

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



Мир вокруг нас



нас



ЧОУ «Тверская епархиальная
православная средняя
общеобразовательная школа
во имя свт. Тихона Задонского»

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»
ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя
общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 26.08.2022 г. № 01



Утверждаю
Директор ЧОУ ТЕПСОШ

/Водолазский Л.Е.

Приказ по школе
№ 01/12 от 01.09.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

(направленность программы)

«Мир вокруг нас»

(название программы)

Уровень программы: базовый

5 класс

(возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа)

ОДИН ГОД

(срок реализации дополнительной образовательной программы)

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования Байкова Н.В.

г. Тверь, 2022 год

Аннотация

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг нас»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг нас» составлена в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 09.11.2018 №196;
- 3) Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- 4) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 5) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М: Просвещение 2009;
- 6) Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
- 7) Положением о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЧОУ ТЕПСОШ, утвержденного приказом директора школы от 02.09.2019 № 01/44.

Главное назначение данной программы - формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни.

Цели и задачи

Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» реализует следующую **цель**: Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В процессе реализации программы решаются следующие **общие задачи**:

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; в области формирования социальной культуры: укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; в области формирования семейной культуры;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

Работа кружка строится на *принципах* добровольности, активности и заинтересованности школьников. Согласно учебного плана на изучение курса «Мир вокруг нас» выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Программа предназначена для обучающихся 5 класса и построена с учетом их возрастных особенностей.

Ожидаемый результат:

1. Участие воспитанников в социально значимых мероприятиях в рамках учреждения, района, области, страны.
2. Расширение кругозора, осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности.
3. Осознание детьми своих возможностей и потребностей, путей и способов их реализации.
4. Изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга.

5. Приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел.
6. Умение содержательно и разнообразно проводить своё время.
7. Повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях.

I. Пояснительная записка

Государственные требования к образованию нацеливают на поиски новых путей обновления содержания и форм детских общеобразовательных программ как средства развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, возведению базиса личностной культуры, формированию гражданских качеств.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Организованная досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учёбы и спорта время, а направленный процесс воспитания и образования ребенка в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

Главной целью проектирования общеобразовательной общеразвивающей программы является - решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени: вовлечение ребенка в яркий мир творчества, конкурсов, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Это предполагает также направленность личности на различные социально значимые нормы и ценности. Досуговые программы в большей степени, чем образовательные, демонстрируют интеллектуальные, эмоциональные возможности детей. Если ведущим видом деятельности в образовательной программе является познавательная деятельность, то в досуговой программе ведущим видом становится творческая деятельность. Таким образом, потенциал досуга имеет широкие познавательные, просветительские, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру воспитанников.

Работа объединения строится на *принципах* добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Программа предназначена для обучающихся 5 класса и построена с учетом их возрастных особенностей.

Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Мир вокруг нас» с использованием активных видов деятельности и форм заня-

тий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В

школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полусубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полусубъектный, многомернодеятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Цели и задачи

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» реализует следующую **цель:** Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

1. Выбатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.
2. Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.
3. Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

4. Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «Мир вокруг нас» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Педагогические средства и формы

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;

- просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;
- участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
- экскурсии, виртуальные путешествия по родному краю;
- участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
- знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
- презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

Формы организации деятельности:

- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Ролевые игры.

II. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование раздела или темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Я и мое здоровье	9	3	6
2	Я и моя семья	8	2	6
3	Я и мои друзья	6	1	5
4	Я познаю себя	8	2	6
5	Правила этикета	8	2	6
6	Люди, которые меня окружают	8	2	6
7	Мир профессий	8	2	6
8	Моя Родина	13	3	10
	Итого	68	17	51

III. Содержание учебного плана

Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира.
2. Идея экологической целостности мира.
3. Идея уважения к миру.

Многообразие, как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется знакомству школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира — важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологи-

ческих связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это предлагаемая и применяемая формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики школы видам деятельности обучающихся, к которым относятся:

1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного атласа-определителя.
2. Моделирование общественных связей с помощью графических и динамических схем (моделей).
3. Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Раздел 1. Я и мое здоровье - 9 часов

Цель: устойчивая внутренняя мотивация детей на здоровый образ жизни.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования направлен на решение множества задач, одной из них является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Проблема укрепления здоровья школьников актуальна в настоящее время. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, сами будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Школьный возраст самый благоприятный для укрепления здоровья и воспитания привычек здорового образа жизни. Вот почему следует воспитывать у учеников привычки к соблюдению режима дня, чистоте, аккуратности, порядку, способствовать овладению культурно-гигиеническим навыкам, вырабатывать привычку к ежедневным формам закаливания и двигательной активности, углублять и систематизировать представления о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и здоровья окружающих. Именно поэтому в программу дополнительного образования включена деятельность оздоровительно - педагогической направленности, что способствует воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни.

Раздел 2. Я и моя семья - 8 часов

Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Семья» с опорой на их жизненный опыт, ознакомление школьников с правами и обязанностями ребенка в семье, взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых, дружеских взаимоотношениях в семье.

Семья - первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Современное общество нуждается в восстановлении традиционных семейных ценностей, пропаганде здорового образа жизни. Очень важно, в эпоху инновационных технологий, огромного потока информации, не утратить связь между поколениями.

Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, семейных традиций и обычаев – основное содержание этого раздела. Чувство любви

к Родине зарождается в семье. А семья – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребёнка.

Раздел 3. Я - и мои друзья – 6 часов

Кто из нас, работая учителем и принимая под свое руководство новый класс, не мечтает о том, что пройдет время, и из него получится настоящий дружный коллектив, в котором будет легко и приятно не только преподавать, учить и воспитывать, но и жить в полном смысле этого слова?

Кто из нас не задумывается о создании дружеской атмосферы в руководимых нами детских объединениях с расчетом на то, что именно дружба станет «приводным ремнем» всех остальных педагогических целей и проектов?

В общем, все мы, как в обычной жизни стремимся иметь друзей и страдаем от недостатка дружеского участия, так и в нашей работе сознательно направляем свои усилия на то, чтобы обрести, достичь, создать, сформировать (ни один из глаголов не является полностью адекватным) ДРУЖБУ среди окружающих нас детей и взрослых.

Задача современного учителя овладеть нормами международных социальных и педагогических компетенций, стремиться познавать инновационные процессы в молодежной среде. Не стоит забывать, что, невзирая на возраст, подросткам интересно общаться не только с профессионалами своего дела, но и с теми взрослыми, которые способны понять (следовательно, владеть современной информацией) и помочь именно сейчас и именно в конкретной ситуации. А для этого необходимы огромные объемы знаний в самых разнообразных (порой нестандартных и необычных) сферах жизнедеятельности мирового сообщества, нашей страны, интересов молодежи.

Задача взрослых — побудить большую часть подростков к созидательной деятельности, чтобы этот процесс стал эффективным, педагогам необходимо научиться использовать весь заряд энергии подрастающего поколения в социально значимой для их возраста деятельности.

Приемы и методы при этом и просты, и архисложны. Интересуются компьютерными играми — попытаемся провести «интерактивный марафон» «Делай как я, делай лучше меня!» Увлечлись граффити (росписью стен) — проведем конкурс

на лучший настенный рисунок. Появились новые спортивные увлечения — организуем мастер-класс для сверстников.

Главное при этом, чтобы педагогическое воздействие было «вторично», а подростковая инициатива — «первична». Это педагогическое мастерство, когда подростки убеждены, что именно они организовали тот или иной конкурс, акцию, но при этом под чутким руководством педагога - наставника.

Задача учителя — найти в подростках данного конкретного коллектива скрытые возможности: их желания, потребности, интересы, способности и воплотить их в социально значимую деятельность.

Таким образом, социально значимая деятельность младших подростков, при которой появляется чувство заинтересованности, полезности и необходимости каждого индивида в определенной деятельности, приобретает главенствующую роль в воспитательном процессе.

Самореализация личности и сплочение классного коллектива через ученическое самоуправление. Вовлечение обучающихся любого возраста в различные формы классного и общешкольного ученического самоуправления, органов государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением, в детские и подростковые общественные организации.

Возможен следующий вариант формирования общественной организации для учащихся 5 класса— принцип самоопределения детей в организации добровольный, допускается возможность перехода ребенка из одной микрогруппы в другую. Это может быть формирование микрогрупп по интересам («сказочники», «фантазеры», «любители мультяшек», «попрыгунчики» и т. д.). Помощь в формировании микрогруппы оказывает классный руководитель (учитель). В совет класса входят лидеры каждой микрогруппы, которые могут меняться, тогда совет класса приобретает «подвижный» характер, право на участие в самоуправлении класса предоставляется всем достойным ученикам, проявившим особые коммуникативные, организаторские способности и высокий интеллектуальный уровень развития.

Учителю при этом важно выявить подростков, склонных к определенному виду деятельности. Срабатывает принцип: чем увлекаешься, тому и других научи. Одни ребята склонны к кропотливой работе в одиночку или в малой группе, другим интересно показать свои способности перед аудиторией. Главное, чтобы каждому нашлось дело по интересам.

Во-первых, учитель на каждом уроке ждет поддержки в достижении своих замыслов от учеников. Пусть это будет обыденный урок или классный час, беседа или общественно значимая деятельность. Соверши благородный, добрый по-

ступок — помогите учителю собрать необходимый материал для лабораторного занятия, поищите в Интернете для предстоящего урока полезную информацию, если у вас есть возможность — помогите учителю размножить текст памятки или извлечения из документа на урок или классный час.

Во-вторых, в классной аудитории всегда найдется дело для настоящего мастера. Вас сильно не затруднит, если вы устроите один раз в неделю уборку класса. А если сформировать в классе ремонтную бригаду и совершить благотворительный рейд по школе (лицею)? Разве кто-нибудь из взрослых будет против подобной инициативы? Приглядитесь к школьному двору. Не слишком ли там много мусора? Вот где проявится ваше истинное благородство!

В-третьих, вспомните о своих бывших учителях — ветеранах труда. Не ждите подсказки от взрослых, проведите благотворительный рейд «Ты, учитель, всегда вместе с нами, никогда ты не будешь один»: пожилому человеку будет приятно встретиться с учениками его учебного заведения, да и посильная помощь по дому будет весьма кстати.

И, наконец, помогите своему однокласснику. Твой одноклассник нуждается не только в помощи в учебе, но и в ежедневной товарищеской поддержке, добром слове и улыбке. Кто, как ни ты, нужен ему именно сегодня и сейчас! Ведь в коллективе класса мы проводим самые прекрасные годы детства и юности. От доброго микроклимата в коллективе, товарищеских взаимоотношений, взаимовыручки и поддержки зависит не только наше собственное настроение, но и настроение окружающих. Приложите все усилия, чтобы жизнь в вашем классе стала прекрасной!

Раздел 4. Я познаю себя - 8 часов

Самопознание. Определение лежит в самом слове. Познать самого себя. представляют. Практическое руководство по самопознанию. Как познать себя? Живет человек, достигает определенных высот, но морального удовлетворения не испытывает. И тогда он задумывается, что же не так? Да все так. Просто

надо найти себя, свое предназначение. Дело «по душе», достигая успехов в котором, придет душевное спокойствие. Отличный выход из ситуации - хобби.

Ну и как же заняться самопознанием? Процесс самопознания начинается тогда, когда человек начинает осознавать себя, находит в себе какие-либо недостатки, которые необходимо убрать или хочет понять кто он. И это замечательно, значит, он не стоит на месте, а растет как личность. Самопознание и есть двигатель саморазвития. Отлично, что сделал я. Берем в руки наших старых знакомых - лист бу-

маги и ручку (я вообще считаю, что визуализировать что-либо это очень эффективно для развития) и понеслась.

Наблюдаем за собой.

Необходимо изучить состояние своей души, свой психологический портрет и свои устремления. Как только удалось с этим разобраться, продолжаем искать себя, и изучаем свое поведение, поступки, действия, предпочтения. Выписав все на бумагу, мы сразу увидим, куда мы хотим попасть и куда движемся реально. Это был первый этап.

Теперь необходимо понять, что нам нужно, чтобы попасть туда, куда хотим. Для этого изучаем свои достижения, уровень знаний и умений. Здесь мы понимаем, что развито хорошо, а что надо доработать в себе. И переходим к следующему этапу.

Практическое руководство по самопознанию. Как познать себя - личный опыт. На мой взгляд, третий этап самый сложный. Мы должны понять свое психологическое состояние. Необходимо изучить, застенчивый ли я, эмоциональный, какие эмоции преобладают (позитивные или негативные), раздражительный, агрессивный, как отношусь к людям в целом, общительный ли и т.д. Тут очень большой спектр направлений и будет трудно все перечислить. А еще труднее, после того, как мы изучили себя, устранить в себе недостатки именно психологического характера.

Последним пунктом, ответьте себе на вопросы - кто я? Кем мечтал быть в детстве? Кем хотел бы быть сейчас? Обманув себя, можно сильно ошибиться в выборе направления. Тут все кроется в детских воспоминаниях. Кем вы очень сильно мечтали быть в детстве, тем, скорее всего, в душе вы хотите быть и сейчас. А потом накладываем все пройденные этапы друг на друга. Смотрим, какая у нас мечта, в каком направлении движемся, что достигли, что необходимо изменить и т.д.

Раздел 5. Правила этикета - 8 часов.

Современные школьники, к сожалению, склонны игнорировать правила этикета. А главное - никто не объяснит почему нужно вести себя так, а не иначе.

Каждый из нас должен познать правила этикета. Научиться всему: вести себя в обществе, дома, правильно общаться, кушать и одеваться. Часто так бывает, что все это мы приобретаем уже к зрелому возрасту. Мы сталкиваемся с проблемами незнания, и это плохо влияет на нашу жизнь, ведет к переживаниям, смущениям, чувству неуверенности. Было бы правильно осваивать правила этикета с детства,

со школьного возраста. Поэтому очень важно правильно донести до ребенка те прописные истины, которые мы - взрослые считаем нормами правильного, здорового поведения и правилами этикета.

Когда и как начинать учить правила этикета в школе?

Дети очень быстро воспринимают новую информацию и все, что их окружает. Они берут пример с родителей, копируя их действия и поведение. Поэтому на вопрос «как научить ребенка этикету?» ответ один: соблюдать его самим. Видя хороший пример каждый день, сын или дочь будут подражать, приучаясь правильному поведению. Чем раньше ребенок усвоит этот перечень правил и навыков - тем в будущем будет чувствовать себя свободнее и увереннее в любом обществе.

Правила этикета востребованы во многих сферах: в общественных местах и дома, в гостях, театре и кафе, также на работе и, конечно, в школе. Запомнить их будет проще, если приучать к ним ребенка в раннем возрасте. Это поможет быстрее адаптироваться в обществе, чувствовать себя уверенно, повысить самооценку и сформироваться как личность. Поможет избегать конфликтов и казусов, неловких моментов.

Это многолетний процесс воспитания и родительских наставлений.

И все же родители или учителя должны брать на себя эту ответственность? Скорее, это соработничество. Одним из важнейших этапов познания всех правил, является школьное обучение. Помимо школьной теории, знаний в математике и литературе учителя должны объяснять и показывать «нормы поведения». Школьное воспитание так же важно, как и дома в семье. Ведь школа становится еще одним домом, где школьники должны научиться важным правилам поведения в обществе. Учителя становятся вторыми родителями, с которых дети тоже берут пример. И вне уютных домашних стен именно школа должна прививать с раннего возраста многие правила и порядки, которыми ребенок будет следовать всю жизнь.

3 формы обучения правилам этикета в школе

Побеседуем. Разговор учителя или родителя с ребенком в формате «вопрос-ответ». Важно, чтобы младший проговорил правила вслух. Для этого формата эффективны таблицы, картинки, видео презентации.

Проведем тренинг. Практическое рассмотрение ситуаций с разных сторон, проигрывание их в формате «Что будет, если». Например, можно на примере показать ребенку, что чувствует его одноклассник, если его ударят. Ведь это больно, обидно - и сразу становится понятно, что так делать нельзя.

Поиграем. Игровое моделирование школьной ситуации в обычной жизни. Эффективна работа в парах, когда один ребенок играет ученика, а другой учителя, младшего/старшего школьника. Важно, чтобы игровую работу сопровождал психолог.

Топ-20 общих правил этикета, которые нужно донести до школьника Правила этикета в школе очень смежны с этикетом других отраслей, поэтому перечисление всех истин не уложится в одну статью. Сюда относят внешний облик (аккуратность, состояние книг, тетрадей, чистоту рабочего места), манеру общения, поведение в стенах учреждения во всех локациях (урок, перемена, столовая, библиотека, территория), отношение к чужой собственности и границам других, взаимопомощь, дружбу.

Ребенок должен твердо знать хотя бы 20 общепризнанных норм:

Соблюдай график посещений, приходи минут за 10-15, не опаздывай к началу занятий (если опоздал - вежливо извинись).

Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы. Одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной и уложенной, имей при себе сменную обувь, если она требуется.

Верхнюю одежду оставляй в отведенном для этого месте или раздевалке.

Все необходимое для занятий приготовь заранее (тетради, учебники, ручки). Держи школьные принадлежности в порядке, следи за чистотой парты.

На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения.

Во время урока - отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

Если в класс вошел учитель или директор - нужно встать с места в знак приветствия.

Не перебивай учителя и одноклассника.

Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

Отвечай на поставленные вопросы учителя, внятно, громко, уверенно.

Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям.

Неприличные слова и жесты недопустимы не только во время урока, а вообще. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

Мусорят только невоспитанные дети - уважай труд работников школы.

Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

В столовой кушай аккуратно, не торопись и не разговаривай с полным ртом. Вторая причина - дефицит внимания. Таким образом ребенок восполняет все свои потребности и довольно успешно. Ведь после очередной выходки все внимание сосредоточено на нем.

Правила этикета в школе - это важная составляющая формирования нашей личности, нашего сознания. Все что мы получаем от школьного воспитания, в дальнейшем помогает нам существовать, гармонично чувствовать себя во всех сферах нашего общества. Правильное развитие и навыки способствуют комфортной жизни. Вежливость, доброта, грамотная речь, спокойствие и гармония каждого человека просто необходима для культурного общения. И пускай пока школьник не задумывается о столь важных вещах - главное, чтобы он запомнил все правила, которые пригодятся ему в дальнейшем.

Раздел 6. Люди, которые меня окружают - 8 часов

Неловко начинать с вопроса «Ты кто?», но мы его все же зададим. Что влияет на характер? Почему человек такой, какой есть: веселый, любящий пуделя Митю, гречку, Гогена, кудри и математику? Вопрос не риторический, потому что нашу уникальность определяют две вещи. Во-первых, генетический набор, которым с нами любезно поделились родители, а во-вторых, влияние среды (культурной и не очень), то есть людей, которые нас окружают. Именно они формируют наше лицо.

Люди, которыми мы окружаем себя, и в особенности те из них, кого мы впускаем в свой ближний круг общения, оказывают невероятно сильное воздействие на наше поведение, характер и то, чего мы добиваемся в этой жизни. Те, с кем мы идем по нашему жизненному пути — то, к каким мыслям, словам и делам они вас подталкивают — устанавливает курс, по которому движется корабль нашей жизни.

Люди, в компании которых вы проводите большую часть своего времени, определяют то, кто вы есть, и кем можете стать. Они определяют, какие вопросы и интересы находятся на переднем краю вашего внимания. Они влияют на то, с какими шаблонами поведения и убеждениями вы имеете дело на постоянной основе. Рано или поздно, каким бы волевым и убежденным человеком вы ни были, вы начинаете думать и вести себя абсолютно так же, как они. «С кем поведешься - того и наберешься» - гласит русская народная пословица.

Раздел 7. Мир профессии - 8 часов.

Один из важных шагов в жизни человека - выбор профессии. От того, какую профессию выберешь, зависит и развитие личности, и достижение чувства самодостаточности и даже счастья, и, конечно, материальное благополучие. В современном мире существует множество профессий, появляются новые, исчезают старые, некоторые профессии существуют постоянно.

Разобраться в многообразии мира профессий и помочь в выборе наиболее подходящей - цель настоящего проекта. Ведь выбирая профессию, мы выбираем свое будущее!

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть понятие и виды профессий, представить классификацию профессий;
- проанализировать факторы, определяющие выбор профессии;
- изучить востребованность профессий и определить профессии будущего;
- провести анкетирование школьников по вопросам выбора профессии.

В работе выдвинута гипотеза: на выбор профессии влияют желания, умения человека, а также востребованность профессий в обществе.

1 . ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПРОФЕССИЙ

Профессия - от латинского слова *profession*- «объявляю своим делом», это исторически сложившиеся формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками.

Профессия - род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником средств существования.

Таким образом, из приведенных определений видно, что профессией является форма или род трудовой деятельности. Трудовая деятельность должна быть результатом определенной подготовки, в результате которой появляются знания и навыки.

В современном мире множество самых разнообразных профессий.

Чтобы разобраться в многообразии мира профессий рассмотрим основные их группы.

По характеру труда:

- Физический или умственный труд. Примером профессий физического труда служат строитель, токарь, фасовщик, умственного труда - учитель, научный сотрудник, врач.

- Исполнительский или творческий характер. Пример профессий, где присутствует исполнительский характер, - бухгалтер, юрист; профессии творческого характера - художник, модельер.

По уровню квалификации:

- Профессии, требующие высшего образования;
- Профессии, требующие среднего профессионального образования;
- Профессии, не требующие квалификации;

По предмету и характеру труда выделяют несколько видов профессий, которые можно обозначить следующим образом:

- Человек-Человек. В таких профессиях важны общительность, контактность, умение налаживать взаимодействие между людьми, устойчивое хорошее настроение, способность мысленно поставить себя на место другого, терпение. Примером таких профессий являются: врач, экскурсовод, психолог, секретарь, бармен, учитель, продавец, менеджер по персоналу, корреспондент.
- Человек-Техника. Для людей этой группы профессий важно практическое мышление, техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части. Пример: автомеханик, инженер - конструктор, слесарь, сантехник, плотник.
- Человек-Информация. Для людей таких профессий важно умение мыслить абстрактно (отвлеченными вещами), представлять и воспринимать явления стоящие за знаками, цифрами, данными. Пример профессий этой группы: бухгалтер, аудитор, историк, системный администратор, переводчик, следователь, менеджер, архивариус.
- Человек-Искусство. Для таких людей необходимо творческое воображение, способность к искусству, образное мышление, талант и трудолюбие. Пример: актер, музыкант, архитектор, имиджмейкер, визажист, дизайнер, портной, фотограф.
- Человек-Природа. Люди, выбравшие профессии этой группы любят природу, знают законы природы и умеют применять их, обладают инициативностью, самостоятельностью, заботливостью, терпением. Пример: ветеринар, агроном, метеоролог, фермер, садовник, геолог.

2. ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЫБОР ПРОФЕССИИ.

Выбор профессии - осознанный процесс подбора трудовой деятельности, которой хотелось бы заниматься в дальнейшем.

Чтобы правильно выбрать профессию, необходимо проанализировать свои способности, интересы и имеющиеся умения и подобрать к ним профессию, попробовать свои силы в различных делах и понять для себя «чем мне нравится заниматься?»

Человек будет успешен в профессиональной деятельности, если:

- выбранная профессия будет для него интересна;
- выбранная профессия будет соответствовать его возможностям;
- можно будет найти работу по выбранной профессии.

К факторам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, относятся:

1 группа факторов, которые можно объединить названием «ХОЧУ»: желания, интересы, склонности личности;

2 группа факторов, которые можно объединить названием «МОГУ»: это возможности личности: способности человека, уровень знаний, психологические особенности личности, т.е. особенности темперамента, качества характера, состояние здоровья;

3 группа факторов, которые можно объединить названием «НАДО»: это потребность экономики и общества в различных профессиях, профессии, которые будут востребованы в будущем.

Раздел 8. Моя Родина - 13 часов.

Патриотизм выступал и выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Не может считаться цивилизованным общество, если составляющие его граждане не будут ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, культурным и историческим ценностям. Как красиво, а главное точно, сказал один из немецких политиков, патриотизм - это горячо любить свой народ, а не ненавидеть другие.

Патриотическое воспитание - это воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину. Если патриотизм - это любовь к Отчизне, то патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование у подрастающего поколения этого высокого, великого чувства.

Школа - как социальный институт, должна готовить к жизни. А жизнь - это не только академические знания. На воспитание патриота, защитника Отечества должен быть направлен весь учебно-воспитательный процесс. Особое место в нем отводится внеучебной работе по подготовке молодежи к защите Родины. Хотя в

документах о школьной реформе и поставлена задача «охватить» всех учащихся разнообразными массовыми и индивидуальными формами воспитательной работы во внеучебное время, однако без анализа сущностных черт этого процесса, его особенностей в новых исторических условиях все попытки «охвата» приведут к формализму. Не вызывает сомнения, что роль воспитательной работы сегодня значительно изменилась. Новые тенденции в сфере воспитания обусловлены обновлением общества, развернувшимися процессами гуманизации, демократизации, потребностью формирования нового политического мышления, совершенствования всех аспектов нашей жизни: политики, культуры, развития современной системы духовных приоритетов, обновления содержания нравственных ориентаций, усиления морального фактора в регулировании отношений и деятельности людей. Данные объективные факторы определяют сегодня все стороны нашей жизни, в том числе и осмысление целей, выбор содержания, форм и методов воспитательной деятельности. Развитие человека в школе как личности и субъекта деятельности - это обязательное развитие: интеллекта, уверенности в себе, самосовершенствования, уважения к окружающим, своей Родине. Все это вместе взятое, можно назвать гуманистической психологией воспитания и обучения. Никакое эффективное социально-педагогическое взаимодействие с подростком невозможно без учета его мотивации. За объективно абсолютно одинаковыми поступками, действиями школьников могут стоять совершенно различные причины, то есть побудительные источники этих действий, их мотивация может быть разной. В качестве мотивов могут выступать и идеалы, интересы личности, социальные установки, ценности. Нужно знать особенности характера школьников, создать такой психологический климат в школе, чтобы дети сами заинтересовались тем, что предлагают им педагоги, то есть для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только сущность и содержание воспитания, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Конечный результат работы школы - сформировать чувство любви к Родине, готовность в случае необходимости беззаветно её защищать - это продукт учебно-воспитательного процесса в целом, всего комплекса влияний на учащихся, всей деятельности по формированию личности учащихся. Поэтому любая попытка планирования работы по патриотическому воспитанию отдельно от плана работы школы, в целом неминуемо будет вести к ограниченности и утилитарности плана, к его неполноценности и несовершенству. Несмотря на многообразие форм планирования патриотического воспитания не нужно забывать, что обилие направлений может привести к значительным трудностям в выборе и организации форм и методов воспитательной работы, внести элементы беспорядочности и значительно усложнить процесс планирования. Возможны разные классификации средств

патриотического воспитания по формам проведения и организации, по месту проведения и составу учащихся. Но наиболее адекватно отвечает задачам целостного подхода типология средств патриотического воспитания по их функциям и формированию у школьников готовности к защите Родины. Подрастая, человек с особым пониманием начинает относиться к чувству героизма. Добрые и благородные герои и их поступки оставляют свой след в детских душах, а российская история всегда была богата на героев. Поэтому рассказы о доблести, о подвигах и славе всегда находят нужный отклик в сердцах ребят, волную их воображение, что, несомненно, посеет первые семена любви к родной земле.

Очень важно, проводя работу по патриотическому воспитанию, учитывать, что в наши дни нельзя ребятам ничего навязывать. Это может вызвать у них протест, отчуждение, нужно стараться делать это ненавязчиво, заинтересовывая школьников возможностью проявить свои таланты и способности. Значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

IV. Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

V. Материально-техническая база

На базе образовательного учреждения имеются необходимые материально-технические ресурсы: компьютерный класс, мультимедийное оборудование, библиотека, открытый доступ к ресурсам сети Internet, ученический кабинет, музыкальный центр, принтер.

Литература

- 1 Серия «Мир вокруг нас».
- 2 Л.Ю. Дранова, О.В. Лямина, Н.Г. Пантюхина «Основы жизненного самоопределения («Познаю себя»)» Киров 2008
- 3 Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - с.223
- 4 Н.Е. Щуркова. Воспитание в режиме повседневной жизни. - Воспитание школьников. - №7- 2007. - с.17-23
- 5 Зубова Т. Методическое пособие «Мир вокруг нас». М.: Просвещение - 2018.
- 6 Организация внеурочной деятельности школьников. НИРО.2011.
- 7 Как себя вести. В. Волина, «Дидактика плюс» - Санкт-Петербург.2004.
- 8 Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас». М.1992.
- 9 Былеев Л.В. Сборник подвижных игр. - М.,2010.

Календарно-тематическое планирование курса

1. - Я и мое здоровье
2. - Я и моя семья
3. - Я и мои друзья
4. - Я познаю себя
5. - Правила этикета
6. - Люди, которые меня окружают
7. - Мир профессий
8. - Моя Родина

№ раздела	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
							план	факт
сентябрь-декабрь 2022 г.								
4	1	<i>Вводное занятие.</i> «Путешествие по океану Знаний»	1	Беседа, игра	Читальный зал библиотеки	Квест	01.09	
8	2	«Моя страна - моя Россия»	1	Презентация, беседа, видеоролик	Читальный зал библиотеки	Дискуссия	06.09	
2	3	Что такое семья?	1	Презентация, беседа, дискуссия.	Читальный зал библиотеки	Доклады, дискуссия	08.09	
1	4-5	Я - часть природы	2	Подвижные игры и эстафеты на воздухе	Спортивная площадка школы	Эстафета	13.09	

№ раздела	№ занятия	Тема занятия	Кол- во ча- сов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
							план	факт
4	6	«Духовная поэзия»	1	Классный конкурс чтецов	Читальный зал библиотеки		15.09	
4	7	«Ученье да труд к славе ведут» Подготовка к школьным олим- пиадам	1	Беседа	Читальный зал библиотеки	Участие в олимпиадах	20.09	
1	8	Мой режим дня	1	Беседа	Читальный зал библиотеки	Составление режима дня	22.09	
3	9	«Безопасность на дороге и в школе»	1	Беседа, игра	Читальный зал библиотеки	Викторина	27.09	
6	10	Подготовка ко Дню учителя «Улыбнись учитель»	1	Репетиции номе- ров, подготовка стенгазеты	Читальный зал библиотеки, актовый зал	Концерт, вы- ставка	29.09	
4	11	Подготовка и участие в школь- ном этапе Всероссийской пред- метной олимпиады	1	Практическое заня- тие	Читальный зал библиотеки	Презентации, участие в олимпиадах	04.10	
6	12	Участие в концерте ко Дню учителя	1	Концерт	Актовый зал		06.10	
1	13	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	1	Интерактивная игра	Читальный зал библиотеки	Презентации, доклады учащихся, игра	11.10	
5	14	По одежке встречают. «Школьная форма должна быть в «форме».	1	Беседа, игра	Читальный зал библиотеки	Викторина	13.10	

№ раздела	№ занятия	Тема занятия	Кол- во ча- сов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
							план	факт
3	15	Акция «Поможем школьной библиотеке»	1	Практическое занятие	Читальный зал библиотеки	Генеральная уборка кабинета, уход за комн. растениями	18.10	
4	16	Я - ученик. Мои права и обязанности. Беседа с учащимися об исправлении неудовлетворительных оценок.	1	Презентация, беседа	Читальный зал библиотеки	Дискуссия	20.10	
1	17	Беседа о правилах поведения на осенних каникулах	1	Презентация, беседа, игра	Читальный зал библиотеки	Дискуссия, игра	25.10	
4	18	Я познаю себя. «Книга книг» Библия как источник мировой и художественной литературы.	1	Презентация, беседа, диспут	Читальный зал библиотеки	Дискуссия	27.10	
8	19	4 ноября – празднование Казанской иконы Божией Матери	1	Беседа, практическое занятие, защита презентаций	Читальный зал библиотеки	Доклады, презентации	08.11	
5	20-21	Простые правила этикета. Экскурсия в ТЮЗ (музей Тверского быта)	2	Экскурсия	ТЮЗ (музей Тверского быта)		10.11	
3	22	«Возлюби ближнего твоего как самого себя». Как я понимаю окружающий мир. Рождественский пост, как его провести.	1	Беседа	Читальный зал библиотеки	Беседа со священником	15.11	

№ раздела	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
							план	факт
2	23	Моя семья – мое богатство. Подготовка к Дню матери.	1	Репетиции номеров, конкурсы рисунков или открыток, подготовка стенгазеты	Читальный зал библиотеки, актовый зал	Участие в концерте, выставка	17.11	
7	24	Все профессии важны, все профессии нужны. День Словаря	1	Беседа, игра	Читальный зал библиотеки	Игра, викторина	22.11	
2	25	День матери	1	Концерт	Актовый зал		24.11	
7	26	Мир профессий	1	Беседа, встреча с интересными людьми	Читальный зал библиотеки	Беседа	29.11	
1	27	Каковы еда и пиѐ – таково и житьѐ!	1	Беседа, презентация, игра	Читальный зал библиотеки	Презентации, викторина, тесты	01.12	
8	28	День героев Отечества.	1	Беседа, презентация, диспут	Читальный зал библиотеки	Дискуссия	06.12	
3	29	Все мы разные	1	Интерактивная игра	Читальный зал библиотеки	Игра, викторина	08.12	
5	30	«Что? Где? Когда?»	1	Интерактивная игра	Читальный зал библиотеки	Разгадывание кроссвордов и ребусов	13.12	
6	31-32	Люди, которые меня окружают. День освобождения Калинина.	2	Пешая экскурсия	Улицы Твери	Тематическая экскурсия по улицам Твери с посещением памятников	15.12	

№ раздела	№ занятия	Тема занятия	Кол- во ча- сов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
							план	факт
7	33	Мир профессий	1	Беседа, встречи с интересными людьми	Читальный зал библиотеки	Беседа, дискуссия	20.12	
6	34	Подарим радость людям День памяти святителя Николая Чудотворца	1	Беседа, подготовка поделок к Рождественской благотворительной ярмарке	Читальный зал библиотеки	Выставка, ярмарка	22.12	
8	35	Моя Родина. Города воинской славы. Тверь, Ржев	1	Презентации, просмотр фильма	Читальный зал библиотеки	Беседа	27.12	
1	36	100 шагов к здоровью	1	Презентация, беседа, диспут, игра	Читальный зал библиотеки	Викторина	29.12	
Январь-май 2023								
2	37	Днесь Христово Рождество! Святые семейства.	1	Презентации, просмотр мультфильма, чаепитие	Читальный зал библиотеки	Доклады	10.01	
8	38	Архитектура моего города	1	Интерактивная игра	Читальный зал библиотеки	Квест	12.01	
6	39	Протянем руку помощи Подготовка к Богоявленской благотворительной ярмарке	1	Изготовление поделок	Читальный зал библиотеки	Ярмарка	17.01	
3	40	Я и мои друзья	1	Командная игра	Читальный зал библиотеки	Игра	20.01	

№ раздела	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
							план	факт
2	41	Добрые семейные традиции	1	Практическое занятие	Читальный зал библиотеки	Защита презентаций	24.01	
5	42	Я иду в гости!	1	Интерактивная игра	Читальный зал библиотеки	Квест	26.01	
8	43	Я гражданин Российской Федерации	1	Практическое занятие	Читальный зал библиотеки	Выставка рисунков и поделок	31.01	
7	44-45	Мир профессий Экскурсия на «Волжский пекарь»	2	Экскурсия	«Волжский пекарь»		02.02	
1	46	Что? Где? Когда?	1	Интерактивная игра	Читальный зал библиотеки	Разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов	09.02	
5	47	Я пришел в храм	1	Беседа	Школьный храм	Беседа со священником	14.02	
7	48	Есть такая профессия – Родину защищать	1	Просмотр фильма	Читальный зал библиотеки		16.02	
2	49	Наши мужчины!	1	Презентация, игра	Читальный зал библиотеки	Викторина	21.02	
4	50	Десять книг, которые нужно прочитать	1	Диспут	Читальный зал библиотеки	Доклады	28.02	
8	51-52	Русские иконописцы	2	Экскурсия	Тверская картинная галерея		09.03	

№ раздела	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
							план	факт
6	53	Школьная семья	1	Беседа, презентация	Читальный зал библиотеки	Доклады, презентации	16.03	
1	54	Четыре ключа к успеху	1	Просмотр фильма	Читальный зал библиотеки	Дискуссия	21.03	
2	55	Корнями дерево сильно! Почему важно знать предков	1	Беседа, презентация	Читальный зал библиотеки	Дискуссия, доклады	24.03	
8	56-57-58	Ржевский рубеж!	3	Экскурсия	Ржевский мемориал		28.03	
3	59	Не имей сто рублей, а имей сто друзей! (Пословицы о дружбе)	1	Интерактивная игра	Читальный зал библиотеки	Викторина, квест	06.04	
4	60	Заповеди Божие- основа нравственной жизни человека	1	Беседа, презентация	Читальный зал библиотеки	Подготовка к таинству исповеди	11.04	
5	61	Как вести себя в общественных местах?	1	Презентация, игра	Читальный зал библиотеки	Викторина, конкурсы	27.04	
8	62-63	К подвигу героев сердцем прикоснись.	2	Пешая экскурсия по улицам Твери, носящих имена героев ВОВ	Улицы Твери		11.05	
6	64	Герои среди нас	1	Просмотр документального фильма, обсуждение	Читальный зал библиотеки	Дискуссия	16.05	
2	65	Корнями дерево сильно!	1	Презентации	Читальный зал библиотеки	Защита проектов	18.05	

№ раздела	№ занятия	Тема занятия	Кол- во ча- сов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
							план	факт
7	66-67	На защите жизнью	2	Экскурсия	Пожарная часть МЧС России		23.05	
5	68	Как вести себя во время летних каникул.	1	Заключительная беседа, игра	Читальный зал библиотеки	Тесты	25.05	