

ЧОУ "Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского"

РУССКИЙ ЯЗЫК С УВЛЕЧЕНИЕМ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1-4 классы

применяем стандарты второго поколения



Аннотация

дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Русский язык с увлечением»

Объектом изучения программы «Русский язык с увлечением» являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Программа адресована обучающимся начальной школы, 1-4 классы. В соответствии с учебным планом ЧОУ ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского программа по изучению курса внеурочной деятельности в 1 классе начальной школы рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю. Во 2-4 классах 1 час в неделю (34 часа в год).

Данное направление представляет собой интеграцию таких предметов, как русский язык, развитие речи, литературное чтение, окружающий мир, и нацелено на создание условий для проявления у детей положительных эмоций по отношению к окружающей действительности, к учебной деятельности.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык с увлечением» является адаптированной (модифицированной), имеет социально-гуманитарную и научно-познавательную направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное». Программа составлена на основе авторской программы И. В. Шагиной, Н. С. Касель; науч. рук. А.П. Мишина - М.: Планета, 2017г. - 208 с. (Учение с увлечением).

Данная программа составлена в соответствии с нормативной базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями на 31.12.2015г.)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 09.11 2018 №196;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ ТЕПСОШ;
- План внеурочной деятельности ЧОУ ТЕПСОШ;
- Положением о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЧОУ ТЕПСОШ, утвержденного приказом директора школы от 02.09.2019 № 01/44.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Программа курса предназначена для учащихся начальной школы (1-4) и реализуется через занятия дополнительного образования, содержание которой преду-

считывает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (УМК «Школа России»), с использованием методического пособия «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю» И. В. Шалагиной, Н. С. Касель; науч. рук. А.П.Мишина - М.: Планета, 2017г. - 208 с.- (Учение с увлечением).

Актуальность данной программы внеурочной деятельности определяется запросом со стороны родителей и опирается на анализ работы учителя начальных классов. В школу поступают дети с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Новизна её в том, что она направлена на формирование универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценка, саморегуляция. Развитие умения учиться обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы:

- формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету;
- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- развитие языковой культуры и формирование речевого умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка;
- обучение использованию начальных знаний языка для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, творческого воображения.

Поставленные цели достигаются через решение **задач**:

- формирование индивидуальных творческих способностей личности;
- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников;
- формирование активного мышления;
- корректирование личностного и интеллектуального развития учащихся;
- совершенствование учебных умений и навыков;
- активизирование познавательного интереса;
- воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора

Исходя из основных целей, можно выделить **задачи**, которые решаются учителем в процессе внеурочной деятельности:

общеучебные:

- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- развитие речи, мышления, творческого воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- развитие умения составлять логические высказывания разной степени сложности;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;

воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

Программа реализуется в течение четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

В программе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характеристика.

Курс «Русский язык с увлечением», представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности. Программа направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Место курса внеурочной деятельности в плане

Программа внеурочной деятельности кружка «Русский язык с увлечением» реализуется через занятия дополнительного образования, содержание которых предусматривают взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, УМК «Школа России».

В соответствии с учебным планом ЧОУ ТЕПСОШ во имя свт. Тихона Задонского программа по изучению курса внеурочной деятельности в 1 классе начальной школы рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю. Во 2-4 классах 1ч. в неделю (34ч. в год). Данное направление представляет собой интеграцию таких предметов, как русский язык, развитие речи, литературное чтение, окружающий мир, и нацелено на создание условий для проявления у детей положительных эмоций по отношению к окружающей действительности, к учебной деятельности.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания. Важными ориентирами содержания данного кружка являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Основные виды деятельности:

- игры;
- разгадывание и составление занимательных ребусов, загадок, шарад;
- практическая работа с различными видами словарей по русскому языку;
- оформление газет по русскому языку и литературному чтению;
- участие в олимпиадах различных уровней и видов, международной

- игре «Русский медвежонок»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность, творческие работы;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Методы и формы организации занятий.

Формы аттестации	<p>В конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.</p> <p>Участие в олимпиадах различных уровней и видов, международной игре «Русский медвежонок», в конкурсах и викторинах, проектах, создании портфолио</p> <p>Проектная деятельность, творческие работы.</p>
Оценочные материалы	<p>В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения),</p>
Методическое обеспечение программы	<p>Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями уч-ся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытия».</p> <p>Формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие занятия. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.</p>

Ожидаемые результаты обучающихся:

- применять полученные знания и умения на практике;
- участвовать в школьных, городских и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- уметь работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- уметь вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1 класс		
1	Раздел 1. Формирование и развитие фонематических представлений.	11
2	Раздел 2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.	11
3	Раздел 3. Развитие связной речи.	6
	Раздел 4. Орфограммы	5
	Всего	33
2 класс		
1	Раздел 1. Развитие лексико-грамматической стороны речи.	9
2	Раздел 2. Развитие связной речи	13
3	Раздел 3. Развитие грамматико-орфографической стороны речи	12
	Всего	34
3 класс		
1	Развитие лексико-грамматической стороны речи.	11
2	Развитие грамматико-орфографической стороны речи	7
3	Развитие связной речи	16
	Всего	34
4 класс		
1	Раздел 1. Развитие связной речи	12
2	Раздел 2. Жанры художественных произведений и особенности их построения.	7
3	Раздел 3. Развитие грамматико-орфографической стороны речи	4
4	Раздел 4. Учимся писать сочинение.	11
	Всего	34

III. Содержание учебного плана

1 класс

Раздел 1. Формирование и развитие фонематических представлений – 11 часов

- обозначение звука буквой;
- гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие звуки;
- звонкие и глухие согласные звуки;

- дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твёрдости-мягкости;
- дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности;
- звуковой анализ и синтез слова;
- слоговой анализ и синтез слова;
- слог;
- ударение.

Раздел 2. Развитие лексико-грамматической стороны речи – 11 часов

- знакомство с артикуляционным аппаратом;
- речь;
- техника речи;
- слова-названия предметов;
- слова-названия признаков;
- слова-названия действий;
- предложение;
- дифференциация понятий «слово», «предложение».

Раздел 3. Развитие связной речи – 6 часов

- общее понятие о тексте;
- тема текста;
- опорные слова;
- заглавие текста;
- деление текста на предложения;
- составление предложений на заданную тему;
- составление полных, кратких ответов на вопросы;
- пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам.

Раздел 4. Орфограммы – 5 часов

- заглавная буква в именах собственных;
- правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- правописание безударной гласной в корне слова;
- Ь-показатель мягкости согласных;
- Ь-разделительный.

2 класс**Раздел 1. Развитие лексико-грамматической стороны речи – 9 часов**

- Лексическое значения слова
- Прямое и переносное значение слова
- Однозначные и многозначные слова
- Слова – названия предметов (имена существительные)
- Слова – названия признаков (имена прилагательные)
- Слова – названия действий (глаголы)
- Местоимения

Раздел 2. Развитие связной речи – 13 часов

- Признаки текста
- Текст. Тема текста
- Текст. Основная мысль текста.
- Текст. Опорные слова.
- Абзац. Связь предложений в тексте.
- Части текста. Опорные слова.
- Деление текста на части.
- План текста.
- Текст повествование. Характерные признаки текста – повествования. Строение повествовательного текста.
- Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Строение текста-описания.
- Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.
- Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.

Раздел 3. Развитие грамматико-орфографической стороны речи 12 часов

- Предложение и словосочетание. Их отличие.
- Знаки препинания в конце предложения.

- Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Безударный гласный в корне слова, не проверяемый ударением.
- Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Безударный гласный в корне слова, не проверяемый ударением.
- Парные согласные по звонкости-глухости.
- Ь- знак показатель мягкости согласных.
- Разделительный Ь
- Предлоги и приставки.
- Родственные слова или формы одного слова?
- Состав слова.

Результатом изучения тем являются олимпиады, которые проводятся в конце каждого раздела.

3 класс

Раздел 1. Развитие лексико-грамматической стороны речи – 11 часов

- Средства выразительности устной речи.
- Культура общения. Соблюдение речевого этикета.
- Текст. Признаки связного текста. Конструирование предложений из слов.
- Стили речи: разговорный и книжный.
- Диалог и монолог.
- Художественный стиль.
- Эпитет.
- Метафора.
- Сравнение.
- Олицетворение.
- Научный стиль. Научные слова.
- Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия
- Изложение - повествование текста по обобщенным вопросам и опорным словам на основе слухового восприятия
- Изложение - описание по коллективно составленному плану и опорным словам

Раздел 2. Развитие грамматико-орфографической стороны речи – 7 часов

- Слово. Лексическое значение слова.
- Антонимы.
- Синонимы.
- Омонимы.
- Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи.
- Образные слова и выражения. Загадки.
- Фразеологизмы. Крылатые слова.
- Устаревшие и современные слова.
- Этимология: происхождение слов.

Раздел 3. Развитие связной речи -16 часов

- Предложение. Виды предложений.
- Связь слов в словосочетании, предложении.
- Грамматическая основа предложения.
- Моделирование предложений.
- Правописание падежных окончаний имен существительных.
- Правописание предлогов и приставок.

Результатом изучения тем являются олимпиады, которые проводятся в конце каждого раздела.

4 класс

Раздел 1. Развитие связной речи – 12 часов

- Повторение изученного в 3 классе.
- Текст, его виды и средства связи в нём.
- Стили русского литературного языка
- Научный стиль речи. Заимствованные слова.
- Официально-деловой стиль речи
- Газетно-публицистический стиль речи. Корреспонденция, репортаж, интервью
- Разговорный стиль языка. Диалог
- Художественный стиль речи
- Стили русского литературного языка. Культура речи.

- Композиция текста. Основные элементы композиции
- Композиция текста. Средства соединения предложений и частей в тексте
- Пословицы. Поговорки. Афоризмы

Раздел 2. Жанры художественных произведений и особенности их построения – 7 часов

- Художественные произведения. Стихи и проза
- Стихи. Особенности построения стихотворного произведения
- Стихотворные жанры и формы
- Особенности построения прозаического произведения.
- Сравнение прозаического произведения со стихотворным
- Жанры прозаических произведений
- Анализ художественного произведения

Раздел 3. Развитие грамматико-орфографической стороны речи – 4 часа

- Простое и сложное предложение
- Предложение со сравнительным оборотом
- Однородные члены предложения
- Творческие текстовые упражнения

Раздел 4. Учимся писать сочинение – 11 часов

- Учимся писать сочинение по пословице
- Учимся писать сочинение по картине
- Коллективное сочинение-повествование по серии картинок и опорным словам
- Сочинение-рассуждение
- Составление отзыва о произведениях художественной литературы
- Сочинение-описание «Мой друг»
- Сочинение-рассуждение «Моё любимое занятие»
- Анализ и редактирование сочинений

Результатом изучения тем являются олимпиады, которые проводятся в конце каждого раздела

IV. Планируемые предметные результаты изучения курса

Планируемыми результатами курса «Русский язык с увлечением» являются следующие личностные и метапредметные результаты:

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование филологической компетентности;
- установка на бережное отношение к родному языку, понимание его красоты и многогранности.

Метапредметные

У учащихся будут сформированы:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения определять наиболее эффективные способы достижения результата
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Русский язык»;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Предметные результаты:

В результате изучения олимпиадного курса «Русский язык с увлечением» учащиеся должны

знать/понимать:

- состав слова, его изменение;
- признаки частей речи, их особенности;
- происхождение слов или выражений, фразеологизмов и истории их возникновения.

уметь

- анализировать и характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить и объяснять лексическое значение слова (в том числе по словарю);
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи;
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу);
- выполнения письменных работ творческого и исследовательского характера.

Обучающиеся научатся:

- Получать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Первоначальным представлениям о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность:

- Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознавать безошибочное письмо как один из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное.

- Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и сформировать умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формировать умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять.

V. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для достижения образовательного результата по курсу «Русский язык с увлечением» имеется достаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.Используемая литература (книгопечатная продукция)	
1	Наличие УМК: Каждый ученик обеспечен необходимыми учебниками Тетрадь для обучающихся Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю... / Авт.сост.: Е.Б. Докторова [и др.]; науч. рук. А.П. Мишина. – М.: Планета, 2017.
2	<u>Методическая литература для учителя:</u> Программа внеурочной деятельности. Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю... Методическое пособие / И.В. Шалагина, Н.С. Касель [и др.]; науч. рук. А.П. Мишина. – М.: Планета, 2017.
3	<u>Дополнительный материал для учителя</u> 1. Дик Н. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе. - Ростов-н/Д: Феникс, 2010. 2. На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку./ под ред. Л.Д.Чесноковой. – М.: 1996. 3. Ундзенкова А., Сагирова О. Русский с увлечением! – М.: Литур, 2003. 4. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 2-4 классы. – М.: Айрис-Пресс, 2010. 5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. 6. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	<p>7. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996</p> <p>8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.</p> <p>9. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.</p> <p>10. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.</p> <p>11. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.</p> <p>12. Русский язык в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты, тесты диагностические задания. 1-4 классы.</p> <p>13. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2 М. Анохина Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>14. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М.: ООО «Астрель», 2004г.</p> <p>15. Вартамян, Эдуард Арамаисович «Из жизни слов».- Москва: Изд. АСТ-2019.-269с.-(Простая наука для детей)</p>
2. Печатные пособия	
4.	<p><u>Демонстрационные таблицы по темам.</u> Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Русский язык 1-4 класс»; «Русский алфавит»; «Русский язык основные правила и понятия»; «Звуки и буквы русского алфавита»; «Словарные слова»;</p>
3. Игры и другие пособия	
5.	<p>1. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2015.</p> <p>2. Экранно-звуковые пособия: Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программе курса.</p>
4. Технические средства обучения	
6.	<p>Рабочее место учителя с доступом в интернет -1, рабочее место ученика-25. Системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы. Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.</p>

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Принтер черно-белой печати, формата А4. Широкоформатный TV, используемый для показа презентаций и другой аудиовизуальной информации (настенное крепление) Интерактивная доска
7.	<p style="text-align: center;">5. Интернет-ресурсы</p> Уроки русского языка с применением информационных технологий 3-4 классы, CD, Москва«Планета» http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://sites.google.com/site/vmkniro/poleznye-ssylki – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. http://nsc.1september.ru – журнал Начальная школа http://открытыйурок.рф – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей http://razumniki.ru/matagrammy.html открытый образовательный ресурс https://stihi.ru/2010/04/14/5376 открытый литературный портал «Стихи.ру»

В кабинете имеется святой уголок с иконами, подобрана библиотека православной литературы по предмету:

- Епископ Александр(Милеант) «Христианский дух в пословицах и поговорках». – М. 2003г. Издательский дом «Фавор». 48л.
- Протоиерей Артемий Владимиров «Путешествие в сказки Пушкина».- М.:АНО ЦДС Артос, 2014.-128
- Василий (Фазиль) Ирзабеков «Святая сила слова. Не предать родной язык».- М.: Даниловский благовестник, 2012г.-176с.
- «Троицкий подарок для русских детей». Благословение Обители Преподобного Сергия. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. Собственная типография. 1906г.
- «Ларец мудрости духовной» Изд. Свято-Елисаветинский женский монастырь в г. Минске, 2008г.
- «Книга притч царя Соломона». Вечные истины.-Москва : Издательство АСТ, 2018.-416с.
- Детский познавательный журнал «Шишкин лес»
- Детский православный познавательный журнал «Свечечка».
- Детский познавательный журнал «Православная радуга».

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Формирование и развитие фонематических представлений – 11 часов				
1/1	Здравствуй, давай знакомиться! (Вводное занятие)	1	1.09	
2/2	Звуки речи и буквы.	1	8.09	
3/3	Звуки речи: гласные и согласные	1	15.09	
4/4	Алфавит.	1	22.09	
5/5	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	29.09	
6/6	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	6.10	
7/7	Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных.	1	13.10	
8/8	Деление слов на слоги.	1	20.10	
9/9	Деление слов на слоги. Ударение.	1	10.11	
10/10	Перенос слов.	1	17.11	
11/11	Открытие эрудитов. Олимпиада.	1	24.11	
Раздел 2. Развитие лексико-грамматической стороны речи 11 часов				
12/1	Слово и его значение.	2	1.12	
13/2			15.12	
14/3	Слова-названия предметов.	1	8.12	
15/4	Слова-названия признаков предметов.	1	22.12	
16/5	Слова-названия действий предметов.	1	29.12	
17/6- 18/7	Предложение.	2	12.01	
			26.01	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
19/8	Антонимы.	1	2.02	
20/9	Синонимы.	1	9.02	
21/10	Фразеологизмы.	1	16.02	
22/11	Открытие эрудитов. Олимпиада.	1	12.01 26.01	
Раздел 3. Развитие связной речи - 6 часов				
23/1- 26/4	Текст.	4	2.03,16.03, 23.03,30.03	
27/5	Ответы на вопросы.	1	6.04	
28/6	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	13.04	
Раздел 4. «Орфограммы» - 5 часов				
29/1	Орфограммы. Заглавная буква в именах собственных.	1	20.04	
30/2	Орфограммы. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	27.04	
31/3	Орфограммы. Правописание безударной гласной в корне слова.	1	11.05	
32/4	Орфограммы. Ь-показатель мягкости согласных. Ь-разделительный.	1	18.05	
33/5	Открытие эрудитов. Олимпиада.	1	25.05	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Развитие лексико-грамматической стороны речи - 9 часов				
1/ 1	Слово. Повторение изученного в 1 классе.	1	3.09	
2/2	Определение лексического значения слова	1	10.09	
3/3	Прямое и переносное значение слова	1	17.09	
4/4	Однозначные и многозначные слова	1	24.09	
5/5	Слова – названия предметов (имена существительные)	1	1.10	
6/6	Слова – названия признаков (имена прилагательные)	1	8.10	
7/7	Слова – названия действий (глаголы)	1	15.10	
8/8	Местоимения	1	22.10	
9/9	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1	5.11	
Раздел 2. Развитие связной речи - 13 часов				
10/1	Признаки текста.	1	12.11	
11/2	Текст. Тема текста.	1	19.11	
12/3	Текст. Основная мысль текста.	1	26.11	
13/4	Текст. Опорные слова.	1	3.12	
14/5	Абзац. Связь предложений в тексте.	1	10.12	
15/6	Части текста. Опорные слова.	1	17.12	
16/7	Деление текста на части.	1	24.12	
17/8	План текста.	1	14.01	

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
18/9	Тип текста. Текст повествование. Характерные признаки текста – повествования. Строение повествовательного текста.	1	21.01	
19/10	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Строение текста-описания.	1	28.01	
20/11	Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1	4.02	
21/12	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	1	11.02	
22/13	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1	18.02	
Раздел 3. Развитие грамматико-орфографической стороны речи - 12 часов				
23/1	Предложение и словосочетание. Их отличие.	1	25.02	
24/2	Знаки препинания в конце предложения.	1	4.03	
25/3	Орфограммы. Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Безударный гласный в корне слова, не проверяемый ударением.	1	18.03	
26/4	Орфограммы. Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Безударный гласный в корне слова, не проверяемый ударением.	1	25.03	
27/5	Орфограммы. Парные согласные по звонкости-глухости.	1	1.04	
28/6	Орфограммы. Ь- знак показатель мягкости согласных.	1	8.04	

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
29/7	Орфограммы. Разделительный Ъ	1	15.04	
30/8	Орфограммы. Разделительный Ъ	1	22.04	
31/9	Орфограммы. Предлоги и приставки.	1	6.05	
32/10	Родственные слова или формы одного слова?	1	13.05	
33/11	Состав слова.	1	20.05	
34/12	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1	27.05	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Речь. Средства выразительности устной речи.	1	08.09	
2	Речь. Средства выразительности устной речи.	1	15.09	
3	Культура общения. Соблюдение речевого этикета	1	22.09	
4	Слово. Его значение	1	29.09	
5	Узнавание слова по толкованию его лексического значения	1	06.10	
6	Антонимы. Подбор антонимов к слову	1	13.10	
7	Синонимы. Подбор синонимов к слову	1	20.10	
8	Омонимы	1	3.11	
9	Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи	1	10.11	
10	Образные слова и выражения. Загадки	1	17.11	
11	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1	24.11	
12	Крылатые слова и выражения	1	1.12	
13	Устаревшие и современные слова	1	8.12	
14	Этимология: происхождение слов	1	15.12	
15	Предложение. Виды предложений	1	22.12	
16	Открытия эрудитов. Олимпиада	1	29.12	
17	Члены предложения	1	12.01	
18	Связь слов в словосочетании, предложении	1	26.01	
19	Выделение признаков связного текста	1	02.02	
20	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	09.02	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
21	Стили речи: разговорный и книжный.	1	16.02	
22	Разговорный стиль. Диалог	1	23.02	
23	Диалог и монолог	1	02.03	
24	Художественный стиль. Общее понятие	1	16.03	
25	Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия	1	23.03	
26	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет	1	30.03	
27	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	1	06.04	
28	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение	1	13.04	
29	Научный стиль речи. Научные слова	1	20.04	
30	Правописание падежных окончаний существительных	1	27.04	
31	Изложение - повествование текста по обобщенным вопросам и опорным словам на основе слухового восприятия	1	11.05	
32	Правописание предлогов и приставок	1	18.05	
33	Изложение - описание по коллективно составленному плану и опорным словам	1	25.05	
34	Открытия эрудитов. Олимпиада	1	27.05	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план.	факт
1	Повторение изученного в 3 классе. Текст, его виды и средства связи в нём.	1	4.09	
2	Повторение изученного в 3 классе. Текст, тема текста, основная мысль текста.	1	11.09	
3	Стили русского литературного языка	1	18.09	
4	Научный стиль речи. Заимствованные слова.	1	25.09	
5	Официально-деловой стиль речи	1	2.10	
6	Газетно-публицистический стиль речи. Корреспонденция, репортаж, интервью	1	9.10	
7	Разговорный стиль языка. Диалог	1	16.10	
8	Художественный стиль речи	1	23.10	
9	Стили русского литературного языка. Культура речи	1	6.11	
10	Художественные произведения. Стихи и проза	1	13.11	
11	Стихи. Особенности построения стихотворного произведения	1	20.11	
12	Стихотворные жанры и формы	1	27.11	
13	Особенности построения прозаического произведения. Сравнение прозаического произведения со стихотворным	1	4.12	
14	Жанры прозаических произведений	1	11.12	
15	Эрудиты соревнуются.	1	18.12	
16	Простое и сложное предложение	1	25.12	
17	Предложение со сравнительным оборотом	1	15.01	

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план.	факт
18	Однородные члены предложения	1	22.01	
19	Композиция текста. Основные элементы композиции	1	29.01	
20	Композиция текста. Средства соединения предложений и частей в тексте	1	5.02	
21	Незаменимые помощники – словари. Виды словарей	1	12.02	
22	Пословицы. Поговорки. Афоризмы	1	19.02	
23	Учимся писать сочинение по пословице	1	26.02	
24	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок и опорным словам	1	5.03	
25	Учимся писать сочинение по картине	1	19.03	
26	Коллективное сочинение-повествование по сюжетной картине, плану	1	26.03	
27	Размышления эрудитов. Сочинение-рассуждение	1	2.04	
28	Составление отзыва о произведениях художественной литературы	1	9.04	
29	Творческие текстовые упражнения	1	16.04	
30	Сочинение-описание «Мой друг»	1	23.04	
31	Сочинение-рассуждение «Моё любимое занятие»	1	7.05	
32	Анализ и редактирование сочинений	1	14.05	
33	Анализ художественного произведения	1	21.05	
34	Эрудиты соревнуются.	1	28.05	