

ЧОУ "Тверская епархиальная православная средняя  
общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского"

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**Волонтерское  
движение  
в школе**

**"Быть,  
а не казаться"**



**6-10  
классы**

ВОЛОНТЕР

Религиозная организация «Тверская и Кашинская Епархия  
Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»  
ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя  
общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского»

---

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол  
от 26.08.2022 г. № 01



Утверждаю  
Директор ЧОУ ТЕПСОШ

\_\_\_\_\_/Водолазский Л.Е.

Приказ по школе  
№ 01/12 от 01.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

---

(направленность программы)

**«Быть, а не казаться»**

---

(название программы)

Уровень программы: ознакомительный

---

для учащихся 12-16 лет

---

(возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа)

один год

---

(срок реализации дополнительной образовательной программы)

**Составитель:** педагог дополнительного  
образования **И.Л. Сахатова**

г. Тверь, 2022 год

### Аннотация

#### **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Быть, а не казаться»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Быть, а не казаться» направлена на реализацию волонтерского движения в школе. Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской гражданско-патриотической и позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Изучая программу, обучающиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии города и региона.

Говорить сегодня о добровольческом движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерская деятельность одна из лучших форм вовлечения подростков в социальную активность, она способствует формированию и совершенствованию личности подростка, а также формированию социальной компетентности подрастающего поколения.

Цели программы:

- ✓ дать системное представление о технологии добровольческой (волонтерской) деятельности, выработать практические умения и навыки в этой области;
- ✓ сформировать нравственные и коммуникативные качества личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности ребёнка и молодого человека, апробации новых форм организации занятости детей и молодёжи для развития их самостоятельной познавательной деятельности;
- ✓ возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи программы:

- ✓ познакомить обучающихся с особенностями технологии социального служения;
- ✓ дать представление о специфике добровольческой деятельности;
- ✓ охарактеризовать добровольческую деятельность: дать ее определение, обозначить ее сущность, правовые основы осуществления;
- ✓ познакомить с технологией добровольческой деятельности;

- ✓ сформировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься добровольческой (волонтерской) работой;
- ✓ вовлекать обучающихся в различные позитивные социальные практики; выработать умение оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- ✓ утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- ✓ выработать механизм взаимодействия участников программы с социумом в сфере продвижения и развития добровольческого движения.

Программа адресована для обучающихся 6-7 и 8-10 классов.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

Занятия проводятся по группам: 1-я группа 6-7 классы по 2 часа в неделю 68 часов в год и 2-я группа 8-10 классы по 2 часа в неделю 68 часов в год.

## I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности волонтерская движение в школе «Быть, а не казаться» разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. №1726-р;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М: Просвещение 2009;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28
- ✓ Положением о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЧОУ ТЕПСОШ, утвержденного приказом директора школы от 02.09.2019 № 01/44.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы – социально – гуманитарная.

Программа, *модифицированная*, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей на основе программ:

- ✓ Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» [Электронный ресурс] /авт.–сост. Березина А.Н./, 2013г. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>

- ✓ Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010 г.

**Уровень** программы волонтерское движение в школе «Быть, а не казаться» - ознакомительный.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Быть, а не казаться» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

**Новизна программы** заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Сегодня, в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у детей школьного возраста, закладывая в них понимание личной причастности к великой стране, к Тверскому краю, к своему городу и чувство гордости своим Отечеством.

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков, организации досуга обучающихся,. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается и в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на мероприятиях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки обучающихся.

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, через организацию общественно полезной деятельности, способствующей самоопределению и самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда **задач**.

*Обучающие:*

- ✓ обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- ✓ обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

- ✓ знакомство с технологией социальных мероприятий и проведения социальных дел;
- ✓ обучение основам работы с различными видами информации;
- ✓ знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- ✓ обучение методике социального проектирования;
- ✓ расширение навыков работы с информацией;
- ✓ специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

*Развивающие:*

- ✓ формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- ✓ развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- ✓ развитие уверенности в себе;
- ✓ расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- ✓ развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- ✓ развитие активной деятельности;

*Воспитывающие:*

- ✓ формирование и укрепление семейных ценностей;
- ✓ воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
- ✓ воспитание качеств личности: милосердия, доброты, отзывчивости;
- ✓ формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- ✓ содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- ✓ воспитание активной гражданской позиции;
- ✓ воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;



- ✓ создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- ✓ формирование общественной активности и самореализации в социуме.

### **Возраст учащихся, которым адресована данная программа - 12-16 лет.**

Возможно формирование разновозрастных групп. В таком случае на мероприятиях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на группы по возрастам (12-14 и 14-16 лет).

Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к обучающемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа волонтерского движения в школе «Быть, а не казаться» разработана на 1 год обучения. Всего годовой объем программы составляет 68 часов по 2 часа в неделю для каждой группы. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 2 часа в неделю.

### **Формы проведения занятий:**

Программа волонтерской деятельности предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

*Теоретические занятия* – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятий, учеб, сборов, бесед и т.д.

*Практические занятия* – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросов, акций, дискуссий и т.д.

*Индивидуальные занятия* – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации деятельности** – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

Программа предусматривает разделение группы на звенья (по 10-15 человек). Группа разбивается на звенья в связи с разновозрастным составом группы и для удобства проведения практических занятий. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (музейная комната, библиотека и т.д.), на улицах города.

Программа предусматривает **сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

В процессе реализации программы «Волонтерское движение «Здоровая Россия» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам.

## **Планируемые результаты**

### *Личностные:*

- ✓ знание понятия, истории, формы проявления волонтерства;
- ✓ основы здорового образа жизни; методику проведения групповых и массовых мероприятий;
- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

### *Метапредметные:*

- ✓ умение работать с разными источниками информации;
- ✓ составлять проекты, сообщения, рефераты, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы;
- ✓ овладение составляющими проектной деятельности, ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- ✓ умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- ✓ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- ✓ интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

## II. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. Беседа «Могу ли я быть волонтером?»	1	1	-	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	
2.1	Социальная работа и социальное служение. Возникновение и развитие добровольческого движения. Виды волонтерства.	1	1	-	Анкетирование Опрос
2.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	1	-	Тестирование Диагностика
2.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	1	-	Анкета Наблюдение Беседа

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
3.1	Игробаза	4	2	2	Контрольное упражнение Наблюдение
3.2	Игровая программа	4	0	4	Творческая работа Наблюдение
3.3	Организация игровых досугово - массовых мероприятий, детских праздников	4	1	3	Творческое задание: проект игровой программы праздника. Наблюдение
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
4.1	Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от Нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом.	2	2	0	Беседа Тестирование Наблюдение
4.2	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	2	0	2	Беседа Анкетирование
4.3	«Здоровым быть здорово!»	6	1	5	
4.4	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	2	1	1	Опрос Анкетирование Наблюдение
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
5.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации	2	1	1	Творческое задание
5.2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	2	1	1	Конкурс работ
5.3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	2	1	1	Творческое задание
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Основы проведения социальных дел</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
6.1	Организация социальных дел гражданско - патриотической направленности	6	1	5	Проведение мероприятий. Моделирование ситуаций
6.2	Социальное мероприятие. Разработка и проведение социальных мероприятий	6	1	5	Организация мероприятия Защита проекта Наблюдение
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Психологическая подготовка волонтера</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	4	4	0	Опрос Тестирование
7.2	Тренинг коммуникативных навыков: навыки бесконфликтного общения	2	0	2	Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование
7.3	Тренинг общения и личностного роста для подростков	2	0	2	
7.4	Тренинг коммуникативных навыков: умению отстаивать	2	0	2	

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению				
7.5	Тренинг терпимости к иному мировоззрению, образу жизни: культу- ра мирного поведе- ния, межнациональ- ная (межэтническая) и межконфессио- нальная дружба	2	0	2	
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Специа- льная подготовка во- лонтёров</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
8.1	Особенности работы с ветеранами и по- жилыми людьми	6	3	3	Организация мероприя- тия. Устный анализ самостоя- тельной деятельности
8.2	Особенности работы с людьми с ОВЗ	4	2	2	Организация мероприятия Наблюдение Устный анализ самостоя- тельной деятельности
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	

### III. Содержание учебной программы

**Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. Беседа «Могу ли я быть волонтером?» - 1 час**

*Теоретическая часть(1):* Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Вводный инструктаж по технике безопасности.

## **Раздел 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения – 3 часа**

*Теория:* Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Значение участия молодежи в волонтерском движении. Роль волонтерства в личностном развитии.

## **Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера – 12 часов**

*Теория:* Игробаза. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

*Практика:* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Творческое задание: проект игровой программы праздника.

## **Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 12 часов**

*Теория:* Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике. Проведение мероприятий для учащихся разных возрастных категорий. Использование разнообразных форм работы с привлечением специалистов. Мероприятия, интерактивные выставки, стационарные игры, подготовленные учащимися объединения.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

## **Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров – 6 часов**

*Теория:* понятие «социальной рекламы» и её разновидности. Отличия социальной рекламы от коммерческой. Роль социальной рекламы в профилактической деятель-

ности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

## **Раздел 6. Основы проведения социальных дел – 12 часов**

*Теория:* Социальные мероприятия. Разработка и проведение социальных мероприятий. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

*Практика:* Защита проекта: Разработка и проведение социального мероприятия

## **Раздел 7. Психологическая подготовка волонтера – 12 часов**

*Теория:* Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста.

Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

*Практика:* Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Тренинг коммуникативных навыков.

Тренинг толерантности. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

## **Раздел 8. Специальная подготовка волонтеров – 10 часов**

*Теория:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.



*Практика:*

Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**IV. Планируемые результаты реализации программы и способы их проверки***Личностные:*

- ✓ формирование активной гражданской позиции;
- ✓ положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- ✓ научиться проводить рефлексию;
- ✓ научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- ✓ научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- ✓ научиться давать себе позитивную самооценку;
- ✓ научиться отстаивать свое мнение;
- ✓ научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

*Метапредметные:*

- ✓ развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- ✓ воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- ✓ формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- ✓ формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- ✓ формирование и укрепление семейных ценностей;

- ✓ формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- ✓ формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- ✓ формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- ✓ развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- ✓ развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- ✓ развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- ✓ расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- ✓ развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Предметные:*

- ✓ умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- ✓ умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- ✓ умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- ✓ знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- ✓ обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- ✓ специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

*Результаты в перспективе:*

- ✓ развитие инфраструктуры поддержки и развития молодежных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодежи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодежи в криминогенную среду;

- ✓ обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- ✓ расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- ✓ разработка и внедрение программ молодёжного добровольчества в МОБУ ДО «ЦВР», как результат – обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга детей и молодёжи;
- ✓ продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- ✓ формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

## **V. Условия реализации программы**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение**

Центр дополнительного образования ЧОУ «Тверская епархиальная православная средняя общеобразовательная школа во имя свт. Тихона Задонского» имеет базу для проведения занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности: кабинеты, актовый зал, соответствующие санитарным нормам.

*Канцелярия:* бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

*Символика и атрибутика:* футболки, бейджи.

*Дидактические материалы:* сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

*Средства обучения:* ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

### **5.2. Информационное обеспечение**

- ✓ материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- ✓ социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ ролики о добровольчестве;
- ✓ видеофильмы «Перерыв на войну».

### 5.3. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- ✓ *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- ✓ *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

### 5.4. Способы проверки результатов освоения программы:

- ✓ систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- ✓ тестирование обучающихся по программе «Быть, а не казаться»;
- ✓ контрольные упражнения по программе;
- ✓ количество проведенных мероприятий;
- ✓ количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- ✓ наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- ✓ участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;
- ✓ участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- ✓ организация, реализация социально - значимых проектов;
- ✓ создание авторских социально - значимых проектов.

### Формы фиксации результатов:

- ✓ ведение журнала учёта;
- ✓ портфолио обучающихся;
- ✓ количество выданных волонтерских книжек и т.д.

## Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

- ✓ **личностные критерии**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ **метапредметные критерии**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- ✓ **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

*Аттестация осуществляется через:*

- ✓ анкетирование всех участников программы;
- ✓ выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- ✓ количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- ✓ разработка социального проекта;
- ✓ портфолио;
- ✓ мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

## 5.5. Оценочные материалы

**Пакет диагностических методик:**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

*Методики:*

- ✓ Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);

- ✓ Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- ✓ «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- ✓ реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- ✓ тестирование обучающихся по программе «Быть, а не казаться»;
- ✓ контрольные упражнения по программе «Быть, а не казаться»;
- ✓ диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- ✓ тест «Лидеры бывают разные»;
- ✓ тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2)
- ✓ опросник «Определение направленности личности»;
- ✓ анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

#### **Фонд оценочных средств программы:**

- ✓ *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);
- ✓ *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- ✓ *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностьная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- ✓ *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

#### **Для проведения аттестации можно использовать:**

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;

2. Сформировать теоретический минимум по теме «Опыт волонтерского движения в России»;
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
5. Описать принципы волонтерской деятельности;
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
8. Составить вопросы для интервью с волонтером;
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
11. Представить методы оценки работы волонтера;
12. Описать технологии обучения волонтеров;
13. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
14. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
15. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
16. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
17. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;
18. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
19. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;
20. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;
21. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;
22. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.);
23. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»;

24. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России»;

25. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

В результате реализации программы обучающиеся должны:

*Знать:*

- ✓ историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- ✓ социальные аспекты волонтерской деятельности;
- ✓ основные направления волонтерской деятельности;
- ✓ особенности организации волонтерской деятельности;
- ✓ полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- ✓ технологический процесс волонтерской деятельности;
- ✓ правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

*Уметь:*

- ✓ обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
- ✓ организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- ✓ проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- ✓ использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть:*

- ✓ теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- ✓ навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.;
- ✓ навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- ✓ навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.



## 5.6. Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- ✓ гуманизация педагогического процесса;
- ✓ индивидуализация и дифференцированный подход;
- ✓ демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить обучающихся на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовлетворение от проделанной работы и от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- ✓ игровые методы;
- ✓ наглядно-словесные методы;
- ✓ методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- ✓ занятие – экскурсия;
- ✓ занятие – путешествие;
- ✓ занятие – исследование;
- ✓ занятие – лекция;
- ✓ занятие – игра.

**Деятельность и технологии работы:**

- ✓ популяризация добровольчества в образовании;
- ✓ коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;

- ✓ создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодёжи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
- ✓ обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- ✓ деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- ✓ проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- ✓ создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий;
- ✓ администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и мероприятий
- ✓ организация конкурсов добровольческих проектов и др.

### **Методы обучения:**

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

- ✓ **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызывать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: *рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой*.
- ✓ **Лекция**. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.
- ✓ **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.
- ✓ **Рассказ**. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К

рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
  - включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
  - доказывающих правильность выдвигаемых положений;
  - иметь четкую логику изложения;
  - быть эмоциональным;
  - излагаться простым и доступным языком;
  - отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.
- ✓ **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.
- Использование метода объяснения требует:
- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
  - последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
  - использования сравнения, сопоставления, аналогии;
  - привлечения ярких примеров;
  - безукоризненной логики изложения.
- ✓ **Беседа.** Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.
- ✓ **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- ✓ **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
- ✓ **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационными, ролевыми, сюжетными, игры-инсценировки.

- ✓ **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.
- ✓ **Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:
  - первый – описание функциональных обязанностей,
  - второй – распределение ролей и ответственности.
 На первом уровне добровольцу сообщается:
  - что необходимо делать в ходе работы;
  - чего нельзя делать;
  - что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.
- ✓ **Тренировка.** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.
- ✓ **Текущее обучение.** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.
  - *Запланированное текущее обучение* способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.
  - *Ситуационное обучение* невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:
    - Определение проблемы (что идет не так? Что происходит?);
    - Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);

- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

### **Методы воспитания:**

- ✓ *Метод формирования сознания:* рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.
- ✓ *Метод организации деятельности:* приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
- ✓ *Метод стимулирования:* поощрение, наказание соревнование.

### **Методические материалы**

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- ✓ приемы активизации познавательного интереса;
- ✓ создание ситуаций успеха;
- ✓ методы диагностики и самодиагностики;
- ✓ методы диалога;
- ✓ рефлексивные приемы и методы;
- ✓ опора на жизненный опыт подростка;
- ✓ игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- ✓ диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- ✓ создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

## **Этапы реализации программы:**

### **I. Организационно - проектировочный этап:**

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.
2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.
3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

### **II. Программно-деятельностный этап:**

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.
2. Непосредственная организация мероприятий.
3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

### **III. Итогово-аналитический этап:**

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членам добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.
2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.
5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

## 5.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативные правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным обще-

образовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013

15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
17. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
20. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
21. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;
22. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>
23. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09- 3242).
24. Устав МОБУ ДО Центр внешкольной работы.

***Для педагога:***

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009



3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тес-

ной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

#### *Для учащихся:*

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

**Календарно-тематическое планирование  
на 2022/2023 учебный год**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения		
						план	факт 1 группа	факт 2 группа
<b>Вводное занятие – 1 час</b>								
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. Беседа «Могу ли я быть волонтером?».	1	Беседа, мини-лекция	Каб. № 304	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика	1.09		
<b>Раздел 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения – 3 часа</b>								
2	«Возникновение и развитие добровольческого движения. Виды волонтерства».	1	Теория, мини-лекция	Каб. № 304	Анкетирование Опрос	8.09		
3	«Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи»	1	Теория, мини-лекция	Каб. № 304	Тестирование Диагностика	10.09		
4	«Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии»	1	Теория, Беседа	Каб. № 304	Анкета Наблюдение Беседа	15.09		
<b>Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера – 12 часов</b>								
5	Игробаза. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение	1	Теория, мини-лекция	Каб. № 304	Контрольное упражнение Наблюдение	17.09		
6	Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков.	1	Теория, мини-лекция	Каб. № 304		22.09		
	Разработка и проведение игровых программ.		Практика		Контрольное упражнение			

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения		
						план	факт 1 группа	факт 2 группа
7	Алгоритм построения игровых заданий	1	Теория, обсуждение	Каб. № 304	Контрольное упражнение	24.09		
	Проведение игр-адаптаций для людей различного возраста		Практика					
8	Этапы КТД. Условия проведения КТД.	1	Теория, Беседа	Каб. № 304	Наблюдение	1.10		
	Творческое задание: проект игровой программы переменок		Проектная деятельность					
9-10	Игровая программа «Я хороший -я плохой » на развитие умения поддерживать друг друга, видеть в окружающих положительные качества и отмечать их.	2	Практика, ролевые игры	Каб. № 304	Творческое задание	6.10 8.10		
11-12	Игра «Найди меня»	2	практика	Каб. № 304	Творческое задание	13.10 15.10		
13	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	1	Теория, Беседа	Каб. № 304		20.10		
14	Организация и помощь в проведении Традиционного Осеннего Праздника	1	практика	Актовый зал	Творческое задание	22.10		
15-16	Помощь в организации школьного Рождественского праздника	2	практика	Актовый зал	Творческое задание	22.12 24.12		
<b>Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ – 12 часов</b>								
17	Встреча с психологом «Искусство говорить «Нет»».	1	Беседа	Каб. № 304	Тестирование	25.05		

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения		
						план	факт 1 группа	факт 2 группа
18	Помощь в организации встречи с духовником школы и врачом наркологом. «Духовный опыт борьбы с пороками»	1	беседа	Актовый зал	Наблюдение	29.10		
19-20	Подготовка и демонстрация презентации «Скажи нет вредным привычкам»	2	практикумы	Актовый зал		10.11 12.11		
21-22	«Движение – залог здоровья» День здоровья. Помощь в проведении спартакиады «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов	2	Обсуждение по теме. Практическая работа	Спортивный зал	Наблюдение	17.11 19.11		
23-24	День зимних видов спорта в России. Конкурсно-развлекательная программа «Богатырские забавы!» Помощь в подготовке и проведения мероприятия для учащихся 1-4 классов	2	Практикум	Спортивная площадка		24.11 26.11		
25	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья: Беседа тему «Сохраним здоровье»	1	Мини-лекция,	Каб. № 304	Опрос	1.04		
26	Викторина о здоровье «Подари улыбку» для 1-4 классов	1	викторина	Каб № 221-225	Наблюдение	20.04		
27	«Компьютерные игры: за и против»	1	Беседа	Каб. № 304	Тестирование Наблюдение	22.04		
28	Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной, игровой зависимости	1	Проектная деятельность	Каб. № 304	Творческое задание	27.04		

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения		
						план	факт 1 группа	факт 2 группа
<b>Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров – 6 часов</b>								
29-30	Практикум: Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации	2	Мини-лекция, практика	Каб. № 206	Практическое задание	29.11 1.12		
31-32	Практикум: Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания	2	Мини-лекция, практика	Каб. № 304	Творческое задание: «Безопасность школьников в сети интернет», подготовка и вручение буклетов школьникам  Конкурс работ	8.12 10.12		
33-34	Практикум: Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	2	Мини-лекция, практика	Каб. № 304	Творческое задание: подготовка к мероприятию «Бессмертный полк», конкурс листовок	29.09 17.12		
<b>Раздел 6. Основы проведения социальных дел – 12 часов</b>								
35	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	1	Обсуждение по теме.	Каб. № 304		27.10		
36	Помощь в проведении Урока мужества «День Неизвестного Солдата»	1	Практикум	Актовый зал	Проведение мероприятий	3.12		
37	Подготовка мероприятия «День освобождения города Калинина»	1	практика	Актовый зал	Проведение мероприятий	15.12		
38	Подготовка и помощь в организации Школьного праздника, посвященного Дню защитника Отечества	1	практика	Актовый зал	Проведение мероприятий	18.02		

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения		
						план	факт 1 группа	факт 2 группа
39	«Открытие ветерану» для геронтологического центра	1	практика	Каб. № 304	Проведение мероприятий	4.05		
40	Посещение братских захоронений, уборка и возложение цветов	1	практика	выезд	Проведение мероприятий	6.05		
41	Социальное мероприятие. Разработка и проведение социальных мероприятий	1	Мини-лекция. Обсуждение по теме.	Каб. № 304		11.05		
42	Презентация посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1	презентация	Актовый зал	Организация мероприятия	3.09		
43	Организация конкурса на лучшее украшение классного кабинета	1	практика	Каб. № 304	Организация мероприятия	29.12		
44	Помощь в проведении «Недели музыки в школе»	1	практика	Актовый зал	Организация мероприятия	11.03		
45-46	Подготовка Школьного Пасхального праздника	2	практика	Актовый зал	Организация мероприятия	6.04 8.04		
<b>Раздел 7. Психологическая подготовка волонтера – 12 часов</b>								
47-48	Беседа с психологом «Особенности работы с младшими школьниками»	2	Мини-лекция, беседа,	Каб. № 304	Опрос	25.03 30.03		
49	Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации.	1	Обсуждение по теме.	Каб. № 304	Опрос	29.04		
50	Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.	1	Беседа. Обсуждение по теме.		Опрос	13.05		
51-52	Тренинг коммуникативных навыков: навыки бесконфликтного общения	2	тренинг	Каб. № 304	Беседа Наблюдение	18.05 20.05		



№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения		
						план	факт 1 группа	факт 2 группа
53-54	Тренинг общения и личностного роста для подростков	2	тренинг	Каб. № 304	Беседа Наблюдение	12.01 14.01		
55-56	Тренинг коммуникативных навыков: уметь отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению	2	тренинг	Каб. № 304	Беседа Наблюдение	21.01 26.01		
57-58	Тренинг терпимости к иному мировоззрению, образу жизни: культура мирного поведения, межнациональная (межэтническая) и межконфессиональная дружба	2	тренинг	Каб. № 304	Беседа Наблюдение	28.01 2.02		
<b>Раздел 8. Специальная подготовка волонтеров – 10 часов</b>								
59	Психологические особенности людей пожилого возраста.	1	Мини-лекция, беседа,	Каб. № 304	Опрос	4.02		
60	Социально-культурные технологии в работе с людьми преклонного возраста	1	Мини-лекция, Обсуждение по теме.	Каб. № 304		9.02		
61	Роль досуга в жизни пожилого человека и варианты досуговой работы среди лиц преклонного возраста	1	Мини-лекция, Беседа, практика	Каб. № 304		11.02		
62-64	«Относись к людям так же, как хотел бы, чтобы относились к тебе». Миссионерский выезд в ГБУ в День памяти 40-Мучеников Севастийских	3	практика	Выездное мероприятие	Организация мероприятия Наблюдение Устный анализ самостоятельной деятельности	16.02 2.03 4.03		
65	«Доступная среда» и адаптивные средства для людей с ОВЗ	1	Мини-лекция, беседа	Каб. № 304		9.03		

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Дата проведения		
						план	факт 1 группа	факт 2 группа
66	Просмотр фильма «Вместе»	1	Киноекзорий	Каб. № 304		16.03		
67-68	Дети с ОВЗ и организация для них досуговой деятельности.	2	Мини-лекция, беседа	Каб. № 304		18.03 23.03		
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>						