

ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»

# ЮНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия  
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»  
ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя  
общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»

---

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 26.08.2022. № 01

Утверждаю  
Директор ЧОУ ТЕПСОШ

\_\_\_\_\_/Водолазский Л.Е.  
Приказ по школе  
№ 01/12 от 01.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

---

(направленность программы)

**«Юный читатель»**

---

(название программы)

Уровень программы: базовый

**8 - 9 лет (2 класс)**

---

(возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа)

Один год

(срок реализации дополнительной образовательной программы)

**Автор-составитель:** педагог-библиотекарь  
Байкова Н.В.

## **Аннотация**

### **к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Юный читатель»**

Ценность детского чтения, как источника развития личности, как фактора ее социальной защищенности, признано во всем мире. От того, что и как читает ребенок и читает ли он вообще, зависит то, каким будет он сам и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить. Книга, как средство совершенствования души сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Важно только, чтобы каждый ребенок нашел свою хорошую книгу. А для того, чтобы он получил такую возможность, важно развивать и поддерживать интерес начинающего школьника к книге, расширять круг его интересов. И что очень важно, показать насколько чтение увлекательное и интересное занятие, чтобы с первых лет обучения, книга стала настоящим другом для младшего школьника, с которым интересно и нескучно. Учитывая эти ценности и интересы, составлена программа «Юный читатель».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный читатель» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- 2) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 09.11.2018 №196;
- 3) Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- 4) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 5) Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
- 6) Положения о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЧОУ ТЕПСОШ, утвержденного приказом директора школы от 02.09.2019 № 01/44.

Программа направлена на формирование у учащихся читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности. В процессе овладения умениями работать с книгой, учебным произведением, справочной литературой, энциклопедиями у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Цель** приобщить детей к чтению:

- открыть, развить и обогатить личность и внутренний мир ребенка через книгу;
- повысить престиж чтения среди младших школьников;
- формировать привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг;
- развить интерес к настоящей художественной книге;
- укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

**Задачи**

**Воспитательные:**

- На первом плане главной задачей является воспитание у обучающихся младших классов любви к книге.
- Приобщить обучающихся к системе культурных ценностей в области литературы.
- Формировать устойчивый интерес к литературе, потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшее обогащение.
- Воспитать потребность в чтении.
- Обращать внимание на сложность характеров каждого человека, на их нравственные ориентиры.
- Показать на примерах литературных героев необходимость, с одной стороны, величие доброты, милосердия, любви, дружбы, совести, чести, и с другой – опасные, горькие последствия, пренебрежением этими ценностями.

**Обучающие:**

- Научить юного читателя уметь воспринимать и понимать прочитанный текст.
- Научить отвечать на вопросы по содержанию.
- Учить пересказу.
- Развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

- Развивать речь, пополнять словарный запас, осваивать авторскую лексику.
- Совершенствовать культуру чтения.
- Способствовать развитию культурной грамотности школьников.
- Научить ориентироваться в информационном потоке.

**Развивающие:**

Читательское развитие в программе рассматривается в неразрывной связи с общим развитием ребенка, его образованием и воспитанием.

В условиях кризиса детского и подросткового чтения, данный аспект приобретает особую актуальность, так как он дает библиотекарю основу для целенаправленного руководства чтением обучающихся, для пробуждения у них интереса к этому виду деятельности, развитие образной памяти.

Программа рассчитана на 1 учебный год для обучающихся 2 класса - 68 часов с недельной нагрузкой 2 занятия в неделю продолжительностью 1 академический час в послеурочное время, после 45 минутного перерыва и отдыха обучающихся после учебного дня.

## **I. Пояснительная записка**

Забота о детском чтении – это забота о будущем России, ее интеллектуальном, нравственном, духовном потенциале.

Особое место в развитии личности ребенка занимает литературное образование младших школьников, которое является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирование их мировоззрения. Для того чтобы книга стала для детей другом, наставником, необходимо прежде всего пробудить у них интерес к чтению, научить школьников с помощью книг приобретать новые знания, извлекать пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох. Составной частью литературного образования младших школьников является формирование «талантливого читателя» (С.Я.Маршак), т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Чтение может и должно стать фундаментом для решения таких актуальных задач современной школы, как обеспечение исторической преемственности поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры; разностороннее и своевременное развитие детей; формирование навыков самообразования самореализации личности; непрерывность образования в течение всей жизни.

Читательское развитие в программе рассматривается в неразрывной связи с общим развитием ребенка, его образованием и воспитанием.

В условиях кризиса детского и подросткового чтения, данный аспект приобретает особую актуальность, так как он дает библиотекарю основу для целенаправленного руководства чтением детей, для пробуждения у них интереса к этому виду деятельности, развитие образной памяти.

Сотворчество писателя и читателя состоится, если ребенок будет читать высокохудожественные произведения, способные затронуть его душу и овладеет специальными читательскими умениями и навыками.

Структура программы «Юный читатель» включает следующие циклы знаний, умений и навыков:

1. Круг чтения - детская литература во всем объеме жанровых форм, тематического и авторского разнообразия книг для детей.

2. Совершенствование у детей технической основы процесса чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности.

3. Система элементов теории литературы на уровне представлений, без освоения терминов, определяющая квалифицированный подход к анализу

произведения литературы.

4. Комплекс практических приемов и способов, помогающих выбрать книгу и овладеть содержанием произведений.

5. Речевая творческая деятельность на основе чтения и в связи с чтением книг.

### **Цели программы:**

1. Помочь ребёнку стать полноценным читателем, создание условий для перехода младшего школьника от дошкольного игрового восприятия художественных ценностей к общению с искусством, т.е. изменения внутренней позиции ребенка от художественно-игровой позиции к художественно-коммуникативной.
2. Развивать интерес и любовь к книге, привлекать к систематическому чтению.
3. Создавать пространство для диалога ребенка и взрослого.
4. Привлекать детей к пользованию библиотекой.

### **Задачи программы:**

#### ***обучающие:***

- обеспечить удовлетворение потребности детей в чтении, в общении со взрослым;
- обогатить эмоциональный опыт новыми разнообразными читательскими переживаниями;
- обеспечить опыт игры с элементами художественной формы (например, со звукописью или интонацией, рифмой или сравнением);
- повысить рейтинг книги в досуге школьников;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке;
- овладеть умением пользоваться определенным набором средств вне текстовой информации (обложка, титульный лист, содержание и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней;

#### ***воспитывающие:***

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание нравственных качеств личности школьника, обеспечивающих успех в познании культурных ценностей;



**развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями, перерабатывать и усваивать познавательную информацию;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Поставленные цели и задачи предполагают на каждом этапе обучения выделение ведущих разделов, групп знаний, умений и навыков, которые соответствуют возрастным возможностям обучающихся и своеобразию развития читательских навыков.

Основное содержание кружка «Юный читатель» составляет индивидуальная учебная деятельность учащихся, сначала с отдельными детскими книгами, отобранными библиотекарем, потом - в кругу детского чтения, ограниченном объёмом книг и, наконец, - в доступном кругу детских книг без ограничения. В процессе этой деятельности у детей формируется читательская самостоятельность как свойство личности.

**Читательская самостоятельность** - это личностное свойство, которое характеризуется наличием у читателя мотивов. Побуждающих его обращаться к книгам, и системы знаний, умений и навыков, дающих возможность реализовать возникшие запросы в соответствии с личной и общественной необходимостью.

Данная программа предполагает возможность самостоятельного освоения текста на уровне мысли - вывода и даёт основание вести ребёнка к углублённому пониманию читаемого; формирование способов и приёмов, помогающих выбрать книгу и овладеть содержанием произведений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный читатель» позволяет решать комплекс задач - это и нравственно - эстетическое развитие, общекультурное развитие и развитие восприятия литературного произведения как произведения искусства, и совершенствование навыка и выразительности чтения, и обогащение речи школьника средствами литературы.

Работа с текстом произведения позволяет постепенно осваивать языковую культуру, обогащать эмоциональную сферу ученика эстетическими переживаниями.

Наш читатель уже с первых занятий встречается с авторскими образами, которые вызывают у него различные чувства, эмоции. Ребёнок реагирует на них или добрым отношением, или неприятием, или вопросами, обращёнными к



тексту, а значит, к самому автору.

При организации занятий кружка «Юный читатель» вся система работы опирается на научность, систематичность, сознательность, активность читателей, при руководящей роли учителя-библиотекаря с опорой на творческий потенциал каждого обучающегося, применение наглядности и наиболее рациональное сочетание коллективной, групповой, индивидуальной форм организации.

Дополнительная программа «Юный читатель» социально-гуманитарной направленности предназначена для обучающихся второго класса и рассчитана на учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительность занятия 40 минут, всего педагогическая нагрузка - 68 часов. Место проведения занятий – школьная библиотека.

### **Формы и виды работы:**

- коллективное чтение произведений, содержание которых доступно для младших школьников;
- пересказ сказок по иллюстрациям;
- составление кратких отзывов о книгах.

### **Методика проведения занятий**

На каждом занятии кружка используются различные формы и методы работы. Воспитание творческого чтения реализуется в беседах, в литературных играх, состязаниях, викторинах, презентациях, в чтении вслух, с помощью которых библиотекарь развивает чуткость к слову, образное мышление, умение видеть в литературном персонаже живого человека со своими проблемами, сложностями, а также возможность сопоставить себя с ним.

Элементы игры и соревнования позволяют поддерживать интерес на протяжении всего занятия. Яркие, эмоционально насыщенные события старта и завершения создают общую позитивную тональность. Книга и чтение становятся предметом внимания, обсуждения и одобрения в коллективе. Основу составляет мотивирующая модель «поощрения», когда у победителей есть возможность получить хорошие отметки по таким предметам, как чтение, окружающий мир. Свидетельство успеха становится позитивным, подкрепляющим стимулом, способствующим положительной модификации поведения ребенка в отношении чтения.

**Конечный результат** деятельности нашего кружка — это положительная динамика уровня читательского интереса наших обучающихся, любознательности, активности, потребности читать, умений воспринимать на слух художественное произведение, воспроизводить сюжет по вопросам библиотекаря, высказывать своё мнение о прочитанном.

## II. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование раздела или темы	Количество часов
1	Вводная беседа «Кто такой «Талантливый читатель»?»	1
2	«Шутки для грамотных» (загадки, дразнилки, потешки, считалки, скороговорки, пословицы в сказках).	3
3	«Преданья старины глубокой» (библейские истории, былины и мифы).	5
4	«Люблю природу русскую» (стихи, рассказы, сказки о временах года).	6
5	«Наедине со сказкой» (русские народные сказки).	4
6	«Сказки русских писателей».	7
7	«Сказки зарубежных писателей».	4
8	«Радости и печали» (стихи и рассказы о детях).	8
9	«Братья наши меньшие - хитрецы первейшие» (рассказы о животных).	9
10	«Произведения Н. Носова».	2
11	«Про всё на свете» (научно-познавательная литература).	3
12	«Что всего важнее» (стихи, рассказы, сказки, повести о семье, добре, дружбе и чести).	7
13	«Исторические страницы нашей Родины».	4
14	«Почитаем вместе».	4
15	Заключительное занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## III. Содержание учебного плана

Программа второго года обучения призвана продолжить приобщение детей к работе с книгой, а также помочь им овладеть умением понимать содержание прочитанного. Дети получают представление о художественной литературе, узнают автора и название произведения, называют персонажей, учатся передавать сюжет литературного произведения, давать характеристику героям и событиям; овладевают интонацией, проигрывают произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя.

### 1. Введение - 1 час

Вводная беседа: «Кто такой «Талантливый читатель»?»

**Задачи:** познакомить учащихся с содержанием занятий кружка «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям и к чтению.

**Содержание:** каждое занятие вводит второклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

## **2. «Шутки для грамотных» (загадки, дразнилки, потешки, считалки, скороговорки, пословицы в сказках) - 3 часа**

**Содержание:**

«Друг — ценный клад, недругу никто не рад». Загадки, пословицы, поговорки о дружбе.

О. Козак. «Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы».

В. Жуковский. «Летний вечер», «Спящая царевна».

## **3. «Преданья старины глубокой» (библейские истории, былины и мифы) - 5 часов**

**Содержание:**

БИБЛИЯ, Детская Библия «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии»

«Как Илья из Мурома богатырем стал». «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».

«Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча». Русские богатыри. Былины и героические сказки в пересказе для детей И.В.Корноуховой.

Библия, Детская Библия «Злой должник. Милосердный самарянин».

## **4. «Люблю природу русскую» (стихи, рассказы, сказки о временах года) - 6 часов**

**Содержание:**

А.К.Толстой «Звонче жаворонка пенье», «Колокольчики мои», «Край ты мой, родимый край».

«Времена года». Стихи русских поэтов о природе.

М.Пришвин «Моя родина», «Золотой луг».

Л.Воронкова. «Золотые ключики», «Солнечный денек».

Н.Сладков. «Суд над Декабрём».

Г.Скребицкий. «На пороге весна».

В.Сухомлинский. «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Ю.Дмитриев. «Рассказы старичка – лесовичка». «Тропинки в лесу».

## **5. «Наедине со сказкой» (русские народные сказки) - 4 часа**

### **Содержание:**

«Умный мужик».  
«Белая уточка».  
«Сивка-Бурка».

## **6. «Сказки русских писателей» - 7 часов**

### **Содержание:**

А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  
А.П.Платов. «Чудесный мальчик». «Иван-чудо».  
Э.Успенский. «Вниз по волшебной реке». Сказка.  
Д.Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки».  
Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».

## **7. Сказки зарубежных писателей» - 4 часа**

### **Содержание:**

Ш.Перро. «Мальчик с пальчик». «Рикки с хохолком».  
Д.Родари. «Приключения Чиполлино».

## **8. «Радости и печали» (стихи и рассказы о детях) - 8 часов**

### **Содержание:**

Е.Пермяк. «Как Миша хотел маму перехитрить».  
А.Толстой. «Детство Никиты».  
К.Ушинский. «Дети в роще». Рассказы и сказки.  
Л.Чарская. «Умница – головка».  
А. Федоров-Давыдов. «Задуманное слово». Сказки, истории и стихи.  
В.И.Даль. «Терпение и труд все перетрут». «Правда».  
В.Драгунский. «Надо иметь чувство юмора».  
Л. Каминский. «Чувство юмора». «В кабинете директора».

## **9. «Братья наши меньшие - хитрецы первейшие» (рассказы о животных) - 9 часов**

### **Содержание:**

«Старец Николай и голуби». Рассказы о животных для детей.  
«Святой Феофил и Бычок». Рассказы о животных для детей.  
Н. Сладков. «Воробей в шляпе». Рассказы, миниатюры.

Г. Снегирёв. «Птицы наших лесов».  
 К. Паустовский. «Растрёпанный воробей». Рассказ.  
 Ю. Галко. «Козочкина верность». Рассказы.  
 И. Соколов-Микитов. «Ежи». Рассказ.  
 М. Пришвин. «Ёж». Рассказ.

## **10. «Произведения Н. Носова» - 2 часа**

### ***Содержание:***

«Затейники». «Мишкина каша».  
 «Телефон». «Метро».

## **11. «Про все на свете» (научно - познавательная литература) - 3 часа**

### ***Содержание:***

М.Кривич. «Где работает огонь».  
 Е.Левитан. «Малышам о звёздах».  
 М.Улыбышева. «Тайны Собора Василия Блаженного»

## **12. «Что всего важнее» (стихи, рассказы, сказки, повести о семье, добре, дружбе и чести) - 7 часов**

### ***Содержание:***

Л.Ганаго. «Дорогая мама».  
 А.Параскевин. «Материнская молитва».  
 Н.Прохорова. «Поляна Добра и Любви». Сказка.  
 Е.Пименова. «Снежный Ангел».  
 «Орел и горлица». Притча. По сказкам О.Безымянной.  
 «Спасительная сила благовеста». Сборник «Православный мир».  
 Г.Захарова. Рассказы из сборника «Федина Пасха».  
 «Сорная трава». Сборник «Зернышки».

## **13. «Исторические страницы нашей Родины» - 4 часа**

### ***Содержание:***

«Русское Христолюбивое воинство. Георгиевские кавалеры. Генерал Михаил Дмитриевич Скобелев» Зернышки. Добрые истории для малых ребят.  
 1941-1945 Великая Отечественная война.

«Защитники морских границ». Серия: «Защитники Земли Русской».

«В воздухе – асы». Серия: «Защитники Земли Русской».

Л.Кассиль. «У классной доски».

#### **14. «Почитаем вместе» - 4 часа**

##### ***Содержание:***

«Воскресным утром, когда солнце играло».

«За что распяли Любовь?» Сборник Пасхальных рассказов.

«Любовь к людям прогоняет скуку». Сказка. «Искра Божия».

«Чудесная дружба». Рассказы о необыкновенной дружбе святых людей и диких зверей.

#### **15. Заключительное занятие - 1 час**

#### **IV. Планируемые результаты**

- к концу учебного года учащиеся должны уметь:
- различать жанры: сказка, стихотворение, басня, рассказ, повесть, былины;
- владеть системой действий, навыков и умений по работе с книгой;
- понимать смысл слова, употреблять в речи образные выражения, пословицы, сравнения;
- воспринимать художественные произведения как искусство слова;
- самостоятельно отбирать книги для чтения;
- самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие).

Приложение.

**Календарно-тематическое планирование  
объединения дополнительного образования «Юный читатель»  
сентябрь 2022 - май 2023 года**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
						план	факт
<b>Тема 1. Введение -1 час</b>							
1/1	Вводная беседа: «Кто такой «Талантливый читатель»?»	1	Беседа, с использованием презентации	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	02.09	
<b>Тема 2. «Шутки для грамотных» (загадки, дразнилки, потешки, считалки, скороговорки, пословицы в сказках) - 3 часа</b>							
4/1	«Друг — ценный клад, недругу никто не рад». Загадки, пословицы, поговорки о дружбе.	1	Беседа, литературная игра	Читальный зал библиотеки		12.09	
5/2	О.Козак. «Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы».	1	Чтение вслух, литературная игра	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	15.09	
6/3	В. Жуковский. «Летний вечер», «Спящая царевна».	1	Беседа, чтение вслух	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	19.09	
<b>Тема 3. «Преданья старины глубокой» (библейские истории, былины и мифы) - 5 часов</b>							
7/1	Библия, Детская Библия. «Рождение и Благовещение Пресвятой Девы Марии»	1	Беседа, чтение вслух	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	22.09	



№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
						план	факт
8/2	«Как Илья из Мурома богатырем стал». Русские богатыри. Былины и героические сказки в пересказе для детей И.В.Корноуховой.	1	Беседа, чтение вслух	Читальный зал библиотеки		26.09	
9/3	«Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Былины и героические сказки в пересказе для детей И.В.Корноуховой.	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки		29.09	
57/4	Библия, Детская Библия. «Злой должник. Милосердный самарянин».	1	Чтение вслух, беседа	Читальный зал библиотеки		06.04	
66/5	«Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча». Былины в пересказе для детей И.В.Корноуховой.	1	Чтение вслух, беседа с использованием презентации	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	22.05	
<b>Тема 4. «Люблю природу русскую» (стихи, рассказы, сказки о временах года) - 6 часов</b>							
2/1	А.К.Толстой «Звонче жаворонка пенье», «Колокольчики мои», «Край ты мой, родимый край».	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	05.09	
10/2	«Времена года». Стихи русских поэтов о природе. М.Пришвин «Моя родина», «Золотой луг».	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки		03.10	
11/3	Л.Воронкова. «Золотые ключики», «Солнечный денек».	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	06.10	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
						план	факт
28/4	Н.Сладков. «Суд над Декабрём».	1	Чтение вслух, беседа.	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	12.12	
54/5	Г.Скребицкий. «На пороге весна». В.Сухомлинский. «Мальчик и Колокольчики Ландышей».	1	Чтение вслух, беседа.	Читальный зал библиотеки		27.03	
65/6	Ю.Дмитриев. «Рассказы старичка – лесовичка». «Тропинки в лесу».	1	Чтение вслух, беседа.	Читальный зал библиотеки		18.05	
<b>Тема 5. «Наедине со сказкой» (русские народные сказки) - 4 часа</b>							
12/1	«Умный мужик».	1	Беседа, с использованием презентации, чтение вслух	Читальный зал библиотеки		10.10	
13/2	«Белая утка».	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки		13.10	
14/3 15/4	«Сивка-Бурка».	2	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	17.10 20.10	
<b>Тема 6. «Сказки русских писателей» - 7 часов</b>							
16/1 17/2	А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	2	Чтение вслух, просмотр мультфильма, сравнение	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	24.10 27.10	
18/3	А.П.Платов. «Чудесный мальчик». «Иван-чудо».	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки		07.11	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
						план	факт
19/4	Э.Успенский. «Вниз по волшебной реке». Сказка.	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки		10.11	
20/5	Д.Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки».	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	14.11	
21/6 22/7	Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».	2	Чтение вслух, литературная игра	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	17.11 21.11	
<b>Тема 7. «Сказки зарубежных писателей» - 4 часа</b>							
24/1 25/2	Ш.Перро. «Мальчик с пальчик». «Рикки с хохолком».	1	Чтение вслух, беседа с использованием презентации	Читальный зал библиотеки		28.11 01.12	
26/3 27/4	Д.Родари. «Приключения Чиполлино».	1	Чтение вслух, викторина	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	05.12 08.12	
<b>Тема 8. «Радости и печали» (стихи и рассказы о детях) - 8 часов</b>							
29/1	Е.Пермяк. «Как Миша хотел маму перехитрить».	1	Беседа, с использованием презентации, чтение вслух	Читальный зал библиотеки		15.12	
31/2	А.Толстой. «Детство Никиты».	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки		22.12	
32/3	К.Ушинский. «Дети в роще». Рассказы и сказки.	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	26.12	
33/4	Л.Чарская. «Умница – головка».	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	29.12	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
						план	факт
34/5	А. Федоров-Давыдов. «Задумчивое слово». Сказки, истории и стихи.	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки		12.01	
35/6	В.И.Даль. «Терпение и труд все перетрут». «Правда».	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки		16.01	
36/7	В.Драгунский. «Надо иметь чувство юмора».	1	Чтение вслух, беседа с использованием презентации	Читальный зал библиотеки		20.01	
37/8	Л. Каминский. «Чувство юмора». «В кабинете директора».	1	Чтение вслух, беседа	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	23.01	
<b>Тема 9. «Братья наши меньшие - хитрецы первейшие» (рассказы о животных) - 9 часов</b>							
3/1	Б.Житков «Как мы ездили в зоосад», «Рассказы о животных».	1	Беседа, чтение вслух	Читальный зал библиотеки		08.09	
30/2	«Старец Николай и голуби». Рассказы о животных для детей.	1	Беседа, с использованием презентации, чтение вслух	Читальный зал библиотеки		19.12	
38/3	«Святой Феофил и Бычок». Рассказы о животных для детей.	1	Беседа, чтение вслух	Читальный зал библиотеки		26.01	
39/4	Н.Сладков. «Воробей в шляпе». Рассказы, миниатюры.	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки		30.01	
40/5	Г.Снегирёв. «Птицы наших лесов».	1	Чтение вслух, викторина	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	02.02	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
						план	факт
41/6	К.Паустовский. «Растрёпанный воробей». Рассказ.	1	Чтение вслух, беседа	Читальный зал библиотеки		06.02	
43/7	Ю.Галко. «Козочкина верность». Рассказы.	1	Чтение, беседа с использованием презентации	Читальный зал библиотеки		13.02	
44/8	И.Соколов-Микитов. «Ежи». Рассказ.	1	Чтение вслух, беседа	Читальный зал библиотеки		16.02	
45/9	М.Пришвин. «Ёж». Рассказ.	1	Чтение вслух, литературная игра	Читальный зал библиотеки		20.02	
<b>Тема 10. «Произведения Н. Носова» - 2 часа</b>							
50/1	«Затейники», «Мишкина каша».	1	Беседа, с использованием презентации, чтение вслух	Читальный зал библиотеки		13.03	
51/2	«Телефон», «Метро».	1	Чтение вслух по ролям, викторина	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	16.03	
<b>Тема 11. «Про всё на свете» (научно-познавательная литература) - 3 часа</b>							
52/1	М.Кривич. «Где работает огонь».	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки		20.03	
53/2	Е.Левитан. «Малышам о звёздах».	1	Беседа, с использованием презентации, чтение вслух	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	23.03	
55/3	М.Улыбышева. «Тайны Собора Василия Блаженного»	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки		30.03	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
						план	факт
<b>Тема 12. «Что всего важнее» (стихи, рассказы, сказки, повести о семье, добре, дружбе и чести) - 7 часов</b>							
23/1	Л.Ганаго. «Дорогая мама». А.Параскевин. «Материнская молитва».	1	Беседа, с использованием презентации, чтение вслух	Читальный зал библиотеки		24.11	
42/2	Н.Прохорова. «Поляна Добра и Любви». Сказка.	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки		09.02	
46/3	Е.Пименова. «Снежный Ангел».	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки		27.02	
47/4	«Орел и горлица». Притча. По сказкам О.Безымянной.	1	Чтение про себя	Читальный зал библиотеки		02.03	
48/5	«Спасительная сила благовеста». Сборник «Православный мир».	1	Беседа, чтение про себя	Читальный зал библиотеки		06.03	
49/6	«Сорная трава». Сборник «Зернышки».	1	Беседа, чтение про себя	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	09.03	
60/7	Г.Захарова. «Федина Пасха».	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки		24.04	
<b>Тема 13. «Исторические страницы нашей Родины» - 4 часа</b>							
62/1	«Русское Христолюбивое войско. Георгиевские кавалеры. Генерал Михаил Дмитриевич Скобелев» Зернышки. Добрые истории для малых ребят.	1	Беседа, чтение вслух	Читальный зал библиотеки		04.05	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения	
						план	факт
63/2	1941-1945 Великая Отечественная война. «Защитники морских границ». Серия: «Защитники Земли Русской».	1	Беседа, с использованием презентации, чтение вслух	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	11.05	
64/3	«В воздухе – асы». Серия: «Защитники Земли Русской».	1	Беседа, с использованием презентации, чтение вслух	Читальный зал библиотеки		15.05	
67/4	Л.Кассиль. «У классной доски».	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки		24.05	
<b>Тема 14. «Почитаем вместе» - 4 часа</b>							
56/1	«Воскресным утром, когда солнце играло».	1	Беседа, чтение вслух	Читальный зал библиотеки		03.04	
58/2	«За что распяли Любовь?» Сборник Пасхальных рассказов.	1	Чтение вслух	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	10.04	
59/3	«Любовь к людям прогоняет скуку». Сказка. «Искра Божия».	1	Беседа, чтение вслух	Читальный зал библиотеки		20.04	
61/4	«Чудесная дружба». Рассказы о необыкновенной дружбе святых людей и диких зверей.	1	Беседа, чтение вслух	Читальный зал библиотеки		27.05	
68/1	<b>Заключительное занятие</b>	1	Литературная игра	Читальный зал библиотеки	Устный опрос	29.05	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>					



