

ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя
общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности



Историки

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»
ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя
общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 26.08.2022 г. № 01



Утверждаю
Директор ЧОУ ТЕПСОШ
/Водолазский Л.Е.

Приказ по школе
№ 01/12 от 01.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

(направленность программы)

«Истоки»

(название программы)

Уровень программы: базовый

15 – 16 лет

(возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа)

один год

(срок реализации дополнительной образовательной программы)

Автор-составитель: учитель русского языка
и литературы Гмир В.Г.

г. Тверь, 2022 год

Аннотация
дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Истоки»

Главная задача современной школы - раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире. При этом процесс образования должен быть направлен на постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам общества, обучающихся и их родителей. А также спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающей эффективное воспитательное воздействие. А эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки» создана, как структурный компонент программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС, для реализации дополнительного образования детей в ЧОУ ТЕПСОШ.

Цель программы - развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству.

Задачи программы

Образовательные:

- углубить имеющиеся знания и приобрести новые, через самостоятельную исследовательскую деятельность.

Воспитательные:

- активизировать умственную и развивающую творческую деятельность
- формировать коммуникативные навыки при работе в группах

Развивающие

- развить познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
- развивать и воспитывать нравственную и духовную личность.

“Пока душа еще способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно напечатлевает в себе налагаемые образы, надобно немедленно и с самого начала возбуждать ее ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется разум и придет в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образов благочестия, между тем как разум будет внушать полезное, а навык облегчит преуспеяние“

(Святитель Василий Великий)

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Истоки» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Основы религиозных культур и светской этики», с учетом реализации воспитательной работы. Значимость программы обусловлена основными требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

На примере реализации предложенной программы можно раскрыть страницы истории родного города как неотъемлемой части России, прикоснуться к ее истокам.

Программа адресована обучающимся 15-16 лет – это возраст детей один из самых благодатных. В этом возрасте дети эмоциональны, любознательны, любят путешествовать. Они очень отзывчивы на события, которые происходят вокруг них. Младший подростковый возраст - период активного формирования идеалов. В этот период ребенок начинает осознавать, «что такое хорошо и что такое плохо». Он начинает ориентироваться в мире, он впитывает все как «губка». Учителя, родители, старшие друзья должны помочь ребенку получить как можно больше позитивных примеров для дальнейшего формирования социально-значимой личности. Программа содержит воспитательный материал, который ребенок может принимать как положительный пример для себя. Такой материал есть, он органично вписывается в пласт духовно-нравственного воспитания. Программа позволяет продолжить работу в данном контексте, учитывая то, что учащиеся закончили изучение курса «Православная этика» и знакомство с предметом «Церковнославянский язык».

Обучающиеся, уже имеют общие представления, связанные с основами православной культуры, знакомы с такими важными понятиями как « храм», «икона», «святые», «духовный подвиг», «милосердие» и другими.

Представленная программа выполняет две основные функции:

1. *Информационно-методическая.* Она позволяет получить представления о целях, содержании, общей стратегии воспитания и развития учащихся средствами данной воспитательной программы.

2. *Организационно-планирующая.* Она предусматривает выделение этапов воспитательного процесса, структурирование материала по модулям, разделам, этапам. Учитываются межпредметные и внутрипредметные связи, логика учебно-воспитательного процесса и возрастные особенности обучающихся.

Приоритетные направления:

- 1) Воспитание патриотизма, предполагающего синтез духовно- нравственной, мировоззренческой и личностной зрелости обучающегося.
- 2) Воспитание гражданина и патриота Родины через изучение православной культуры своего родного края, деятельности выдающихся личностей.
- 3) Укрепление и развитие связей между школой, родителями по проблемам воспитания детей.
- 4) Профилактическая работа по предупреждению негативных проявлений в подростковой среде.
- 5) Усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей во внеурочной деятельности.

Отличительные особенности данной программы в том, что:

- программа реализуется на базе школы ТЕПСОШ во имя свят. Тихона Задонского;
- программа реализуется с учетом особенностей исторического развития Тверского края;
- приоритетным направлением ее реализации является активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

Педагогическая целесообразность программы обеспечивается:

- внесением учителями дополнений в тематическом планировании своих воспитательных планов и программ, что позволит реализовать его воспитательный потенциал;
- связями воспитательного процесса и социальной средой;
- воспитания и развития коммуникативных навыков;
- воспитания и активности личности;
- воспитания и деятельности в ходе работы в едином контексте с одаренными детьми и детьми группы риска.

Новизна программы: в духовно - нравственном воспитании обучающихся, опирающемся на русские национальные традиции Тверского края, в использовании культурно-исторического наследия Твери.

Актуальность программы в том, что она способствует формированию системы духовно-нравственного воспитания, в переходе от мероприятий в которых обучающиеся являются «слушателями и зрителями», к деятельности с глубокой нравственной рефлексией всех ее участников.

Основные воспитательные проблемы:

- отсутствие положительного образа современного героя или человека, с которого необходимо брать пример;
- отсутствие мотивации у родителей обучающихся к изучению основ православной культуры;
- состояние общества на современном этапе не способствует формированию духовно-нравственных идеалов у подрастающего поколения;
- неблагоприятная обстановка в семьях или тяжелая жизненная ситуация.

В основе программы - технологичность, заключающаяся в разработке и применении наиболее рациональных, эффективных способов и приемов воспитательной деятельности, продуманности каждого шага воспитательного процесса, что позволяет преодолеть неопределенность педагогического процесса, усиливает его целостность, завершенность. В результате формируется личность с заданными духовно-нравственными, волевыми и социальными качествами.

Реализация программы включает в себя 3 этапа:

1. Организационно-подготовительный (разработка, согласование программы со всеми участниками образовательного процесса на учебный год).

2. Деятельностный (реализация программы в течение 1 года для школьников 10 класса).

3. Рефлексивный (сравнительный анализ в процессе деятельности; критический анализ по выявлению позитивных, негативных и инновационных результатов).

Цели и задачи программы

В современном обществе установка на развитие личности растущего человека придает и школе новые импульсы, так называемое новое «человеческое измерение» - это осознание гражданской позиции, ответственности за судьбу страны.

При всем этом должна сохраняться преемственность целей воспитания. Россия имеет свою, исторически сложившуюся, национальную систему воспитания. Необходимо привести исторически сложившуюся систему в соответствие с новыми ценностями и целями, которые стоят перед личностью и обществом.

Основой духовно-нравственного воспитания ребенка является духовная среда, в которой он живет, в которой происходит его становление и развитие. Много сегодня говорят о негативном воздействии на ребенка улицы и средств массовой информации. Общество должно понимать, что дух, который царит в семье и школе, детском объединении, дух, которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение, - оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Поэтому **Цель программы «Истоки»** - осуществление воспитательного процесса сообразно духовным ценностям отечественной истории и культуры. Возвращению системы духовно-нравственных ценностей и национальных традиций в современную школу.

Программа предусматривает **методы и приемы**:

- беседы (вопрос-ответ, обсуждение ситуаций);
- наглядно-действенные, эмоционально-образные (интерпретация, создание ситуации выбора);
- практические (изготовление, лепка)
- игровые (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);
- тренинг-приемы;
- наблюдение за деятельностью детей;
- проективные методы (тематический рисунок, поощрение).

Задачи достижения цели представлены в таблице:

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>
Формирование личностной культуры	<p>-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</p> <p>-воспитание нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях , внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</p> <p>-формирование основ морали и нравственного самосознания личности;</p> <p>-принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;</p> <p>-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</p>
Формирование социальной культуры	<p>-формирование основ российской гражданской идентичности;</p> <p>-формирование патриотизма и гражданской солидарности;</p> <p>Формирование доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживать им;</p> <p>-формирование толерантности, становление гуманистических и демократических ценностей</p>
Формирование семейной культуры	<p>-формирование отношения к семье как основной базовой ценности российского общества;</p> <p>Формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>-знакомство учащегося с культурно-историческими традициями российской семьи.</p>

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Ценности
Воспитание <i>гражданственности и патриотизма</i> через изучение православной культуры своего родного края и деятельность выдающихся личностей.	Способствовать формированию нравственных ценностей таких как: любовь к родине, своему народу, своему краю; служение Отечеству; милосердие гуманизм; гражданское общество, поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, законность; уважение прав других людей.
Воспитание <i>нравственных чувств и этического сознания</i> .	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека; равноправие; ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль; честность; щедрость; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представления о вере и вероисповедании; толерантность; представление о вере и духовной культуре и светской этике; святость и добродетели; бескорыстие.
Воспитание <i>трудолюбия</i> , творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
Воспитание <i>ценностного отношения к природе</i> , окружающей среде.	Родная земля, заповедная природа, экологическое сознание, уникальность родных мест.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (<i>эстетическое воспитание</i>).	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; самовыражение в творчестве и искусстве, православное искусство.

Принципы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках реализации программы «Истоки»

<i>Принцип</i>	<i>Обоснование</i>
<i>Принцип ориентации на идеал</i>	Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Свои идеалы должно иметь каждое поколение, но есть идеалы, которые могут служить примером во все времена. Должны быть актуализированы идеалы, хранящиеся, в истории нашей страны и нашего края, в том числе в православной культуре (патриотизм, долг, ответственность, милосердие, самопожертвование).
<i>Принцип следования нравственному примеру</i>	На этом принципе в школе имеется возможность через изучение жизни известных людей края, исторических личностей, изучения жизни и деятельности представителей Русской православной церкви, рассматривать их деятельность, нравственные подвиги, служение Родине и людям. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.
<i>Принцип идентификации</i>	В младшем подростковом возрасте преобладает образно эмоциональное восприятие действительности; Развита способность к идентификации. Видя перед собой нравственный пример, ребята стараются подражать ему, таким образом, нравственно самосовершенствоваться.
<i>Принцип диалогического общения</i>	Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком. Это общение может выражаться через принцип «ребенок-ребенок», и принцип «ребенок-взрослый», причем это не обязательно будет педагог. Взрослый человек обязательно должен быть для ребенка значим и интересен.
<i>Принцип системно - деятельностной организации воспитания</i>	Воспитательный процесс в рамках реализации программы включает в себя организацию учебной, Внеурочной, общественно значимой деятельности учащихся. Основными направлениями совместной деятельности появляются: путешествия, экскурсии, встречи, знакомство и изучение православного искусства.
<i>Антропологический принцип</i>	Антропологический подход – это в первую очередь его ориентация на человеческую реальность во всей ее полноте. Во всех ее духовно-душевно-телесных измерениях. Это поиск средств и условий становления человека – как субъекта собственной жизни, как личности.

Программа рассчитана на учащихся 10 класса и реализуется в ходе учебно-воспитательного процесса.

Расписание занятий строится из расчёта 2 занятия в неделю: четверг и пятница, после занятий общего образования.

Продолжительность занятий 45 минут.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями обучающихся.

В реализации программы участвуют: обучающиеся 10 класса, классный руководитель, педагоги, библиотекарь, администрация, педагог-организатор.

Форма обучения рассчитана на занятия со всем классом и отдельными группами.

Формы организации деятельности:

теоретические занятия: беседы, обсуждения прочитанной литературы, рассказы.

практические занятия: игры, сценки, изготовление газет, викторины, анкетирование, экскурсии.

Диагностика

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в классе связано с изучением личности обучающегося, распознаванием норм и отклонений в его развитии, определением степени его воспитанности и осмыслением наблюдаемых явлений с целью выработки обоснованного и конкретизированного плана педагогической деятельности.

Одним из условий повышения эффективности процесса воспитания является изучение и оценка его результативности, управление развитием обучающегося. Это понимается как призывы «дойти до личности каждого обучающегося», осуществлять личностный подход к обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

1. Изучение должно быть направлено на выявление особенностей процесса психического развития каждого ученика.
2. Оценка результатов диагностики обучающегося производится путем сопоставления их с результатами предыдущих диагностических проверок того же обучающегося с целью выявления характера и величины его продвижения в развитии.
3. Исследование должно осуществляться на протяжении всех лет его обучения.

4. Диагностика должна выявлять не только наличный уровень развития особенности, а проводиться с учетом возможной «зоны ближайшего развития».
5. Оно всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи.
6. Педагогический оптимизм.
7. Изучение индивидуальных особенностей должно идти с учетом возрастных особенностей.
8. Исследование должно проводиться в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.
9. Диагностика должна охватывать всех учащихся и проводиться систематически.

Это основные требования к изучению личности обучающихся и коллективов.

Для изучения личности обучающихся и коллективов используются *методы исследования*.

а) *Наблюдение* - универсальный метод, используется в разнообразных ситуациях. Метод длительного, планомерного, целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащегося. Основной метод в педагогической практике. Анализ внешнего проявления поступка, анализ поведения в естественных условиях.

б) *Анкетирование* - получение психологической информации с помощью вопросов (массовость обследования, большая скорость сбора информации).

в) *Беседа* - метод установления в ходе общения психических особенностей учащихся, получение информации с помощью вопросов. В беседе могут быть выявлены особенности характера, мотивы поведения, факты биографии и отношение к ним, оценка сторон жизни. Необходимо использовать косвенные вопросы.

г) *Анализ продуктов деятельности*. Сочинение (литературные способности, словарный запас, образное мышление)

Самооценка

Самооценка - одна из разновидностей оценочных способностей.

Процесс самопознания человека, в котором формируется самооценка и развивается способность к оцениванию вообще, сложен. Иногда, прожив жизнь, человек не в состоянии разобраться в самом себе, не говоря уже о понимании окружающих. Эта задача трудна в то время, когда он как личность проходит период становления, его оценочные способности только формируются.

Самооценка определяет поведение обучающихся - это начало становления самосознания, успешного самовоспитания, саморазвития личности. Адекватная и правильная самооценка побуждает к активности, к избавлению от недостатков. Завышенная самооценка приводит к тому, что ученик не реагирует на замечания.

Ошибки и недостатки в поведении могут превратиться в привычки, от которых трудно избавиться. Главная задача - путем педагогических воздействий помочь ученику самому убедиться в их существовании.

Развитие личности не прекращается в течение всей жизни. Самооценка развивается в течение всей жизни.

Самооценка связана с самосознанием, самоконтролем. Значение самооценки велико; чем старше учащийся, тем больше ориентируется на мнение окружающих, а не на свое собственное. Правильная самооценка важна для налаживания нормальных отношений школьников с учителями, родителями, товарищами. Завышенная самооценка - конфликты, трудноразрешимые межличностные противоречия.

Самооценка проявляется в самохарактеристике. В ней можно проследить восприятие своих положительных и отрицательных качеств. На основе того, как характеризует себя человек, можно судить о многих сторонах личности.

Программа реализуется через:

- введение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение);
- методическое обеспечение (семинары, консультации, педсоветы);
- систему дополнительного образования;
- систему коллективно-творческих дел, традиционных дел ОУ.

В ходе образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время, в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами, через систему взаимодействия с культурными и образовательными учреждениями города (школы, музеи, библиотеки и т.д.)

Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может творческая деятельность, помогающая формировать у детей потребность в познании, развитии целеустремленности, наблюдательности, любознательности, творческом воображении, работающая на результат.

Формы подведения итогов

Оценка успехов воспитанников - основная составляющая образовательного процесса. Проверяя уровень теоретической и практической подготовки воспитанников, очень важно продумать форму проведения итогов:

- Аукцион знаний.
- Выставка.
- Доклад.
- Интеллектуальная игра.
- Защита творческих работ и проектов.
- Защита реферата.
- Защита творческих проектов.
- Конкурс.
- Конкурс творческих работ.
- Концерт
- Конференция.
- Кроссворд.
- «Мозговой штурм».
- Олимпиада.
- Реферат.
- Собеседование.
- Соревнование.
- Сдача спортивных и туристских нормативов.
- Тематический альбом.
- Тестирование (тест различения, тест опознания, тест на завершение, тест-задача с выбором ответа).
- Беседа.
- Викторина.
- Игра.
- Интеллектуальная игра.
- Путешествие.
- Устный журнал.

Характеристика форм подведения итогов

Выставка

Форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или творческий приз. Выставка является инструментом поощрения обучающихся.

Игры

Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию внимания, памяти, творческого воображения, аналитических способностей, воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Многие игры, кроме теоретических вопросов, могут включать в себя и практические задания. Наряду с интеллектуально-творческими играми для контроля ЗУНов могут использоваться игры, состоящие из набора конкурсов прикладного характера.

Конкурс творческих работ

Форма итогового (иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, рисунков, показательных выступлений и т.д. По результатам конкурса, при необходимости, педагог может дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные программы обучения.

Творческий отчет

Творческий отчет - это форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы детского объединения, на выявление уровня развития творческих способностей детей и подростков. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Творческий отчет представляет собой индивидуальные или коллективные творческие формы, например: концерт, презентация, фестиваль идей и т.д. Отчет способствует развитию творческих способностей детей, раскрытию их возможностей, развитию активности и самостоятельности.

В заключении хочу отметить, что специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Здесь важно то, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приемов и средств, грамотного выбора форм подведения итогов.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
	<i>Вводное занятие.</i> Приглашение в страну Знаний	1
1	<i>Спортивно-оздоровительное направление.</i> «Если хочешь быть здоров»	10
2	<i>Гражданско-патриотическое направление</i> «Мы – новое поколение России»	11
3	<i>Художественно-эстетическое направление.</i> «Как прекрасен этот мир»	6
4	<i>Интеллектуально-познавательное направление</i> «Умники и умницы»	9
5	<i>Духовно-нравственное направление</i> «Ключ духовной мудрости»	17
6	<i>Экологическое и трудовое направление</i> «Береги свою планету»	5
7	<i>Культурно - досуговое направление</i> «Православные традиции школы»	9
Итого:		68

III. Содержание программы

Темы для учащихся 10 класса рассматриваются в контексте всей отечественной истории.

Вводное занятие (1ч.)

План на учебный год. Расписание занятий. Цели и задачи на год. Выбор актива класса. Дежурство по школе. Инструктаж по ТБ. Беседа о необходимости проведении досуга интересно и с пользой.

1. Спортивно-оздоровительное направление. «Если хочешь быть здоров» - 10 часов

Режим дня школьника. Спартакиада «Самый быстрый». Беседа «Здоровый образ жизни», беседа с учащимися «группы риска». Простые правила безопасности. Игра «Веселые старты», «Масленичные забавы», эстафета «Веселая лыжня»

2. Гражданско-патриотическое направление. «Мы – новое поколение России» - 11 часов

Возложение венков к Братским могилам. Концерт ко Дню Победы. Просмотр и обсуждение художественных фильмов «Сталинградская битва», «Горячий снег», «Курская дуга», «Маршалы Победы», «Александр Невский». Классный час «Символы государства», «Отношение к школе и ее имуществу», «Защитить Родину- почетный долг», беседа «Личность», выставка рисунков «Весна Победы», просмотр и обсуждение фильма «Судьба человека», День Защитника Отечества.

3. Художественно-эстетическое направление. «Как прекрасен этот мир» - 6 часов

Конкурс открыток ко Дню Учителя, концерт ко Дню учителя, экскурсия в картинную галерею, подготовка к предметной неделе, видеопоздравление к празднику Рождества Христова, выставка рисунков «Пришла волшебница-зима», литературная композиция «Стихов пленительные строки», «Школа вежливости, беседа «Красота в жизни и искусстве».

4. Учебно-познавательное направление. «Умники и умницы» - 9 часов

Классный час «Я – девятиклассник», «Что поможет мне учиться», «Путешествие в страну Знаний», практикум, беседа «По страницам энциклопедий»,

«Школа вежливости», викторина «Классика литературы о добре и зле», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», тестирование «Познавательная деятельность». Классный час «Становление личности». Беседа «В мир русской народной культуры». Викторина «Зналок литературы» по произведениям А.С. Пушкина. Тестирование «Уровень познавательной активности». Конкурс «Живое пушкинское слово».

5. Духовно-нравственное направление. «Ключ духовной мудрости» - 17 часов

Классный час «О милосердии и доброте», беседа «Семейные традиции», «История моего храма», просмотр фильма «Рождественское чудо», просмотр и обсуждение художественных фильмов «Духовные посевы», «Лето Господне» И.Шмелева, беседа «Красота в жизни и в искусстве», викторина «Листая страницы духовных книг», литургия в Воскресенском соборе, вербное воскресенье, экскурсия в Троице-Сергиеву лавру, День славянской письменности и культуры. (День святых Кирилла и Мефодия) Праздник православной книги, литургия «Рождество Богородицы». Беседа «Заступник земли русской» День памяти св. благоверного князя Александра Невского). Литургия в Спасо-Преображенском соборе. Художественный фильм «Курская дуга». Проведение классного праздника «Покров Пресвятой Богородицы» Беседы с детьми Артемия Владимировича. Классный час «Святой благоверный князь Михаил Тверской». Фильм «Роль личности». Масленица. Классный час «Великий пост». Подготовка и проведение конференции «Новомученики Тверской епархии».

6. Экологическое и трудовое направление. «Береги свою планету» - 5 часов

Классный час «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Мои поручения в классе». Экологическая неделя, Изготовление поделок, елочных игрушек, открыток к празднику Рождества Христова и Пасхи. Беседа «Красная книга природы», акция «Птичья столовая». Акция «Белый цветок». Подготовка к празднику «Пасхальный благовест».

7. Культурно-досуговое направление. «Православные традиции школы» - 9 часов

Практические занятия (9 ч). Проведение праздников в школе: «Рождество Пресвятой Богородицы», «Введение во храм Пресвятой Богородицы» «Пасхальный звон», «Вознесение Господне» «День именинника», крестный ход на день славянской письменности, молебен цесаревичу Алексею, выставка рисунков и сочинений «Весна Победы».

IV. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общестственности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Обучающиеся нашей школы занимаются в кружках по интересам, спортивных секциях, занимаются танцами и различными видами детского творчества.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащихся. Работа с семьей проходит через сотрудничество с попечительским советом школы, родительскими комитетами классов. Родители принимают активное участие в воспитании подрастающего поколения. Они участвуют в общешкольных и районных родительских собраниях, экскурсиях, концертах спортивных соревнованиях.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни школьника. Поэтому повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего подросткового возраста основана на следующих принципах:

- **совместная педагогическая деятельность** семьи и образовательного учреждения;
- **сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием** родителей (законных представителей);
- **педагогическое внимание**, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- **поддержка** и индивидуальное сопровождение становления и **развития педагогической культуры** каждого из родителей (законных представителей);
- **содействие родителям** (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- **опора на положительный опыт** семейного воспитания.

В реализацию программы активно и содержательно включена социально-психологическая служба школы. Педагог - психолог школы проводит различные формы занятий с родителями (лектории, консультации, индивидуальные беседы, коррекционные занятия, диагностику). Основой системы **психологического сопровождения** является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности в процессе образования обеспечивается совпадением целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, педагогами и родителями.

V. Ожидаемые результаты

Предполагается, что программа будет иметь общие результаты, характерные для всех участников образовательного процесса; совместные результаты, личностные результаты.

Школьники приобретают:

- осознание личной сопричастности к истории и культуре родной страны и края, своей малой Родины;
- способность к эмоциональному отклику на нужды другого человека;
- положительный социальный опыт для личного развития - быть полезным семье, родной школе, родному городу, родной стране;
- знания об эффективных способах самореализации, удовлетворения потребностей без обращения к опасным соблазнам;
- способность к нравственной рефлексии;
- мотивация к активной жизненной позиции;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, о взаимоотношениях в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителей разных социальных групп;
- умение сопереживать жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

Результат-становление личности, укореняющейся в культурно-исторических традициях российского народа и направленной на активную социально значимую деятельность во благо Отечества.

Родители:

- начинают осознавать свою культурологическую идентичность;
- обращаются к традиционному культурно-историческому пониманию воспитания детей;
- повышают психолого-педагогическую культуру;
- становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

VI. Список использованной литературы и источников

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников/ Н.Г. Аверина // Начальная школа.-2005-№11-с.68-71
2. Артюхова И.С. Ценности воспитания/ И. С. Артюхова // Педагогика, 1999-№4 –с.78-80
3. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании /А.В. Бабаян //
4. Педагогика-2005-№2-с.67-68
5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании-2003-№3-с.9-12
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования. - М: Просвещение, 2009 год
7. Леднев В.С. Духовно- нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг образования- 2002-№6- С.3-6
8. Мудрик А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании./А. Мудрик// Новые ценности образования: Забота – поддержка-консультирование. М.: Инноватор, 1996.-Выпуск 6.- с.56-70
9. Материалы научно-практической конференции, посвященные 400-летию со дня рождения Е. П. Хабарова//Хабаровская Духовная Семинария, 2011 г. – с. 275-276.
- 10.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личного самоопределения// Н. С. Пряжников. М. 2002. 400 с.

- 11.Пряжников Н.С. Школьная профориентация: мечты и реальность/ Н. С. Пряжников // Школьный психолог.2003 №4 –с.12-13
- 12.Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. - Екатеринбург: б издательский отдел Екатеринбургской Епархии, 2009-.264 с.
- 13.Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Книга для учителя./ М. Г. Яновская – М .: Просвещение 1986.-371 с.
- 14.dvseminary@ mail.com
- 15.mir-vam>index.php
- 16.profobrazovanie.ord>t178-topic

Календарно-тематическое планирование курса

- 1 – Спортивно-оздоровительное направление «Если хочешь быть здоров»
- 2 – Гражданско-патриотическое направление. «Мы новое поколение России»
- 3 – Художественно-эстетическое направление. «Как прекрасен этот мир»
- 4 – Учебно-познавательное направление «Умники и умницы»
- 5 – Духовно-нравственное направление «Ключ духовной мудрости»
- 6 – Экологическое и трудовое направление «Береги свою планету»
- 7 – Культурно - досуговое направление «Православные традиции школы»

№ урока	Тема занятия	№ раздела	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
2022 год 10 класс (сентябрь-декабрь среда-суббота,)					
1	Вводное занятие. Приглашение в страну Знаний		1	3.09	
2	Классный час «Я десяти-классник». Мои права и обязанности. Выбор актива класса.	4	1	7.09	
3	Изучение мотивации учебной деятельности.	4	1	10.09	
4	Беседа «Заступник земли русской» День памяти св. благоверного князя Александра Невского).	5	1	14.09	
5	Литургия в Спасо-Преображенском соборе.	5	1	17.09	
6	Беседа «В мир русской народной культуры».	2	1	21.09	
7	Знакомство с новыми требованиями и правилами в связи с распространением COVID-19	7	1	24.09	
8	Конкурс открыток ко Дню Учителя. Подготовка и репетиция видеопоздравления.(сайт школы).	3	1	28.09	

№ урока	Тема занятия	№ раздела	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
9	Классный час «Становление личности».	6	1	1.10	
10	Концерт ко Дню Учителя	3	1	5.10	
11	Проведение классного праздника «Покров Пресвятой Богородицы»	5	1	8.10	
12	Классный час. Урок мужества.	2	1	12.10	
13	Художественный фильм «Курская дуга».	4	1	15.10	
14	Викторина «Знаток литературы» по произведениям А.С. Пушкина.	4	1	19.10	
15	Экологическая неделя.	4	1	22.10	
16	Беседа. Итоги 1 четверти. Инструктаж по правилам поведения во время каникул.	1	1	26.10	
17	Игра «Веселые старты».	1	1	29.10	
18	Семейные традиции. Шмелев «Лето Господне».	3	1	9.11	
19	Беседа с учащимися «группы риска».	1	1	12.11	
20	Видеофильм «Духовные посевы». Беседы с детьми Артемия Владимирова.	5	1	16.11	
21	Классный час «Моя семья–мое богатство».	7	1	19.11	
22	Викторина «Классики литературы о добре и зле».	4	1	23.11	
23	Эстафета «Самый быстрый».	1	1	26.11	
24,25	Подготовка Литературной композиции «Стихов пленительные строки»	3	2	30.11 07.12	
26	Классный час. «Святой благоверный князь Михаил Тверской». Фильм «Роль личности».	7	1	10.12	

№ урока	Тема занятия	№ раздела	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
27	Классный час «О милосердии и доброте».	5	1	14.12	
28	Подготовка к предметной неделе русского языка. (Написание сочинений, оформление газет и стендов с рисунками).	3	1	17.12	
29	Тестирование «Уровень познавательной активности».	4	1	21.12	
30	Общешкольный классный час «Правила безопасности на дороге».	2	1	24.12	
31 32	Общешкольный классный час Подготовка поздравительной видео открытки к Рождеству.	6	2	28.12 30.12.	
2023 год 10 класс (январь - май)					
32	Классный час « Встречаем Рождество».	2	1	11.01	2023
33	Просмотр фильма о Рождестве.	2	1	14.01	
34	Выставка рисунков «Пришла волшебница -зима».	3	1	18.01	
35	Классный час «Отношение к школе и ее имуществу».	2	1	21.01	
36	Беседа «Сталинградская битва».	2	1	25.01	
37	Эстафета «Веселая лыжня».	1	1	28.02	
38	День класса.	6	1	1.02	
39,40	Акция « Белый цветок».	2	2	4.02 7.02	
41	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	4	1	11.02	
42	Конкурс «Живое пушкинское слово».	5	1	15.02	
43	День Защитника Отечества.		1	18.02	
44	Масленица.	3	1	22.02	
45	Классный час «Великий пост».	2	1	28.02	

№ урока	Тема занятия	№ раздела	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
46	Беседа «Красота в жизни и в искусстве».	3	1	01.03	
47	День православной книги	3	1	4.03	
48	Подготовка к конференции «Новомученики Тверской епархии».	2	2	9.03	
49	Поговорим о дружбе. Беседа.	5	1	11.03	
50	Викторина «Листая страницы духовных книг».	4	1	15.03	
51	День именинника. Поздравления именинников.	7	1	18.03	
52	Классный час «Нет уз святее товарищества».	2	1	22.03	
53	Подготовка к празднику «Пасхальный благовест»	1	1	25.04	
54	Просмотр и обсуждение фильма «Война и мир»	2	2	29.04	
55				1.04	
56	Литургия в Воскресенском соборе. Вербное воскресенье.	6	1	5.04	
57	Экскурсия		1	8.04	
58	Дискуссия «Что такое личность?»	2	1	12.04	
59	Православные храмы Твери. Видеоэкскурсия. История моего храма. Пасха	5	2	22.04	
60				26.04	
61	День Георгия Победоносца .	7	1	29.04	
62	Георгиевская ленточка	2	1	3.05	
63	Бессмертный полк. Участие в панихидах на братских могилах в День Победы.	2	1	6.05	
64	Экскурсия	7	1	10.05	
65	Прслушивание песен военных лет («Катюша», «Темная ночь», «Соловьи», «Священная война» ...	5	1	13.05	

№ урока	Тема занятия	№ раздела	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
66	Беседа о Кирилле и Мефодии. Праздник в классе.	7	1	17.05	
67	День славянской письменности и культуры. (День святых Кирилла и Мефодия)	2	1	20.05	
68	Итоги года. Безопасность поведения на природе в летний период.	1	1	24.05	

Примечание: православный компонент отмечен цветом