



ЧОУ «Тверская епархиальная православная
средняя общеобразовательная школа
во имя свт. Тихона Задонского»

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности*

Путешествие-школьная жизнь



6 класс

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»
ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя
общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол

от 26.08.2022 г. № 01



Утверждаю
Директор ЧОУ ТЕПСОШ

/Водолазский Л.Е.

Приказ по школе
№ 01/12 от 01.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(направленность программы)

Путешествие - школьная жизнь

(название программы)

Уровень программы: базовый

11 – 13 лет

(возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа)

ОДИН ГОД

(срок реализации дополнительной образовательной программы)

Автор-составитель:

учитель русского языка и литературы
Туфельд А.В.

г. Тверь, 2022 год

Аннотация

к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Путешествие - школьная жизнь»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Путешествие – школьная жизнь» составлена в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 09.11.2018 №196;
- 3) Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- 4) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 5) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М: Просвещение 2009;
- 6) Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
- 7) Положением о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЧОУ ТЕПСОШ, утвержденного приказом директора школы от 02.09.2019 № 01/44.

Цель программы: Внедрение в воспитательный процесс обучающихся целевой программы по обеспечению развития психологически-устойчивой, здоровой, творческой личности, с применением различных функциональных педагогических форм воздействия на ребёнка для формирования высокой степени гражданской ответственности.

Задачи:

Обучающие:

1. Разносторонне развивать детей, прививая интерес к творческой деятельности.

2. Прививать интерес воспитанников к общественно-полезной досуговой деятельности.
3. Повышать культурный уровень подопечных, акцентируя внимание на ознакомлении детей с книжными новинками, связанными с историей, русской и религиозной литературой, а также посещать мероприятия, располагающие к расширению кругозора учащихся во время досуга.

Развивающие:

1. Развивать креативный подход к решению задач, творческую индивидуальность.
2. Развивать навыки организации практической деятельности и осуществления сотрудничества с воспитанниками разных возрастов, педагогами, родителями.

Воспитательные:

1. Воспитание высоконравственной, культурной личности, глубоко уважающей историю, культуру, обычаи и традиции своего народа, Русской Православной Церкви.
2. Формирование готовности и умения вести здоровый образ жизни.
3. Продолжать формировать у учащихся умение бесконфликтного общения в классе на основе православно-религиозного мировоззрения.

Программа рассчитана на 1 учебный 2022/2023 год по 2 занятия в неделю, всего 68 часов. Охватывает детей от 11 до 13 лет с учетом потребностей именно этой возрастной категории детей. Количество воспитанников в группе – 27 человек.

Методы, использованные в данной программе:

1. Метод формирования познавательного интереса (тематические викторины, беседы и др.);
2. Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений);
3. Интерактивные методы (сюжетно-ролевая, режиссёрско-постановочная игра, презентация).
4. Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности).

При реализации программы используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ фильмов); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога и творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения, метод игрового содержания и импровизации.

Методы воспитания тоже используются разные: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация. Образовательная деятельность проводится как в индивидуальной (беседа, презентация, мастер-класс и др.), так и в групповой (конкурсы, праздники, практическое занятие и др.) форме.

Ожидаемый результат:

1. Осознание детьми своих возможностей и потребностей, путей и способов их реализации.
2. Участие воспитанников в социально значимых мероприятиях в рамках учреждения, района, области, страны.
3. Расширение кругозора, осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности.
4. Изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга.
5. Приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел и умения содержательно и разнообразно проводить своё время.
6. Повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

I. Пояснительная записка

Рассматривая проблему о несостоятельности в нашем обществе духовного воспитания, педагогу дополнительного образования необходимо опираться на труды свт. Тихона Задонского, святого праведного Иоанна Кронштадтского, священномученика архиепископа Тверского Фаддея, К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского и др.

Опираясь на слова свт. Тихона Задонского, следует обратить пристальное внимание на процесс взаимодействия педагога и родителей, в целях благополучного завершения полного воспитания ребёнка, вверенного его родителями на попечение школы в рамках учебного процесса: «Видим, что малое деревцо ко всякой стороне удобно приклоняется: куда приклонится, так и растёт. Так и юный и малый отрок: чему учится, к тому и привыкает, и к чему привыкает, то и в прочее время творить будет. Научится ли добру в юности своей – добр и всю жизнь будет. Научится ли злу – и зол всю жизнь будет. И из малого отрока может быть и ангел, может быть и диавол. Какое воспитание и наставление будет иметь – таков и будет. От воспитания, как от семени плоды, все остальное время жизни зависит. Поэтому увещевает Божие Слово родителей: *но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем* ([Еф. 6, 4](#)). И в притчах Соломоновых написано: *кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына своего; а кто любит, тот наказывает его прилежно* ([Притч. 13, 25](#))». В продолжение вышесказанного следует отметить неколебимую традицию в православном воспитании детей, в которой фундаментом служат неоспоримые каноны христианского вероучения, где свт. Тихон Задонский верно подмечает: «Молодое дерево, только что посаженное, садовник привязывает к колу, в землю водруженному и утвержденному, чтобы оно ветром и бурей не было вырвано из земли, а негодные сучки и отростки на дереве отсекает, чтобы они не повредили и не иссушили дерево. Поступайте и вы так с малыми и молодыми вашими детьми. Привязывайте сердца их к страху Божьему, чтобы от козней сатанинских не поколебались и не оставили благочестие, и отсекайте возрастающие в них страсти, чтобы не выросли, и ими не завладели, и так не умертвили бы внутреннего нового человека, рожденного в святом Крещении. Ибо видим, что когда дети растут, то показываются и с ними растут и страсти греховные, как негодные отростки на дереве. Поэтому, чтобы эти незаконные отростки не выросли, не повредили и не погубили человека, омытого святым Крещением, освященного и оправданного, нужно обязательно наставлением и учением Господним их отсекают. Отсекайте же, возлюбленные, такие отростки от детей ваших и *воспитывайте их в учении и наставлении Господнем*. Как только они начнут

хотя бы немного смыслить и добро и зло познавать, начинайте и вы дело свое и учите их».

Общество растленно от недостатка воспитания христианского, писал в свое время святой праведный Иоанн Кронштадтский. Поэтому именно христианским воспитанием, его испытанными ценностями и средствами, по слову святителя Феофана Затворника, мы должны предзанять души детей от всего чуждого и пагубного. Христианское воспитание – бесценное, не земное сокровище, которое могут и должны дать родители своим детям. В этом и заключается ценность воспитания как самого дорогого наследства для будущей жизни детей, которое должно преемственно передаваться как величайшее достояние и добродетель из поколения в поколение, в роды родов.

Ссылаясь на труды Архиепископа Фаддея, много лет занимающегося педагогической деятельностью, мы выделяем в его педагогических трудах смысл и способы духовно-нравственного воспитания и образования. В его работах по образованию имеет место главный итоговый труд по педагогике и воспитанию: дидактика владыки Фаддея подробно описывает отношение Иисуса Христа к детям, как относиться к воспитанию...Фаддей описывает Христа, как совершеннейшего учителя и воспитателя. Он даровал и вечный идеал для воспитания: каждый христианин должен, с учетом врожденных способностей, стараться уподобиться Христу, то есть победить в себе своекорыстную природу и образовать из себя свободную личность, стоящую в сознательных и разумных отношениях к Богу, людям и природе. Это требование Христос осуществил в своей жизни и утвердил примером как истинный Учитель и Воспитатель. Он открыл миру, что Бог есть Дух, которому и поклоняться необходимо духом и истиною, возвестил истину, что Бог живет в человеке по мере подчинения и согласования его воли с волею Бога. В учении и делах Совершеннейшего Учителя заключаются все вечные основы педагогики, которые нам следует, развивая, применять на практике.

В процессе воспитания подрастающего поколения важно учитывать конъюнктуру воспитательного процесса по мере взросления и восприятия ребёнком его окружения. Так, известный русский религиозный философ Иван Ильин писал: «Русские люди должны обновить в себе дух, утвердить свою русскость на новых, национально-исторически древних, но по содержанию и по творческому заряду обновленных основах. «Это значит, что русские люди должны:

- научиться верить по-новому, созерцать сердцем – цельно, искренно, творчески;

- научиться не разделять веру и знание, вносить веру не в состав и не метод, а в процесс научного исследования и крепить нашу веру силою научного знания;
- научиться новой нравственности, религиозно-крепкой, христиански-совестной, не боящейся ума и не стыдящейся своей мнимой «глупости», не ищущей «славы», но сильно истинным гражданским мужеством и волевой организацией;
- воспитать в себе новое правосознание – религиозно и духовно укорененное, лояльное, справедливое, братское, верное чести и Родине;
- воспитать в себе новое чувство собственности – заряженное христианским чувством, осмысленное художественным инстинктом, социальное по духу и патриотическое по любви;
- воспитать в себе новый хозяйственный акт – в коем зависть преобразится в соревнование, а личное обогащение станет источником всенародного богатства»¹.

Сходны мысли К.Д.Ушинского с И.А. Ильиным относительно преобразований и понимания русской традиционной школы: Система воспитания детей в каждой стране, подчеркивал К.Д. Ушинский, связана с условиями исторического развития народа, с его нуждами и потребностями. «Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью.

По убеждению С.А. Рачинского, народ с его религиозно-просветительским началом нуждается, прежде всего, в нравственном воспитании, а это открывает возможности для полноценного духовного бытия. Задачу школы он видел в формировании у детей целостного и гармоничного мировосприятия, основанного на нравственных идеалах христианства и гуманизма. В основе его школы лежали семейное воспитание, традиции русской народной жизни и ее православные устои. После 6—7 лет учительства С.А. Рачинский пришел к выводу, что родители-крестьяне отдавали ребенка в школу не только для обучения грамоте и счету, а потому, что были уверены, что школа заложит в ребенке христианскую основу: в народном понимании это идеал человека с присущими ему национальными чертами — теплотой и сердечностью отношений, нравственностью, бескорыстием, гражданственностью, патриотизмом и православной верой. Первым компонентом воспитательной системы С.А. Рачинского является:

¹ Там же, с. 11-12.

- развитие умственных сил ребенка;
- развитие его воли;
- гармоническое развитие душевных сил воспитанника, сердца, чувств и высших духовных дарований;
- создание нравственно-цельного характера.

Школа Рачинского ставила перед собой следующие задачи:

- учить детей для последующей жизни;
- воспитывать чувства долга и благожелательности, дружбы и нежности;
- развивать твердость, стойкость, самообладание, укреплять воспитанников для жизненной борьбы.

В школах Рачинского культивировался индивидуальный подход в обучении и воспитании. За воспитание в классе отвечал учитель - классный наставник.

Эффективными были признаны такие принципы и формы воспитания, как:

- большая свобода во всем, что не несет в себе зла;
- разрешение конфликтов внутри коллектива;
- разнообразные занятия по интересам в свободные часы;
- годовой цикл школьных торжеств, праздников.

Отсюда следует, что организованная досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учёбы и спорта время, а направленный процесс воспитания и образования ребенка в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

Досуговые программы в большей степени, чем образовательные, демонстрируют интеллектуальные, эмоциональные возможности детей, ведущим видом деятельности здесь становится творческая. Таким образом, потенциал досуга имеет широкие познавательные, просветительские, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру воспитанников.

Актуальность программы: В условиях обострения духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения, разрушения социальных связей, снижения воспитательного потенциала пришла необходимость переосмыслить отношение к детскому досугу и вести поиск педагогически-целесообразных и привлекательных для ребёнка форм досуга. Одной из таких форм дополнительной образовательной общеразвивающей программы соци-

ально-гуманитарной направленности «Путешествие - школьная жизнь» является пошаговая конструктивная игра. Игра признана и сопровождает человека на протяжении всей жизни и выполняет целый комплекс разнообразных функций: с раннего детства игра – важное занятие ребёнка, но сегодня мы оказались в ситуации, когда этот яркий, весёлый, творческий мир нуждается в защите. По мнению многих специалистов, игра (прежде всего, развивающая, коммуникативная, социальная, соревновательная) постепенно исчезает из жизни, заменяется компьютерными играми.

Педагогическая целесообразность: Данная программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей воспитанников. Главный упор делается на формирование личности, становление и сохранение навыков общения, умение играть в командные игры, умение адаптироваться в различных условиях, развивать коммуникативные способности и т. д. Участие в досуговых мероприятиях позволяет сплотить воспитанников, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, развить у них способность личностного роста, а также выявить потенциал (физический, интеллектуальный и т. д.). Участие в досуговой деятельности наполняет жизнь воспитанника полноценным, разнообразным содержанием, помогает социально адаптироваться.

В стремлении и желании молодежи занять достойное место в социуме, определиться в будущем с определённым видом деятельности и приобрести профессию в недалёком будущем, обязаны помогать и направлять педагоги, специалисты и методисты по дополнительному образованию в различных сферах культуры и точных науках, определенно имеющих главенствующее значение при выборе подрастающим поколением специальности, которая будет в дальнейшей их жизни главным источником дохода.

Задача наставника состоит в правильном истолковании ребёнку своего поведения, образа жизни, духовного мира ребёнка и занятости досугом, а также уважительного отношения к родителям, сверстникам, учителям.

Новизна и отличительные особенности данной программы

от уже существующих программ:

Данная программа отличается комплексностью. Она состоит из мероприятий, краткосрочных игровых программ, которые спроектированы для возрастной категории детей – от 11 до 13 лет, и включает такие формы организации культурно-досуговой деятельности, которые направлены на решение одновременно целого комплекса задач. Все игровые программы и мероприятия пред-

ставляют собой и способ отдыха, и педагогическое воздействие. Многие мероприятия запланированы для проведения совместно с родителями.

Цель программы: Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных, творческих интересов воспитанников в свободное время, а также развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. Проект реализует добровольческие инициативы посредством сосредоточения детей на литературе, прежде всего, духовной, посещении спектаклей и выставок, способствующих духовному развитию и росту высоконравственной, интеллигентной натуры.

Задачи:

Обучающие:

1. Развивать интерес к разносторонней творческой деятельности.
2. Развивать интерес воспитанников к общественно-полезной досуговой деятельности.
3. Формировать культуру досуговой деятельности.

Развивающие:

1. Развивать инициативность, творческую индивидуальность, эмоциональное восприятие, воображение, фантазию.
2. Развивать навыки организации практической деятельности и осуществления сотрудничества с воспитанниками разных возрастов, педагогами, родителями.

Воспитательные:

1. Воспитание высоконравственной, культурной личности, глубоко уважающей историю, культуру, обычаи и традиции своего народа, Русской Православной Церкви.
2. Формирование готовности и умения вести здоровый образ жизни.
3. Продолжать формировать у учащихся умение бесконфликтного общения в классе на основе православно-религиозного мировоззрения.

Ожидаемый результат:

1. Осознание детьми своих возможностей и потребностей, путей и способов их реализации

2. Расширение кругозора, осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности.
3. Участие воспитанников в социально значимых мероприятиях в рамках учреждения, района, области, страны.
4. Изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга.
5. Стремление содержательно и разнообразно проводить своё время.
6. Повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Анализ подготовки и проведения мероприятия.
2. Мониторинг удовлетворённости воспитанников участием в мероприятии.
3. Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
4. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).

Формы проведения мероприятий:

1. Тематическая беседа;
2. Конкурсно-развлекательная программа;
3. Экскурсия;
4. Видеопрезентационная;
5. Праздничное мероприятие.

Работа с родителями

Данная программа предусматривает разработку и проведение праздников, конкурсов и других мероприятий с привлечением родителей в качестве зрителей, либо активных участников с целью развития воспитательной деятельности по поддержке семьи, выработке у воспитанников высокоценного отношения к семье.

Методы, использованные в данной программе:

1. Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности);

2. Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений);
3. Метод формирования познавательного интереса (тематические викторины, беседы и др.);
4. Интерактивные методы (анкетирование, сюжетно-ролевая игра, презентация).

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ фильмов); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога и творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения, метод взаимобучения, метод временных ограничений, метод игрового содержания, метод импровизации.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

Методы воспитания тоже используются разные: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация. Образовательная деятельность проводится как в индивидуальной (беседа, презентация, мастер-класс и др.), так и в групповой (конкурсы, праздники, практическое занятие и др.) форме.

Описание курса

Данная программа состоит из нескольких разделов:

- «Вместе весело шагать по просторам» (спортивно-оздоровительный)
- «Ангелогласная Русь» (гражданско-патриотический);
- «Глаза – зеркало души» (художественно-эстетический);
- «На грани фантастики» (интеллектуальный);
- «Душа – вместилище святости» (нравственный);
- «Земля – моё пристанище» (экологический);
- «Традиционные праздники» (досуговый).

Программа рассчитана на 1 учебный 2022/2023 год и охватывает детей от 11 до 13 лет с учетом потребностей именно этой возрастной категории детей. Количество воспитанников в группе – 27 человек.

Режим занятий:

2 занятия в неделю по 1 академическому часу, итого 68 часов за год. Занятия проводятся после 30 минутного перерыва по окончании основных учебных занятий.

Формы подведения итогов

Отслеживание результатов реализации программы осуществляется путем:

1. Выполнения творческих заданий;
2. Проведения тестов, социологических опросов детей и родителей;
3. Участия воспитанников в социально значимых мероприятиях.

Ряд критериев, на основе которых разработана образовательная общеразвивающая программа:

- *актуальность* – значимость программы для современных детей, её соответствие потребностям, интересам сегодняшних детей; направленность на решение современных проблем детства;

- *гуманитарность* – направленность программы на раскрытие, реализацию гуманистических идей и её проведение с ориентацией на уважение к личности участников;

- *полнота программы* – наличие всех необходимых структурных элементов программы, достаточная степень проработанности, насыщенности и выраженности каждого компонента программы, в том числе, проработанность вариативного импровизационного компонента, создающего условия для развития событий программы в зависимости от выбора участников игры;

- *целостность* – единство и взаимосвязь всех структурных элементов программы и их упорядоченность, соразмерность, взаимосвязанность;

- *новизна* – наличие креативных (инновационных) подходов, нестандартных идей и режиссерского решения, обновленных приемов;

- *эстетичность* – гармоничность использованных художественных средств, наличие воздействия художественно-музыкального, образного решения программы, эмоциональный фон программы;

- *игровая эффективность* – качество игрового общения и деятельности, создание эмоционально-игровой атмосферы, включенность детей в игру;

- *педагогическая эффективность* – уровень достижения поставленных педагогических целей; наличие отдаленного результата, заложенного механизмом последствия.

Если принять, что основной целью дополнительной общеразвивающей программы является решение поставленных педагогических задач, то критерий «педагогическая эффективность» можно считать наиболее значимым. Высокий уровень программы по остальным критериям как раз и позволяет получить высокую педагогическую эффективность программы.

Культура в человеке воспитывается с самых первых лет его жизни. Что воспитывать? Нравственность в широком смысле этого слова: нравственное отношение к другим людям, другим нациям, к труду и т.д.

Воспитательное значение имеют преимущественно гуманитарные дисциплины и искусства. Понимание искусства и развитие в себе хотя бы начатков творческих способностей в художественной области не только способствует нравственной стабилизации личности, ее общей интеллигентности, но и развитию интуиции, столь необходимой во всех областях человеческой деятельности. С помощью искусств, главным образом и развивается интуиция, за которой не угнаться никакому компьютеру. Вот почему виднейшие математики и физики были музыкантами, интересовались поэзией, любили чтение классических произведений².

Д. Лихачев, академик

² Дошкольное воспитание 8/91, изд-во «Просвещение», дошкольное воспитание, 1991.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	<i>Вводное занятие.</i> Приглашение в мир «Очей очарование»	2	2	
2	<i>Спортивно-оздоровительный раздел.</i> «Вместе весело шагать по просторам»	10	4	6
3	<i>Гражданско-патриотический раздел</i> «Ангелогласная Русь»	9	4	5
4	<i>Художественно-эстетический раздел.</i> «Глаза – зеркало души»	8	3	5
5	<i>Интеллектуальный раздел.</i> «На грани фантастики»	10	2	8
6	<i>Нравственный раздел.</i> «Душа – вместилище святости»	12	5	7
7	<i>Экологический раздел</i> «Земля – моё пристанище!»	7	3	4
8	<i>Досуговый раздел</i> «Традиционные праздники»	8		8
9	<i>Итоговое занятие</i>	2		2
Итого:		68	23	45

III. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа

План на учебный год. Расписание занятий. Цели и задачи на год. Инструктаж по ТБ. Беседа о необходимости проведении досуга интересно и с пользой.

Раздел 2. «Вместе весело шагать по просторам». Спортивно-оздоровительный раздел – 10 часов

Теория (4 ч). «В зимний холод каждый молод». «Целительная сила воды. Секреты закаливания». Встреча с педиатром. «К здоровью без лекарств. Фито-аптека». Беседа, викторина. «Пчела – природный фармацевт». Просмотр презентации. «Страна Витамина». Роль витаминов в питании школьника. Просмотр тематических видеофильмов: «Близорукость», «Сколиоз»

Практические занятия (6 ч.) Путешествие в страну Здорового Образа Жизни Игра-путешествие. Биоритмы — основа жизнедеятельности человека. Практическая работа «Мой режим дня». «Физкультминутка — не шутка». Разучивание речевок, игр. Летние игры на природе. Зимние игры на природе Разучивание подвижных игр. Практическая работа: «Приемы проверки внимания и памяти». Практикум: «Витамины нашего сада и огорода» тесты и анкетирование: «Умее ли вы вести здоровый образ жизни?». Секреты здоровья в скороговорках - конкурс.

Раздел 3. «Ангелогласная Русь». Гражданско-патриотический раздел – 9 часов

Теория (4 ч): Беседы о «Михаиле Ярославиче Тверском, плач Ярославны - как составная часть «Слова о полку Игореве», «Детство, опаленное войной» (рассказ о детях военного времени). Боевая романтика воздушно-десантных войск - беседа.

Практические занятия (5ч): Викторина по морским традициям «Большому кораблю – большое плаванье». Игровая программа «Выше только звёзды» - о лётчиках-космонавтах, бороздивших небесные просторы в годов ВОВ (подвиг Алексея Петровича Маресьева). Просмотр документального кино и мультфильмов, по текущим темам. Экскурсия в музей Калининского фронта. Разучивание песен военных лет («Землянка», «Темная ночь», «Синий платочек», «Священная война» и т.д.). Участие в конкурсе военно-строевой песни. Участие в панихидах на братских могилах в День Победы (9 мая).

Раздел 4. «Глаза – зеркало души». Художественно-эстетический раздел – 8 часов

Теория (3 ч). Беседы «Иконопись – зарождение и вид искусства»; «Русские иконописцы» (беседа, посвященная русским мастерам-иконописцам). Русский традиционный народный костюм, быт людей, традиции народа - беседа.

Практические занятия (5ч). «» - занятия декоративно-прикладным творчеством: изготовление поделок к праздникам «Рождество Христово», «ПАСХА Христова» (изготовление праздничных газет, елочных игрушек, рождественских ангелов, рождественской звезды, изготовление яиц-писанок, пасхальных корзинок, деревь-

ев). Просмотр фильмов. Посещение картинной галереи. Посещения ТЮЗа, театра Драмы.

Раздел 5. «На грани фантастики». Интеллектуальный раздел – 10 часов

Теория (2 ч). Беседы «О пользе чтения», «Мир профессий».

Практические занятия (8ч). Игра «Игры разума (логические задачи)». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Посещение «Эксперименториума».

Раздел 6. «Душа – вместилище святости». Нравственный раздел – 12 часов

Теория (5 ч). Беседа «Настоящий друг», «Дети и деньги» (беседа, посвященная экономическому воспитанию). Беседа «Святые бесребреники». «Сестры милосердия».

Практические занятия (7 ч) Просмотр и обсуждение кинофильма «Серафима», док. фильмов «Храм вооруженных сил России», «Нет предела милосердию». Игровая программа «Час доброты».

Раздел 7. «Земля – моё пристанище». Экологический раздел – 7 часов

Теория (3 ч). Беседы «В защиту братьев наших меньших» (беседа, посвященная взаимоотношениям животных с человеком), «Свалка по имени Земля», «Чистый дом». Обсуждение фильма «101 далматинец» и мультфильма «Маугли».

Практические занятия (4 ч). Устный журнал «На пороге экологической катастрофы». Просмотр фильма «Маугли» и мультфильма «101 далматинец». Участие в сборе батареек и макулатуры.

Раздел 8. «Традиционные праздники». Досуговый раздел – 8 часов

Практические занятия (10 ч). Проведение праздников в классе: «День класса «Св. Георгий Победоносец», «Обязаны жизнью – маме!», «Рождество Христово», «Масленичные забавы», «Пасха Христова», «День именинника».

Раздел 9. Итоговое занятие – 2 ч.

Практические занятия (2 ч). Мероприятие «Наша дружная семейка»

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

В процессе изучения курса обучающиеся должны приобрести:

знания:

- по основам культурно-просветительской деятельности на примерах крупных, выдающихся представителей науки и культуры, таких как Михаил Васильевич Ломоносов, первый Всероссийский император Пётр I – являющиеся яркими примерами «универсального человека»;
- профилактики здорового образа жизни;
- сохранения и поддержки экологического баланса планеты;
- о почитании обычаев и традиций своего народа, Русской Православной Церкви;

умения:

- коллективного мышления и планирования;
- коллективного проведения различных мероприятий;
- коллективного анализа результатов проведенного мероприятия.

приобретают:

- способность самостоятельно решать поставленные задачи;
- способность занимать активную социальную позицию;
- умение бесконфликтного общения обучающихся в классе на основе православно-религиозного мировоззрения;
- активную деятельность по участию класса в жизни школы;
- умение организовывать процесс ученического самоуправления на уровне школы и класса;
- умение ориентироваться в области истории, литературы.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Условия и средства необходимые для реализации программы:

1. Наличие помещений соответствующих нормам САН ПИНа, для проведения занятий, мероприятий (спортивный зал, актовый зал, кабинеты, спортивная площадка и т.д.)
2. Наличие костюмерной (костюмы, атрибуты)

3. Наличие технических средств (ИКТ, мультимедийная установка, видео-аудио аппаратура, музыкальные инструменты и т.д.)
4. Наличие учебно-методического комплекта для педагога дополнительного образования, для воспитанников.

Описание учебно-методического обеспечения

Для педагогов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. № 1726-р)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Методические рекомендации по привлечению учреждений дополнительного образования детей к реализации Федерального государственного образовательного стандарта (модель взаимодействия общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей) М.,2011.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование в школе? М.: АРКТИ, 2005
5. Баубородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. Псков, 1994
6. Виноградова Н. Ф. Воспитателю о работе с семьей. - М.: 1989.
7. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М: ВЛАДОС, 2004
8. Дошкольное воспитание 8/91, изд-во «Просвещение», дошкольное воспитание, 1991.
9. Классные часы: 8 класс / Авт-сост. А.В.Довыдова. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
10. Давыдова М., Агапова сборник. «Праздник в школе». Третье издание, Москва «Айрис Пресс», 2004 г.-333 с.
11. Классные часы: 5 класс / Авт-сост. А.В. Давыдова. – М.: ВАКО, 2014. – 272 с. – (Учебный год).
12. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. – М.: Вербум –М, 2001.
13. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя. М: ВАКО, 2005

- 14.Ерошенков И.Н. Культурно – воспитательная деятельность с детьми и подростками: Учебное пособие. – М., 2001.
15. Введенская Л.А. В 24 Культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2001.- 448 с.
16. Плещенко Т.П. ПЗ8 Стилистика и культуры речи: Учеб. Пособие /Т.П. Плещенко, Н.В. Федотова, Р.Г. Чечет; Под ред. П.П. Шубы. ¾ Мн.: «ТетраСистемс», 2001. ¾ 544 с.

Для воспитанников:

1. Праздник своими руками. От совета до сценария / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2007. - 234 с.
2. Школа смеется! Необычные сценарии праздников, капустников, КВНов / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2009. - 384 с.
3. Новогодние праздники, игры и развлечения для школьников / Елена Дубовик. - М.: Академия развития, 2008. - 224 с.
4. Прощай, школа! Классные часы и веселые праздники для выпускных классов / М.Ю. Женило. - М.: Феникс, 2008. - 352 с.
5. Театрализованные праздники, игры, конкурсы для детей. 3-7 классы / М.Ю. Женило. - М.: Феникс, 2005. - 304 с.
6. Ищи себя, пока не встретишь. Сборник сценариев для учебных заведений / Ольга Забелина. - М.: Орликов сквер, 2004. - 320 с.
7. Праздники для старшеклассников. 9-11 класс / В.В. Лещинская. - М.: Аделант, 2009. - 544 с.
8. Литературный коктейль. - М.: Красико-Принт, 2002. - 128 с.
9. Золотая коллекция школьных праздников и внеклассных мероприятий для 1-11 классов / Н.В. Маренкова. - М.: Феникс, 2008. - 352 с.
- 10.Выпускные праздники в школе / Татьяна Нечипоренко. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 775 с.
- 11.Праздник школьный чудесный. Праздники в средних и старших классах. - М.: Учитель, 2003. - 903 с.
- 12.Отдыхаем - не скучаем. Праздники и игровые программы для школьников / Е.В. Филиппенко. - М.: Академия развития, 2007. - 224 с.
- 13.Школьный праздник в память славных подвигов родных героев 1812 года. - М.: Государственная публичная историческая библиотека России, 2012. - 288 с.

Календарно-тематическое планирование курса

- 1 – Спортивно-оздоровительный раздел. «Вместе весело шагать по просторам»
 2 – Гражданско-патриотический раздел. «Ангелогласная Русь»
 3 – Художественно-эстетический раздел. «Глаза – зеркало души»
 4 – Интеллектуальный раздел. «Грани фантазии»
 5 – Нравственный раздел. «Душа – вместилище святости»
 6 – Экологический раздел. «Земля – моё пристанище»
 7 – Досуговый раздел. «Православные праздники»

№ урока	Тема занятия	№ раздела	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
2022 – 2023 уч. год (сентябрь – май)					
1, 2	Вводное занятие. Приглашение в страну «Очей очарование»		2	03.09 06.09	
3	Житие «Св. Георгий Победоносец»; «Князь Михаил Ярославич Тверской»	2	1	09.09	
4	Игровая программа «Выше только звёзды».	2	1	13.09	
5	«В зимний холод каждый молод». «Целительная сила воды. Секреты закаливания»	1	1	06.12	
6	Путешествие в страну Здорового Образа Жизни Игра-путешествие.	1	1	17.09	
7	Беседа «Все профессии хороши – выбирай по вкусу»	4	1	20.09	
8, 9	Игра «Игры разума (логические задачи)»	4	2	23.09 27.09	
10, 11	Подготовка к празднику «Покров Пресвятой Богородицы»	7	2	11.10 12.10	
12	Проведение классного праздника «Покров Пресвятой Богородицы»	7	1	15.10	

№ урока	Тема занятия	№ раздела	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
13	Беседы «В защиту братьев наших меньших» (беседа, посвященная взаимоотношениям животных с человеком)	6	1	18.10	
14, 15	Просмотр и обсуждение фильма «Маугли»	6	2	21.10 25.10	
16	Сбор батареек и макулатуры	6	1	05.05	
17, 18	Игровая программа «В добрый час...»	5	2	28.10	
19	Ознакомительный час: Портрет героя – А.П. Маресьев	2	1	22.11	
20	Просмотр и обсуждение фильма «Они сражались за Родину»	2	1	25.11	
21	«К здоровью без лекарств. На зарядку, становись!».	1	1	01.11	
22	Практикум: «Витамины нашего сада и огорода»	1	1	07.04	
23	Образ православного воина	5	1	04.11	
24, 25	Просмотр и обсуждение док. фильмов «Дети войны. Узники концлагерей», «Нет предела милосердию»	5	2	15.11 18.11	
26	Разгадывание кроссвордов	4	1	08.11	
27	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	4	1	11.11	
28, 29	«Грани фантазии» (изготовление поделок «Рождество Христово»)	3	2	20.12 23.12	
30, 31	Подготовка к празднику «Рождество Христово»	3	2	27.12	
32	Детство, опаленное войной (рассказ о детях военного времени)	2	1	04.04	

№ урока	Тема занятия	№ раздела	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
33	Просмотр фильма «Сын полка»	2	1	28.02	
34	Ты – настоящий друг	5	1	29.11	
35, 36	Онлайн-экскурсия в г. Москва с посещением Кремля, Оружейной палаты, Красной площади	5	2	01.12 03.12	
37	«В дар здоровью - природа».	1	1	24.02	
38, 39	«25000 шагов к здоровью» (проблема гиподинамии). Прогулка по городу	1	2	17.02 21.02	
40	«О пользе чтения»	4	1	06.12	
41, 42	Игра «Кто много читает, тот ума набирает»	4	2	09.12	
43, 44	Иконопись – зарождение и вид искусства. Русские иконописцы (беседа, посвященная русским мастерам-иконописцам)	3	2	13.12 16.12	
45, 46	Просмотр и обсуждение фильма «Александр Маленький»	3	2	14.02	
47	«Масленичные забавы»	7	1	11.03	
48	Свалка по имени Земля	6	1	16.12	
49, 50	Просмотр фильма «Маугли» и мультфильма «101 далматинец»	6	2	30.12 11.01	
51	Игровая программа «В добрый час...».	5	1	13.01	
52	«Мой режим дня»	1	1	17.01	
53	Практикум: «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	1	1	20.01	
54, 55	Игры разума (логические задачи)	4	2	24.01 27.01	
56, 57	Подготовка к празднику «Пасха Красная!»	7	2	14.03 17.03	

№ урока	Тема занятия	№ раздела	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
58, 59	«На грани фантастики» (изготовление поделок «ПАСХА Христова»)	3	2	21.03 24.03	
60	<i>Мероприятие</i> «Моя первая биография»		1	31.01	
61	Проведение праздника «Пасха Красная!»	7	1	24.04	
62	Участие в панихидах на братских могилах в День Победы (9 мая).	2	1	09.05	
63	Песня в солдатской шине- ли (беседа, посвященная музыке военных лет)	2	1	24.02	
64	Прослушивание песен во- енных лет («Землянка», «Темная ночь», «Синий платочек», «Священная война» и т.д.).	2	1	28.02	
65	Беседа «Святые бессреб- реники».	5	1	03.02	
66, 67	Просмотр и обсуждение мультфильма «Анастасия»	5	2	07.02 10.02	
68	<i>Итоговое мероприятие</i> «Кто на свете всех умнее, всех успешней, здоро- вее?..»		1	12.05	

Православный компонент выделен цветом