



*ЧОУ "Тверская епархиальная православная
средняя общеобразовательная школа
во имя свт. Тихона Задонского"*

"Работа с текстом"

***Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности***



***9
класс***

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»
ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя
общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 26.08.2022 г. № 01



Утверждаю
Директор ЧОУ ТЕПСОШ

/Водолазский Л.Е.

Приказ по школе
№ 01/12 от 01.09.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(направленность программы)

«Работа с текстом»

(название программы)

Уровень программы: углубленный

14-15 лет

(возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа)

Один год

(срок реализации дополнительной образовательной программы)

Автор-составитель: учитель русского языка
и литературы первой категории Туфельд А.В..

г. Тверь, 2022 год

Аннотация

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Работа с текстом»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Работа с текстом» социально-гуманитарной направленности, адресована обучающимся 9 класса, составлена в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 09.11.2018 №196;
- 3) Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- 4) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 5) Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
- 6) Положением о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЧОУ ТЕПСОШ, утвержденного приказом директора школы от 02.09.2019 № 01/44.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Работа с текстом» направлена на освоение обучающимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Основная цель программы: научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря обучающихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого обучающегося;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;
- помочь обучающемуся преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
- помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ;
- научить применять обобщённые знания и умения при анализе текста.

Данная программа рассчитана на обучающихся от 14 до 15 лет (9 класс), которым интересна как сам русский язык, так и возможность улучшить качество знаний по предмету, предполагает различные виды деятельности с учетом их возрастных и физиологических особенностей, интересов школьников и потребностей родителей в дополнительном образовании.

Программа предусматривает работу детских групп в количестве до 15 человек.

Изучение курса рассчитано на год – 34 часа с недельной нагрузкой 1 час в неделю.

I. Пояснительная записка

Общая характеристика программы «Работа с текстом»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Работа с текстом» составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык» Н.М. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой (издание 13-е, Москва, «Просвещение», 2016 г.). Программа предназначена для школьников 15-16 лет (учащихся 9 класса). Данная программа рассчитана на 1 учебный год. На её изучение отводится 34 часа в год, объемом 1 час в неделю. Объем и содержание каждой определенной темы варьируются учителем в зависимости от возраста детей и уровня подготовленности каждого конкретного класса. Такой подход позволяет через год вновь вернуться к каждой из предусмотренных тем на новом уровне сложности.

Деятельность обучающихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности школьниками основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов.

Актуальность программы «Работа с текстом» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, и тестовые задания, и творческую работу. Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качест-

во усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная программа адресована обучающимся IX класса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы

Цель курса – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Задачи изучения курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;
- помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
- помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ;
- научить применять обобщённые знания и умения при анализе текста.

Формы организации образовательного процесса

Данная программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, деловой игры, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся. На занятиях предусматривается использование:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;
- Написание изложений и сочинений.

Технологии обучения

В процессе реализации программы «Работа с текстом» будут применяться игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ.

Методы, использованные в данной программе:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Смешанный;
- Презентативный.

Механизмы формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Виды и формы контроля

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела или темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Текст как результат речевой деятельности	6	1	5
2.	Средства выразительности в тексте	4	1	3
3.	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	2	-	2
4.	Синтаксические и пунктуационные нормы текста	4	1	3
5.	От анализа текста к изложению	9	1	8
6.	Сочинение — это тоже текст	9	1	8
7.	Итого	34	5	29

III. Содержание учебного курса

Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности – 6 часов

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь).

Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.

Уметь: различать характер заданий к тексту.

Раздел 2. Средства выразительности в тексте – 4 часа

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

Знать: основные средства выразительности.

Уметь: различать средства выразительности; находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова – 2 часа

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Знать: основные правила выразительного чтения.

Уметь: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста – 4 часа

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложения текста.

Раздел 5. От анализа текста к изложению – 9 часов

Виды изложений.

Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Знать: основные требования к изложению, способы компрессии текста.

Уметь: выделять ключевые слова в тексте, применять способы компрессии текста, воспроизводить текст разных стилей с заданной степенью свёрнутости, редактировать текст.

Раздел 6. Сочинение — это тоже текст – 9 часов

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Извлечение информации из различных источников

Знать: структуру сочинения-рассуждения.

Уметь: создавать текст в письменной форме в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

IV. Планируемый уровень подготовки обучающихся

В результате изучения курса «Работа с текстом» обучаемый должен

знать:

- основные признаки текста;
- основные признаки сжатия текста;
- основные приемы написания сочинений разных типов.

уметь:

- осознанно воспринимать текст;
- определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;
- правильно и лаконично излагать содержание текста;
- определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;
- членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;
- выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;
- владеть различными приемами сжатия текста;
- письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности;
- самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;
- проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;
- выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;
- свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.

При выразительном чтении текста:

- умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности;
- определять, где нужны логические ударения, паузы.

V. Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного среднего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2009, №5.
2. Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2010.

3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
4. Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009.
5. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
6. ГИА – 2017: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М., АСТ, 2017
7. Русский язык. 9 класс. 52 диагностических варианта/ Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймух. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ГИА. Экспресс-диагностика)
8. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 9 класс. «Экзамен», 2016.(Серия «Учебно-методический комплект»)
9. Серия «Готовимся к экзаменам»: Тексты изложений (часть1), Тестовые задания (Часть 2).
10. Учебные словари
11. Материалы для обучения чтению.
12. Использование технических средств, СМИ и Интернета
13. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>.

Календарно-тематическое планирование программы «Работа с текстом» для 9 класса

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Вид и форма контроля	Требования к уровню подготовки
			план	факт		
Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности – 6 часов						
1.	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка	1				Знать основные признаки текста. Уметь характеризовать текст по форме, виду и типу речи.
2.	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1			Композиционно - содержательный анализ текста	Знать: что такое тема и основная мысль; Уметь: определять тему, идею, проблему текста.
3.	Роль ключевых слов текста	1			Восстановление текста по ключевым словам	Знать: ключевые понятия – микротема, микротекст, абзац; Уметь: определять микротему текста, составлять микротекст, членить текст на абзацы, восстанавливать текст по ключевым словам.
4.	Способы и средства связи между предложениями в тексте	1			Тренировочные упражнения «Моделируем текст»	Знать: виды и средства связи предложений в тексте; смысловые отношения, средства и виды связи между предложениями текста Уметь: моделировать текст.
5.	Характер смысловых отношений между частями текста	1			Творческая работа в группах. Составление текстов на основе данных ситуаций	Знать характер смысловых отношений между частями текста.
6.	Смысловая и композиционная целостность текста	1			Работа с текстом	Уметь определять смысловую и композиционную целостность текста.
Раздел 2. Средства выразительности в тексте – 4 часа						
7.	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте	1			Работа с текстом	Умение проводить морфемно - словообразовательный анализ слова; определять основные способы образования слов, принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Вид и форма контроля	Требования к уровню подготовки
			план	факт		
8.	Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	1			Анализ текстов	Уметь находить изобразительно-выразительные средства в тексте и определять их роль.
9.	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	1			Подбор рабочего материала	Уметь делать выбор языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.
10.	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	1			Работа с художественным текстом	Знать порядок анализа текста. Уметь анализировать текст, находить в нем средства выразительности и определять их роль в предложении.
Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова – 2 часа						
11.	Выразительное чтение как тест на понимание текста	1			Выразительное чтение текста	Знать: основные правила выразительного чтения.
12.	Логические паузы и ударения. Интонация текста	1			Работа над интонацией	Уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.
Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста – 4 часа						
13.	Словосочетание и предложение	1			Конструирование словосочетаний и предложений по схемам. Работа над синонимичной заменой словосочетаний	Знать функции словосочетания и предложения. Уметь определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам.
14.	Функции сложного предложения в тексте	1			Тестовые задания для подготовки к ГИА	Знать особенности построения сложного предложения
15.	Пунктуация в сложном предложении текста	1			Тестовые задания для подготовки к ГИА	Знать: синтаксические и пунктуационные нормы. Уметь строить текст в соответствии с синтаксическими и пунктуационными нормами.
16.	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	1			Работа с текстом	Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Вид и форма контроля	Требования к уровню подготовки
			план	факт		
Раздел 5. От анализа текста к изложению – 9 часов						
17.	Виды изложений	1			Задание «Подбираем заголовки к тексту»	Знать основные виды изложений. Уметь определять задачу при написании изложения в зависимости от вида изложения.
18.	Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста	1			Самостоятельная работа	Уметь определять основную мысль в тексте, выражать информацию текста в виде кратких записей.
19.	Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста.	1			Работа с текстом	Уметь: применять языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.
20.	Главная и второстепенная информация в тексте	1			Задание «Учимся задавать вопросы к тексту»	Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
21.	Пишем сжатое изложение	1			Сжатое изложение	Уметь: самостоятельно работать над сжатым изложением
22.	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1			Пересказ текста по ключевым словам	Уметь выделять ключевые слова в тексте, воспроизводить текст по ключевым словам.
23.	Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1			Работа по выделению микротем в тексте	Уметь выделять микротемы текста.
24.	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1			Работа по выделению абзацев в тексте	Знать роль абзацного членения текста. Уметь выделять в тексте абзацы.
25.	Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	1			Редактирование текста	Уметь находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида.
Раздел 6. Сочинение — это тоже текст – 9 часов						
26.	Структура сочинения-рассуждения	1			Работа над сочинением по высказыванию лингвиста	Знать: композицию рассуждения, понятие «аргумент», способы введения аргументов; Уметь: составлять схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.
27.	Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1			Работа над сочинением по цитате	Знать алгоритм написания сочинения – рассуждения. Уметь строить высказывание в зависимости от темы.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Вид и форма контроля	Требования к уровню подготовки
			план	факт		
28.	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении	1			Работа над языковым оформлением высказывания.	Уметь: самостоятельно работать над сочинением-рассуждением с использованием речевых клише.
29.	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему	1			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Знать строение сочинения-рассуждения. Уметь создавать рассуждение в соответствии с заданной темой.
30.	Написание сочинения - рассуждения	1				
31.	Извлечение информации из различных источников	1			Работа со справочной литературой	Уметь извлекать информацию из различных источников, строить высказывание по нескольким источникам. Уметь работать с достаточно объемной информацией.
32.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1			Сочинение-рассуждение	Уметь использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.
33.	Критерии оценки сочинения-рассуждения. Итоги года	1			Оценивание собственных сочинений	Знать критерии оценивания сочинений. Уметь оценивать собственное сочинение.
34.	Итоги года	1				