

Практикум по английскому языку



9
класс

**ГОТОВИМЯ
К ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**



Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»
ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя
общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 26.08.2022 г. № 01



Утверждаю
Директор ЧОУ ТЕПСОШ
_____/Водолазский Л.Е.

Приказ по школе
№ 01/12 от 01.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

(направленность программы)

«Практикум по английскому языку»

(название программы)

Уровень программы: углубленный

(9 класс)

(возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа)

Один год

(срок реализации дополнительной образовательной программы)

Автор-составитель: учитель английского языка
1-й категории Петрова С.М.

г. Тверь, 2022 год

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Практикум по английскому языку» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 09.11.2018 №196;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М: Просвещение 2009;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
- Положением о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЧОУ ТЕПСОШ, утвержденного приказом директора школы от 02.09.2019 № 01/44.

Цель программы:

- **Образовательная:** углубление знаний, расширение лексического запаса.
- **Развивающая:** развитие мышления, памяти, внимания; развитие интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности детей, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для овладения языком во внеурочное время.
- **Воспитательная:** социальное, патриотическое, духовно-нравственное воспитание; всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

Задачи программы:

- расширить коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес обучающихся к изучению предмета,
- способствовать всестороннему развитию личности,
- постоянно формировать у обучающихся потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности обучающихся в овладении языком.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 9 класса. Изучение курса рассчитано на год, 34 часа с недельной нагрузкой 1 час в неделю.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся. Тематика программы дополняет и углубляет материалы урока, способствует их более прочному усвоению, предусматривает связь с жизнью обучающихся и стимулирует их потребность в общении.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Практикум по английскому языку» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 09.11.2018 №196;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М: Просвещение 2009;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
- Положением о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЧОУ ТЕРСОШ, утвержденного приказом директора школы от 02.09.2019 № 01/44.

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Практикум по английскому языку» имеет социально-гуманитарную направленность.

Форма обучения очная.

Актуальность

Данный курс позволит повысить качество знаний старшеклассников, обогатить их словарный запас, расширить кругозор и развить социокультурные компетенции, получить практические навыки выполнения заданий в формате ОГЭ.

Новизна заключается в следующем:

1. Практической направленности. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся. Тематика программы дополняет и углубляет материалы урока, способствует их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью обучающихся и стимулирует их потребность в общении.
2. Использовании максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их обработка.
3. Активном использовании визуального материала, обеспечивающем быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

Цель программы:

- **Образовательная:** социальное образование личности (освоение социальной культуры, социального мышления и действия, культуры социальных чувств и социальной организации); углубление знаний по предметам Закон Божий, история, краеведение, литература, искусство, география, расширение лексического запаса, получение дополнительной лингвострановедческой информации.
- **Развивающая:** развитие навыков устной речи, формирование личности, способной к межкультурному общению через коммуникативные умения; развитие мышления, памяти, внимания; развитие интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности детей, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для овладения языком во внеурочное время.
- **Воспитательная:** социальное, патриотическое, духовно-нравственное воспитание; воспитание умения работать в команде дружного коллектива, ознакомление с культурой и обычаями англоязычных стран (воспитание социокультурной компетенции); всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка

Задачи программы:

- мотивировать обучающихся старших классов на изучение английского языка; социализация личности школьника через умение взаимодействовать со сверстниками: играть и работать вместе, подчинять свои интересы и желания желаниям других участников коллектива; обучение учащихся саморегуляции и налаживанию межличностных процессов;

- развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- развитие речевых умений обучающихся на английском языке;
- расширение культуроведческих знаний, знаний обучающихся в области других учебных дисциплин и способствование формированию межкультурной компетенции обучающихся;
- ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Возрастное предназначение программы

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 9 класса, режима и временных параметров организации образовательной деятельности (занятий), что делает ее доступной, обеспечивает достижение положительного результата в обучении, познавательном и творческо-личностном развитии.

Сроки реализации программы

Изучение курса рассчитано на год, 34 часа с недельной нагрузкой 1 час в неделю.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Основные формы организации занятий:

1. Беседы, лекции
2. Игры (лексические, грамматические).
3. Работа над проектами
4. Работа над презентациями
5. Написание реферата
6. Выступления с докладами и презентациями
7. Викторина
8. Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
9. Индивидуальные консультации
10. Самостоятельная работа
11. Семинары в форме дебатов и дискуссий
12. Работа в парах.

Отличием данной образовательной программы является сочетание индивидуальной и групповой форм работы обучающихся. Разнообразие способов получения знаний и навыков позволяет сохранить у воспитанников интерес к занятиям дли-

тельное время. По **форме организации** содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является **комплексной**, т.е. программой, которая определенным образом соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Содержание программы отражает следующие направления:

1. Помощь детям в индивидуальном развитии;
2. Адаптация их к жизни в обществе;
3. Мотивация к познанию и творчеству;
4. Стимулирование творческой активности;
5. Развитие способностей к самообразованию;
6. Обеспечение преемственности содержания различных видов образования.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела или темы	Количество часов			
		Всего	Теоретиче- ские занятия	Практиче- ские занятия	формы аттестации /контроля
1.	Знакомство со структурой экзамена ОГЭ по говорению. Стратегии подготовки к разделу «Говорение»	1	1		Беседа, опрос
2.	Речевые клише, повторение правил чтения. Диалог с целью обмена информацией. Чтение вслух научно-популярного текста.	1		1	Конкурс чтецов, тесты
3.	Мои друзья. Межличностные отношения.	2	1	1	Опрос, тесты, кроссворды
4	Свободное время. Досуг и увлечения.	2	1	1	Плакаты, презентации

№ п/п	Наименование раздела или темы	Количество часов			
		Всего	Теоретиче- ские занятия	Практиче- ские занятия	формы аттестации /контроля
5.	Покупки.	2	1	1	Презентации, оп- рос, тесты, кросс- ворды
6.	Молодежная мода.	1		1	Презентации
7.	Школа. Школьная жизнь.	3	1	2	Презентации, ви- деоэкскурсии
8.	Выбор профессии	2	1	1	Минирефераты, презентации, тес- ты
9.	Страны изучаемого языка и родная страна	4	1	3	Минирефераты, презентации, тес- ты
10.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1		1	Минирефераты, презентации, тес- ты
11.	Путешествия.	2	1	1	тесты, кроссвор- ды, презентации
12.	Технический прогресс	1		1	презентации, тес- ты
13.	Глобальные проблемы со- временности.	1		1	Конкурс, опрос
14.	СМИ.	2	1	1	Пресс- конференция
15	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	4	1	3	Тесты
16.	Жизнь в городе и сельской местности	1		1	Монолог
17	ЗОЖ.	2	1	1	Монолог
18.	Работа с образцами КИМов	2		2	Тесты в формате ОГЭ
	Итого	34	11	23	

III. Содержание учебного плана

Характеристика содержания учебного плана

Раздел 1. Знакомство со структурой экзамена ОГЭ – 1 час

Теория Стратегии подготовки к разделу «Говорение».

Раздел 2. Речевые клише – 1 час

Практика: Диалог с целью обмена информацией. Чтение вслух научно-популярного текста.

Раздел 3. Мои друзья – 2 часа

Теория: ознакомление с лексикой и понятиями по теме (Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе).

Практика: Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование, говорение, чтение. Расширение лексического запаса за счет синонимичных выражений.

Раздел 4. Свободное время. Досуг и увлечения – 2 часа

Теория: ознакомление с лексикой и понятиями по теме (Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра выставки, музея). Виды отдыха).

Практика: Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста, аудирование.

Раздел 5. Покупки – 2 часа

Теория: ознакомление с лексикой и понятиями по теме (Поход по магазинам. Карманные деньги).

Практика: Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста, аудирование.

Раздел 6. Молодежная мода – 1 час

Теория: ознакомление с лексикой и понятиями по теме.

Практика: Активизация лексики по теме, диалог-расспрос и монологическая речь, освоение клише для выражения предпочтений и личного отношения к проблеме. Чтение вслух научно-популярного текста, аудирование.

Раздел 7. Школа. Школьная жизнь – 3 часа

Теория: ознакомление с лексикой и понятиями по теме (Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками).

Практика: Диалог-расспрос и монологическая речь, активизация лексики по теме. Чтение вслух научно-популярного текста, аудирование. Презентация видео-экскурсии по школе.

Раздел 8. Выбор профессии – 2 часа

Теория: ознакомление с лексикой и понятиями по теме (Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее).

Практика: Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста, аудирование.

Раздел 9. Страны изучаемого языка и родная страна – 4 часа

Теория: ознакомление с лексикой и понятиями по теме (Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи).

Практика: Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста, аудирование. Представление презентаций и мини-рефератов по теме.

Раздел 10. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру – 1 час

Теория: ознакомление с лексикой и понятиями по теме.

Практика: Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста, аудирование, представление презентаций и мини-рефератов по теме.

Раздел 11. Путешествия – 2 часа

Теория: ознакомление с лексикой и понятиями по теме (Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт).

Практика: Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста, аудирование. Активизация лексики и устойчивых выражений по теме.

Раздел 12. Технический прогресс – 1 час

Теория: ознакомление с лексикой и понятиями по теме.

Практика: усвоение и использование лексики и понятий по теме во всех видах речевой деятельности, умение читать с полным пониманием, строить краткие монологические высказывания и составлять диалоги, делать презентации, мини-рефераты по теме

Раздел 13. Глобальные проблемы современности – 1 час

Теория: ознакомление с лексикой и понятиями по теме.

Практика Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста, аудирование. Активизация лексики по теме, усвоение клише для выражения личного отношения к проблеме.

Раздел 14. СМИ – 2 часа

Теория: ознакомление с лексикой и понятиями по теме (Роль СМИ в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет).

Практика: усвоение и использование лексики и понятий по теме во всех видах речевой деятельности, умение читать с полным пониманием, строить краткие монологические высказывания и составлять диалоги, делать презентации по теме, развитие умений формулировать аргументы за и против.

Раздел 15. Окружающий мир. Защита окружающей среды – 4 часа

Теория: ознакомление с лексикой и понятиями по теме (Окружающий мир. Природа: растения и животные Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды).

Практика: усвоение и использование лексики и понятий по теме во всех видах речевой деятельности, умение читать с полным пониманием и извлечением нужной информации, строить краткие монологические высказывания и составлять

диалоги, делать презентации и минирефераты по теме, обсуждение видеороликов по теме.

Раздел 16. Жизнь в городе и сельской местности – 1 час

Теория: ознакомление с лексикой и понятиями по теме

Практика: Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста, аудирование. Развитие навыков использования в речи слов и выражений, используемых для логической связи предложений.

Раздел 17. ЗОЖ – 2 часа

Теория: ознакомление с лексикой и понятиями по теме (Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Отказ от вредных привычек).

Практика: усвоение и использование лексики и понятий по теме во всех видах речевой деятельности, умение читать с полным пониманием, строить краткие монологические высказывания и составлять диалоги, делать презентации по теме.

Раздел 18 Работа с образцами КИМов – 2 часа

Теория: Инструкция по работе с бланками ОГЭ.

Практика: Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности в формате ОГЭ.

IV. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение духовных, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотива-

ции к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие, ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- рассказывать о своей православной вере, сообщать краткие сведения о церковных таинствах, праздниках, традициях, церковном искусстве, святых;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также

справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В итоге в результате освоения курса слушатели получают навыки составления реферата на английском языке, выступления с презентацией на английском языке, дублирования фильма на английском языке, расширят свой кругозор и лексический запас английского языка по учебным дисциплинам Закон Божий, история, краеведение, искусство, география.

V. Программно-методическое обеспечение

Условия реализации программы

Для реализации данной программы были поставлены следующие условия:

обязательное наличие технически и информационно оснащенного кабинета иностранного языка, наличие операционной системы Windows, пакета Microsoft Office, дидактического и методического материалов:

- а) разработки для проведения занятий: схемы, таблицы, карты;
- б) разработки информационного характера: рефераты по темам.

Литература и электронные ресурсы

1. Р.П. Мильруд ОГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты. Учебное пособие. Титул, 2019 (24 с.)
2. Кейт Пикеринг Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение. Exam Skills for Russia. MACMILLAN, 2019 (112с.)
3. Miles Craven Real Listening and Speaking 3/2 Cambridge University Press, 2018 (112с.)
4. Шидловская С.Н. Английское словообразование English Word Formation: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену. – Минск: ТетраСистемс, 2019. – 432 с.
5. ОГЭ Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов/под ред. Н.Н. Трубаневой,- М.: Издательство «Национальное Образование», 2020.- 304с.
6. Е.Е. Бабушис, О.И. Кирдяева, Н.Н. Трубанева. Английский язык ОГЭ: модульный курс, практика и диагностика, М.: Издательство «Просвещение», 2020-106с.
7. Бодоньи М.А. Английский язык. Подготовка к ОГЭ-2019. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2019 года: учебно-методическое пособие/Бодоньи М.А., Кулинцева Н.А., Меликян А.А.; под ред. М.А.Болоньи.-Ростов н/Д: Легион. 2020.-416с.
8. О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова. Английский язык: новый полный справочник для подготовки к ОГЭ, М.: Издательство АСТ, 2017.-281с.
9. А. Ягудена. Устный ответ по английскому языку. Новые задания на ОГЭ/ Ростов н/Д: Феникс, 2020.-126с.

10. А. Ягудена. Английский язык для ОГЭ: монологическая и диалогическая речь, Ростов н/Д :Феникс, 2020.-187с.

11. www.edu.ru

12. studfiles.ru

13. macmillan.ru

14. lenglish.ru

15. fipi.ru

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата		Название разделов и тем
	план	факт	
1	7.09	7.09	Знакомство со структурой экзамена ОГЭ по говорению. Стратегии подготовки к разделу «Говорение»
2	14.09	14.09	Речевые клише, повторение правил чтения. Диалог с целью обмена информацией. Чтение вслух научно-популярного текста.
Мои друзья – 2 часа			
3	21.09	21.09	Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
4	28.09	28.09	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
Свободное время. Досуг и увлечения – 2 часа			
5	5.10	5.10	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра выставки, музея) Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста.
6	12.10	12.10	Виды отдыха Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
Покупки – 2 часа			
7	19.10	19.10	Покупки. Поход по магазинам. Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста.
8	26.10	26.10	Карманные деньги. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
9	2.11	2.11	Молодежная мода. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
Школа. Школьная жизнь – 3 часа			
10	9.11	9.11	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста.
11	16.11	16.11	Кружки. Школьная форма. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
12	23.11	23.11	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
Выбор профессии – 2 часа			
13	30.11	30.11	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.

№ занятия	Дата		Название разделов и тем
	план	факт	
14	7.12	7.12	Роль иностранного языка в планах на будущее. Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста.
Страны изучаемого языка и родная страна – 4 часа			
15	14.12	14.12	Страны, столицы, крупные города. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
16	21.12	21.12	Государственные символы. Географическое положение. Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста.
17	28.12	28.12	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
18	11.01	11.01	Климат. Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста.
19	18.01	18.01	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
Путешествия – 2 часа			
20	25.01	25.01	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
21	1.02	1.02	Транспорт. Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста.
22	8.02	8.02	Технический прогресс. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
23	15.02	15.02	Глобальные проблемы современности. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
СМИ – 2 часа			
24	22.02	22.02	Роль СМИ в жизни общества. Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста.
25	1.03	1.03	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
Окружающий мир – 4 часа			
26	9.03	9.03	Природа: растения и животные. Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста.
27	15.03	15.03	Природа: растения и животные. Аудирование.
28	22.03	22.03	Погода. Проблемы экологии. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.

№ занятия	Дата		Название разделов и тем
	план	факт	
29	29.03	29.03	Защита окружающей среды. Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно-популярного текста.
30	5.04	5.04	Жизнь в городе и сельской местности. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
ЗОЖ – 2 часа			
31	12.04	12.04	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Диалог-расспрос и монологическая речь. Чтение вслух научно- популярного текста.
32	19.04	19.04	Отказ от вредных привычек. Диалог-расспрос и монологическая речь. Аудирование.
33-34	26.04 17.05	26.04 17.05	Работа с образцами КИМов