

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности



Как помочь
слабоуспевающему
школьнику



Автор-составитель: учитель
начальных классов высшей
категории Л.В. Бабаева

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»
ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя
общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 26.08.2022 г. № 01



Утверждаю
Директор ЧОУ ТЕПСОШ
/Водолазский Л.Е.

Приказ по школе
№ 01/12 от 01.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

(направленность программы)

«Как помочь слабоуспевающему школьнику»

(название программы)

Уровень программы: базовый

1 класс

(возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа)

ОДИН ГОД

(срок реализации дополнительной образовательной программы)

Автор-составитель: учитель начальных классов
высшей категории Бабаева Л.В.

г. Тверь, 2022 год

Аннотация

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Как помочь слабоуспевающему школьнику»

Программа составлена в соответствии с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. № 373 (с внесенными изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки от 31.12.2015 г. № 1576).

Главная цель введения ФГОС НОО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. В условиях реализации ФГОС начального общего образования большое значение имеет развитие у обучающихся предметных и метапредметных универсальных учебных действий. Но уровень готовности к обучению у обучающихся различный. Вследствие этого одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Программа коррекционных занятий ориентирована на обучающихся 1 класса.

Она построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, обеспечивает активизацию познавательной деятельности, позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи.

I. Пояснительная записка

Одна из актуальных проблем в школе - преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. По данным различных исследований затруднения в обучении испытывают от 15% до 40% обучающихся начальных классов общеобразовательной школы. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями, обучающиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний на последующих уровнях образования и «выпадают» из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды знаний, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие её. У каждого отстающего ученика своя причина, это:

- отсутствие познавательных интересов,
- снижение ценности образования в обществе,
- перегрузка,
- дефекты здоровья школьников,
- низкое развитие интеллекта,
- нежелание учиться,
- плохая память,
- неприученность к постоянному труду и другие.

Цель программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

ОБОСНОВАНИЕ:

Часть детей требует особенного подхода к организации учебного процесса.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:**Учащихся:**

Получение знаний за курс 1 класса

Выбор форм получения знаний.

Родителей:

В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания;
- вовлечение в групповую работу;
- вовлечение в проектную деятельность.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Этапы работы со слабоуспевающими детьми:

1. Составить список учащихся со слабой успеваемостью.
2. Составление плана работы с детьми.
3. Реализация плана в течение учебного года.
4. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Взять на учёт всех учащихся, имеющих отклонения в обучении.	Начало учебного года
2.	Проводить собеседования с такими учащимися и их законными представителями, контролировать посещение уроков.	Постоянно
3.	Анализ успеваемости учащихся.	Еженедельно
4.	Учёт проделанной учителем работы.	1 раз в месяц

**II. План работы со слабоуспевающими и учащимися
на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Определение фактического уровня знаний детей.	Сентябрь 2022 г.
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с родителями и самим ребенком.	Ноябрь декабрь 2022 г.
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе диагностических работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение года.
4	Используя лично - дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение года.
5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение года

№ п/п	Мероприятия	Сроки
6	Систематически проводить опрос, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение года
7	Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение года
8	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих по темам, вызывающим затруднение; прививать навыки самостоятельной работы.	В течение года.
9	На заседаниях школьных методических объединений обсуждать вопросы работы со слабыми учащимися и обмениваться опытом	В течение учебного года

**Ликвидация пробелов у учащихся 1 класса по предметам:
чтение, письмо (в дальнейшем русский язык), математика
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Чтение слогов и слов.	1	23.09	
2	Математика. Порядковый счет предметов. Понятия лево, право, верх, низ. Состав чисел 2-5	1	30.09	
3	Звукобуквенный разбор слов.	1	7.10	
4	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	14.10	
5	Деление слов на слоги, постановка ударения. Чтение слов, слогов.	1	21.10	
6	Числа от 1 до 10. Состав чисел в пределах 10.	1	28.10	
7	Чтение слов. Предложений. Развитие речи составление предложений по картинке.	1	11. 11	
8.	Приемы вычислений с числом 2.	1	18.11	
9.	Чтение слов и предложений. Деление слов на слоги, постановка ударения. Р.Р. Составление предложений по картинке.	1	25.11	

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
10.	Русский язык. Письмо выученных строчных и заглавных букв.	1	02. 12	
11.	Математика. Понятие «увеличить на...», «уменьшить на...».	1	09.12	
12.	Чтение слогов и слов с выученными буквами. Звукобуквенный разбор слов.	1	16.12	
13.	Прибавить и вычесть число 3.	1	23.12	
14	Русский язык. Письмо слов с выученными буквами.	1	30.12	
15	Математика. Решение задач на сравнение.	1	13.01	
16	Чтение слогов и слов с выученными буквами. Пересказ.	1	20.01	
17	Математика. Решение задач и выражений.		27.01	
18	Р.Р. Составление рассказа по картинке.	1	03.02	
19	Математика. Связь между суммой и слагаемым. Решение примеров.	1	10.02	
19	Русский язык. Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	1	17.02	
20	Математика. Вычитание из чисел 6,7.	1	03.03	
21	Русский язык. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	10.03	
22	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	17.03	
23	Письмо слов под диктовку, деление на слоги.	1	24.03	
24	Математика. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	31.03	
25	Русский язык. Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	21.04	
26	Математика. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	05.05	

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
27	Русский язык. Списывание текстов из 3-4 предложений, выполнение орфографических заданий.	1	12.05	
28	Математика. Вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	1	19.05	
29	Русский язык. Списывание текста из 3-4 предложений.	1	26.05	
30	Математика. Решение задач в два действия.	1	30.05	
31	Контрольный диктант.	1		
31	Контрольная работа.	1		
33	Подведение итогов, задание на лето.	1		

1 класс 2022/2023 учебный год

(27 человек)

Сильные дети - чел. (%)	Средние дети - чел. (%)	Слабые дети - чел. (%)
28%	58%	14%
Арапова Антонина Бакунина Мария Гордиенко Анна Горбенко Анна Жигунова Мария Лучнев Роман Медведева Любовь Царицын Михаил	Акимкина Ефросинья Беляев Антон Богонина Александра Васильев Алексей Вахненко Валентина Вахненко Эмилия Виноградова Анна Ильина Надежда Козырев Михаил Марочкин Матвей Трофимова Мирослава Туркевич Димитрий Хамандиков Савва Царицын Михаил Чудакова Анна Яночкин Серафим	Бурдуков Серафим Коптев Ярослав Мамонов Сергей Новицкий Алексей

III. Результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы со слабоуспевающими детьми;
- совершенствовать формы работы со слабоуспевающими детьми;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

IV. Методическое обеспечение программы

Используемая литература

1. В. Волина «Учимся играя».-М. : Новая школа, 1994.-448с.
2. В. Волина «Занимательное азбукведение»-М.: «Просвещение» ,1991.
3. В. Волина «Праздник числа»- М.: «Знание», 1992.-336с.
4. Зрдниев П. М. 1-2 класс/Укрупненные дидактические единицы(Книга для учителя)/2 изд. испр. и доп.-М.:АО «Столетие», 1995-384с.
5. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе-М.: ТЦ «Сфера», 1998.-240с.
6. Вахрушева Т. В., Попова Е.В. «300 упражнений по русскому языку».
7. Нефёдова Е. А., Узорова О. В. «350 правил и упражнений по русскому языку».
8. Узорова.О. В., Нефёдова Е. А. «Справочное пособие по русскому языку». Ушакова О. Д. «Проверялочка».
9. В. Ю. Романова, Л.В. Петленко. Русский язык в начальной школе: индивидуальные задания. 2008

10. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика в начальной школе»: Проверочные и контрольные работы. – М.: 2006. -304 с.
11. Шукейло В. А. «Сборник проверочных и контрольных работ».- «Просвещение». М., 2009
12. Узорова О. В. «Сборник примеров для письменных вычислений по математике».
13. Волкова С. И. «Карточки с математическими заданиями 1 класс».

Приложение

Памятка

"Работа с неуспевающими учащимися"

1. Ф.И.О. ученика _____
2. Класс _____
3. По каким предметам не успевает _____

4. Поведение ученика _____

5. Причины, которые привели к плохой успеваемости _____

6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика _____

8. Сколько времени длится эта работа _____
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы _____

Вопросник-характеристика младшего школьника (для обследования неуспевающих младших школьников) Данный формализованный вопросник-характеристика был разработан для обследования неуспевающих младших школьников Л.Ф. Чупровым и М.С. Певзнер.

1. Ф.И.О. неуспевающего учащегося _____
2. Возраст _____ (Дата рождения _____)
3. Класс ____ школа № ____ Год обучения _____
4. Продолжительность обучения у данного учителя _____
5. Учился в других школах _____
6. Дублировал классы _____
7. Состав семьи (полный, неполный) _____

8. Моральная атмосфера в семье _____
9. Наличие в семье условий для занятий и отношение родителей к неуспеваемости ребенка _____
10. Не успевает (по всем предметам, по нескольким, по одному) _____
11. Характер затруднений (постоянные, временные, продолжительные) _____
12. Как усвоена программа: а) по чтению _____
б) по письму _____
в) по математике _____
г) по другим предметам _____
13. Как относится учащийся к своим неудачам в обучении _____ (безразлично, тяжело переживает, стремится преодолеть затруднения или становится пассивным, теряет интерес к работе, или проявляет усилия при преодолении учебных трудностей и т.п.)
14. Реакция учащегося на оценку его работы _____
15. Какие виды помощи применялись учителем для преодоления обнаруженных трудностей _____
16. Нуждается ли в занятиях у логопеда (занимался, не занимался) _____
17. Результаты работы по п. 15 и п. 16 _____
18. Понимает ли ребенок требования учителя _____
19. Как работает ребенок в классе (может ли он активно, целеустремленно работать, отвечать на вопросы и задавать вопросы в случае непонимания и т.п.) _____
20. Работоспособность _____ (если плохая, то, как она проявляется):
а) отвлекаемость, рассеянность, плохая концентрация внимания, увеличение количества ошибок к концу урока, занятий;
б) сонливость, покраснение, потливость, жалобы на головную боль и т.п.
21. Особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и речи ребенка _____
22. Общая характеристика личности учащегося (положительные и отрицательные стороны его личности, характера) _____

23. Наличие пропусков занятий и их причина _____
24. Основные трудности и причины отставания (по мнению учителя)

25. Поведение в классе _____
26. Поведение на переменах _____
27. Взаимоотношения со сверстниками _____
28. Имеет друзей (одного с ним возраста, старше младше)
_____ 29. Часто ли бывает объектом агрессии со стороны одноклассников или старших учащихся _____
30. Наличие вредных привычек _____
31. Имеются ли необычности, странности в поведении (в чем они выражаются) _____
- Дата _____ Подпись учителя _____
- Источник: <http://psylist.net/praktikum/00198.htm>

**Памятка для родителей по работе со слабоуспевающими учащимися.
Уважаемые родители!**

Одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, – это работа со слабоуспевающими учащимися. Речь идет о тех ребятах, которые имеют недостаточные учебные умения и навыки, а также низкий уровень памяти или у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Некоторые пропускают по болезни и не проходят учебную программу.

Чтобы данная категория школьников не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с отстающими в учебе всех служб школы и родителей. Основой такой работы может стать нижеследующий документ.

Предлагаем Вашему вниманию программу действий со слабоуспевающими учащимися.

1. Программа деятельности ученика

- 1.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные работы.
- 1.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.

- 1.3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.

2. Программа деятельности родителей

- 2.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- 2.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.
- 2.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ученика на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
- 2.4. Родители имеют право посещать уроки, на которых учащийся показывает низкий результат.
- 2.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ.
- 2.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей на них и ребенка оформляются материалы для комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания.

Ранняя профилактика и коррекция социально и педагогически запущенных учащихся

Психолого-педагогическая профилактика - система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей.

Психолого-педагогическая коррекция – совокупность специальных психолого-педагогических воздействий на личность запущенного ребенка с целью его восстановления в качестве субъекта обучения, деятельности и самосознания.

Общие принципы профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей:

1. Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

2. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка.
3. Профессиональная компетентность и разделение функций.
4. Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития.
5. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
6. Дифференцированный подход.

Ранняя профилактика запущенности непосредственно связана с качеством воспитательно-образовательного процесса, а поэтому носит общий педагогический характер. В зависимости от возраста ребенка, можно выделить 4 группы методов профилактики:

Стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности:

- познавательные игры;
- создание ситуаций эмоционального переживания;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций опоры на жизненный опыт;
- создание ситуации успеха в учебно-познавательной и игровой деятельности.

Организация жизни к деятельности детского воспитательного коллектива:

- создание ситуаций личностной и групповой перспективы;
- коллективные игры;
- выработка коллективно-единых требований;
- коллективное соревнование;
- коллективное самообслуживание.

Общение и взаимодействие в различных ситуациях:

- уважение;
- педагогическая требовательность;
- убеждение;
- осуждение;
- понимание;

- доверие;
- побуждение;
- сочувствие;
- педагогическое предостережение;
- анализ поступка;
- решение конфликтной ситуации.

Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка:

- пример, разъяснение;
- ожидание радости;
- снятие напряжения;
- обращение к самолюбию, самоуважение;
- обращение к любви, состраданию, стыду, чувству прекрасного;
- требование;
- внушение.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Виды помощи в учении:

- * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- * Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

Профилактика неуспеваемости

Контроль подготовленности учащихся

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание

на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

Изложение нового материала

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

Самостоятельная работа учащихся на уроке

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

Организация самостоятельной работы вне класса

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

