.

Медицинская география является интегрированной наукой, ее содержание включает медицинские, биологические, географические, исторические, химические, физические, социально-экономические и другие знания.

Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся, использование различных источников информации, знакомит учащихся с медико-географическим картографированием, дает представление о комплексном медико-географическом изучении территории, медико-географическом описании, медицинской статистике.

Его изучение будет способствовать развитию профессиональной направленности личности учащихся, обобщению межпредметных (география, биология, химия и др.) знаний по проблеме «Здоровье и окружающая среда», выявлению причин некоторых заболеваний. Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы, использования различных источников информации. В ходе и после изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу. По завершении курса могут быть проведены презентация и защита проектов учащихся.

Формы занятий планируются:

- лекции,
- семинары,
- практические работы.

Виды учебно-познавательной деятельности:

- анализ географических и политических карт;
- анализ статистических материалов, подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации: географических карт, материалов периодической печати, сети Интернет.

Все работы предусматривают поисковый или творческий характер деятельности школьников, что готовит их к самостоятельному решению учебных и жизненных задач.

Целесообразна на занятиях групповая работа учащихся с презентацией полученных группами результатов и выводов для всего класса, т.к. она формирует коммуникативные умения старшеклассников, учит эффективно работать в команде.

Методы обучения и их сочетания:

- словесных (рассказ, учебная лекция, беседа);
- наглядных (иллюстрационных и демонстрационных);
- практических;
- проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности; индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- объяснительно-иллюстративного, частично - поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов

деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), практические работы; выполнение тестовых заданий, проверочные работы.

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Программа предусматривает проведение практических работ и итогового тестового контроля и письменной проверочной работы, которая подводит итог изучения всего раздела.

Требования к уровню подготовки:

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- искать, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию;;
- использовать разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Содержание программы

Тема 1. ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

В содержании первой лекции раскрываются основные этапы становления и формирования медицинской географии, прослеживается формирование медико-географических представлений в истории человечества. В лекции необходимо показать, что медицина различных древних цивилизаций в своей основе исходила из взаимосвязи природных и социальных факторов, влияющих на здоровье людей; показать влияние природных условий Древнего Египта, Месопотамии, Древнего Ирана, Древнего Китая, Древней Индии, Древнего Тибета на здоровье людей; рассказать о некоторых болезнях, симптомы которых были известны древним врачам (ключевые слова: проказа, экзема, слоновость, тифоидные болезни, трахома, эпизоотии, бери-бери, зоб, сибирская язва, холера); как природные ресурсы использовались в качестве лекарственных средств.

Вторая лекция продолжает знакомить учащихся с этапами развития медицинской географии: о развитии медицины в Древней Греции, о наследии Гиппократов; о первых медико-географических представлениях, сформулированных Страбонами; о лекарствоведении в Древнем Риме; о развитии медико-географических представлений в средние века, массовом распространении эпидемий (чума, дизентерия, тиф), о развитии арабской медицины, о роли окружающей среды в возникновении заболеваний и поддержании здоровья в трудах Ибн Сина (Авиценны); об эпохе Возрождения и начальном периоде новой истории, когда появились труды, которые рассматривали медицинскую географию как науку; о Т. Парацельсе, об «Атласе» Ламберта с картами распространения болезней в зависимости от климата и о начале картографического метода в медицинской географии.

На семинаре обсуждаются вопросы о становлении отечественной медицинской географии; о первой программе медико-географического описания местности в России и за рубежом, составленной П. З. Кондоиди; о военно-медицинской географии и нозогеографии; о вкладе в развитие медицинской географии Н. И. Пирогова, А. И. Воейкова, С. П. Боткина, М. Л. Мудрова, И. М. Сеченова.

В завершении темы может быть проведено семинарское занятие о развитии медицинской географии в XX веке. На занятии заслушиваются сообщения учащихся об основоположниках отечественной медицинской географии Д. К. Заболотном, Е. Н. Павловском, А. А. Шошине; о медико-географических исследованиях в 80-е годы; обсуждаются понятия «краевая патология», «медико-географическое прогнозирование».

Тема 2. МЕТОДЫ МЕДИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В содержании учебной лекции учащиеся знакомятся с методами исследований, или «ключами» медицинской географии. На лекции объясняется междисциплинарный характер содержания медицинской географии и методов ее исследования. Любое медико-географическое исследование включает медико-

географическое описание, медико-географическое картографирование, использование статистического метода и комплексного медико-географического подхода. Необходимо познакомить учащихся с сутью этих методов, с какой целью они используются, с последовательностью их применения.

Тема 3. ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ ЧЕЛОВЕКА СРЕДЫ

В содержании лекций целесообразно актуализировать знания учащихся по географии, физике, химии, биологии из ранее изученных курсов. На лекции раскрываются понятия «природные факторы» и «социально-экономические факторы» в медицинской географии; раскрывается практическое значение медико-географической оценки в возможности осуществления медико-географического прогноза территорий; объясняются противоположность и взаимосвязь понятий «здоровье» и «болезнь», дается определение, записанное в Уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ, 1949), а также рассматриваются факторы здоровья, на основе которых формируется здоровье отдельного индивидуума. Рекомендуется также рассмотреть статистические показатели здоровья и что по ним определяют. На лекции учащихся знакомят с одним из важных направлений исследования в медицинской географии – *нозогеографией*, выявляющей общие закономерности географического распространения болезней. Нозогеография исследует главным образом различные заразные болезни (природноочаговые, трансмиссивные, гельминтозы), а также, например, флюороз, эндемический зоб, урская болезнь и др. Необходимо показать закономерности, выявленные в распространении болезней (болезни локальные и повсеместные), назвать основные типы нозоареалов и привести примеры болезней каждого из названных типов.

На семинаре рассматриваются природные факторы окружающей среды: геофизические, метеорологические и геохимические, а также примеры заболеваний, вызванных неблагоприятным действием этих факторов на организм человека (тепловой удар, фотоэритема, воспаление роговой оболочки глаза, гипоксия, гипокапния, горная болезнь, метеотропные реакции, анемии, урская болезнь, врожденный вывих бедра, эндемический зоб, молибденовая подагра и др.); адаптация и акклиматизация человека, их значение для жизнедеятельности организма. Приводятся примеры адаптивных типов людей, проживающих в разных природных условиях. Рассматриваются фазы акклиматизации, приводятся примеры акклиматизации людей к различным климатическим условиям.

На втором семинаре обсуждаются вопросы, связанные с социально-экономическими факторами, видами загрязнений в современном городе, а также с медико-географической оценкой промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Рассматривается понятие «антропоэкологическое напряжение» – новое качественное состояние человеческой популяции, которое не укладывается ни в норму, ни в патологию. Возможно также рассмотрение наследственности и окружающей среды, географии долголетия.

Тема 4. БОЛЕЗНИ, ВЫЗЫВАЕМЫЕ ПРИРОДНЫМИ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ

На лекции учащиеся знакомятся с одной из проблем, которыми занимается медицинская география, – с вопросом о природно-очаговых заболеваниях. Вводится понятие «природный очаг», рассматриваются вопросы о его возникновении, о

различиях по охвату территории. Раскрывается сущность учения о природной очаговости болезней, вклад Е.Н. Павловского в это учение. Учащиеся знакомятся с понятием «ареал распространения болезней», от чего зависят его границы; с примерами природноочаговых заболеваний, рассматриваются такие понятия, как «трансмиссивные болезни», «зоонозы», «токсины» и др.

На семинарах заслушиваются и обсуждаются сообщения учащихся о тропических болезнях (малярия, лейшманиозы, желтая лихорадка, холера и др.) – болезнях, выделенных в основном по географическому признаку; болезнях, вызываемых ядовитыми животными (кишечнополостными, членистоногими, змеями); миазы; о болезнях, вызываемых ядовитыми растениями; об аллергических болезнях и их зависимости от метеоклиматических условий территорий, об аллергических заболеваниях как серьезной социально-экономической и экологической проблеме в странах с высоким уровнем развития промышленности.

Тема 5. ЛЕЧЕБНЫЕ И РЕКРЕАЦИОННЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

В лекции особое внимание уделяется значению природной среды в укреплении здоровья человека, раскрывается понятие «рекреационные ресурсы», рассматриваются четыре основных типа рекреационных зон: лечебный, оздоровительный, спортивный и познавательный; основные группы курортов: бальнеологические, грязевые и климатические. В содержании лекции целесообразно актуализировать знания учащихся по географии.

Семинар проводится по теме «Фитотерапия». Заслушиваются и обсуждаются сообщения учащихся о лекарственных растениях и их применении при лечении различных заболеваний.

На практическом занятии учащиеся рассматривают благоприятные для отдыха и туризма территории России, своей местности, оценивают степень их благоприятности.

Тема 6. НОЗОГЕОГРАФИЯ (ГЕОГРАФИЯ БОЛЕЗНЕЙ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ)

На лекции рассматриваются эндемические болезни населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам, состояние здоровья населения по последним данным.

Календарно - тематическое планирование

<u>Введение</u>	
Что такое медицинская география?	01.09.
<u>Формирование медико-географических представлений в истории человечества</u>	
Этапы развития медицинской географии	02.09.
Древний Египет	08.09.
Месопотамия	09.09.
Древний Иран	15.09.
Древний Китай	16.09.
Древняя Индия	22.09.
Древний Тибет	23.09.
Древняя Греция	29.09.
Древний Рим	30.09.
Средние века	06.10.
Эпоха Возрождения	07.10.
Становление медицинской географии в России	13.10.
Медицинская география в XX веке	14.10.
Обобщающее занятие по теме: «Формирование медико-географических представлений в истории человечества»	20.10.
Урок контроля знаний по теме: «Формирование медико-географических представлений в истории человечества»	21.10.
<u>Методы медико-географических исследований</u>	10.11.- -11.11.

«Ключи» медицинской географии: что это такое?	
<u>Факторы окружающей человека среды</u>	
Природные и социально-экономических факторы	17.11.
<u>Природные факторы</u>	18.11.
Геофизические факторы	24.11.
Солнечная радиация	25.11.
Лунное свечение	01.12.
Геомагнетизм	02.12.
Космическое излучение	08.12.
Метеорологические факторы	09.12.
Температура воздуха	15.12.
Ветер	16.12.
Атмосферное давление	22.12.
Влажность воздуха	23.12.
Геохимические факторы	29.12.
Биохимические провинции	30.12.
Адаптация	12.01.
Акклиматизация	13.01.
<u>Социально – экономические факторы</u>	20.01.
Медико-географическая оценка населения и населенных пунктов	26.01.
Человек и город	27.01.
Медико-географическая оценка промышленности	02.02.
Медико-географическая оценка сельского хозяйства	03.02.

Медико-географическая оценка транспорта	09.02.
Человек и воздух	10.02.
Человек и вода	16.02.
Человек и почва	17.02.
Медико-географические условия	23.02.
Окружающая среда и здоровье населения	24.02.
Здоровье и болезнь	02.03.
География болезней	03.03.
<u>Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами</u>	
Природный очаг болезни и природная очаговость	16.03.
Тропические болезни	17.03.
Болезни, вызываемые ядовитыми животными	23.03.
Болезни, вызываемые ядовитыми растениями	24.03.
Миазы	30.03.
Аллергические болезни	31.03.
<u>Лечебные и рекреационные ресурсы</u>	06.04.
Значение природной среды в укреплении здоровья	13.04.
<u>Лечебные ресурсы</u>	14.04.
Ландшафтотерапия	20.04.
Фитотерапия	21.04.
<u>Рекреационные ресурсы</u>	27.04.
География отдыха и туризма	28.04.

Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха	06.05.
<u>Нозогеография (география болезней своей местности)</u>	07.05.
Эндемические болезни населения своей местности	11.05.-
	-12.05.
Солнце, воздух и вода	17.05.
Медицинская география, гигиена, экология человека – какая между ними связь	18.05.
Обобщающее занятие по курсу	19.05.
Итоговый контроль по курсу	20.05.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Кучер Т. В., Беляева Т. К. Программа курса «Медицинская география».
2. Кучер, Т. В., Колпащикова, И. Ф. Медицинская география: учебник для 10–11 кл. профил. шк. – М.: Просвещение: АО «Московский учебник», 1996 и позже.
3. Учебники по географии, биологии, физике, химии.
4. Электронные и энциклопедические справочники.
5. Ресурсы Интернета.