

ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя  
общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности

# Основы финансовой грамотности



**РАЗУМНЫЙ ОБЪЕМ  
РЕЗЕРВОВ:  
НЕ МЕНЕЕ  
ПРЕДМЕСЯЧНОЙ  
НОРМЫ ВАШИХ  
РАСХОДОВ**

**Деньги на  
кредитной  
карточке**



**Банковский  
депозит**



**Наличные  
деньги  
(в рублях  
и в валюте)**



**Страхование  
конкретных ситуаций  
(жилья, автомобиля,  
здоровья, жизни и т.д.)**



**ПОМНИТЕ:  
РЕЗЕРВ ПРЕДНАЗНАЧЕН  
ТОЛЬКО ДЛЯ  
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ  
СИТУАЦИЙ!**



Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия  
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»  
ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя  
общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»

---

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол  
от 26.08.2022 г. № 01



Утверждаю  
Директор ЧОУ ТЕПСОШ

/Водолазский Л.Е.

Приказ по школе  
№ 01/12 от 01.09.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности  
(направленность программы)

---

**«Основы финансовой грамотности»**  
(название программы)

---

Уровень программы: ознакомительный

для учащихся 11-14 лет

(возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа)

ОДИН ГОД

(срок реализации дополнительной образовательной программы)

Автор-составитель: учитель обществознания  
1-й категории  
Е. А. Горбенко

г. Тверь, 2022 год

## Аннотация

Финансовая грамотность – это базовая составляющая финансовой культуры, которая включает в себя знания, навыки, умения в финансовой сфере, формирование которых определяет способность человека эффективно выполнять различные социально-экономические роли. Программа поможет воспитанникам лучше адаптироваться к жизни в обществе, освоить ими социальные и социально-экономические роли, принятые в обществе правила и нормы поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденному приказом Минпросвещения от 09.11.2018 №196;
- 3) Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- 4) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 5) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М: Просвещение 2009;
- 6) Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
- 7) Положением о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЧОУ ТЕПСОШ, утвержденное приказом директора школы от 02.09.2019 № 01/44.

**Цель программы** – формирование основных понятий, умений и навыков финансовой грамотности у обучающихся.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Программа «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 – 8 классов в сфере экономики семьи.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.**

**Ожидаемый результат:**

- научатся осознавать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в мире финансов;
- овладеют начальными знаниями в мире финансовых отношений, научатся применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности в повседневной жизни;
- научатся рассчитывать доходы и расходы и составлять личный финансовый план, простой семейный бюджет; проводить элементарные финансовые расчёты;
- начнут осознавать себя членом семьи, общества и государства.

## **I. Пояснительная записка**

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

**Адресат программы:** обучающиеся 5-8 классов. Это обучаются в возрасте 11–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить школьников тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» - модифицированная, социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном

периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.

Это определило **цели данной программы**: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Собственный бизнес;
- Экономические отношения государства.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

## **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта обучающихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Познавательные:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовым и предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5 – 8 классов в сфере экономики семьи.

**Форма обучения:** очная, групповая.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Состав обучающихся:** постоянный.

**Особенности набора:** свободный.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 34 часа в год – 1 час в неделю. Программа реализуется в двух группах 1-я группа 5-6 классы и 2-я группа 7-8 классы.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

## II. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2.	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	14	5	9
3.	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	5	2	3
4.	Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	5	3	2
5.	Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	7	3	4
6.	Итоговая работа по программе «Финансовая грамотность»	1	-	1
7.	Заключительное занятие: конференция	1	-	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>13,5</b>	<b>20,5</b>

## III. Содержание программы

### Вводное занятие - 1 час

*Теория 0,5 часа.* Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

*Практика 0,5 часа.* Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой".

### Раздел 1. Доходы и расходы семьи - 14 часов

*Теория 5 часов.* Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег. Знакомство с различными формами денег и областями их использования. Знакомство с различными источникам и доходов семьи, рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства;

*Практика 9 часов.* Творческое задание: Постер «Бартер»; творческая работа: диаграмма связей

«Доходы семьи»; дискуссия «Профессии XXI в.»; беседа «Как сократить расходы семьи»; экономическая игра "Доходы и расходы"; игра «Рациональная покупка»; решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»; игра ЖЭКА; дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»

## **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься - 5 часов**

*Теория 2 часа.* Рассмотрение непредвиденных ситуации, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

*Практика 3 часа.* Исследование: «Таинственные аббревиатуры»; ролевая игра «Семейный бюджет».

## **Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют - 5 часов**

*Теория 3 часа.* Рассмотрение того, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки.

*Практика 2 часа.* Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»; Проект «Государство — это мы!»

## **Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье - 7 часов**

*Теория 3 часа.* Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс.

*Практика 4 часа.* Игра: Парк банковских услуг; творческое задание «Банковские услуги»; сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»; деловая игра "Безработные и предприниматели".

### **Итоговая работа по программе «Финансовая грамотность» 1 час**

**Заключительное занятие 1 час:** Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность».

## **Требования к знаниям и умениям**

В результате освоения программы дополнительного образования «Основы финансовой грамотности» обучающиеся

### ***должны знать:***

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит, роль депозита и кредита в личном финансовом плане;
- расчетно-кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговую декларацию);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

### ***должны уметь:***

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)

#### **IV. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение курса**

##### **Литература**

###### **Для педагогов:**

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

###### **Для воспитанников:**

5. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

##### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профорентир». «Мирпрофессий» – [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / СтавкиналоговвРоссиив 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/201302-10-10585>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
10. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

11. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок  
<http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoeobrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>

12. Сайт «ИграЖЭКА» <http://igra-jeka.ru/>

13. Сайт МинФинРоссии <https://www.minfin.ru/ru/>

14. [вашифинансы.рф](http://vaшифинансы.рф);

15. [fmc.hse.ru](http://fmc.hse.ru);

16. [hochumoguзнаю.рф](http://hochumoguзнаю.рф)

17. Сайт о основах финансовой грамотности «Достаток.ру» —  
<http://www.dostatok.ru>

### **Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>

3. <http://www.sravni.ru/vklady/>

4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

5. <http://www.ndscalculator.ru/>

Приложение

Календарно-тематическое планирование  
на 2022/2023 учебный год

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
						план	факт
<b>Вводное занятие – 1 час</b>							
1	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	0,5	Теория (беседа)	306 каб.	опрос		
	"Где ты встречаешься с экономикой"	0,5	Практикум-игра	306 каб.	беседа		
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи -14 часов</b>							
2	«Деньги»	1	Теория (беседа)	306 каб.	опрос		
3	Постер «Бартер»	1	Творческое задание	306 каб.	проект		
4-5	«Доходы семьи»	2	Теория (беседа)	306 каб.	опрос		
6	Диаграмма связей «Доходы семьи»	1	Творческая работа	306 каб.	рефераты		
7	«Профессии XXI в.»	1	Дискуссия	306 каб.	опрос		
8	«Расходы семьи»	1	Беседа	306 каб.	беседа		
9	«Как сократить расходы семьи»	1	Дискуссия	306 каб.	игра		
10	"Доходы и расходы"	1	Экономическая игра	306 каб.	Контрольная работа		
11	«Семейный бюджет»	1	Беседа	306 каб.	игра		
12	«Рациональная покупка»	1	Игра	306 каб.	тестирование		
13	«Услуги. Коммунальные услуги»	1	Решение практических задач	306 каб.	опрос		
14	ЖЭКА	1	Игра	306 каб.	игра		
15	«Почему нужно планировать семейный бюджет?»	1	Дискуссия	306 каб.	игра		
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься – 5 часов</b>							
16	«Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»	1	Беседа	306 каб.	тестирование		

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
						план	факт
17	«Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»	1	Дискуссия	306 каб	опрос		
18	«Страховая компания. Страховой полис».	1	Познавательная беседа	306 каб	беседа		
19	«Таинственные аббревиатуры»	1	Исследование	306 каб	анкетирование		
20	«Семейный бюджет»	1	Ролевая игра	306 каб	тестирование		
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют - 5 часов</b>							
21-22	«Налоги»	2	Беседа	306 каб	опрос		
23	«Что такое налоги и зачем их платить»	1	Деловая игра	306 каб	беседа		
24	«Социальные пособия»	1	Беседа	306 каб	Контрольная работа		
25	«Государство — это мы!»	1	Проект	306 каб	игра		
<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье - 7 часов</b>							
26	«Банковские услуги»	1	Беседа	306 каб	тестирование		
27	«Парк банковских услуг»	1	Игра	306 каб	опрос		
28	«Банковские услуги».	1	Творческое задание	306 каб	игра		
29	«Собственный бизнес»	1	Беседа	306 каб	игра		
30	«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»	1	Сюжетно-ролевая игра	306 каб	беседа		
31	"Безработные и предприниматели"	1	Деловая игра	306 каб	тестирование		
32	«Валюта в современном мире»	1	Беседа	306 каб	опрос		
<b>Итоги - 2 часа</b>							
33	Итоговая работа по программе «Финансовая грамотность»	1		306 каб	тест		
34	Конференция по итогам работы «Финансовая грамотность»	1	конференция	306 каб	беседа		