

Д
О

ЧОУ "Тверская епархиальная православная
средняя общеобразовательная школа
во имя свт. Тихона Задонского"

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

"Дошколенок"



Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»
ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя
общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 26.08.2022 г. № 01



Утверждаю
Директор ЧОУ ТЕРПОШ
/Водолазский Л.Е.
Приказ по школе
№ 01/12 от 01.09.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(направленность программы)

«ДОШКОЛЕНОК»

(название программы)

6-6,5 лет

(возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа)

ОДИН ГОД

(срок реализации дополнительной образовательной программы)

Автор-составитель: заместитель директора по УВР
НОО, учитель начальных
классов высшей категории
Л.В. Бабаева

г. Тверь,
2022 год

Аннотация
дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности подготовка к школе «Дошколенок»

Модифицированная дополнительная общеразвивающая программа подготовка к школе «Дошколенок» рассчитана на детей 6-летнего возраста и имеет социально-педагогическую направленности (срок реализации-1 год).

Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое, наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи дошкольников, их мышления, памяти, внимания, координации движения рук и пальцев, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию, а пониманию и оценке происходящего. Ребёнок оценивает свои знания и умения, свои мысли, свои результаты, осознаёт, чему он уже научился, а чему ему ещё придётся научиться.

Целью данной программы является развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Организация дошкольного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений развития школы, выполняет функцию обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, является в структуре общего образования дошкольной ступенью.

1. Аннотация	3
2. Введение.....	5
3. Пояснительная записка.....	6
4. Учебно-тематический план	13
5. Содержание программы	13
6. Прогнозируемые результаты	17
7. Диагностические работы	18
8. Учебно-методический комплекс.....	20
9. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	22
10. Приложение 2	27

Введение.

Дошкольное детство – большой и ответственный период, который представляет огромные возможности для развития. Социальная ситуация развития дошкольника характеризуется существенным расширением спектра межличностных отношений.

Дети младшего дошкольного возраста начинают уже активно осваивать сферу общения со сверстниками, включаются во взаимоотношения со взрослыми, которые предъявляют новые требования для ребенка.

На современном этапе сфера образования даёт родителям возможность выбора образовательного учреждения. Но независимо от уровня учреждения, при поступлении в школу ребёнок должен обладать определёнными знаниями, навыками и умениями. Многие родители считают, что достаточно научить ребёнка считать и писать, чтобы он был успешным в учении и при этом не обязательно развивать умение ребёнка взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Практика показывает, что дети легче адаптируются к школе и хорошо учатся, когда у них сформированы все компоненты готовности к обучению, а именно, физическая, психологическая и социальная.

Физическая готовность к школе определяется соответствием развития ребенка его возрастным нормам: развитость крупной и мелкой моторики, общая выносливость и др.

Психологическая готовность к школе подразумевает определенный уровень сформированности:

- общей осведомлённости и социально-бытовой ориентировки;
- знаний и представлений об окружающем мире;
- умственных операций, действий и навыков;
- произвольной регуляции деятельности и поведения;
- познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации;
- речевого развития, предполагающего владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи.

Составными компонентами психологической готовности ребенка к школе являются:

- мотивационная (личностная),
- интеллектуальная,
- эмоционально – волевая.

Социальная готовность включает умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на новом уровне, а также сформированность позиции школьника, т.е. желания учиться и стремиться получать новые знания.

I. Пояснительная записка

Общая характеристика

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 09.11 2018 №196;
4. Лицензии на право ведения образовательной деятельности;
5. Годовой план работы на текущий учебный год.

Модифицированная программа дополнительного образования «Подготовка к школе - Дошколенок» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями:

- первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: по программе «Чудо - обучаика» из серии "Чудо - читайка", "Чудо - считайка" авторы Е. Бортникова, О. Колпакова., Т. Харченко;
- второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий "Развиваем математические способности" авторы Е. Бортникова., О. Колпакова. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа дополнительного образования «Подготовка к школе» имеет социально-педагогическую направленность.

Направленность заключается в развитии соответствующей мотивации детей, развитии любознательности, умственной активности, живого интереса к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Новизна программы состоит в том, что данная рабочая программа дополнительного образования «Подготовка к школе» предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Актуальность программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Учителей волнуют вопросы, как обучать детей без двоек, без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным.

Задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста.

А. С. Макаренко писал, что основные характерологические черты личности складываются до 5 - 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Невнимание к развитию личности, к складывающимся духовным потребностям и мотивам деятельности в этом возрасте порождает психологические просчеты, которые ярко обнаруживаются в следующих ступенях обучения. Именно на стадии начального обучения решается направление развития личности.

Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли, чувств, т. е. фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли — умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение. Развитие чувств — эстетических, нравственных, интеллектуальных — составляет духовное богатство человека.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка — мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации стало актуальным создание Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса:

развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;

- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом;

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Основные принципы работы педагога при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Особенности программы

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей

влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Чудо - обучайка» из серии "Чудо - читайка", "Чудо - считайка" авторы Е. Бортникова., О. Колпакова., Т. Харченко. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Чудо - обучайка» лежат *лично-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Чудо - обучайка», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Чудо - обучайка» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Чудо - обучайка» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Этапы реализации программы.

Рабочая программа «Подготовка к школе - Дошколенок» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей образовательной деятельности с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг на конец учебного года

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- Речевое развитие
- Развитие математических способностей
- Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Организация занятий

Занятия проводятся по группам один раз в неделю. Продолжительность занятий - 35 минут. Между занятиями дети отдыхают в течение 15 минут на перемене, в которую входят музыкальные, ритмические упражнения и игры малой подвижности.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Используются следующие формы работы:

- индивидуальная;
- коллективная;
- групповая.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

2. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

3. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- азбука;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- использование ИКТ

Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкульт-минутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятий. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях. Здесь же дети могут высказать свое отношение к уроку, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

II. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	34	19	15
2	Развитие математических способностей	34	17	17
3	Развитие и укрепление мелкой моторики рук	34		34
	ВСЕГО	102	36	66

III. Содержание программы

1. Раздел «Речевое развитие»

Состоит из программы «От слова к букве».

Курс «Учим буквы. Мои печатные прописи» (автор - Е. Бортникова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«В начальных классах учитель для ребёнка - открыватель мира и явлений», - писал В. А. Сухомлинский.

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
- знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

2. Раздел «Развитие математических способностей»

Представлен программой курса «Математические ступеньки». Автором данного курса является Е. Бортникова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических

действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

ДЕСЯТОК

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

3. Раздел «Развитие и укрепление мелкой моторики рук».

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же

каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ

1. Штриховка (Тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. Лепка, конструирование.
4. Рисование.
5. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

IV. Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

V. Диагностические работы

Цель: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Для исследования степени адаптации рекомендуется провести диагностики:

1. Рисуночный тест «Что мне нравится в школе».

Цель: определение мотивации обучения.

2. Социометрический статус. Таблица межличностных отношений Н. А. Берёзовина.

Цель: изучение межличностных отношений в группе.

3. Тест тревожности. Разработан американскими психологами Р. Тэмпл, М. Дорки.

Цель: исследование тревожности ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, общения с другими людьми.

4. Тест Тулуз – Пьерона.

Цель: дать оценку уровня произвольности внимания и темпа деятельности детей.

5. Тест по Н. Г. Лускановой.

Цель: дать оценку уровня школьной мотивации. Вопросник.

Тест для родителей «Выявление возможности ребёнка принимать и удерживать учебную задачу» как одного из важных критериев готовности к школе.

В период прохождения программы педагоги отслеживают результаты детей с помощью тестов, творческих заданий, диагностики, включающие в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета, анкетирования родителей.

Для отслеживания динамики развития психических процессов обучающихся составляется индивидуальная диагностическая карта и сводная диагностическая таблица по результатам диагностики.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде диагностических мероприятий по определению уровня готовности детей к обучению в школе, а также групповых и индивидуальных консультаций для родителей.

VI. Учебно-методический комплекс

Литература для организации педагогического процесса:

1. Азбука.
2. "Мои первые прописи" (для детей 4-6 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2017г. Е. Бортникова
3. "Развиваем математические способности" (для детей 5-6 лет); тетрадь. Часть 1. - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2016г. Е. Бортникова
4. "Развиваем математические способности" (для детей 5-6 лет); тетрадь. Часть 2. - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2016г. Е. Бортникова
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.

7. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
8. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
9. Шibaев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.
11. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996
12. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981
13. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование занятий

подготовительного курса

Обучение слоговому чтению и развитие речи (34 часа)

№ п/п	Тематика занятия	Кол – во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Звуковые упражнения.	1		
2.	Звук [а] Гласные звуки. Буквы А а.	1		
3.	Звуки [м], [м']. Буквы М м. Согласные звуки.	1		
4.	Звук [у] Гласные звуки. Буквы У у.	1		
5.	Звук [ш]. Буквы Ш ш. Согласные звуки.	1		
6.	Звуки [с], [с']. Буквы С,с. Согласные звуки.	1		
7.	Звуки [л], [л']. Буквы Л,л. Согласные звуки.	1		
8.	Звук [о] Гласные звуки. Буквы О о.	1		
9.	Звуки [р], [р']. Буквы Р,р. Согласные звуки.	1		
10.	Звуки [п], [п']. Буквы П,п. Согласные звуки.	1		
11.	Звуки [к], [к']. Буквы К,к. Согласные звуки.	1		
12.	Звук [и] Гласные звуки. Буквы И и.	1		
13.	Звуки [н], [н']. Буквы Н,н. Согласные звуки.	1		
14.	Звук [ы] Гласные звуки. Буква ы.	1		
15.	Звуки [т], [т']. Буквы Т,т. Согласные звуки.	1		
16.	Звук [j э], [э] Буква Е,е	1		
17.	Звук [j о], [о] Буква Ё,ё	1		
18.	Звук [ц]. Буквы Ц ц. Согласные звуки.	1		
19.	Звук [j а], [а] Буква Я,я	1		
20.	Звук [j у], [у] Буква Ю,ю	1		
21.	Звуки [д], [д']. Буквы Д,д. Согласные звуки.	1		
22.	Звуки [б], [б']. Буквы Б,б. Согласные звуки.	1		
23.	Звуки [г], [г']. Буквы Г,г. Согласные звуки.	1		
24.	Звуки [з], [з']. Буквы З,з. Согласные звуки	1		

№ п/п	Тематика занятия	Кол – во часов	Дата проведения	
			план	факт
25.	Звук [ч]. Буквы Ч ч. Согласные звуки.	1		
26.	Звуки [х], [х']. Буквы Х,х. Согласные звуки.	1		
27.	Звуки [в], [в']. Буквы В,в. Согласные звуки.	1		
28.	Звук [ж]. Буквы Ж ж. Согласные звуки.	1		
29.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф,ф. Согласные звуки.	1		
30.	Звук [й]. Буква й.	1		
31.	Звук [щ]. Буквы Щ щ. Согласные звуки.	1		
32.	Звук [э] Гласные звуки. Буквы Э э.	1		
33.	Буквы ъ,ь знак.	1		
34.	Буквы ъ,ь знак.	1		
	ИТОГО	34		

Математика (34 часа)

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Число 1.	1		
2.	Первый. Последний. Предпоследний.	1		
3.	Число 2	1		
4.	Пара. Столько же.	1		
5.	Знаки: +, -, =	1		
6.	Решение примеров.	1		
7.	Число 3.	1		
8.	Решение задач.	1		
9.	Больше. Меньше. Равно.	1		
10.	Сравнение чисел.	1		
11.	Число 4.	1		
12.	Составление задач.	1		
13.	Число 5.	1		
14.	Решение задач.	1		
15.	Число 6.	1		
16.	Соотношение числа с количеством.	1		
17.	Число 7.	1		
18.	Повторение изученного.	1		
19.	Решение числовой цепочки.	1		
20.	Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7	1		
21.	Число 8.	1		

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
22.	Состав числа 8.	1		
23.	Число 9.	1		
24.	Состав числа 9.	1		
25.	Число 0.	1		
26.	Графические работы.	1		
27.	Число 10.	1		
28.	Состав числа 10.	1		
29.	Геометрические фигуры.	1		
30.	Состав чисел в пределах 10	1		
31.	Состав чисел в пределах 10	1		
32.	Закрепление изученного.	1		
33.	Закрепление изученного.	1		
34.	Закрепление изученного.	1		
	ИТОГО	34		

**Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев
(34 часа)**

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка.	1		
2.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание буквы А,а	1		
3.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание буквы М,м	1		
4.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание буквы У,у.	1		
5.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Ш,ш	1		
6.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв С,с. Печатание слов.	1		
7.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Л,л. Печатание слов.	1		

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
8.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв О,о . Печатание слов.	1		
9.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Р,р . Печатание слов.	1		
10.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв П,п . Печатание слов.	1		
11.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв К,к . Печатание слов.	1		
12.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв И,и . Печатание слов.	1		
13.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Н,н . Печатание слов.	1		
14.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание буквы ы . Печатание слов.	1		
15.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Т,т . Печатание слов.	1		
16.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Е,е . Печатание слов.	1		
17.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Ё,ё . Печатание слов.	1		
18.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Ц,ц . Печатание слов.	1		
19.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Я,я . Печатание слов.	1		
20.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Ю,ю . Печатание слов.	1		
21.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Д,д . Печатание слов.	1		

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
22.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Б,б . Печатание слов.	1		
23.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Г,г . Печатание слов.	1		
24.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв З,з . Печатание слов.	1		
25.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Ч,ч . Печатание слов.	1		
26.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Х,х . Печатание слов.	1		
27.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв В,в . Печатание слов.	1		
28.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Ж,ж . Печатание слов.	1		
29.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Ф,ф . Печатание слов.	1		
30.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание буквы й.. . Печатание слов.	1		
31.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Щ,щ . Печатание слов.	1		
32.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Э,э . Печатание слов.	1		
33.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Ъ,ъ . Печатание слов.	1		
34.	Рисование орнаментов в тетради в клетку. Обводка каллиграфического рисунка. Печатание букв Ь,ь . Печатание слов.	1		
	ИТОГО	34		

Приложение 2

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 6. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

«День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 7. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

Игра 8. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 9. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 10. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 11. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 12. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 13. «Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 14. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 15. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 16. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 17. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 18. «Слова»

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 19. «Узелки на память»

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.

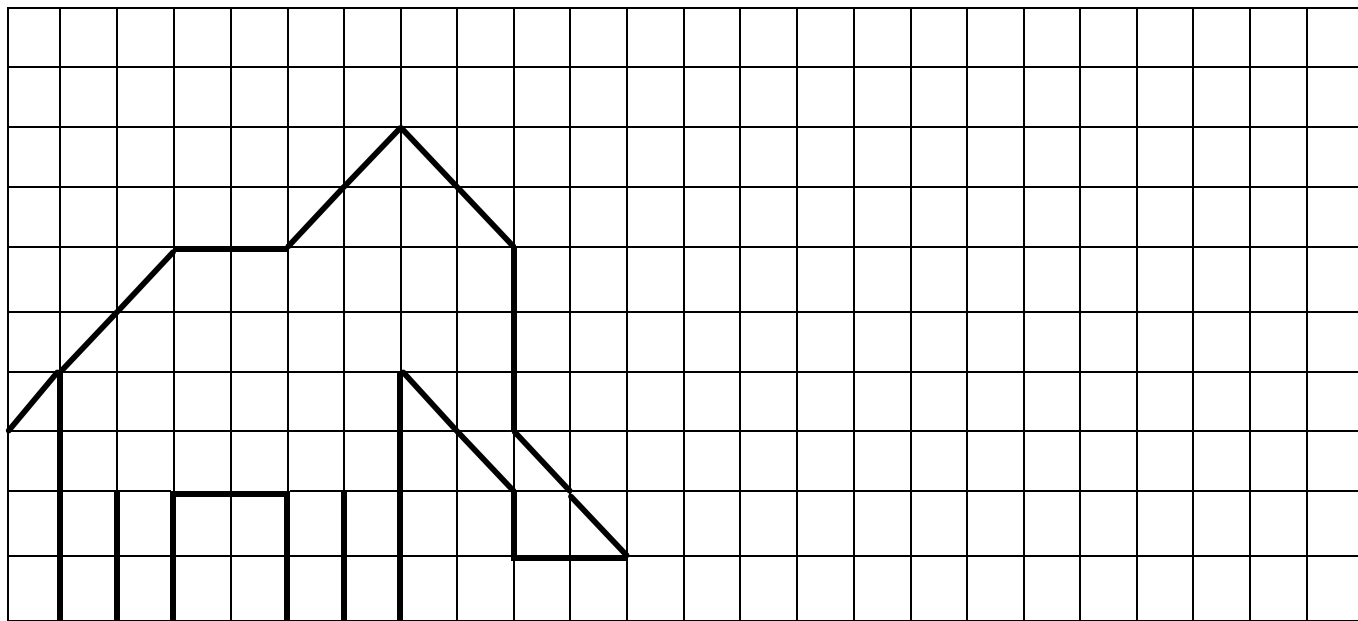
Итоговый тест для будущих первоклассников:

Ф.И.- _____ Дата рождения- _____

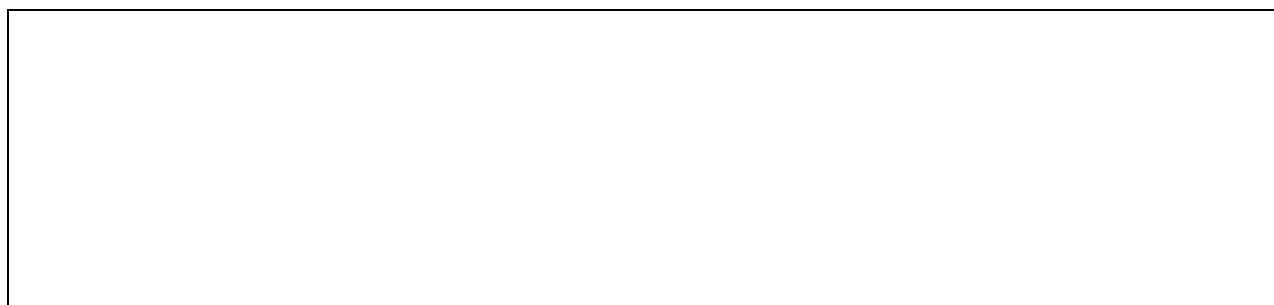
- Назови свою фамилию, имя, отчество;
- Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
- Кем работает твой папа, твоя мама?
- В какой стране ты живешь? Какой твой адрес?
- Сколько тебе лет? А сколько будет через год? А через два?
- Утром ты завтракаешь, а днем...?
- Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?
- Что делает почтальон, врач, учитель?
- Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?
- Сравни самолет и птицу. Что у них общего, чем отличаются?
- Футбол, гимнастика, теннис, плавание — это...?
- Что нужно сделать, чтобы вода в чайнике закипела?
- Нож, что это? Велосипед, что это? Килограмм, что это?
- Сравни квадрат и прямоугольник. Что у них общего, чем отличаются? Какие еще геометрические фигуры ты знаешь?
- Береза, дуб, осина — это...?
- Каких домашних, диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
- У коровы — теленок, у собаки — ..., у лошади — ...?

- Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?
- Огурец, помидор, морковь, свекла — это ...?
- Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или собаки?
- Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
- Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

1. Повтори рисунок



2. Нарисуй 5 карандашей разного цвета. Предпоследний карандаш должен быть красным, средний - самым коротким, а второй – самым длинным.



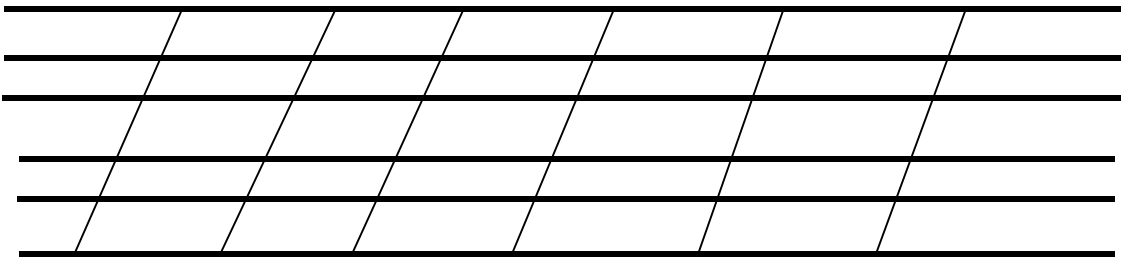
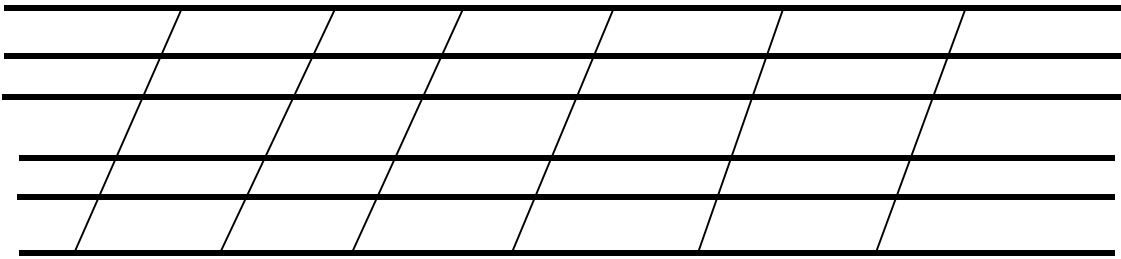
3. Запиши при помощи ○ сколько звуков в слове: дом, кошка, машина.

4. Мама купила 4 яблока красного и зелёного цвета. Красных яблок больше, чем зелёных. Сколько яблок каждого цвета купила мама? Нарисуй их.

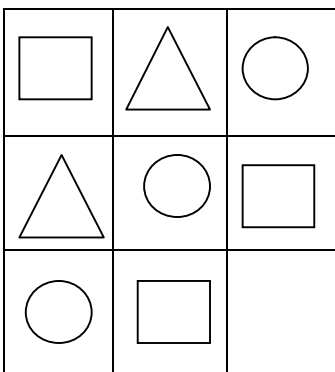
5. Нарисуй фигуры: квадрат больше треугольника, а треугольник больше круга. Раскрась самую большую фигуру зелёным, а самую маленькую - синим.

6. У мальчика был квадратный лист бумаги. Он отрезал от него один угол. Нарисуй, что осталось от листа.

7. Повтори.



8. Нарисуй недостающую фигуру.



9. Прочитай слова, текст.