

ЧОУ "Тверская епархиальная православная средняя  
общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского"

# Концепция

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И  
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
в Православной школе

Срок реализации 2020-2024 гг.

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия  
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»  
ЧОУ «Тверская епархиальная средняя общеобразовательная  
школа во имя свт. Тихона Задонского»

---

Принято решением  
педагогического совета

**ЧОУ ТЕПСОШ**

Протокол № 01 от 24.08.2020

Согласовано

Прот. Леонид Водолазский

Духовник ЧОУ ТЕПСОШ

(наименование ПОУ)

**28.08.2020**

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом Директора

ЧОУ ТЕПСОШ

(наименование ПОУ)

от 01.09.2020

## **Концепция**

# **духовно-нравственного воспитания, обучения и развития обучающихся в Православной школе**

**Срок реализации 2020-2024 гг.**

г. Тверь  
2020 г.

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

## **Концепция духовно-нравственного воспитания, образования и развития обучающихся в Православной школе**

### Содержание

#### Преамбула

1. Общие положения
  - 1.1. Особенности образовательного учреждения
  - 1.2. Цели и задачи концепции
  - 1.3. Нормативная база
  - 1.4. Обоснование необходимости создания концепции
2. Основное содержание
  - 2.1. Концептуальная идея духовно-нравственного воспитания и обучения учащихся в духе христианских традиций РПЦ
  - 2.2. Цели и задачи деятельности православной школы
  - 2.3. Основные ценностные ориентиры и принципы
  - 2.4. Содержание обучения и развития учащихся
  - 2.5. Направления воспитательной деятельности
  - 2.6. Основные формы воспитательной деятельности
3. Ожидаемые результаты
  - 3.1. Образ выпускника
  - 3.2. Педагог – соратник Богу
4. Список литературы

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

## ПРЕАМБУЛА

Концепция Духовно-нравственного воспитания, образования и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

### 1. Документы Русской Православной Церкви:

- Устав Русской Православной Церкви;
- Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;
- Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека;
- О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви;
- Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции;
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

### 2. Международные документы:

- Международная конвенция «О правах ребёнка» 1989 г.

### 3. Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации, в том числе, ст. 28, ст. 29 (о свободе слова и свободе информации);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» (постановление правительства РФ от 04.10.2000г. №751);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

#### 4. Локальные документы:

- Устав школы
- Программа работы экспериментально-инновационной площадки Отдела религиозного образования и катехизации патриархии по теме «Актуальные вопросы преподавания церковнославянского языка в условиях реализации Стандарта православного компонента» на базе школы.

Концепция включает обоснование педагогического идеала, систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания, образования и развития обучающихся православной школы, а также систему базовых ценностей, на основе которых могут быть выстроены программы воспитания, образования и социализации школьников.

Данная концепция – плод коллективного творчества педагогов и администрации ЧОУ «Тверская епархиальная православная школа во имя свт. Тихона Задонского».

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

## **1. Общие положения**

Духовно-нравственное воспитание, образование и развитие обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. В настоящее время нередко ребенок как личность и его семья во многом потеряли прежние социальные ориентиры, уверенность в своем благополучии и завтрашнем дне; вопрос экономического выживания стал доминировать в сознании нашего соотечественника. Произошел фундаментальный сдвиг в системе ценностей, отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие систематического патриотического воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – основа образовательной системы школы. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности. Воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

При решении задач образования и воспитания мы опираемся на традиции Русской Православной Церкви. В Церкви нет ничего противоречивого и неопределенного, двусмысленного или условного. Все задачи воспитания и образования здесь составляют единое целое - все они одинаково подчиняются требованиям того христианского идеала, к которому направлена вся образовательная система школы. Благодаря этому, образовательному процессу сообщается характер единства и цельности. В традициях святоотеческой педагогики, на которую опирается педагогический коллектив нашей школы, главное внимание концентрируется не на методах, приемах, различных частных средствах (обучения, физического ухода), которые все время разрабатываются,

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

совершенствуются, изменяются, **а на Том, что остается неизменным и истинным руководителем для христианского воспитания во все времена.**

Педагогический коллектив нашей школы во главе с ее духовным попечителем и директором единомысленно и единодушно полагает, что решить поставленные перед современным средним образованием задачи, «занимаясь» только образованием без воспитания невозможно. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл справедливо говорит: **«Святые отцы подчеркивали важнейшую роль воспитания во всей дальнейшей жизни человека. Цель воспитания – это раскрытие данного Богом нравственного идеала, достижение человеком совершенства. Образовательный процесс без воспитания – то же самое, что тело без души. Бессмысленны усилия педагогов, не радеющих о воспитании молодежи».** Помимо этого, мы рассматриваем образование как сложный и взаимосвязанный процесс передачи человеку конкретных знаний, умения пользоваться знаниями, самостоятельно их добывать и создавать условия для духовно-нравственного воспитания, что вполне соотносится с достижениями современной педагогики и продолжает наши отечественные дидактические традиции.

### **1.1. Особенности образовательного учреждения**

ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского» - конфессиональное среднее общеобразовательное учреждение Русской Православной Церкви. Этот факт определяет специфику деятельности школы в целом и воспитательной работы в частности по сравнению с общеобразовательными средними учебными заведениями. Главное отличие можно сформулировать так: в Православной школе важно дать детям высококачественное образование с 1 по 11 класс в объеме общегосударственного стандарта и воспитать при этом их в Православии, научить благочестию и церковности, руководствуясь богатым педагогическим наследием православных педагогов: свт. Тихона Задонского, святого праведного Иоанна

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

Кронштадтского, священномученика архиепископа Тверского Фаддея, К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского. Система православного образования и воспитания полагается на основании Евангельской Истины, святоотеческого предания и регламентируется документами и стандартами Русской Православной Церкви.

Таким образом, итогом христианского воспитания нужно считать не внешние формальные действия исполнения церковных правил и ритуалов, но истинное соблюдение Христовых заповедей, что невозможно без обретения ребенком внутренней системы ценностей, соответствующей этим заповедям. Причем система ценностей отражается не в перечне дозволенного и недозволенного (жизнь по Закону), а во внутренней приверженности и в любви к Истине, то есть к Богу (жизнь по Благодати).

Главным условием достижения поставленных задач является включение каждого учащегося в активную деятельность с учетом его возможностей и способностей, развитие талантов заложенных Богом в каждом ребенке, а также постепенное воспитание ребенка в духе Евангельской Истины.

Специфика православной школы в том, чтобы выстраивать отношения между педагогом и учеником, между родителями и детьми, между родителями и педагогами «сохраняя единство духа в союзе мира» (Еф.,4,3). Этот принцип лежит в основе построения программы, обеспечивающей создание связей





*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

Таким образом, Стандарт православного компонента Русской Православной Церкви исполняется не только на обязательных предметах – Основах православной веры, Церковнославянском языке, Церковной гимнографии, но пронизывает все учебные предметы, систему дополнительного образования и систему духовно-нравственного воспитания православной школы.

Преподаватели, родители и дети должны вместе духовно трудиться, соборно жить общей духовной жизнью. Вместе молиться, вместе приступать к таинствам. Литургическое общение является самым плодотворным моментом нашего примирения и сотрудничества.

Согласно Уставу ТЕПСОШ, характерной особенностью школы является введение духовного попечителя школы который является лицом, организующим направления, содержание, формы и методы духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся. Поскольку директором школы является священнослужитель, то он сочетает исполнение функций директора и духовника школы. Подобное совмещение помогает выстроить четкую и гибкую систему управления образовательным учреждением, оперативно решать насущные вопросы.

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

## Цели и задачи концепции



### 1.2. Обоснование необходимости создания концепции

Воспитательный процесс является приоритетным направлением деятельности школы, что согласуется с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Особенности организационной структуры школы и заявленные цели её функционирования предполагают создание православного уклада жизни образовательного учреждения, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности ребёнка, раскрытию её творческого потенциала. Это накладывает особую ответственность на всех субъектов учебно-воспитательного процесса и требует системного подхода к осуществляемой деятельности.

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

В целях обеспечения системного подхода к учебно-воспитательной работе школы разработана настоящая Концепция, которая является нормативным документом для всех участников образовательного процесса ЧОУ ТЕПСОШ.

## **2. Основное содержание**

### **2.1. Концептуальная идея духовно-нравственного воспитания и образования учащихся в духе христианских традиций РПЦ**

Концептуальная идея представляет собой именование основных идеалов самоидентификации будущего выпускника школы, определяемая основополагающими целями функционирования школы, социальным и государственным заказом. Это позволяет вывести следующую форму концептуальной идеи: **образование и воспитание нравственного, ответственного гражданина-патриота способного к самосовершенствованию и самореализации, компетентного в социальной среде на основе традиционных для России духовных, религиозных и культурных ценностей в системе церковного уклада жизни школы.**

Через Церковный Уклад жизни решается ряд вопросов оптимизации уровня и качества обучения и воспитания в школе, обеспечение её учебно-воспитательных возможностей и ресурсов в новых социальных условиях.

Церковный Уклад жизни позволяет ученику приблизиться к литургической жизни Церкви, войти в нее, а не только получить основы церковных знаний и первоначальные навыки церковной жизни. Церковный Уклад жизни позволяет осуществить полноценное педагогическое вмешательство в жизнь ребенка:

1. — подготовить дитя к Вечной жизни, к жизни в вечности, в Боге и с Богом, (чтобы земные дни не пропали даром, и чтобы смерть не была духовной катастрофой.) Поэтому земная жизнь христианина по слову свт. Игнатия (Брянчанинова) должна быть школой приготовления к жизни Вечной. Развитие внутреннего человека — главный путь педагогической работы;

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

2. — подготовить ребенка к этой жизни, так как она дает не только возможность приобрести Вечную жизнь, но дает возможность и потерять ее. Как будет пройдена *эта* жизнь — так она отзовется и в Вечной жизни. Мы живем так, что эта жизнь является только ступенью в Вечность. Именно поэтому необходима свобода от мелочей жизни, от всего несущественного — важно «не угасить духа». Если мы учим человека, чтобы он мог войти в жизнь, жить в этом мире, то это не воспитание, а социализация. Задача воспитания должна быть поставлена так, чтобы первенствующей в ней была устремленность к Небу, а не к земле. Однако, устремление к Небу тоже может быть извращаемо — например, в искусственном погружении в один лишь мир прекрасного, в развитии одной лишь эстетической стороны в духовной жизни). Таким образом, обе задачи (воспитание в Вечной и в земной жизни) должны быть правильно сочетаемы и должны образовывать единую, целостную задачу воспитания. Именно через Церковный Уклад обе задачи (воспитание в Вечной и в земной жизни) могут быть правильно сочетаемы и образовать единую, целостную систему воспитания.

Школа работает над созданием единого воспитательно-образовательного пространства с целью формирования нравственно и физически здорового, образованного гражданина способного к решению все более усложняющихся задач, которые ставит жизнь, при усвоении и развитии святоотеческой традиции . Духовно-нравственное воспитание проходит через все предметы учебного плана и внеурочные мероприятия.

Это выбранное направление работы школы – главный стержень в воспитании обучающихся социально-активной жизненной позиции.

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

## **2.2. Цели и задачи деятельности православной школы**

### **Ведущие цели по осуществлению концепции:**

1. Освоение и обеспечение государственных образовательных стандартов и стандарта православного компонента РПЦ в соответствии с целями опережающего развития.
2. Усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.
3. Развитие образовательной системы школы (содержания, методик, технологий обучения), основанной на сочетании универсального образования и принципов личностно-ориентированного подхода к обучению.
4. Создание условий полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей для освоения различных типов деятельности с целью их саморазвития, самоопределения.
5. Создание условий для самореализации учителя, формирование психологической технологической готовности педагога реализовать основные цели и задачи развития школы.

### **Основные задачи, направленные на реализацию ведущих целей**

#### *Задачи развития:*

- Развитие индивидуальных способностей каждой личности с учетом возрастных особенностей школьника.
- Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию, преодоление познавательной пассивности учащихся.

#### *Задачи обучения:*

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

- Усвоение основ наук всеми учащимися в соответствии с базовым компонентом на уровне государственных стандартов и выше.
- Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению учебными знаниями и потребности в обучении и саморазвитии.
- Овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих продолжать образование после завершения обучения в школе, ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.
- Формирование умений и навыков самообразования, научно-исследовательского и проектного труда.
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, разработка механизмов, отслеживания динамики развития личности.

*Задачи воспитания:*

- Формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, инициативности, самостоятельности.
- Воспитание высоконравственной, культурной, духовно богатой личности, глубоко уважающей историю, культуру, обычаи и традиции своего народа, Русской Православной Церкви.
- Формирование православного мировоззрения и воспитание в рамках норм христианской нравственности.
- Формирование мотивации на ведение здорового образа жизни.

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ**

Для осуществления поставленных целей и решения задач, педагогический коллектив Школы во имя свт. Тихона Задонского соборно ведет большую методическую работу, которая определяется следующей методической темой:

Повышение качества обучения и успешности воспитания на основе

- создания оптимальных условий для формирования целостного образовательного пространства, включающего урочную, внеурочную и внеклассную деятельность на основе требований ФГОС, Стандарта православного компонента и учитывающего как церковную среду, так и условия социализации детей;
- внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий и лучшего опыта отечественной дидактики;
- внедрения и освоения новых информационных технологий в управленческую и образовательную деятельность школы;
- создания системы контроля и оценки деятельности учащихся на основе диагностики уровня знаний, обеспечения психологической комфортности, а также уровня интеллектуального, эмоционального и нравственного развития.

Православная педагогика, базируясь на индивидуальном подходе к воспитанию и развитию каждого ребенка. Основой деятельности педагога является выявление и развитие способностей ученика, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

Школа не только обучает, но и дает возможность сформировать мировоззрение и выстроить жизненную стратегию. Для достижения поставленных целей мы включаем в общее пространство развития не только учащихся, но также педагогов и родителей.

«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»

2-е Тим 3: 16-17



### 2.3. Основные ценностные ориентиры и принципы

В соответствии с заявленной основной идеей концепции, выделяются ценностные ориентиры:



Педагогические принципы выступают как система координат, в которых возможно заявление образовательных целей.



*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

Педагогический принцип подобен канону, это норма того, как воплощать неизменные истины педагогического искусства в изменяющихся условиях истории. Он является идейно-сущностным ядром педагогических истин.

При разработке содержания образования (учебных планов, учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом) для нашей православной школы педагогический коллектив, и администрация школы опираются на наиболее значимые принципы Православной педагогики:

- ***принцип Христоцентричности*** (определяющий отношение к Богу). Христоцентричность является основополагающим первопринципом всей православной педагогики, ибо Христос есть ее главный центр, основание, идеал и цель. Христос Спаситель для христианина вообще, и для православного педагога, в частности, является непреложным основанием, ориентиром и центром жизни, вершиной всех устремлений и усилий;
- ***принцип педоцентричности*** (определяющий отношение к ребенку). В центре педагогического процесса стоит ребенок - развивающаяся личность, несущая в себе образ Божий, призванная достигнуть богоподобия и унаследовать Царствие Небесное. От воспитания наших детей зависит наша будущая жизнь, оправдание или осуждение перед Богом, а потому нерадение о них есть величайшее зло. Дело воспитателя - помочь ребенку осознать свое религиозное стремление, оградить от вредных духовных влияний и задать правильное направление. Главное в воспитании - развитие живой, свободной и всецелой погруженности души в жизнь Церкви, - т.е. *воцерковление* личности. Такое воспитание требует постоянства; оно должно осуществляться изо дня в день *примером* и словом;
- ***принцип нравственно-педагогического аскетизма*** (определяющий отношение педагога к себе и к своей профессиональной деятельности). Чтобы учить, надо самому учиться. Постоянное совершенствование требует неусыпного бдения и трезвения. Если процесс обучения может быть

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

организован по-разному, в том числе с большими временными перерывами, то воспитательный процесс по сути своей непрерывен. Если мы прекратим воспитывать, то ребенок не прекратит воспитываться, он просто найдет себе другого воспитателя. Поэтому у педагога не может быть отдыха, пока он не найдет себе должную замену. Важно, что христианский учитель должен иметь действительно хорошие познания в своей области. Духовная ориентация еще не компенсирует отсутствие творческих достижений. Напротив, требования к уровню преподавания православного педагога должны быть выше, чем к нецерковному и неверующему человеку, ибо у христиан более высокие цели, шире доступ к истине, чем у нехристиан.

Реализация основной концептуальной идеи осуществляется через следующие современные методологические принципы образовательной деятельности:

- **принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- **принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три уровня полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов, обеспечение непрерывности, поступательности, преемственности и практичности обучения, связи с реальной жизнью, ценностного измерения и духовного постижения

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

наиболее важных проблем современности;

- **принцип природосообразности**, образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами, его биоритмами, индивидуальными особенностями восприятия. Оценки носят экспертный характер. Сравнение ученика допускается только с ним самим;
- **принцип воспитания успехом**, педагог, работая с личностью ребёнка, должен стремиться, как можно глубже понять её, осмыслить особенности и, главное, выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности. Необходимо стараться, используя психолого-педагогические методы, развивать любые, самые малые ростки успеха. Для этого требуется, прежде всего, готовность учителя создавать среду возможного успеха, в которой почти каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус победы.

В своей образовательной деятельности школа ориентируется на следующие установки:

- христианством нельзя заниматься – христианством надо жить;
- школа – продолжение церковной жизни, а начало – семья;
- перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам;
- от учителя – правильное намерение, а успех – от Бога.

Самое пристальное внимание должно уделяться обновлению, обогащению и актуализации самого содержания образования и воспитания, его соответствию духовному наследию и великим традициям, доставшимся нам не по нашей заслуге от наших предков. Весь учебно-образовательный и воспитательный процесс в школе должен быть выдержан на этом уровне, достойном традиций православной церкви и нашего народа.

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

Итак, наше педагогическое кредо: природосообразная и разумно-инновационная школа, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющая веру в свою высокую миссию как хранительницы православных и культурных традиций, предоставляющая своим ученикам равные возможности в образовании, которые они могут реализовать на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личностным выбором.

Таковы основные принципы и приоритеты, закладывающие мировоззренческие и методологические основы школы, определяющие выбор предметов и цикл учебных дисциплин, их смысловое и содержательное поле, диктующие порядок, формы и методы воспитания, обучения и развития обучающихся.

#### **2.4. Содержание программ обучения и развития учащихся**

Содержание программ обучения, развития и воспитания учащихся должно соответствовать специфике современного российского общества, «работать» на решение актуальных сегодня воспитательных задач. Таких как: преодоления демографического кризиса российского общества; профилактики вовлечения молодежи в деструктивную асоциальную деятельность.

Успешное и результативное функционирование школы предполагает учет особенностей естественного развития человека, все стороны человеческого бытия: тело, ум, чувство, волю и веру. Сообразно с этим образование ведется в пяти направлениях:

1. умственное
2. физическое
3. эстетическое
4. нравственно-практическое
5. религиозное.

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

Направления инновационной, творческой работы коллектива педагогов, включают ориентиры по восстановлению традиций Российской школы, практического использования наследия выдающихся педагогов прошлого и достижений современной педагогической науки.

## РЕЛИГИОЗНОЕ И НРАВСТВЕННО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Религиозно-нравственным характером должна быть проникнута не только внутренняя жизнь ребенка, но и умственное образование, эстетическое; этим определяется и необходимость и объем физического воспитания.

Святоотеческая традиция отвечает на вопрос так: Человек есть создание Божие и, будучи сотворен по образу и подобию Божию, лучшей частью своего существа стремится к своему первообразу-Творцу. Стремление это так глубоко укоренено в его душе, что ни один человек ни в чем земном не найдет себе полного удовлетворения и покоя, если не удовлетворит этой глубочайшей потребности своей природы.

Свободное или добровольное исполнение обязательств, налагаемых на нас законом или волею Бога, как Творца и как Икупителя нашего, называется нравственностью или нравственной жизнью, точнее – нравственностью христианскою. Нравственность предполагает веру в личного Бога и находится в самом тесном союзе с религией *«... без веры угодить Богу невозможно; ибо надобно, чтобы приходящий к Богу веровал, что Он есть, и ищущим Его воздает»* (Евр.11,6). В нравственной жизни мы встречаем много препятствий и испытываем недостаток сил и возможностей. Эти препятствия могут быть устранены и силы могут быть восполнены только всемогущим и всеблагим Богом. Ни высокий ум, ни блестящий художественный талант, ни житейское благоразумие, ни, тем более, физическая сила не в состоянии восполнить глубокий недостаток, образующийся в человеке при отсутствии в нем доброй нравственности. Ап. Павел пишет: *«Если я говорю языками человеческими и*

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

*ангельскими, а любви не имею, то я - медь звенящая или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, - то я ничто». (1 Кор.13, 1.2).*

Конечную цель воспитания в этом случае можно определить словами Иоанна Златоуста: *«Старайтесь не о том, чтобы оставить ваших детей богатыми, но о том, чтобы сделать их благочестивыми, а следовательно и владыками своих страстей, богатыми в добродетелях».* Праведнику, говорит апостол, закон не лежит (1Тим.,1,9). Воспитывая детей для Царства Божия, как сынов Церкви православной, учитель тем самым воспитывает их и для земной жизни - для семьи, для общества и государства, ибо *"религия есть основание для всякого воспитания и благочестие на все полезно..!"*

## УМСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

По святоотеческому учению задача умственного воспитания и обучения (тоже) должна согласовываться с главной целью всего христианского воспитания.

Для христиан истинное образование ума необходимо и должно содействовать развитию его разумной человеческой личности и достижению им того, чтобы сделаться способным к восприятию высоких истин христианской веры и нравственности.

Отсюда — Все образование должно получить христианский характер, который должен отражаться в каждом изучаемом предмете.

Св. Григорий Богослов говорит, что изучение светских наук полезно при должном характере, т.к. *«они служат человеку вместо крыльев; без крыльев и птица не летает».* Он же называет ученость первым благом.

Общие дидактические приемы, необходимые для обучения детей:

- Обучение детей грамоте, как и вообще умственное их образование, надобно вести так, чтобы вызвать в детях любовь к этим занятиям, а не отвращение.
- Удобопонятность сообщаемого и постепенность обучения.

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Эстетическое воспитание должно быть проникнуто религиозно-нравственным характером чтобы:

**С одной стороны** - оно было священным орудием служения благочестию и Церкви.

**С другой стороны** - средством к возбуждению и поддержанию благочестия.

Климент Александрийский говорит: *«Очаровываемые созерцанием прекрасного должны прославлять Творца.»*

Опасность для души от пристрастий к наслаждениям и чувственным удовольствиям по мнению протоиерея Александра Дернова:

*"... они привязывают к себе наше сердце, делаютя потребностью души, получают преобладание и даже полное господство над нашей жизнью и волей, над нашим умом и сердцем, лишают самого драгоценного нашего дара и принадлежности христианской свободы. Тот грязный след, который оставляет в нашей душе чувственные удовольствия, то лстящее чувственности воспоминание, которое трудно заглушается в нашем плотяном сердце, могут послужить и действительно служат источником этого лишения ... Доходит до того, что много людей нашего времени становятся плотью, т. е. совершенно заглушают в себе духовные потребности и, помышляя об одних земных выгодах и чувственных удовольствиях, отличаются от безсловесных животных только изобретательностью средств умножения и разнообразия этих выгод и удовольствий. Не может ли последовать грозный приговор Божий над таковыми людьми: "не имать Дух Мой пребывати в людех сих, зане суть плоть" (Быт. 4, 3)?" Отец Александр подчеркивал, что жажда развлечений и наслаждений "не может определять смысл жизни человека".*

Воспитатель должен пользоваться естественным, прирожденным человеку влечением к прекрасному, чтобы при его помощи направлять дух питомца к

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

Создателю, воспитанию эстетических чувств, умению видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения.

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

О телесной природе необходимо заботиться настолько, насколько это необходимо для преуспевания в духовной жизни.

Телесная природа может оказывать сопротивление стремлениям духа, и человек может встретить в собственном теле сильного врага его горячим порывам к идеалу христианского совершенствования; если тело не привыкло повиноваться высшим повелениям духа.

Отсюда-

- Необходимость постепенного приучения тела к такому повиновению.
- Необходимость с раннего возраста заложить в ребенке начала господства над дурными влечениями телесной природы, над всякими излишними требованиями.

По смыслу святоотеческих творений христианское воспитание в области телесного развития должно держаться строгой системы - физические силы с раннего детства должны закаляться приучением к терпению и выносливости.

Все учебные дисциплины, а также внеурочную деятельность, мы рассматриваем как комплекс для целостного развития личности.

В связи с вышесказанным, программы изучаемых в школе предметов, особенно гуманитарных, должны быть приведены в соответствие с задачами православного воспитания.

Православное образование, базирующееся на православной религии, должно происходить также посредством глубокого ознакомления учащихся с основами русской культуры и истории во всем их богатстве и многообразии. И приоритетное место в системе культурных ценностей занимает русский язык, русская речь. Внимание к проблемам формирования общеречевой культуры, любви к русскому языку и его источнику — языку славянскому, возбуждение желания ощутить не только букву, но и дух этого величайшего национального



*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

богатства. При изучении истории показать, что отклонение народов от истинного Бога вело их к гибели, и в этой связи раскрыть значение и место христианства в мировой истории.

Уроки природоведения, биологии, химии, физики должны стать базой для постижения детьми мира Божия, Его творений. Эти предметы дают учителю богатейший материал для утверждения детей в вере, в том, что Бог — Творец мира.

Учитель всегда должен помнить, что главное в его деле — не разрушить христианское мирозерцание ученика. Организация учебного процесса по словам святителя Тихона Задонского «Грамота без страха Божия, есть ни что иное, как безумному меч».

Православный компонент основных образовательных программ общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне образования. В школе это изучение религиоведческих дисциплин: Основы православной веры, Церковной гимнографии, Истории Церкви, Церковного пения, Церковно-славянского языка.

## **2.5. Направления воспитательной деятельности**

Отдавая воспитанию первенство в образовании, мы, организуем воспитательный процесс в следующих направлениях:

«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»

2-е Тим 3: 16-17

## НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ



ЭСТЕТИЧЕСКОЕ



ПАЛОМНИЧЕСКО-ЭКСКУРСИОННОЕ



ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ

Основным содержанием **духовно – нравственного направления** воспитательного процесса является усвоение детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, навыков и этических норм во всех сферах жизни. Ключевым



преимуществом православной конфессиональной школы для детей и всех участников образовательного процесса является возможность участвовать в

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

православных богослужениях в едином ритме жизни с Православной Церковью.

Учебный процесс построен так, что изучая вероучительные предметы, дети постепенно получают знания и навыки, которые дают им возможность активного осмысленного участия в богослужении и формирования христианского мировоззрения.



**Патриотическое воспитание** в школе нацелено на:

- формирование у детей и молодежи высокого патриотического и национального самосознания, ответственности за будущее страны, чувства верности и любви к своему Отечеству;
- готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, к жертвенному служению Отечеству;
- формирование исторического мышления.

Гражданско-патриотическое воспитание — не абстракция, но понятие, наполненное конкретно-историческим содержанием, всегда соотносимое с реальной гражданской принадлежностью субъекта воспитания, конкретным государством, обществом, народом, с конкретной историей и культурой.

Одним из направлений воспитательной работы, позволяющим расширить позитивный социальный и эмоционально - ценностный опыт учащихся, обогатить дополнительными мероприятиями образовательные программы, является **паломническо-экскурсионная деятельность**.

**Эстетическое воспитание** направлено на:

- приобщение учащихся к православным традициям и культурным ценностям своего народа через образы художественной культуры;

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

- развитие творческих способностей и природных задатков, как талантов, данных Богом и предназначенных к преумножению;
- развитие познавательных способностей.

Реализация этого направления возможно через дополнительное образование (изобразительное и прикладное искусство, музыкальная образование, хоровое образование, хореография и т.д.), а также посещение музеев, выставок, библиотек, театров, филармонии, различные тематические беседы, классные часы, конкурсы и концерты.

Ценным средством воспитания являются традиции, они выполняют очень важные функции в жизни школы.

Традиции формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство, придают неповторимый облик школе.

В воспитательной деятельности выделяются дополнительные направления. К ним относятся:

### ***1) Здоровьесберегающее воспитание***

Здоровьесберегающее воспитание проводится с целью формирования у учащихся ориентации на здоровый образ жизни, воспитание ответственного отношения к телу, как сосуду души, дару, данному Богом.

### ***2) Трудовое воспитание*** направлено на:

- воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейших ценностей жизни;
- развитие потребности в творческом труде;
- формирование потребности заботы о ближних;
- участие в общественно-полезном труде;

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

- формирование качеств личности, необходимых в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности: трудолюбия, способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе, стремления к достойной самореализации в социуме.

Кроме общеобразовательных предметов в Православной школе могут и должны быть организованы факультативы, кружки, секции: по искусству, эстетике, технические, спортивные и т.д. Необходим контроль над тем чтобы что-либо не стало для ребенка кумиром, не отдалило его от Бога, не заглушило развитие в нем духовной жизни. Апостол Павел пишет: *«Все мне позволительно, но не все полезно; все мне позволительно, но ничто не должно обладать мною»* (1 Кор. 6, 12). Неразумное, чрезмерное увлечение спортом, искусством, наукой могут стать для ребенка духовной болезнью, отдаляющей его от Бога. Поэтому в Православной школе нужно избегать этой опасности, этого соблазна для неопытных детских душ и разумно направлять детей в их увлечениях.

## **2.6. Основные формы воспитательной деятельности**

**1) Урок** – основная форма организации образовательного процесса, является формой воспитательной деятельности. И использование православного компонента в урочной деятельности увеличивает воспитательное воздействие.

### **2) Участие в литургической и молитвенной жизни Церкви**

Каждый учебный год начинается и заканчивается торжественным молебном.

В жизни школы предусмотрены совместные богослужения, совершаемые в школьном храме свт. Тихона Задонского во все дни Двенадесятых и Великих праздников, выпадающих на учебные дни.

Во время участия в Божественной литургии учащиеся исповедуются у духовного попечителя школы и причащаются Святых Христовых Таин.

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

Каждый учебный день в школе начинается общей молитвой в школьном храме перед учением и чтением Евангелия. Каждый урок и трапеза начинается и заканчивается также молитвой.

### **3) Проектная деятельность учащихся**

Проект рассматривается как самостоятельная творческая завершенная работа с планируемым результатом учащегося, выполняемая под руководством учителя.

Участие в ученических проектах даёт возможность каждому школьнику раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки самоорганизации и исследовательской деятельности, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ.

### **4) Классные мероприятия**

**4.1.** Классные мероприятия имеют множество разновидностей. Наиболее традиционной из них являются – проводимые еженедельно классные часы. Они могут иметь разную информационно – содержательную наполняемость и форму проведения: решение организационных вопросов, беседы на заданную тему согласно плану воспитательной работы, видео-лекции или видео-паломничества и т.д.

**4.2.** Ещё одна распространённая форма классного мероприятия связана с представлением классной комнаты как образа придела православного храма, посвященного одной из икон Богородицы, святого или церковного праздника.. В день памяти святого или почитания образа Богородицы или церковного праздника ученики класса отмечают «престольный» праздник класса и делятся своей радостью с родителями и другими учащимися, через совместную молитву, праздничную трапезу и театрализованное представление.

### **5) Внеурочная деятельность игрового и спортивно – оздоровительного характера**

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

Игра является эффективной и легко усваиваемой формой воспитательной работы. Увлекательность и соответствие психологическим потребностям детского возраста способствуют её самому широкому применению как в качестве элементов масштабных общешкольных мероприятий «Рождественская ёлка», «Масленичные гулянья», «День здоровья», так и в качестве самостоятельного игрового мероприятия: интеллектуальные игры – турниры; состязательные игры.

Оздоровительная работа в школе осуществляется на уроках физического воспитания, на других уроках проводятся физкультминутки, в 1-х классах после 2-го урока организованы динамические паузы.

В школе регулярно проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся: дни здоровья, праздники спорта, «Веселые старты», организованные подвижные игры, товарищеские матчи по футболу, волейболу, баскетболу между классами. Реализация программы дополнительного образования по физическому воспитанию секции волейбола и баскетбола.

## **6) Конкурсы**

Учащиеся школы принимают участие в международных, общероссийских, областных, городских и школьных конкурсах, конференциях и олимпиадах по различным предметам.

Особое значение имеет участия в конкурсных мероприятиях, имеющих в своей основе духовно-нравственное содержание, например: Всероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры; международный детский конкурс «Красота Божьего мира», международный кинофестиваль «Моряна».

## **7) Встречи с интересными людьми**

Важная форма учебно-воспитательной работы, которая характеризуется привлечением в стены школы учебно-воспитательного ресурса извне. Это могут быть люди интересных профессий и занятий (например, члены поисковых групп), священнослужители, представители творческой интеллигенции, учёные, ветераны

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

войн, просто увлечённые люди. Их посещение часто предваряется или сопровождается просмотром и обсуждением тематических фильмов.

### **8) Трудовая деятельность**

Воспитание у детей трудовых навыков, умения обслуживать свои потребности и заботиться о ближних. В школе существуют следующие формы трудового воспитания: уроки технологии, самостоятельное поддержание в чистоте классных комнат, проведение субботников, трудовые десанты за чистоту школы. За каждым классом закреплён определённый участок пришкольной территории.

Трудовая деятельность осуществляется также в рамках трудничества в монастырях во время паломнических поездок, летней трудовой практики (подготовки школы к новому учебному году, работа в «Зеленстрое»), выполнение различных работ в приходах.

### **9) Работа библиотеки**

В школе уделяется большое внимание формированию библиотечного фонда и созданию медиатеки. Он пополняется необходимой учебно-методической и художественной литературой нравственного содержания. Периодически проводятся тематические выставки книг, благодаря которым учащиеся знакомятся с новыми поступлениями.

Большинство учащихся являются активными посетителями школьной библиотеки.

Аудио – и видеотека, являющиеся значительным подспорьем для преподавания многих гуманитарных дисциплин, а также для проведения внеурочных тематических видео-показов с последующим обсуждением.

### **10) Посещение внешкольных массовых мероприятий и участие в них**

Посещение театральных спектаклей, концертов, соответствующих воспитательным задачам школы, с обязательным последующим обсуждением при участии духовника школы, воспитателя или классного руководителя.



*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

Проведение на базе школы тематических устных журналов духовно-нравственного содержания для светских школ, «Рождественских встреч». Эта форма воспитательной деятельности является так же разновидностью миссионерской работы, поскольку имеет выраженное духовно-нравственное содержание, которое транслируется на широкую аудиторию.

### **11) Благотворительная деятельность**

Посещение с концертными программами Дома Ветеранов и Детских домов. Вручение подарков, сделанных своими руками.

Программа воспитательной внеклассной работы должна быть тщательно продумана. Воспитательный процесс приобретет правильное направление, если все работники школы осознают свою ответственность перед Богом за души вверенных им детей и в своей работе будут руководствоваться, в первую очередь, задачами православного воспитания как наиболее приоритетного в ряду других направлений деятельности школы.

Необходимо сделать семью каждого учащегося союзником в осуществлении воспитательного процесса, чтобы векторы воспитания, осуществляемого в семье и в школе, не были разнонаправленными. Этот союз семьи и школы и должен строиться на основе христианских традиций через приобщение семей учащихся к христианским ценностям с последующим привлечением родителей к участию в образовательном процессе, попечении о нуждах школы.

### **3. Ожидаемые результаты**

При выполнении вышеизложенных концептуальных положений в осуществлении образовательной деятельности школы приведёт к следующим положительным результатам:

1. Сформированность единого образовательного пространства школы, в котором разные направления, формы и методы образовательного процесса будут дополнять друг друга.

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

2. Создание оптимальных условий для формирования качественно образованной, высоконравственной, целомудренной, творческой личности с позиции русской православной духовной культуры.

### **3. 3.1. Образ выпускника**

«Образ выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой должен быть результат деятельности педагогического коллектива на каждом уровне образования, чем выпускники православной школы отличаются от выпускников других образовательных учреждений. Образ выпускника школы является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных структур.

## **ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА I – ГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ШКОЛЫ**

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальном уровне.

Ученик 4 класса имеет потенциал для дальнейшего развития:

#### **1. В области религиозной и нравственно-практической**

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ».
- Наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
- Внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников на основе православной этики.

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

- Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру, бережного отношения к природе и всему живому.
- Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.
- Освоение начал православных традиций в системе богослужебного круга.

## 2. В области умственного воспитания и образования

- Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).
- Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.
- Имеет развитую познавательную деятельность, соответствующую уровню актуально-возрастных норм, наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

## 3. В области эстетического воспитания

- Обладает хорошо развитой эмоциональной сферой, соответствующей своему возрасту.
- Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.
- Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.
- Наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения.

## 4. В области физического воспитания:

- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.
- Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- Желание пробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

## **ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА II-III УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ПРАВОСЛАВНОЙ ШКОЛЫ**

**Образ выпускника 9-го класса** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данном уровне.

#### **1. В области религиозной и нравственно-практической**

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.
- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.
- Наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества.
- Наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства.
- Быть носителем норм православной христианской нравственности. Обладать способностью к совершенствованию нравственных поступков.

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

## 2. В области умственного воспитания и образования

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке, готовностью действовать в самых непредвиденных и нестандартных ситуациях. Обладать развитой, грамотной речью, незасоренной, словами «паразитами» и жаргоном.
- Самостоятельно работать с литературными источниками, заниматься самообразованием.
- Мотивированностью на получение прочных знаний.
- Компетентностью в учебной и будущей профессиональной деятельности.

## 3. В области эстетического воспитания

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.
- Наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения.

## 4. В области физического воспитания

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

**Образ выпускника средней школы** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данном уровне.

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

Выпускник должен стать исполнительным, скромным тружеником, отличающимся, прежде всего целеустремленностью в главном деле нашей жизни - богопознании, в прославлении имени Господня через исполнение Его святой воли, служением Ему чистым сердцем, побеждающим зло добром. Он должен обладать нравственным благородством и желанием своими талантами бескорыстно служить людям, стремлением к созиданию, развитию и реализации, полученных от Бога творческих способностей.

Вера для него должна стать частью собственного жизненного опыта, его собственного мышления, его собственной нравственной жизни. Должно произойти слияние религиозных знаний со знаниями школьного курса.

### **3.2. Педагог – соратник Богу**

Модель педагога – такая же составляющая результата образования, как и модель выпускника.

Христианское воспитание неминуемо есть воспитание чувств, надо приучить их не властвовать над нами, а служить нам. Чувства помогут нам определить правдивость отношений, распознать лицемерие и фальшь. Христианская педагогика это не система правил и приемов, а, прежде всего, сам христианский педагог с его интуицией, знанием и решимостью к действию.

Педагог должен с уважением относиться к человеку, к его достоинству, должен учиться видеть человека и понимать, что происходит в нем. Отсюда непреложное требование: чтобы учить, надо самому учиться.

Ответственность – одна из основных норм христианской нравственности. Мы всегда должны сознавать, что делаем и не строить иллюзий, не мечтать.

Педагог должен любить своих воспитанников – видеть их в Божественном замысле. Любить – это видеть человека таким, каким его создал Бог.

Смирение – главная христианская добродетель. Смирение педагога выражается в понимании, что истинным детоводителем является Господь, а его задача не мешать Его действию. Педагог – соратник Богу, по словам апостола Павла, и

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

должен дать Ему возможность действовать. Педагогическое усердие должно иметь четкие границы – перед таинственным промыслом Божиим надо отступить.

Образ православного педагога также можно сравнить с зажженной свечой, которая освещает путь в поисках истины, помогает освобождению человека от рабства страстей и страстишек. Жертвенный труд педагога приносит достойный урожай.

#### **4. Список литературы**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов –Спб.: Питер, 2001
2. Протоиерей А.А. Дернов. Методика Закона Божия.Чтения по Закону Божию об истинно-христианском воспитании. В трёх частях. С.-Петербург. Издание Я.Башмакова и К° 1913 год.
3. Зарецкая И.. ДПН, «Цель воспитания – личность, готовая к взаимодействию со средой», ДШ, 1-2003;
4. Кабуш В.Т. «Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания», ВШ;
5. Каменский А.М.. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. ж. «Завуч», 2006, №6.
6. Николаева О. Современная культура и Православие. — М.:Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1999.
7. Олейникова О.Д. Образовательные ценности и ценностная инверсия в культуре// Философия образования для 21 века — 2001 — № 1.
8. Протоиерей В.В. Зеньковский. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002.
9. Священник Евгений Шестун. Православная педагогика. – Самара, 1998
10. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.

*«Все Писания богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен»*

*2-е Тим 3: 16-17*

- 11.Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса. части I - II . М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000.
- 12.Федотова В. Г. Факторы ценностных изменений на Западе и в России// Вопросы философии—2005—№11.
- 13.Шестун Евгений, прот. Православная педагогика. М.: “Православная педагогика”, 2001
- 14.Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. /Сост. Н.Н.Гара, С.В. Иванова; Под ред. А.В.Баранникова. -М., 2002.