

# Что такое «дисграфия»?



## Логопедическая помощь учащимся с нарушением письма

(Выступление на родительском собрании  
во 2 классе)

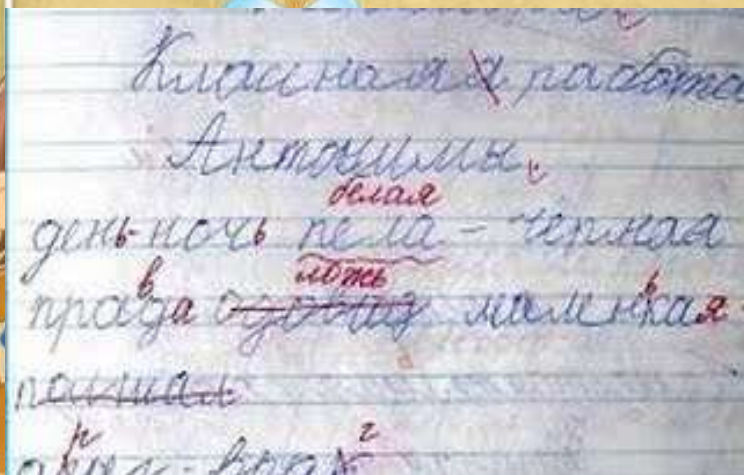
Учитель-логопед Заботина С.А.



# Как научить ребёнка писать без ошибок?



- 70 % школьников делает те или иные ошибки на письме
- "дисграфия» и «дизорфография» по некоторым данным, среди младших школьников в России составляет 30%!



**Дисграфия**- это стойкие специфические  
ошибки на письме

**Дизорфография**- это специфическое  
нарушение орфографического навыка письма  
у детей с сохранным интеллектом.



- Ученик знает правила русского языка, а применить их не может?
- Ученик просто не знает правила?



# Типы дисграфических ошибок



- Ошибки в ударных слогах ("рОдость" вместо "рАдость").
- Пропуск букв.
- Недописывание слов и букв ("стака..." вместо "стакан").
- Перестановка слогов ("ябколо" вместо "яблоко").
- Повторение одной и той же буквы ("магазиМ" вместо "магазин").
- Буквы "б", "в", "э", "з", цифры "4", "3", "5" перевернуты в другую сторону (зеркальное письмо).
- Пропуск редко встречающихся букв ("ъ" и "э").
- "не замечает" поля и продолжает писать до самого края тетради.
- "Съезжает" со строчек к концу предложения.
- Переносит слова неправильно.
- Часто не делает пробелов между словами.
- Не замечает конца предложения, не ставит точки, продолжает писать следующее предложение с маленькой буквы.





Осенью. Яркие краски радуют  
глаз. Падают сухие <sup>листья</sup> листья.  
Земля покрывается <sup>ли</sup> пестрыми  
коврами. Шуршит <sup>и</sup> пот <sup>и</sup> на <sup>и</sup> гали  
пор <sup>и</sup> жая трава. В лесу слышны  
при <sup>и</sup> ний песни. Вода в лесных  
руч <sup>и</sup> еях чистая. Хорошо  
домаш <sup>и</sup> то светит воздух.



# Как родители могут помочь?



## Упражнение «Волшебный диктант» (если ученик пропускает буквы)

Взрослый читает предложение или его часть (3-4 слова). Ребенок простукивает слоги (ма-ма, мы-ла, ра-му), чтобы уловить ритм предложения. Затем записывает предложение графически, где слова в виде линий. Следующий этап — нужно записать каждое слово в виде точек (по количеству букв в слове).



# Как родители могут помочь?



## Упражнение «Образ слова»

(если не дописывает  
окончания)

Взрослый говорит слово и просит ребенка назвать слово, которое начинается на предпоследнюю букву. Или на третью от конца. Или на ту букву, которую надо запомнить в словарном слове: например, в слове кОрабль — на вторую букву. Слова можно подбирать на одну тему (например, животные, растения) — это будет хорошей тренировкой в классификации).



# Как родители могут помочь?



Упражнение «Мультфильм»  
(если ошибки в словарных словах)

Ребёнку нужно мысленно сочинить очень смешной мультфильм, в котором по порядку будут появляться предметы, которые вы назовёте. Ребёнок закрывает глаза, а вы начинаете диктовать словарные слова, очень чётко проговаривая все безударные гласные, непроносимые согласные и другие сложные случаи: кОрабль, кОрОва, лесТница, кОрзина... Он их увязывает в голове в какой-то смешной сюжет, потом открывает глаза и рассказывает свой мультфильм

После этого ребенок, вспоминая придуманный им сюжет, должен написать все эти слова. Затем — самопроверка: даёте ребенку образец, по которому диктовали, и предлагаете проверить, верно ли он написал. Можно нарисовать «трудные слова»





# Как родители могут помочь?



## Упражнение «Шифровка» (если не может запомнить правила)

Каждой букве соответствует какое-то изображение: квадрат, треугольник, пляшущий человечек и т. п. Это записывается в тетради.

Задача: надо написать записку другу так, чтобы хотя бы в одном слове присутствовало правило, которое мы отрабатываем.

Например, чередование бер-бир. Весь текст записки шифруется, кроме БЕР или БИР. Друг должен понять, о чём ему написали, и ответить таким же образом.



# Как родители могут помочь?



## Упражнение «Зоопарк»

(если не может применять правила)



Играет несколько человек. Каждый выбирает себе животное и условный знак: например, рысь (руками изображает уши с кисточками), воробей (машет локтями крыльями)... Все демонстрируют свои движения, остальные пытаются запомнить.

Тот, кто начинает игру, делает своё движение, затем движение кого-то из участников. Каждый должен это уловить, повторить своё движение и опять сделать движение кого-то из участников. Темп постепенно убыстряется. Тот, кто ошибается, отрабатывает фант:

публично поет, танцует, читает стихи и т. п.



# Советы родителям



- Поощряйте игры и забавы детей, особенно ролевые игры. Дети учатся произвольно регулировать свои действия и поведение. Регуляция - основа грамотности.
- Очень полезны прогулки на свежем воздухе. Кислород улучшает работоспособность.
- Занимайтесь спортом, танцами. Это развивает моторику, внимание и скорость реакции. А глубокое дыхание во время тренировок насыщает мозг кислородом.
- Полезны занятия музыкой (игра на инструментах). Развивается моторика рук и налаживается взаимодействие обоих полушарий мозга.
- После школы почаще массируйте ребёнку шейную и затылочную область и давайте время отдохнуть.
- Чтение детской литературы способствует грамотному письму.





Ваши совместные занятия обязательно  
благоприятно отразятся на грамотности  
ребенка и на успеваемости в целом

**Благодарю за внимание!**

