

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
направленности



Школа добра

ОТЗЫВЧИВЫВОСТЬ

ДУШЕВНОЕ
РАСПОЛОЖЕНИЕ
К ЛЮДЯМ

МИЛОСЕРДИЕ

СТРЕМЛЕНИЕ
ДЕЛАТЬ ДОБРО

1.4
классы

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»
ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя
общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 26.08.2022 г. № 01



Утверждаю
Директор ЧОУ ТЕПСОШ
_____/Водолазский Л.Е.
Приказ по школе
№ 01/12 от 01.09.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(направленность программы)

«ШКОЛА ДОБРА»

(название программы)

1-4 классы

(возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа)

четыре года

(срок реализации дополнительной образовательной программы)

Автор-составитель: учитель начальных классов
высшей категории Л.В. Бабаева

г. Тверь, 2022 год

АННОТАЦИЯ

дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа добра»

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Программа предназначена для развития духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Содержание программы реализуется через разные формы учебной и внеурочной деятельности.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начального звена направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

Главное назначение данной программы – формирование навыков общения и культуры поведения учащихся 1-4 классов, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Учащиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, представления о значении «слов вежливости», правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Познакомятся с образом этих поступков посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи).

Освоят в речевой и поведенческой практике «вежливые слова», их значение в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые

отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа за год).

I. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа Добра» социально-гуманитарной направленности модифицированная программа, составлена на основе авторской программы «Этика: азбука добра», И.С. Хомякова, В.И. Петрова.

Данная программа составлена в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом школы (новая редакция), утвержденным решением единственного Учредителя Религиозной организацией «Тверская и Кашинская Епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат)» от 28.06.2021 учредительным актом № 257-к;
- Основной образовательной программой начального общего образования школы на 2021-2022 учебный год утвержденной приказом директора школы от 01.09.2021 № 01/12;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 09.11 2018 №196;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
- Положением о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЧОУ ТЕПСОШ, утвержденного приказом директора школы от 02.09.2019 № 01/44.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, духовно- нравственного воспитания и развития **опирается на следующие ценности:**

- *патриотические чувства гражданина России;*

- *гражданская идентификация;*
- *общечеловеческие ценности;*
- *поликультурный мир;*
- *личное нравственное самосовершенствование.*

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Программа «Школа добра» реализуется учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Общая характеристика

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников, как в процессе изучения учебных предметов, так и во внеурочной деятельности школьников в форме реализации программы дополнительного образования «Школа Добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Место предмета в учебном плане

Программа кружка «Школа Добра» рассчитана на детей 7 – 11 лет. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями детей, согласно их возрасту. Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 год – 33 занятия (33 часа), 2 – 4 год - 34 занятия в год (34 часа). Одно занятие в неделю. Продолжительность одного занятия – 35 минут. На занятиях используется яркая наглядность, дополнительная литература, электронные ресурсы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание программы дополнительного образования раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Школа Добра».

В процессе освоения материалов занятий ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этиче-

ских представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах занятий содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает детям учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Формы и методы занятий

Словесные:

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;

- беседа ситуативная, беседа-рассуждение, беседа-игра, беседа-размышление;
- посещение музейных экспозиций;
- паломнические поездки;
- экскурсии;
- посещение храмов.

Наглядные:

- просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов;
- чтение художественных произведений, сказок, притч.

Практические (игровые практикумы).

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Школа Добра»

рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

II. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	1кл		2кл		3кл		4кл	
		Теорет.	Практ.	Теорет.	Практ.	Теорет.	Практ.	Теорет.	Практ.
1	Школьный этикет	3	2	3	2	4	1	4	4
2	Правила общения	6	5	7	4	5	6	4	4
3	О трудолюбии	3	3	3	4	3	5	2	5
4	Культура внешнего вида	2	2	4		4		1	3
5	Внешкольный этикет	5	2	5	2	3	3	2	5
6	Всего	19	14	22	12	19	15	13	21
Итого		33		34		34		34	

Ш. Содержание курса

1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

3. О трудолюбии

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

4. Культура внешнего вида

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

5. Внешкольный этикет

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

- Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

IV. Планируемый уровень подготовки обучающихся

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся

должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

должны уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся

должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

должны уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся

должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

должны уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся

должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

должны уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- У выпускника будут сформированы:
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

V. Перечень учебно-методических средств обучения**Литература для учителя**

1. Авторской программы «Этика: азбука добра», И.С. Хомякова, В.И. Петрова;
2. Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
3. Пособия для учителя. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010 г.;
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.
5. Богданова, О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы с школьниками. - М., 1997.

6. Классные часы на темы этикета (тематические занятия, ролевые игры, тренинги) 1-4 классы: методическое пособие/ Авт. – сост. А. Д. Агафонова. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
7. Калейдоскоп внеклассных мероприятий. Выпуск 5/ сост. С. В. Хохлова; под ред. С. В. Адаменко. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Ставропольсксервисшкола, 2006
8. Кузнецова, Л. В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
9. Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. 3 класс, Академия развития, 2009.
10. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс. - М.: ВАКО, 2005.
11. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168с.
12. Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В. Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 112с.
13. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. /
14. Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. — 2004–2007. — №1–9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.— М. : Просвещение, 2010. 204 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] — М.: Просвещение, 2009. 41 с.

Дидактические материалы

1. Демонстрационные картинки и плакаты.
2. Наборы сюжетных картинок.

Литература для обучающихся

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М. — «Вече», 2004.
2. Барто А.Л. «В театре».
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города / Худож. М. Светланов. — Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда, 1985.

5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный».
7. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной / Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. Возраста / Худож. А. Момуналиев. — Ф.: Адабият, 1990.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
11. Осеева В.А. «Волшебное слово».
12. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4–5 лет: в 2 ч. — М.: Эксмо, 2010
13. Русская народная сказка «Лиса и Журавль»
14. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М. — Просвещение, 2000.
15. Титкова Т.В. Как принимать гостей. — Издательская группа АСТ., 2004.
16. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
17. Толстой Л.Н. Волк и собака.
18. Чуковский К. И. «Федорино горе».
19. Чуковский К.И. «Мойдодыр».
20. Чуковский К.И. «Телефон».
21. Чуковский К.И. «Краденое солнце».
22. Шалаева Г.П. Как себя вести? — Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. — Издательская группа АСТ., 2010.
24. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. — Издательская группа АСТ., 2010.
25. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. — Издательская группа АСТ., 2010.

Ресурсы Интернет

1. ФГОС Примерная программа воспитания и социализации обучающихся
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>
2. Сайт uroki.net для классного руководителя
<http://www.uroki.net/docklrnk.htm>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа.
<http://festival.1september.ru/subjects/20/>
4. Журнал «Начальная школа»
<http://www.n-shkola.ru/>
5. Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru/index.php?year=2010&num=08>

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Дата		Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	план	факт			
Школьный этикет					
1.	3.09		1	Мы в школе.	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
2.	10.09		1	Мы пришли на урок	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
3.	17.09		1	Зачем нужны перемены?	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
4.	24.09		1	Мы в школьной трапезной	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
5.	1.10		1	Правила поведения за столом	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Правила общения					
6.	8.10		1	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации
7.	15.10		1	Правила вежливости	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
8.	22.10		1	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
9.	5.11		1	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов

№	Дата		Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	план	факт			
10.	12.11		1	Значение вежливых слов в жизни	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости
11.	19.11		1	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
12.	26.11		1	Мой учитель	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем
13.	3.12		1	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
14.	10.12		1	Моя семья	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)
15.	17.12		1	Пути выхода из конфликтной ситуации	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
16.	24.12		1	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	Уметь применять на практике правила коллективных игр
О трудолюбии					
17.	14.01		1	Значение труда в жизни людей	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда
18.	21.01		1	Что помогает учиться лучше (старательность)	Уметь практически применять правила коллективных игр

№	Дата		Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	план	факт			
19.	28.01		1	Учение как основной труд и обязанность школьника	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
20.	4.02		1	Трудолюбие как главная ценность человека	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
21.	11.02		1	Трудолюбие как главная ценность человека	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
22.	18.02		1	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности
Культура внешнего вида					
23.	25.02		1	Внешний вид человека	Определять оптимальные правила внешнего вида
24.	4.03		1	Правила опрятности и их значение для здоровья	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
25.	18.03		1	Основные правила Мойдодыра	Применять основные правила Мойдодыра
26.	25.03		1	Итоговое занятие	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Внешкольный этикет					
27.	1.04		1	Правила поведения на улице	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
28.	8.04		1	Правила поведения в транспорте	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
29.	15.04		1	Правила поведения в общественных местах	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации

№	Дата		Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	план	факт			
30.	22.04		1	Вежливое отношение к людям	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям
31.	6.05		1	«Спасибо» и «пожалуйста»	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»
32.	13.05		1	«Здравствуйте» и «до свидания»	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»
33.	20.05		1	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Дата		Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	план	факт			
Школьный этикет					
1	7.09		1	Дисциплина в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
2	14.09		1	Дисциплина в классе	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками
3	21.09		1	В библиотеке	Моделировать ситуации поведения в библиотеке
4	28.09		1	Книга — твой друг, береги её	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги
5	5.10		1	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе
Правила общения					
6	12.10		1	Что такое сопереживание?	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации
7	19.10		1	Помощь друзьям	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
8	9.11		1	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов

№	Дата		Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	план	факт			
9	16.11		1	Преданный друг	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях
10	23.11		1	О доброте и бессердечии	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
11	30.11		1	Дал слово — держи его	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
12	7.12		1	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
13	14.12		1	О зависти и скромности	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
14	21.12		1	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)
15	28.12		1	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них
16	11.01		1	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками

№	Дата		Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	план	факт			
О трудолюбии					
17	18.01		1	Самообслуживание	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки
18	25.01		1	Учусь всё делать сам	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых
19	1.02		1	Взаимопомощь дома и в школе	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его
20	8.02		1	Труд моих родных	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
21	15.02		1	Труд людей вокруг нас	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
22	27.02		1	В мире мудрых мыслей	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда
23	1.03		1	Что значит беречь результаты труда?	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида					
24	15.03		1	Правила личной гигиены	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены

№	Дата		Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	план	факт			
25	22.03		1	Игра «Узнай по описанию»	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека
26	29.03		1	Бережное отношение к своей одежде	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
27	5.04		1	Ремонт одежды	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
Внешкольный этикет					
28	10.04		1	Правила поведения в общественном транспорте	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте
29	12.04		1	Правила поведения в музее, кино, театре	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре
30	19.04		1	Растения в жизни человека	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
31	26.04		1	Братья наши меньшие	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным
32	15.05		1	Бережное отношение к природе	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
33	17.05		1	В мире мудрых мыслей	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)
34	24.05		1	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Дата		Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	план	факт			
Школьный этикет					
1	3.09		1	Правила поведения в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
2	10.09		1	Перемена с увлечением	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих
3	17.09		1	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
4	24.09		1	Взаимопомощь: учёба и труд	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
5	1.10		1	Школьное имущество надо беречь	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
Правила общения					
6	8.10		1	Добрый день. Здравствуй	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации
7	15.10		1	По стране вежливых слов	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
8	22.10		1	Поговорим о доброте	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
9	5.11		1	Без друга в жизни туга	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов

№	Дата		Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	план	факт			
10	12.11		1	Порадовать близких — как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим
11	19.11		1	Можно и не ссориться	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
12	26.11		1	Большое значение маленьких радостей	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
13	3.12		1	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Уметь практически применять правила коллективных игр
14	10.12		1	Время надо беречь	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его
15	17.12		1	Слово лечит, слово ранит	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
16	24.12		1	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)
О трудолюбии					
17	31.12		1	Твой труд дома	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности
18	14.01		1	Учись учиться	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться
19	21.01		1	Ответственность	Анализировать и оценивать свои действия
20	28.01		1	Труд кормит, а лень портит	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
21	4.02		1	Как организовать свой труд	Анализировать и оценивать свои действия

№	Дата		Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	план	факт			
22	11.02		1	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
23	18.02		1	Цена ломтика	Обосновывать необходимость уважения к труду людей
24	25.02		1	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида					
25	4.03		1	Уход за своими вещами	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности
26	18.03		1	Одежда будничная и праздничная	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях
27	25.03		1	По одежке встречают	Определять оптимальные правила внешнего вида
28	1.04		1	Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать	Применять основные правила Мойдодыра
Внешкольный этикет					
29	8.04		1	Разговор по телефону	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону
30	15.04		1	Поведение в гостях	Воспроизводить правила поведения в гостях
31	22.04		1	Я пишу письмо	Воспроизводить правила написания письма
32	6.05		1	Правила безопасности при общении с животными	Уметь применять правила поведения с животными
33	13.05		1	Поведение на природе	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
34	20.05		1	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Дата		Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	план	факт			
Школьный этикет					
1	3.09		1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками
2	10.09		1	Забота о младших	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
3	17.09		1	«Познай самого себя»	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания
4	24.09		1	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
5	1.10		1	Как я работаю над собой	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
6	8.10		1	О терпении	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности
7	15.10		1	Конец каждого дела обдумай перед началом	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения
8	22.10		1	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других

№	Дата		Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	план	факт			
Правила общения					
9	5.11		1	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»
10	12.11		1	Культура общения в современной семье	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
11	19.11		1	Правила приличия в житейских ситуациях	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
12	26.11		1	Культура спора	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
13	3.12		1	Правила этикета: знакомство	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости
14	10.12		1	Язык, мимика и жесты	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику
15	17.12		1	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
16	24.12		1	Игра «Город вежливости»	Уметь практически применять правила коллективных игр
О трудолюбии					
17	31.12		1	Культура физического и умственного труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда

№	Дата		Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	план	факт			
18	14.01		1	Положительные герои в былинах и сказках.	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений
19	21.01		1	Книга — источник знаний.	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования
20	28.01		1	Золотые руки.	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
21	4.02		1	Кем быть?	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы
22	11.02		1	Твоя малая родина.	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
23	18.02		1	Герои труда.	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида					
24	25.02		1	Что такое культура внешнего вида?	Определять оптимальные правила внешнего вида
25	4.03		1	Одежда и осанка.	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки
26	18.03		1	Вежливость и внешний вид.	Применять основные правила вежливости и опрятности
27	25.03		1	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

№	Дата		Кол-во часов	Темы занятий	Характеристика основной деятельности ученика
	план	факт			
Внешкольный этикет					
28	1.04		1	Осваиваем правило «так нельзя»	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
29	8.04		1	Услышать собеседника	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
30	15.04		1	Совесть — основа нравственности	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
31	22.04		1	Что такое хорошо и что такое плохо	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
32	6.05		1	В мире мудрых мыслей	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы
33	13.05		1	Россияне о любви к Родине	Оценивать яркое проявление патриотизма
34	20.05		1	Итоговое занятие	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию